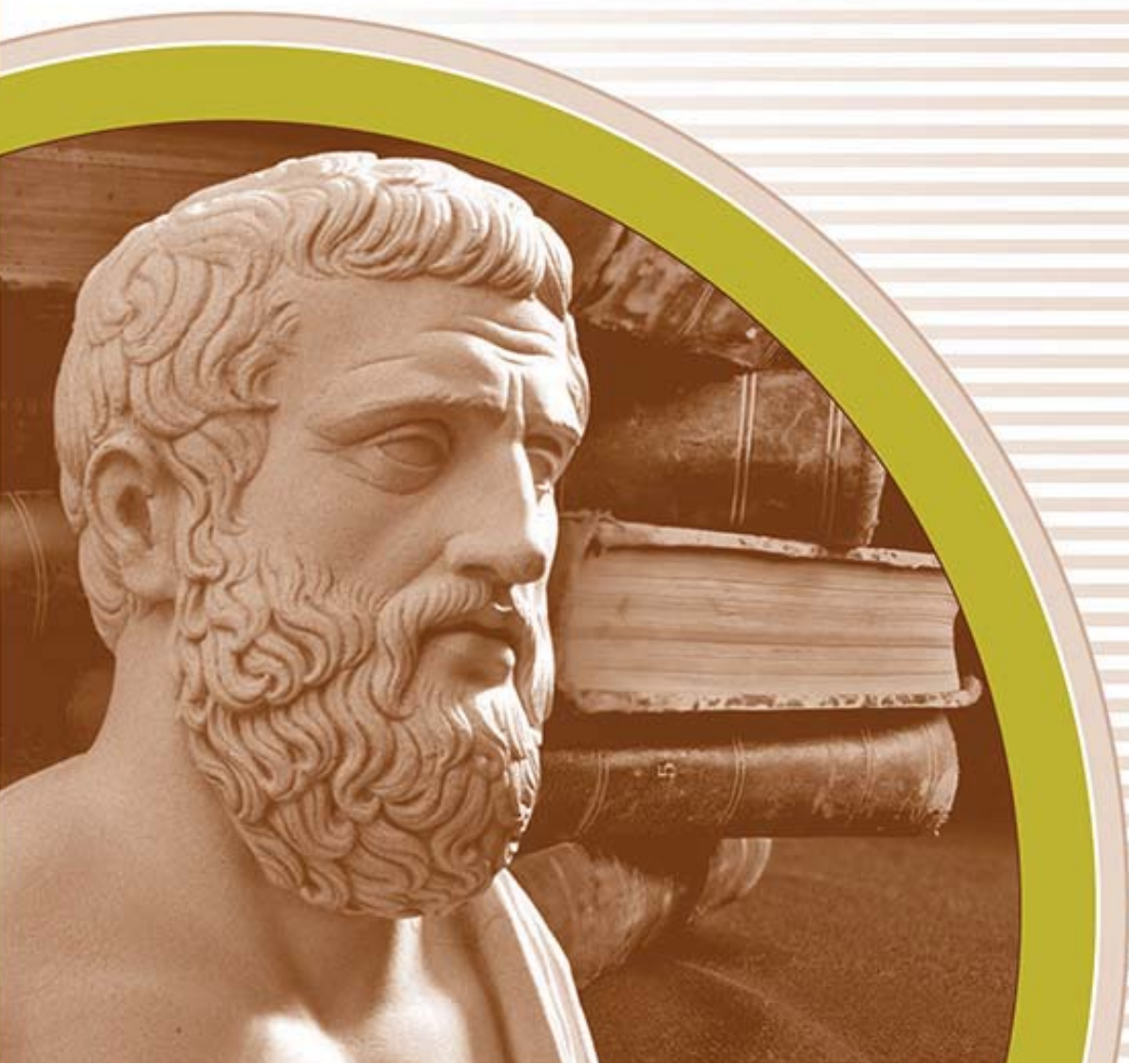


# Читаем тексты по специальности



О.М. Мудриченко

Выпуск 4. Философия



УДК 811.161.1

**Мудриченко, О.М.**

Философия : учебное пособие по языку специальности/ под ред. Т.В. Шелепановой (электронное издание). – СПб. : Златоуст, 2015. – 96 с. – (Читаем тексты по специальности ; вып. 4).

**Mudrichenko, O.M.**

Philosophy : reader for professional purposes / ed. by T.W. Shelepanova (electronin publication). – St. Petersburg : Zlatoust, 2015. – 96 p. – (Reading texts of speciality ; issue 4).

Главный редактор: *к. ф. н. А.В. Голубева*

Редактор: *О.С. Капполь*

Корректор: *М.О. Насонкина*

Оригинал-макет: *В.В. Листова*

Обложка: *С.В. Соколов*

Пособие основано на научно-популярных текстах, большая часть которых является переработанным и адаптированным материалом из учебного словаря-справочника «Великие философы» и издания «Великие мыслители Запада».

В пособии 7 тем, представленных тематическими блоками, в каждом из которых не менее двух текстов. Тексты сопровождаются предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, направленными на проверку усвоения лексического минимума по теме и содержания текстов. Работа с текстами предполагает формирование знаний, навыков и умений в различных видах чтения, а также говорения, письма. Тексты для аудирования собраны в отдельный блок.

Пособие предназначено для студентов, владеющих русским языком как иностранным на уровне ТРКИ-1 (B1) и изучающих общеобразовательную дисциплину «Философия».

Входит в серию «Читаем тексты по специальности», которая предназначена для студентов, изучающих русский язык на основном этапе обучения.

© Мудриченко О.М. (текст), 2012

© ООО Центр «Златоуст» (редакционно-издательское оформление, издание, лицензионные права), 2012

ISBN 978-5-86547-569-9

Подготовка оригинал-макета: издательство «Златоуст».

Подписано в печать 08.11.11. Формат 84x108/16. Печ. л. 6.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию издательства Государственной СЭС РФ № 78.01.07.953.П.011312.06.10 от 30.06.2010 г.

Издательство «Златоуст»: 197101, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 24, оф. 24.

Тел.: (+7-812) 346-06-68; факс: (+7-812) 703-11-79; e-mail: sales@zlat.spb.ru; http://www.zlat.spb.ru

# Оглавление

Предисловие для преподавателя	4
<b>Тема 1.</b> Античная философия (досократовский период)	5
<b>Тема 2.</b> Античная философия (классический период)	20
<b>Тема 3.</b> Средневековая философия	38
<b>Тема 4.</b> Философия Возрождения	47
<b>Тема 5.</b> Философия Нового времени	55
<b>Тема 6.</b> Немецкая классическая философия	63
<b>Тема 7.</b> Философия Древнего Китая	70
Тексты для аудирования	78
Литература	91

## Текст для аудирования 3

### МИЛЕТСКАЯ ШКОЛА

- **Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Объясните, как вы их понимаете, своими словами. В случае затруднения обратитесь к словарю.**

мифология  
возникать/возникнуть  
сгущение  
разрежение  
исходное первоначало  
бодрствование

- ▲ **Задание 2. Прослушайте текст, ответьте на вопросы.**

1. Как называли учёных милетской школы?
2. Что искали натурфилософы?
3. Как, по их мнению, происходят всякие изменения в мире?
4. Какая диалектика характерна для учёных милетской школы?

## Текст 4

### ПИФАГОРЕЙЦЫ. ПАРМЕНИД. УЧЕНИЕ ЭЛЕАТОВ

- **Задание 1. Скажите, от каких слов образованы данные слова, и объясните их значения.**

метафоричность, постигаемость, осязаемость,  
телесность, осуществление, элеаты

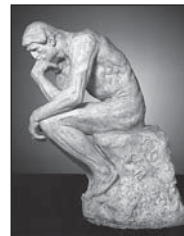
- **Задание 2. Определите разницу между словами и составьте с ними словосочетания.**

чувство → чувственный – чувствительный  
обман → обманнный – обманчивый  
операция → оперировать *кого?* – оперировать *чем?*

● **Задание 3. Прочитайте данные словосочетания и составьте свои по образцу.**

**Образец:** как думал Пифагор → по Пифагору,  
согласно Пифагору

как утверждал Парменид →  
как говорил Зенон →  
как думал Сократ →  
как считал Гераклит →  
как полагал Платон →



● **Задание 4. Составьте из данных слов словосочетания и объясните, как вы их понимаете. Если нужно, используйте предлоги.**

переход	метафоричность
переход	знание
постигаемость	разум
способствовать	развитие
оперировать	понятия
познать	разум

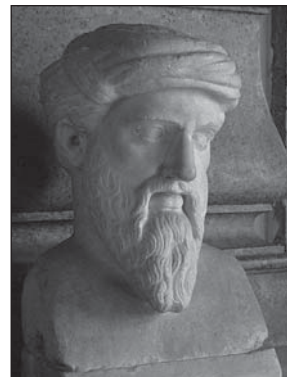
**Задание 5. Прочитайте текст.**

Пифагорейская школа осуществила переход от метафоричности натурфилософии к знанию интеллектуальному, которое оперирует понятиями.

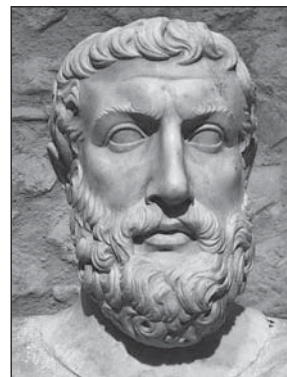
Пифагорейцы объясняли сущность всех вещей с помощью чисел и их соотношений, тем самым они способствовали развитию математики. Началом числа у них выступает единое, или единица (монада). Евклид говорил: «Единица есть то, через что каждое из существующих считается единым».

Мир, по Пифагору, – это математически организованный космос. Каждая вещь математична («всё есть число»), а все числа телесны, вещественны, и именно числа есть первооснова вещей, их «душа».

Согласно Пармениду (VI–V вв. до н. э.), основателю элейской философской школы, истинное бытие – это то, что можно познать только разумом, а не с помощью органов чувств. То, что мы постигаем с помощью органов чувств – это неистинное бытие: оно изменчивое, кажущееся, обманчивое. Парменид утверждает: то, что мы видим, слышим, осязаем, – это видимость, обман чувств. Действительным, или истинным, является только невидимый, неосязаемый мир, ведь только он может быть мыслим без обмана



Пифагор



Парменид

чувств, то есть без противоречия. *Постигаемость* разумом – важнейшее определение бытия. По Пармениду, мышление равно бытию.

Согласно элеатам, т. е. философам элейской школы, истинное бытие едино и неделимо (это то, что всегда есть), потому что одина и неделима мысль о нём. Нам кажется, что вещей *чувственного мира* много, что они делимы, но это всё тоже «обман чувств».

### ▲ Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Какое знание «открыли» пифагорейцы? Какая наука стала активно развиваться?
2. Как объясняли пифагорейцы сущность всех вещей?
3. Что есть единица? Что выступает началом числа?
4. Что представляет собой космос, по Пифагору, и почему?
5. Почему чувственный мир – это неистинное бытие?
6. Каково истинное бытие, согласно элеатам?
7. Что утверждает Парменид?
8. В чём заключается обман чувств?

## Текст для аудирования 5

### ПИФАГОРЕЙЦЫ. ПАРМЕНИД. УЧЕНИЕ ЭЛЕАТОВ

- Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Объясните, как вы их понимаете, своими словами. В случае затруднения обратитесь к словарю.

элеаты

по Пифагору = как считал, думал Пифагор

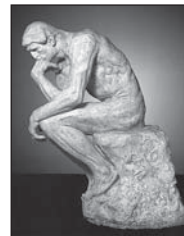
видимость (ж. р.)

### ▲ Задание 2. Прослушайте текст, ответьте на вопросы.

1. Как пифагорейцы объясняли сущность всех вещей? Почему?
2. Что является истинным миром, по Пармениду?
3. Почему истинное бытие едино и неделимо?

## Текст 6

### ОСОБЕННОСТИ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО УЧЕНИЯ О ДУШЕ



- **Задание 1.** Скажите, от каких слов образованы данные слова, и объясните их значения.

влажность, сухость, нередко, промежуток, всеобщий

- **Задание 2.** Подберите в Интернете определения к данным понятиям.

логос –

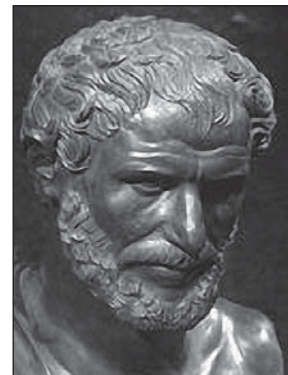
космос –

микрокосмос –

психея –

всеобщий закон –

#### Задание 3. Прочитайте текст.



Гераклит

Древнегреческие мыслители были космористами: они пытались объяснить тайны природы, космоса, который они воспринимали нередко как живое, одушевленное целое.

Все проблемы человека рассматривались только в неразрывной связи с его природой (космосом). Душа человека – это частичка «души» космоса.

Интересно учение Гераклита о душе. Мир, по Гераклиту, живой организм, пронизанный творческим первоогнем, пневмой, создающей космическую «симпатию» (притяжение) всех вещей. Организм человека – это микрокосмос. Душа, или психея, – это огненное первоначало в организме. Она имеет множество состояний, промежуточных между «огненностью» («сухостью») и «влажностью». Чем душа суше, тем она мудрее и лучше. Если она становится «влажнее», то в конечном счете это приводит человека к гибели. Так, опьяневший человек «не замечает, куда идет, ибо психея его влажна».

Переход от «влажности» к «огненности» в отдельном организме зависит от того, как он усваивает всеобщий закон – логос, который «правит всем через всё». Логос усваивается людьми неодинаково: «...хотя логос всеобщ, большинство людей живет так, как если бы имели собственное понимание».

#### ▲ Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Как воспринимали космос древнегреческие мыслители?
2. Почему все проблемы человека рассматривались в неразрывной связи его с космосом?
3. В чём заключается учение Гераклита о душе?
4. Что такое логос?
5. Как усваивают логос люди?

### Текст для аудирования 7

#### ОСОБЕННОСТИ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО УЧЕНИЯ О ДУШЕ

- Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Объясните, как вы их понимаете, своими словами. В случае затруднения обратитесь к словарю.

одушевлённое целое  
огненное первоначало

#### ▲ Задание 2. Прослушайте текст, ответьте на вопросы.

1. Чем и почему была душа человека для древнегреческих философов?
2. В чём состоит учение Гераклита о душе?
3. Как живёт большинство людей, по мнению Гераклита?

### Текст 8

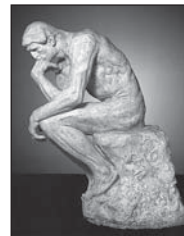
#### СОФИСТЫ И СОФИСТИКА

- Задание 1. Скажите, от каких слов образованы данные слова, и объясните их значения.

*Образец:* честь → (не)чест + н + ый

красноречие, рассуждения, умозаключение, честность,  
правдоподобный, передержки, предосудительный,  
выразитель, спрос, рогатый





● **Задание 2. Подберите к данным словам синонимы, антонимы. Используйте словарь и справочники в Word.**

подтасовка –  
предосудительный –  
ложный –  
критическое отношение –

● **Задание 3. Определите с помощью словаря ([www.gramota.ru/slovari/](http://www.gramota.ru/slovari/)) значения данных устойчивых словосочетаний и запомните их.**

находить аргументы, словесный поединок, строить рассуждения

**Задание 4. Прочитайте текст.**

Влияние любого человека на государственные дела, как судебные, так и политические, в значительной степени зависит от его *красноречия*, ораторского искусства, умения *находить аргументы* в пользу своей точки зрения – в общем, *строить свои рассуждения* по законам логического доказательства. В связи с этим в условиях античной демократии появился *спрос* на платных учителей «мыслить, говорить и делать», учителей мудрости и красноречия, которых стали называть софистами.

Софисты, способствуя распространению политических, философских знаний, стали и *выразителями* критического отношения к универсальным космологическим (натурфилософским) концепциям.

Отличительная особенность софистики – не желание найти истину, а стремление победить противника в *словесном поединке* любым (в том числе нечестным) путём. Логические передержки, подтасовки, внешне правдоподобные, но ложные по своей сути умозаключения – таковы пути к нечестной победе. Умозаключения, формально кажущиеся правильными, но содержащие сознательное нарушение правил логики, стали называть софизмами.

Под софистикой теперь понимают нечто *предосудительное* – умение выдавать чёрное за белое и наоборот. Классический пример – софизм «Рогатый». Ход логического рассуждения (умозаключения) здесь таков:

- 1) То, чего ты не потерял, ты имеешь (истинное суждение).
- 2) Ты не потерял рогов (истинное суждение).
- 3) Следовательно, ты имеешь рог (формально истинное суждение, так как выведено из двух суждений, самих по себе истинных).

▲ **Задание 5. Ответьте на вопросы.**

1. Чем определяется влияние человека на государственные дела?
2. Чему учили народ софисты и почему?
3. К чему критически относились софисты?
4. В чём состоит отличительная особенность софистики?
5. Как могли победить софисты в словесном поединке? Какими способами?
6. Почему изменилось восприятие термина «софистика»?
7. Каков ход умозаключений софиста? Приведите пример.

## Текст для аудирования 9

### СОФИСТЫ И СОФИСТИКА

- **Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Объясните, как вы их понимаете, своими словами. В случае затруднения обратитесь к словарю.**

умение строить рассуждения  
появился спрос  
выражать (нсв) – выразить (св)  
нечестная победа  
сознательное нарушение

- ▲ **Задание 2. Прослушайте текст, ответьте на вопросы.**

1. Почему в условиях античной демократии появился спрос на софистов?
2. Чем занимались софисты?
3. Какие способы нечестной победы использовали софисты и почему?
4. Каково определение софизма?

## Текст 10

### ЗЕНОН

- **Задание 1. Скажите, от каких слов образованы данные слова, и объясните их значения.**

родоначальник, бесконечность, посредством,  
представитель, деятель