ВОСПИТАТЕЛЬ ДОУ №12/2025

СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ

ISSN 2220-1459

ВОСПИТАТЕЛЬ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№12/2025

К ЕДИНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ: ОПЫТ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В РЕГИОНАХ

МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?»

ОТ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ К ПРОСВЕЩЕННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МЫ ВМЕСТЕ!»



ТЕМА НОМЕРА:

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

сфера

SFERA-PODPISKA.RU

СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ

ISSN 2220-1459

ВОСПИТАТЕЛЬ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№12/2025

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-Пресс» — **41224; 39755** (с библиотекой)

«Почта России» — **П2975, П2974** (с библиотекой)

сфера

Материалы журнала индексируются в РИНЦ

Тема номера
Институт развития, здоровья и адаптации ребенка: история и перспективы

Содержание

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Парамонова М.Ю.

Институт развития, здоровья и адаптации ребенка: просвещение в центре внимания 5

Утро

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

На пороге новых свершений 6

ТОЛЬКО У НАС

Алиева Х.Б., Гасанова Д.И.

Специфика внедрения программы просвещения родителей в Республике Дагестан 10

ОФОРМЛЯЕМ С ЛЮБОВЬЮ

Керимова А.М.

Виртуальный журнал «Ватан» для родителей и детей в мультимедийном пространстве детского сада 20

НАШИ ТРАДИЦИИ

Мелентьева С.И., Зудилова Л.А., Шатохина Т.Ю.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников 28

День

НА ЗАНЯТИЯ С РАДОСТЬЮ
Петрова Е.А.
Просветительское мероприятие для родителей «С чего начинается Родина?» ... 38

МАСТЕР-КЛАСС
Давыдова О.И., Богославец Л.Г.
Проект «Семейный марафон»: родительские игры ... 47
Заруцкая С.В.
К единому образовательному пространству: опыт и перспективы просвещения родителей в Кузбассе ... 56
Сорокина В.А.
От родительского просвещения к просвещенному родительству ... 62

Вечер

ПРАЗДНИКИ
Пугачева Э.В., Зубова С.Н.
Праздник «Чудеса под елкой» ... 68

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
Жукова А.В., Матвеева О.Н., Цуканова С.В.
Опыт апробации программы просвещения родителей в ДОО Красноярского края ... 72
Шевякова Н.Н., Будагян А.Г.
Родительский университет «Мы вместе!» ... 79
Журило Н.С.
Родительская гостиная «Моя семья — мое богатство!» ... 86

Ночь

ГОРЖУСЬ ПРОФЕССИЕЙ СВОЕЙ
Крамаренко Е.А., Агаяр Н.И., Наседкина Н.В.
Воспитание ребенка начинается с себя ... 94

УКАЗАТЕЛЬ
Указатель статей, опубликованных в журнале «Воспитатель ДОУ» в 2025 году ... 100
Книги серии «Библиотека Воспитателя» за 2025 год ... 108

СПУТНИК ЖУРНАЛА ... 93
ИНДЕКС ... 109
НАШИ ПАРТНЕРЫ ... 110
КАК ПОДПИСАТЬСЯ ... 111
АНОНС ... 112

Институт развития, здоровья и адаптации ребенка: просвещение в центре внимания

В 2024 году Институт развития, здоровья и адаптации ребенка отметил свой 80-летний юбилей. Становление учреждения, созданного с целью научного обеспечения охраны здоровья детей и гигиенических исследований, началось в годы Великой Отечественной войны и проходило под руководством первого наркома здравоохранения Н.А. Семашко.

Одно из ключевых направлений деятельности института сегодня — сфера дошкольного образования. В 2025 г. он выполняет государственное задание «Обновление содержания и технологий, научно-методического обеспечения качества дошкольного образования в условиях единого образовательного пространства», в рамках которого сопровождает внедрение программы просвещения родителей детей дошкольного возраста, посещающих ДОО, согласно поручению Президента. Программа активно внедряется в регионах, большинство педагогов знают о ней, ведут просветительскую деятельность, и уже есть позитивные результаты. В данном номере организации — партнеры института поделились своим опытом.

Выражаем благодарность за помощь в подготовке номера Татьяне Викторовне Кротовой, ведущему специалисту лаборатории развития дошкольного образования Института развития, здоровья и адаптации ребенка, доценту кафедры дошкольной педагогики Факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, региональным координаторам по просвещению и представителям ДОО.

Друзья! Делитесь опытом данной работы: dou@tc-sfera.ru, www.tc-sfera.ru.

Поздравляем с наступающим Новым годом! Пусть он будет счастливым для всех нас, дошкольного образования и родной страны! Здоровья, счастья, мира и добра!

М.Ю. Парамонова,
главный редактор журнала «Воспитатель ДОУ»

На пороге новых свершений

В гостях у журнала «Воспитатель ДОУ» директор ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» (ФГБНУ ИРЗАР) **Елена Николаевна Приступа**, д-р пед. наук, профессор

Елена Николаевна, как Вы оцениваете достижения ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» за 81 год его существования и какие ключевые этапы Вы бы выделили в истории института?

Институт развития, здоровья и адаптации ребенка был открыт 22 ноября 1944 года. Название связано было со школьной гигиеной. Первым директором стал академик двух академий Николай Александрович Семашко. За все время работы института название менялось семь раз. Возглавляли учреждение ведущие ученые в сфере физиологии ребенка, психофизиологии и нейрофизиологии, морфологии, физического воспитания и других. В настоящее время ФГБНУ ИРЗАР является ведущим российским научным учреждением, выполняющим исследования по проблемам здоровьесбережения обучающихся, раннего спорта, оздоровления в летний период, научно-методического сопровождения развития дошкольного образования, госпитальной педагогики, междисциплинарного взаимодействия и так далее. Главной особенностью ИРЗАР является комплексность в исследовании проблем развития ребенка по естественно-научным, педагогическим и психологическим наукам.

В чем заключается уникальность подходов, которые использует ваш институт при повышении квалификации специалистов в сфере дошкольного образования?

Институт развития ребенка осуществляет научно-практическое и методическое сопровождение системы дошкольного образования в России. Огромную роль игра-

ет дополнительное профессиональное обучение специалистов дошкольной сферы. Подготовлены региональные координаторы по просвещению родителей (законных представителей) по реализации ФОП ДО. Подготовлены программы по реализации междисциплинарной комплексной диагностики в ДОУ, коррекционно-развивающей работы. Создается профессиональное сообщество для реализации государственной образовательной политики.

Какие современные тенденции в дошкольном образовании, по Вашему мнению, требуют особого внимания и изучения?

Система дошкольного образования России постоянно развивается с учетом тех вызовов, которые стоят сегодня перед страной. С одной стороны, мы развиваем единое образовательное пространство, в том числе просветительское. С другой — строгие метрологические основания педагогической деятельности. Актуальными направлениями всегда будут следующие: профессиональная подготовка воспитателей и педагогов системы дошкольного образования, постоянная актуализация форм, методов, технологий работы; анализ результативности и эффективности педагогической деятельности; усиление воспитательной деятельности и взаимодействия с родителями. Нужно учитывать создание специальных условий для тех детей, у которых есть нарушения в развитии и состоянии здоровья. Важно выстраивать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Какова основная цель лаборатории развития дошкольного образования и какие исследования или проекты в настоящее время там реализуются?

Лаборатория развития дошкольного образования была открыта в 2022 году в ответ на необходимость создания единого образовательного пространства и оказания методической поддержки педагогам-практикам. Возглавила ее ведущий ученый отрасли — профессор Елена Ивановна Изотова. В настоящее время лабораторию возглавляет Маргарита Юрьевна Парамонова, декан факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ, что позволяет задействовать потенциал научной школы ста-

рейшего педагогического вуза России и обеспечить действительно профессиональный, научно обоснованный подход к разработке различных методических инструментов и материалов. В состав лаборатории входят представители различных педагогических вузов из регионов страны, которых объединяет одно: стремление качественно решать стратегические государственные задачи в области дошкольной педагогики для возрождения отечественной суверенной системы дошкольного образования.

Мы выстраиваем единое образовательное пространство с помощью науки. На текущий момент сотрудниками лаборатории разработаны нормативно-правовые акты, положения, программы, методические рекомендации; созданы цифровые помощники и инструменты, которыми активно пользуются практики для упрощения различных организационных процессов; реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и осуществляется диссеминация лучших практик реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования; проводятся опросы широкой педагогической общественности с целью совершенствования разрабатываемых продуктов и определения траекторий развития системы дошкольного образования.

Уверены, что такая консолидация науки и практики будет способствовать повышению качества дошкольного образования, росту удовлетворенности всех участников образовательных отношений и укреплению единого образовательного пространства для воспитания, обучения и развития подрастающего поколения на основе российских духовно-нравственных ценностей для обеспечения мировоззренческого, гуманитарного и технологического суверенитета нашей Родины.

Как институт взаимодействует с дошкольными образовательными учреждениями для внедрения научных разработок и рекомендаций на практике?

Институт развития ребенка активно ведет работу с профессиональным сообществом, с подготовленными региональными координаторами в том числе. Активно проводится мониторинг по разным пробле-

мам дошкольного образования с нашими профессиональными партнерами («Воспитатели России»). Стажировочные площадки открыты практически во всех регионах России. Работают чаты для оперативного обмена информацией.

Какие инновационные методы и технологии Вы планируете внедрить в работу лаборатории, чтобы улучшить качество дошкольного образования?

Лаборатория дошкольного образования уже сейчас обладает статусом инновационной площадки. Исследуются такие серьезнейшие для отрасли вопросы, как обсуждение системы Национальной модели измерения качества дошкольного образования. Все инновации обсуждаются на федеральных вебинарах.

Как институт учитывает вопросы гражданственности и патриотизма в образовательных программах и исследованиях?

Гражданское и патриотическое воспитание является важнейшим направлением воспитательной работы в детских садах. Вносятся предложения об изменениях во ФГОС ДО и ФОП ДО. Важные аспекты по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей отражены в Программе просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Какие планы и задачи стоят перед ФГБНУ ИРЗАР в будущем, чтобы соответствовать современным вызовам и потребностям дошкольного образования?

Развитие дошкольного образования в институте является стратегическим. Крепкий научно-профессиональный состав лаборатории является основой качества проводимых научных исследований. А впереди — IX Съезд дошкольных работников, где будут обсуждаться актуальные профессиональные вопросы делегатами из 89 регионов России.

Институт развития ребенка продолжает проводить исследования по изучению вопросов учебных нагрузок у школьников, составления методических рекомендаций по вопросам здоровьесбережения и формирования физической культуры. Приоритетными остаются вопросы по раннему спорту и оздоровлению детей.

Специфика внедрения программы просвещения родителей в Республике Дагестан

Алиева Х.Б.,
начальник отдела дошкольного образования управления развития общего образования минобрнауки Республики Дагестан;

Гасанова Д.И.,
канд. пед. наук, доцент, завкафедрой педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования ДГПУ им. Р. Гамзатова, г. Махачкала, Республика Дагестан

Аннотация. Разностороннее развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательного воздействия взрослых на ребенка. Авторы статьи актуализируют роль семьи как первого института социализации, оказывающего решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка. В статье предлагается описание традиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников, а также инновационный подход с учетом современных требований.

Ключевые слова: семья, традиции, этнокультурные особенности, народная педагогика.

Дагестан — самый южный регион Российской Федерации. В республике сложился богатый опыт просвещения родителей (законных представителей), и мы познакомим вас со спецификой содержания и форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в нашем регионе.

Семья — важнейший институт социализации подрастающих поколений. Приоритеты государственной семейной политики на современном этапе — утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях

и воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Актуальность данной проблемы обоснована и представлена в нормативных документах — ФГОС ДО и ФОП ДО, методических рекомендациях, Программе просвещения родителей (ЗП) детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов. Характерное отличие педагогического просвещения — не только его содержание, но и методы, которыми оно осуществляется, то, что в процессе освоения педагогических знаний продолжают развиваться и личности самих родителей. В отличие от информирования просвещение предполагает наличие обратной связи, выявление позиций субъектов в ходе обсуждения тех или иных вопросов. Просвещение родителей предполагает не только передачу знаний, но и формирование умений и навыков.

Дагестан — регион, где проживает более 100 национальностей (в том числе более 30 коренных народностей: аварцы, даргинцы, лезгины, лакцы, кумыки, азербайджанцы, табасаранцы, русские, чеченцы, ногайцы, рутульцы, агулы, цахурцы). Дагестан славится историей, множеством языков, богатой культурой и традициями.

Сохранение этнокультурных особенностей, традиций народов РФ в условиях многонационального государства, укрепление семейных ценностей и обогащение культурного наследия — важнейший вектор государственной политики в сфере дошкольного образования. ФГОС ДО и ФОП ДО рассматривают учет этнокультурной ситуации как необходимое условие повышения качества дошкольного образования. Основа воспитания у дошкольников гражданских чувств — накопление социального опыта жизни в своем Отечестве. Прежде всего необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой родины — того места, где ты родился и живешь.

Региональная составляющая — это прошлое и настоящее края, историко-культурные и природные особен-

ности, обычаи, трудовые достижения, культура межэтнических отношений, то наследство, которое мы должны беречь, развивать и распространять.

Формы взаимодействия и содержание программ работы с родителями воспитанников

В Республике Дагестан функционируют 1163 образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования. Для оказания методической помощи педагогам ДОО в реализации вариативной части образовательной программы с учетом этнокультурных особенностей республики, построения партнерских отношений с родителями воспитанников разработана региональная образовательная программа дошкольного образования, в основе которой — формирование национальной идентичности, воспитание уважения к традиционным ценностям народов Дагестана, патриотизма у дошкольников и приобщение их к основным компонентам народной культуры — фольклору, музыке, декоративно-прикладному искусству, труду [3].

Региональные парциальные образовательные программы обеспечивают вариативную составляющую образовательных областей, например, такие как «К сердцу и разуму через родные напевы», «Отчий дом», «Салам алейкум», «Я и ты», «Познаем свой край родной», «Мир вокруг», «Мы учимся говорить по-русски», «Ручеек», «От истоков прекрасного к творчеству», «Орлята».

Разработанные методические материалы содержат разделы «Взаимодействие с родителями», «Полезные ресурсы для родителей», используются педагогами и признаны практиками уникальными в своей духовно-нравственной направленности и содержании образования на основе национальных культурно-исторических ценностей народов Дагестана. Педагоги ДОО РД используют различные формы работы: семинары-практикумы, ток-шоу, мастер-классы, дни открытых дверей, тренинги, выставки и т.д.

Сегодня, в условиях исключительной необходимости ду-

ховно-нравственного оздоровления нашего общества, есть смысл глубже заглянуть в культурную сокровищницу каждого народа. Педагогическая память народов нашей многонациональной страны и республики располагает многочисленными формами и методами общественного воспитания [1].

С января 2025 года в Республике Дагестан определены 132 пилотных детских сада для апробации программы просвещения родителей (ЗП) детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов [2]. При выборе форм просветительской деятельности педагоги учитывают специфику региона в части просвещения родителей разных семей (межэтнические, многодетные, многопоколенные и расширенные семьи).

С учетом многообразия видов семей с детьми в нашем регионе направление и формы работы в системе родительского просвещения дополняются специальными темами, содержание которых основано на знаниях для родителей.

Для расширенных, многодетных и многопоколенных семей это организация разновозрастных коммуникаций детей в семье, вопросы о том, как взаимодействовать с прародителями в вопросах воспитания ребенка и др.; для семей, состоящих из представителей разных национальностей и культуры, — организация коммуникативной среды с учетом двуязычия, полилингвальности.

Рассмотрим формы взаимодействия и их содержание.

Годекан — совместная форма работы с родителями с приглашением наставника (прародителя). Она направлена на передачу традиций, культурного наследия и создание положительной эмоциональной среды общения между *родителями и педагогами*. Годекан — место, где вызревает разумное общественное мнение, где совместными усилиями готовятся ответы на возникшие у джамаата (т.е. жителей села, общины) вопросы, решаются частные и общие проблемы, где каждый может высказать мнение, не боясь, что его осудят.

В народной педагогике годекан был средством разви-