НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА ISSN 2220-1483

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№1/2026

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-Пресс» — **41228; 36804** (в комплекте)

«Почта России» — **П2978, П8641** (в комплекте)

Материалы журнала индексируются в РИНЦ

Актуальная тема
ВОЗМОЖНОСТИ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В ДОО

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет 4

Колонка редактора
Чугайнова О.Г.
Медиатехнологии в детском саду: за и против 5

У нас в гостях
Иванова Н.В. 6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Слепцова И.Ф.
Чтобы возродить образование — необходимо возродить смыслы 18

Давиденко М.Н., Трофимова Е.Н., Тронза О.Н.
Управление корпоративной культурой в ДОО 30

Управление взаимодействием ДОО и семьи

Бектяшкина Е.Д., Тюмерекова О.К., Клепец Г.В.
Формы повышения родительской компетентности в вопросах речевого развития детей..... 38

Психология управления

Федотова О.А.
Профилактика эмоционального выгорания педагогов в условиях инклюзивного дошкольного образования: управленческий аспект..... 46

Медиатехнологии в детском саду: за и против

Современное детство с первых лет окутано цифровой средой, и дошкольное образование закономерно становится частью этого процесса. Интерактивные панели, планшеты, развивающие приложения и мультимедийные проекты превращаются в привычные инструменты в руках педагога. Технологии позволяют визуализировать явления, скрытые от прямого наблюдения: смену времен года, внутреннее строение предметов или жизнь далеких континентов. Интерактивные программы, способные подстраиваться под индивидуальный темп ребенка, открывают особые возможности для детей с особенностями развития. А создание первых цифровых продуктов — простой анимации или собственного аудиорассказа — становится для малышей новым способом творческого самовыражения.

Однако у этой медали есть и обратная сторона. Существует весомый риск столкнуться с некачественным или несоответствующим возрасту контентом, сокращением времени для непосредственного общения со сверстниками, совместных игр и творчества.

Таким образом, медиатехнологии в детском саду — это мощный, но вспомогательный инструмент, чей образовательный потенциал раскрывается только при разумном балансе и профессиональном педагогическом сопровождении. Важно, чтобы цифровой мир, при всех его преимуществах не затмил для ребенка неповторимую радость реальных открытий и живого диалога с окружающим миром.

В этом номере мы предлагаем вашему вниманию ряд материалов, посвященных формированию визуальной грамотности у дошкольников и грамотному использованию медиасредств в обучении. Также в фокусе нашего внимания — вопросы управления корпоративной культурой и профилактики профессионального выгорания педагогов.

Гость номера — Н.В. Иванова, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Она поделилась своим взглядом на актуальные проблемы дошкольного образования, раскрыла особенности подготовки педагогов в свете современных требований.

Уважаемые читатели! Выписывайте журнал, пишите о своих достижениях и творческих успехах. Наш адрес: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала “Управление ДОУ”».

С уважением, главный редактор журнала
О.Г. Чугайнова

У НАС В ГОСТЯХ

почетный работник системы общего образования РФ, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии образования, декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, старший научный сотрудник научно-образовательного центра педагогики и психологии личности Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева

ИВАНОВА НЕОНИЛА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Уважаемая Неонила Вячеславовна, расскажите, пожалуйста, как складывался Ваш профессиональный путь?

Моя профессиональная и научная деятельность тесно связана с дошкольным образованием. Получив диплом по специальности «дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «учитель родного языка и литературы», я начала работать воспитателем в детском саду. Через некоторое время стала преподавателем факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии и поступила в аспирантуру по специальности «теория и методика обучения и воспитания (русский язык)». Защита диссертации позволила мне углубиться в вопросы формирования лингвистического фундамента у детей-билингвов.

Главными значимыми направлениями моей профессиональной деятельности стали вопросы подготовки кадров для системы дошкольного образования, способных обучать и воспитывать детей в сложных условиях двуязычия и многокультурности, а также вопросы эффективного развития языковых способностей у дошкольников-билингвов на национально-культурных и самобытных особенностях. Поэтому, продолжая исследования по обозначенной проблеме, мною сейчас ведется активный творческий поиск эффективных путей подготовки будущих педагогов дошкольного образования в условиях диалога культур и многоязычия.



Какие проблемы дошкольного образования, по Вашему мнению, сейчас стоят наиболее остро?

Вопросы развития дошкольного образования являются одними из важнейших для современного общества. Не подлежит сомнению, что все, усвоенное ребенком до школы, становится прочным базисом для его будущего развития. Это определяет необходимость обеспечения детей качественным дошкольным образованием, которое обеспечит гармоничное формирование личности.

Нынешняя дошкольная образовательная среда подвергается значительным изменениям. Но, как мне кажется, развитие целостной личности с ранних лет по-прежнему является первостепенной целью образования.

Современная система дошкольного образования испытывает серьезное давление целого комплекса острых проблем, требующих безотлагательного анализа и эффективных мер реагирования. Среди ключевых факторов, препятствующих качественному раз-

витию отрасли, можно выделить дефицит профессионализма среди педагогического состава, выражающийся в недостаточном уровне компетенций отдельных специалистов и негативно влияющий на результативность образовательного процесса; чрезмерные нагрузки на дошкольников, обусловленные завышенными требованиями как родителей, так и педагогов, что провоцирует психоэмоциональное перенапряжение и переутомление детей; финансовый дефицит, сказывающийся на качестве материально-технической базы, условиях пребывания воспитанников и уровне оплаты труда специалистов; нарушения нормативов в сфере охраны здоровья и обеспечения безопасности детей из-за слабого контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований; формальный подход к индивидуальному развитию воспитанников, снижающий эффективность педагогических методов и приемов; отсутствие системного взаимодействия с семьями воспитанников, что затрудняет достижение единых образовательных целей.

Комплексное решение обозначенных и иных проблем требует консолидации усилий государственных структур, научного сообщества, родительской общественности и педагогического коллектива.

Приоритетными направлениями совершенствования системы должны стать профессиональное развитие педагогических кадров через регулярное повышение квалификации; модернизация материально-технической базы дошкольных организаций; развитие инфраструктуры образовательных организаций; обеспечение соблюдения законных прав и интересов детей в процессе их воспитания и обучения.

Какого педагога сегодня ждут в дошкольной образовательной организации? На что необходимо обратить внимание при подготовке будущих педагогов в вузе?

Сегодня, как никогда ранее, нужны компетентные специалисты-педагоги, искренне увлеченные своим делом и обладающие высоким профессиональным мастерством, чтобы успешно осуществлять воспитательную деятельность и способствовать полноценному развитию детей.

Личностные качества современного педагога ДОО

должны включать владение новейшими технологиями обучения и воспитания детей, способность адаптироваться к изменениям и самообразованию, творчество и креативность, навыки и желание создавать комфортную обстановку в группе, коммуникабельность, хорошее знание особенностей возрастной психологии, диагностики и коррекции нарушений развития детей. Также важно умение организовать образовательный процесс, создавать безопасную, комфортную и эффективную развивающую среду, распределять обязанности и налаживать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Главное качество, на мой взгляд (и это подтверждают все работодатели), — безусловная любовь к детям, искренняя симпатия и позитивное отношение к каждому ребенку, умение принимать его таким, какой он есть. Для достижения успеха необходимы ключевые профессиональные качества: терпение и выдержка, эмпатия и внимательность, способность чувствовать настроение и переживания детей, своевременно распознавать признаки проблем и оказывать своевременную поддержку.

Личностные характеристики педагога — позитивное мировоззрение, жизнерадостный характер и оптимизм — создают благоприятную атмосферу в группе и способствуют улучшению психологического климата всего коллектива. Не менее важны высокие моральные качества, нравственность, порядочность и честность, которые становятся примером для воспитанников и помогают формировать у них правильные жизненные ценности. Особую значимость имеет развитие критического мышления у педагога, позволяющее объективно оценивать ситуации, быть непредвзятым, принимать взвешенные решения и признавать собственные ошибки. Современный педагог дошкольного образования — это прежде всего квалифицированный специалист, владеющий глубокими теоретическими знаниями, разнообразными педагогическими приемами и обладающий развитыми личностными качествами. Именно такой профессионал способен эффективно выполнять свои обязанности и доби-

ваться высоких результатов в воспитании и обучении детей.

Как ведется подготовка будущих педагогов на факультете, какие направления подготовки сейчас наиболее востребованы?

Наш факультет на протяжении более 30 лет осуществляет подготовку специалистов для системы дошкольного образования не только Чувашской Республики, но и всего Поволжского региона и России в целом.

Подготовка ведется по следующим направлениям бакалавриата:

• педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование. Раннее развитие детей»);

• специальное (дефектологическое) образование (профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология»);

• психолого-педагогическое направление (профили «Психология и педагогика дошкольного образования», «Практическая и специальная психология»).

Также осуществляется подготовка магистров по психолого-педагогическому направлению:

• «Практическая психология и консультирование в образовании»;

• «Организация и администрирование в дошкольном образовании»;

• «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе образования».

Высокий спрос на «помогающие профессии» стимулирует нас к обновлению содержания подготовки кадров и внедрению практико-ориентированных технологий обучения будущих специалистов.

Для эффективной реализации практико-ориентированного подхода в подготовке педагогов дошкольного образования, воспитателей, логопедов и психологов факультетом сформирована широкая сеть взаимодействия с образовательными, социальными и медицинскими организациями региона.

При подготовке педагогов особое внимание уделяется:

• формированию теоретических знаний и практических навыков в области возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

• освоению современных образовательных технологий

и методик, включая цифровые ресурсы и интерактивные методы обучения;

• организации практик в детских садах и центрах развития ребенка для приобретения опыта работы с детьми разных возрастов;

• развитию навыков планирования занятий, организации игровой деятельности и взаимодействия с родителями;

• воспитанию у студентов ответственности, толерантности, креативности и способности к саморазвитию;

• формированию коммуникативных навыков для эффективного взаимодействия с коллегами, родителями и детьми;

• обучению работе с информационно-коммуникационными технологиями;

• освоению методик анализа и оценки эффективности образовательного процесса;

• привитию этических норм поведения и уважения к правам каждого ребенка;

• развитию гуманистической направленности педагогического труда.

Мы убеждены, что подготовка педагогов дошкольного образования должна быть комплексной и включать:

• формирование профессиональных компетенций;

• развитие личностных качеств;

• повышение информационной грамотности;

• нравственное воспитание будущих специалистов.

Участие в конкурсах профессионального мастерства — эффективное средство повышения квалификации и обмена опытом. На факультете создана площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, который служит инструментом промежуточной и итоговой аттестации студентов, а также способствует формированию стрессоустойчивости у будущих педагогов.

В чем главная проблема преемственности между детским садом и школой?

Главная проблема преемственности между детским садом и школой, на мой взгляд, заключается в **существенном несоответствии** подходов и требований, предъявляемых к детям в этих образовательных организациях.

Известно, что детские сады ориентированы на развитие игровой активности, самостоятельности и инициативы ре-

бенка, формирование коммуникативных навыков, базовых представлений об окружающем мире, успешной социализации и творческих способностей. Иными словами, **приоритетным направлением** является обеспечение эмоционального благополучия детей и создание оптимальных условий для плавного перехода к школьному обучению.

В начальной школе, напротив, устанавливается строгая дисциплина, вводится систематическое предметное обучение, жесткое расписание уроков и обязательное выполнение домашних заданий. Столкнувшись с новыми требованиями и обязанностями, ребенок часто испытывает стресс и трудности адаптации, что препятствует **бесшовному переходу** между этапами образования.

Поступающие в школу дети нередко ощущают психологический дискомфорт из-за резкого изменения среды и образа жизни. Им приходится адаптироваться к новым правилам поведения, выстраивать отношения с учителями и одноклассниками, а также справляться с возрастающими учебными нагрузками. **Недостаточная подготовка** в детском саду может стать причиной сложностей в освоении школьной программы и снижения учебной мотивации.

Различия в подходах к обучению и воспитанию, применяемые педагогами детских садов и начальных классов, создают пробел в восприятии образовательной среды и осложняют адаптационный период. Например, переход от свободной игровой деятельности к структурированным урокам требует постепенного внедрения новых форм учебной работы, что не всегда реализуется должным образом.

Решение данной проблемы требует **комплексного системного подхода** и согласованных действий всех участников образовательного процесса.

Как в этой связи организовано взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации и начальной школы?

Для эффективного решения проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием необходимо обеспечить плавный переход детей на новый этап обучения. Этого можно достичь

через п**оэтапное внедрение** элементов школьного обучения в дошкольных организациях, начиная с игровой формы и постепенно формируя базовые учебные навыки; организацию совместных мероприятий педагогов и родителей для повышения готовности детей к школьному обучению; профессиональную подготовку учителей начальных классов в области адаптации учебного процесса к особенностям детской психики; разработку специальных программ предшкольной подготовки, направленных на развитие необходимых навыков и формирование положительной мотивации к учебе.

Успешная преемственность между детским садом и начальной школой достигается при условии комплексного подхода, который учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка и создает комфортные условия для перехода к новому этапу жизни.

В процессе подготовки специалистов на нашем факультете особое внимание уделяется вопросам организации преемственной связи между дошкольным и школьным образованием. Более 20 лет на базе факультета успешно реализуется дополнительная образовательная программа для дошкольников «Детская академия». В рамках этой программы студенты не только привлекаются к подготовке детей к школе, но и получают возможность закрепить теоретические знания и отработать профессиональные компетенции на практике.

Какая работа с будущими педагогами проводится по воспитанию у детей готовности к межкультурной коммуникации?

В соответствии с целями ФГОС и ФОП ДО, формирование межкультурной коммуникации у дошкольников приобретает особую значимость. Эта работа направлена на развитие уважительного отношения к представителям различных культур; формирование способности понимать и ценить культурное многообразие; воспитание толерантности и межкультурного диалога. Актуальность данного направления обусловлена уникальным многовековым опытом межэтнического взаимодействия народов России, что накладывает особый отпечаток на систему образования и вос-

питания. В условиях многонационального государства образование выполняет важнейшие культурообразующие функции, способствуя формированию духовно-нравственных ценностей и патриотического сознания у подрастающего поколения.

В процессе подготовки будущих педагогов особое внимание уделяется формированию этнокультурной компетенции через изучение профильных дисциплин, практическую деятельность в дошкольных организациях, участие в национальных праздниках и мероприятиях, организацию встреч с представителями разных культур.

Факультет на протяжении более 10 лет успешно реализует систему мероприятий по развитию межкультурной коммуникации, включая конкурсы профессионального мастерства «Креативный педагог», «Родной язык — язык души», «Игровые технологии билингвального образования детей», «Билингвальная игротека».

В ДОО работа по формированию межкультурной компетенции включает обучение иностранным языкам, проведение национальных праздников и фестивалей, использование современных образовательных технологий, организацию экскурсий и встреч, участие в международных программах.

Педагоги проводят специальные занятия, направленные на развитие толерантности, формирование уважения к культурным различиям, обучение межкультурному диалогу. Для эффективного формирования межкультурной компетенции необходимо создание такой образовательной среды, где каждый участник образовательного процесса независимо от национальности и происхождения чувствует себя равноправным членом коллектива. Это способствует укреплению чувства принадлежности, развитию уверенности в себе, формированию атмосферы доброжелательности, успешному становлению межкультурной компетенции у детей.

Каковы задачи и направления работы в плане духовно-нравственного, этнокультурного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста? Как педагогам эффективно решать поставленные государством задачи?