ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Журнал издаётся с 1928 года dovosp.ru №8 2026

Журнал включён в перечень Высшей аттестационной комиссии (ВАК)



сфера 30 лет

Дошкольное воспитание — сфера наших интересов!

Содержание №8/2026

От редакции

Пространство живой событийности: не параллельно, а вместе! 3

Научные исследования

Шаг в науку

Методическое сопровождение организации подвижных дворовых игр для развития ловкости старших дошкольников 4
Воронцова А.С.

Стандарт дошкольного образования

«Русские сезоны детям»: в поисках новых форматов приобщения дошкольников к культуре и искусству 12
Акулова О.В., Петрова Е.А., Фофонова Е.А., Ренге Л.Э.

Методика обучения детей

Методическая копилка

Игры В.В. Воскобовича в образовательном процессе детей с нарушением зрения 20
Бокатуева В.В., Халяпина О.М., Ходакова Н.П.

Как организовать «Тропу здоровья» на участке детского сада. 26
Девяткина М.А., Вергунова Е.В.

Воспитание дошкольников

Педагогические проекты

Детская исследовательская лаборатория: от наблюдений за осенней природой до изготовления красок 28
Басова Т.Б., Павшинцева И.Е.

Всестороннее развитие личности ребенка

Педагогическое сопровождение малышей с первого года жизни в рамках программы «Птенчики с мамами» 31
Харитонова М.А., Артемьева А.Ю., Васильева Л.В., Мишакова И.А.

Актуальные проблемы дошкольного воспитания

Народный календарь — диалог Человека с Природой. Август — жнивень, хлебосол, зарничник. 34
Лыкова И.А., Разумовская Ю.В.

В фокусе семья

Формы взаимодействия с семьей

Семейный клуб — инструмент вовлечения родителей в социокультурное развитие дошкольников 43
Мельник Н.Ю.

Семейные ценности

Изменение ролевых функций отца в семье . . 49
Погодаева М.В., Чугунова Н.А.

Это интересно

РАСТИпласт — помощник при работе в группе с дошкольниками 54



Обращение издателя

Дорогие читатели!

В 2026 году журналу «Дошкольное воспитание» исполняется 98 лет. Со второго полугодия 2025 года его выпускает издательство «Творческий Центр Сфера». Вы уже увидели обновления: появилась новая структура — с разделами и рубриками, новая редколлегия, новые авторы, новые обложка и титул.

В 2026 году развитие журнала продолжается. Наш общий курс — на защиту ценностей и смыслов отечественного дошкольного воспитания, сохранение лучших традиций — будет продолжен. Мы шагаем вперёд. Так, в преддверии юбилея журнала редакция приняла решение начать подготовку материалов о значимых личностях в дошкольном образовании страны. Цель — к 100-летию «Дошкольного воспитания» подготовить каталог «100 лет. Золотой фонд дошкольного воспитания России».

Вклад журнала в дело воспитания, просвещения и образования детей нашей Родины огромный. Наша цель — подтвердить ведущую роль издания в информировании профессионалов, экспертов и родителей, стать ориентиром для воспитателей.

Мы приглашаем к сотрудничеству всех, кто связан с дошкольным образованием России. Давайте вместе отметим 100-летний юбилей исторического, известного и любимого журнала. Для этого нам нужны ваши идеи и статьи, ваши предложения и даже здоровая критика.

Убеждена, что вместе мы сможем многое, с помощью журнала утвердим смыслы, необходимые в воспитании наших детей.

С наилучшими пожеланиями, искренне ваша,
основатель издательства «ТЦ Сфера»,
кандидат педагогических наук
Цветкова Татьяна Владиславовна
cvetkova@tc-sfera.ru

Моя страничка «ВКонтакте»

Редакционная коллегия

Волобуева Людмила Михайловна — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики, Московский педагогический государственный университет (Москва, Россия) (председатель редакционной коллегии)

Бурлакова Ирина Анатольевна — кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии факультета психологии образования, Московский государственный психолого-педагогический университет (Москва, Россия)

Гладкова Юлия Андреевна — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО МО КУРО, ведущий научный сотрудник лаборатории развития дошкольного образования ФГБНУ ИРЗАР, член экспертного совета ВОО «Воспитатели России» (Москва, Россия)

Глушкова Галина Владимировна — кандидат педагогических наук, старший воспитатель, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1598» (Москва, Россия)

Ходакова Нина Павловна — доктор педагогических наук, профессор департамента методики обучения института педагогики и психологии образования ГАУО ВО «Московский городской педагогический университет» (Москва, Россия)

Закрепина Алла Васильевна — доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» (Москва, Россия)

Майер Алексей Александрович — доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования, Государственный гуманитарно-технологический университет (Орехово-Зуево, Россия)

Соломенникова Ольга Анатольевна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО МО КУРО, ведущий научный сотрудник лаборатории развития дошкольного образования ФГБНУ ИРЗАР, член экспертного совета ВОО «Воспитатели России» (Москва, Россия)

Стребелева Елена Антоновна — доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями, Институт коррекционной педагогики РАО (Москва, Россия)

Подольская Татьяна Афанасьевна — доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности в системах управления факультета оценки и развития управленческих кадров, Высшая школа государственного управления ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Москва, Россия)

Урунтаева Галина Анатольевна — доктор психологических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ; главный научный сотрудник, Институт изучения детства, семьи и воспитания (Москва, Россия)

Editorial board

Volobueva Lyudmila M. — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Preschool Pedagogy Department, Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russia) (Chairman of the Editorial Board)

Burlakova Irina A. — Candidate of Psychological Sciences, senior researcher, Head of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow State University of Psychology end Education (Moscow, Russia)

Gladkova Yulia A. — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Preschool Education at the Moscow Region Department of Continuing Education, Leading Researcher at the Laboratory for the Development of Preschool Education at the Institute of Educational Research and Development, Member of the Expert Council of the Russian Educators Association (Moscow, Russia)

Glushkova Galina V. — Candidate of Pedagogical Sciences, a senior educator, GBOU School No. 1598 (Moscow, Russia)

Khodyakova Nina P. — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Teaching Methods at the Institute of Pedagogy and Psychology of Education, State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Moscow City Pedagogical University" (Moscow, Russia)

Zakrepina Alla V. — Doctor of Pedagogical Sciences, Corresponding Member of RAO, Head of the Laboratory of Psychological and Pedagogical Research and Technologies for Special Education of Persons with Intellectual Disabilities Federal State Budget Scientific Institution "Institute of Special Education" (Moscow, Russia)

Mayer Alexey A. — Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor at the Department of Pedagogy of Primary and Preschool Education, State University of Humanities and Technology (Orekhovo-Zuevo, Russia)

Solomennikova Olga A. — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Preschool Education at the Moscow Region Department of Continuing Education, Leading Researcher at the Laboratory of Preschool Education Development at the Institute of Preschool Education, Member of the Expert Council of the All-Russian Public Organization "Educators of Russia" (Moscow, Russia)

Strebeleva Elena A. — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Scientific Associate of the Laboratory of Psychological and Pedagogical Research and Technologies of Special Education for Persons with Intellectual Disabilities, Institute of Correctional Pedagogy, Russian Academy of Education (Moscow, Russia)

Podolskaya Tatiana A. — Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Department of Psychology of Personality in Management Systems, Faculty of Evaluation and Development of Managerial Human Resources, the Graduate School of Public Administration, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Moscow, Russia)

Uruntaeva Galina A. — Doctor of Psychological Sciences, Professor, Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation, Chief Researcher at the Institute of Study of Child, Family and Education (Moscow, Russia)

Журнал индексируется в РИНЦ, включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, по научным специальностям и соответствующим им отраслям науки:
5.3.4 — Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред | Educational Psychology, Digital Psychodiagnostics Education Environments;
5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования | General Pedagogy, History of Pedagogy and Education;
5.8.7 — Методология и технология профессионального образования | Methodology and Technology of Professional Education.

Индексы: «Урал-пресс» (Газеты. Журналы) — 74106, онлайн-каталог http://www.ural-press.ru/catalog/
«Почта России» (Подписные издания) — П1945, онлайн-каталог https://podpiska.pochta.ru/

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Ежемесячный научно-методический журнал
Основан в 1928 году ISSN 0012 – 561X

Учредитель ООО ТЦ «Сфера»
Издатель Т.В. Цветкова
Главный редактор Т.А. Семенова
Выпускающий редактор С.А. Шурлов
Редактор Е.К. Вечерская
Оформление, макет, дизайн обложки
М.А. Владимирской, С.В. Шеришорина
Корректоры Е.А. Воробьева, А.В. Лапонова

Фото на обложке М.В. Григорьевой
Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов.
Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает присланные материалы.
Рукописи рецензируются.

При перепечатке материалов и использовании их в любой другой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Дошкольное воспитание» обязательна.

Зарегистрирован Министерством по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Регистрационное свидетельство ПИ №ФС 77-22551 от 30.11.2005

© Дошкольное воспитание, 2026

Адрес издателя и редакции:
129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3
Тел. (495) 656-75-05

E-mail: dou@tc-sfera.ru
www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Рекламный отдел: тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Подписано в печать 20.07.2026
Тираж 4800 экз. Заказ № . В розницу цена свободная.

Отпечатано в полном соответствии с предоставленным электронным оригинал-макетом на полиграфическом комбинате «Офсет» АО «Альянс “Югполиграфиздат”».
400001, г. Волгоград, ул. КИМ, 6.
Тел. (8442) 26-60-10. Сайт: www.aypi.ru

0+

Пространство живой событийности: не параллельно, а вместе!



Уважаемые коллеги, дорогие читатели!

Перед вами очередной номер, в котором по-новому раскрываются грани дошкольного детства: серьезная наука вдруг становится удивительным приключением, а обычная прогулка — великим открытием. Изучая работу детской исследовательской лаборатории, можно проследить, как разрешаются противоречия между научной строгостью и доступностью естественно-научных знаний для детей. Это та самая среда, в которой ребенок выступает не объектом, а субъектом познания.

Статья о методическом сопровождении подвижных дворовых игр для развития ловкости у старших дошкольников возвращает нас в детство и напоминает о забытых, но эффективных приемах обучения. Почему это важно? Потому что это не просто бег и прыжки. Это быстрое приспособление к изменяющимся условиям и «повторение без повторения», формирующее двигательные навыки. Практический опыт организации «Тропы здоровья» на участке детского сада приглашает пройти босиком и отдохнуть на природе.

Пример того, как развивающая среда может быть одновременно и сложной, и доступной, — статья о применении игр В.В. Воскобовича. И рядом трогательный материал о работе кружка «Птенчики с мамами», в котором педагогическое сопровождение малышей начинается с первого года жизни.

Проект «Русские сезоны детям» иллюстрирует трепетное прикосновение к искусству, где прошлое созвучно сегодняшнему. А семейный клуб становится пространством, в котором событие — это не слово, а состояние. Результаты исследования о роли отца в семье заставляют нас переосмыслить существующие стереотипы.

Нам часто кажется, что теория обучения и живой процесс в группе существуют параллельно. Нет, они пересекаются в каждой игре, на каждой прогулке, в разговоре с родителями, удивленных глазах ребенка. Этот номер — доказательство того, что российское дошкольное образование не стоит на месте. Оно становится профессиональнее, человечнее и при этом глубже.

Дорогие друзья! С наступающим новым учебным годом! Пусть ваши педагогические поиски всегда находят поддержку в нашем журнале. Он создается для вас и вместе с вами! Подписывайтесь на второе полугодие! Делитесь профессиональным мнением, задавайте вопросы нашим экспертам, предлагайте темы для будущих выпусков. Присылайте материалы и авторские находки по адресу dou@ts-sfera.ru с пометкой «в журнал “Дошкольное воспитание”».

С уважением, главный редактор журнала
Татьяна Анатольевна Семенова

УДК 373.24

Методическое сопровождение организации подвижных дворовых игр для развития ловкости старших дошкольников

Воронцова Алина Сергеевна, *старший преподаватель ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул; alina_orehova@bk.ru*

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена возникшим в теории и практике образования противоречием между необходимостью системного развития ловкости как интегративного психофизического качества детей 5–7 лет и недостаточным использованием в практике ДОО потенциала подвижных дворовых игр. Цель статьи — обосновать и представить методическое сопровождение организации подвижных дворовых игр, а также доказать его эффективность в условиях ДОО и семьи. Решаются следующие задачи: 1) проанализировать понятие «ловкость» и возрастные особенности ее развития у детей 5–7 лет; 2) уточнить методику организации подвижных дворовых игр со старшими дошкольниками; 3) разработать и апробировать комплекс педагогической работы с участниками образовательных отношений по использованию подвижных дворовых игр в ДОО и семье; 4) оценить динамику уровня развития ловкости в ходе эксперимента. Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы; педагогический эксперимент; тестирование физических качеств; количественный и качественный анализ результатов. Анализируется положительное влияние подвижных дворовых игр на развитие ловкости старших дошкольников; выделены продуктивные методические приемы развития ловкости при реализации физкультурно-оздоровительной работы; представлено методическое сопровождение деятельности педагога при организации подвижных дворовых игр; уточнена их классификация по компонентам ловкости; обосновано содержание педагогической работы по использованию подвижных дворовых игр в режиме дня ДОО. Выявлены дополнительные возможности использования подвижных дворовых игр в физическом развитии дошкольников.

Ключевые слова: дворовые игры, подвижные игры, развитие ловкости, педагогическое руководство, взаимодействие с родителями, психофизические качества, двигательная активность.

Для цитирования: Воронцова А.С. Методическое сопровождение организации подвижных дворовых игр для развития ловкости старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2026. №8. С. 4–11.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Methodological support for organizing outdoor games to develop dexterity in senior preschool children

Vorontsova Alina S., Senior Lecturer Altai State Pedagogical University, Barnaul; alina_orehova@bk.ru

Abstract. The relevance of this article stems from the current contradiction in educational theory and practice between the need for the systematic development of dexterity as an integrative psychophysical quality in children aged 5–7 and the underutilization of outdoor games in preschool educational institutions (hereinafter

referred to as PEIs). The purpose of this article is to theoretically substantiate and present methodological support for organizing outdoor games aimed at developing dexterity in older preschoolers, and to demonstrate its effectiveness in PEI and family settings. Achieving this goal requires solving the following tasks: 1) analyzing the concept of dexterity and the age-related characteristics of its development in children aged 5–7; 2) clarifying the methodology for organizing outdoor games with older preschool children; 3) developing and testing a set of pedagogical work with participants in educational relationships on the use of outdoor games in PEIs and families. 4) assess the dynamics of dexterity development during the experiment. Research methods: theoretical analysis of psychological, pedagogical, and methodological literature; pedagogical experiment; testing of physical qualities; quantitative and qualitative analysis of the results. As a result, the positive impact of outdoor games on the development of dexterity in older preschoolers was analyzed; productive methodological techniques for developing dexterity in the implementation of physical education and health programs were identified; methodological support for the teacher's activities in organizing outdoor games was presented; the classification of outdoor games by dexterity components was clarified; the content of pedagogical work on the use of outdoor games in the daily routine of preschool educational institutions was substantiated. The scientific novelty of the article is determined by the identification of additional opportunities for using outdoor games in the physical development of preschoolers.

Keywords: yard games, outdoor games, dexterity development, pedagogical guidance, interaction with parents, psychophysical qualities, physical activity.

For citation: Vorontsova A.S. Methodological support for organizing outdoor games to develop dexterity in senior preschool children // Preschool education. 2026. N8. P. 4–11.

5.8.7. Methodology and Technology of Professional Education

Современная система образования в соответствии с ФГОС ДО формулирует задачу гармоничного физического развития детей, формирования их двигательной культуры. В рамках данной задачи образовательная область «Физическое развитие» ориентирована на «формирование у детей заинтересованности и ценностного отношения к физической культуре и спорту, гармоничное развитие силы, ловкости, быстроты, выносливости, гибкости; накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)» [1]. Среди перечисленных качеств ловкость занимает особое положение, поскольку выступает интегративной характеристикой, объединяющей многие аспекты двигательной активности ребенка.

Возрастной период от 5 до 7 лет рассматривается как завершающий этап дошкольного детства (переход к обучению в начальной школе), согласно данным психолого-педагогических исследований, характеризующийся интенсивными морфофункциональными изменениями в организме ребенка (формирование основных координационных механизмов). Однако, как показывает анализ практики деятельности ДОО, процесс целенаправленного развития ловкости не всегда носит системный и последовательный характер, недостаточно используются игровые методы, в частности развивающий потенциал дворовых подвижных игр.

Проблемы развития ловкости: обзор научных публикаций

Рассмотрим подробнее понятие «ловкость». Анализ литературных источников свидетельствует о том, что оно трактуется исследователями по-разному, но большинство согласны с тем, что это комплексное психофизическое качество, включающее координационные, скоростные и когнитивные компоненты. Э.Я. Степаненкова определяет в данном понятии следующие составляющие: координация движений, быстрота усвоения нового и реакции на сигнал, осознанность выполнения движений и использования двигательного опыта [2, с. 248], т.е. автор акцентирует внимание на моторных и психических аспектах ребенка (способность к осознанию и переносу двигательного опыта).

В.М. Зациорский характеризует ловкость как «способность быстро и наиболее идеально решать двигательные задачи, особенно возникающие неожиданно, как наивысший этап способности координировать свои движения» [3, с. 29]. Автор отмечает не только эффективность выполнения двигательного действия, но и оригинальность в решении двигательной задачи. В свою очередь Н.А. Бернштейн, развивая идеи физиологии активности, называет ловкость «двигательной находчивостью» и выделяет «четыре критерия ее проявления: правильность (адекватность и точность), быстроту, рациональ-

Лео

«Лео» – торговая марка, которая специализируется на товарах для творчества, рассчитанных на возраст от 3-х лет до 12 лет. В ассортименте представлены материалы, наиболее часто используемые на уроках рисования и труда. Карандаши, акварель, гуашь, пластилин, доски для лепки, пластиковые папки – всё, что пригодится каждому школьнику начальных классов и воспитаннику детского сада.

- **Российское производство**
- **Сертифицированный товар**
- **Безопасно**
- **Легкий старт в творчестве**
- **Яркие и чистые цвета**



Партнерская программа «Леонардо»

Приглашаем присоединиться к партнёрской программе для педагогов «Всем выгодно с «Леонардо» и зарабатывать с каждой покупки, совершенной по вашей рекомендации.

Как это работает?

1. Вы заполняете анкету участника.
2. Мы высылаем вам промокод на скидку в «Леонардо», которым смогут воспользоваться ваши ученики и студенты.
3. Мы перечисляем вам % от каждой покупки с использованием этого промокода.

https://leonardo.ru/ambassador-registration/

Заполнить анкету, чтобы присоединиться

Леонардо®
хобби-гипермаркет

Реклама