

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО»

Л. А. Пшеницына, Л. А. Саченко

4–7
ЛЕТ

УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ И ДРУЖИТЬ



АверсЭВ

Пшеницына, Л. А.

П93 Учимся общаться и дружить. 4—7 лет : методические рекомендации / Л. А. Пшеницына, Л. А. Саченко. — 2-е изд. — Минск : Аверсэв, 2026. — 111 с.

ISBN 978-985-19-9253-5.

Пособие включает конспекты образовательных ситуаций, направленных на социально-нравственное и личностное развитие воспитанников средней (от 4 до 5 лет) и старшей (от 5 до 7 лет) групп. Содержание издания способствует реализации задач образовательной области «Ребенок и общество» (компоненты «Самопознание», «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми», «Познание социума») учебной программы дошкольного образования.

Адресуется педагогическим работникам учреждений дошкольного образования, а также родителям.

УДК 373.2.015.31

ББК 74.100.5

Учебное издание

Пшеницына Лидия Александровна

Саченко Людмила Александровна

УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ И ДРУЖИТЬ. 4—7 ЛЕТ
Методические рекомендации

2-е издание

Ответственный редактор *Т. В. Шиманович*

Редактор *Е. М. Бильдюк*

Верстка *Е. В. Кургановой*

Корректоры *Н. Т. Гавриленко, О. П. Андриевич*

Дизайнеры *А. А. Кожевникова, Е. В. Курганова*

Изображения на обложке используются по лицензии Shutterstock.com

Подписано в печать 11.11.2025. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага типографская.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 6,51. Уч.-изд. л. 3,98. Тираж 1100 экз. Заказ

Общество с дополнительной ответственностью «Аверсэв».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/15 от 02.08.2013.

Ул. Н. Олешева, 1, офис 309, 220090, г. Минск.

E-mail: info@aversev.by; www.aversev.by

Контактные телефоны: (017) 378-00-00, 379-00-00.

Для писем: а/я 3, 220090, г. Минск.

Унитарное полиграфическое коммунальное предприятие
«Могилевская областная укрупненная типография имени Спиридона Соболя».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/24 от 12.12.2013.

Ул. Первомайская, 70, 212030, г. Могилев.

Содержание

От авторов	3
Методические рекомендации для педагогических работников по организации процесса социально-нравственного и личностного развития воспитанников средней (4–5 лет) и старшей (5–7 лет) групп.....	5
Основные направления социально-нравственного и личностного развития воспитанников от 4 до 5 лет, от 5 до 7 лет	6
Методика организации образовательных ситуаций с детьми среднего и старшего дошкольного возраста	11
Тематический план проведения образовательных ситуаций для воспитанников средней группы (4–5 лет)	22
Тематический план проведения образовательных ситуаций для воспитанников старшей группы (5–7 лет)	29
Примерные конспекты образовательных ситуаций для воспитанников средней группы (4–5 лет).....	39
1. Образовательная ситуация «Расскажи о себе»	39
2. Образовательная ситуация «Я расту»	40
3. Образовательная ситуация «Круто быть мальчишкой, классно быть девчонкой!»	43
4. Образовательная ситуация «Красота и чистота»	45
5. Образовательная ситуация «Мамин день»	46
6. Образовательная ситуация «Бабушка и дедушка»	48
7. Образовательная ситуация «Помощь пожилым людям»	49
8. Образовательная ситуация «Дружба»	51
9. Образовательная ситуация «Как найти друга»	53
10. Образовательная ситуация «Как вести себя с друзьями»	55
11. Образовательная ситуация «Вежливые слова»	57
12. Образовательная ситуация «Вместе тесно, а врозь скучно»	59

13. Образовательная ситуация «Помогу другому»	60
14. Образовательная ситуация «Добрый доктор»	62
15. Образовательная ситуация «Детский сад – страна друзей!»	64
16. Образовательная ситуация «Ты или Вы?»	66

Примерные конспекты образовательных ситуаций для воспитанников старшей группы (5–7 лет)	68
--	----

1. Образовательная ситуация «Я и моя Родина»	68
2. Образовательная ситуация «Мои интересы и увлечения»	69
3. Образовательная ситуация «Семья, семейные традиции»	72
4. Образовательная ситуация «Я – главный помощник в семье!»	74
5. Образовательная ситуация «Все профессии нужны, все профессии важны»	76
6. Образовательная ситуация «Настоящий друг»	78
7. Образовательная ситуация «Пришли друзья в гости»	81
8. Образовательная ситуация «Мальчишки и девчонки»	84
9. Образовательная ситуация «Люди разные нужны, люди разные важны»	86
10. Образовательная ситуация «Как договориться?»	89
11. Образовательная ситуация «Ежели вы вежливы»	92
12. Образовательная ситуация «В театре»	95
13. Образовательная ситуация «Поведение в транспорте»	98
14. Образовательная ситуация «С мамой в магазине»	101
15. Образовательная ситуация «Поведение за столом»	103
16. Образовательная ситуация «Скоро в школу»	104

Список использованной литературы и источников	108
---	-----

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ (4–5 ЛЕТ) И СТАРШЕЙ (5–7 ЛЕТ) ГРУПП

Дошкольный период является начальным этапом социализации личности, в котором происходит освоение элементарных форм общественного поведения (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин и др.). Это становится возможным благодаря развитию и углублению интересов ребенка, пониманию им красоты окружающего мира и человеческих отношений, приобретению умений в общении и различных видах деятельности.

В период дошкольного возраста идет активный процесс овладения культурно заданными средствами: владения собой, своим поведением, отношениями с другими людьми. В результате у ребенка, как отмечал Л. С. Выготский, развиваются собственно человеческие, высшие психические функции, формируются личность и мировоззрение, компонентом которого является ценностное отношение к человеку [7, с. 115].

На важность периода дошкольного возраста в развитии представлений ребенка о себе, социальной действительности, средствах и способах установления и регулирования отношений с окружающими, нравственного сознания и социально-нравственного поведения указано в работах российских (В. В. Абраменкова, Р. С. Буре, А. М. Виноградова, Л. П. Князева, С. А. Козлова, Л. В. Коломийченко, А. Д. Кошелева, В. Г. Нечаева, Л. А. Пенъевская, Е. О. Смирнова, Н. Е. Щуркова и др.) и белорусских (Е. И. Варанецкая-Лосик, Л. Н. Воронецкая, А. Л. Давидович, Д. Н. Дубинина, И. А. Комарова, Т. В. Поздеева, Л. В. Финкевич и др.) ученых.

Основные направления социально-нравственного и личностного развития воспитанников от 4 до 5 лет, от 5 до 7 лет

В среднем дошкольном возрасте создаются оптимальные условия для формирования у детей социального опыта, усвоения правил культурного общения и поведения со взрослыми и сверстниками, воспитания нравственных личностных качеств, чувства самооценности, собственного достоинства.

Исследования М. И. Лисиной показали, что на протяжении первых семи лет последовательно возникают и сменяют друг друга несколько форм общения детей и взрослых: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Различен вклад в психическое развитие ребенка каждой формы общения. Первые две формы последовательно сменяют друг друга на протяжении младенческого и раннего возраста. Ситуативно-личностная форма общения побуждает детей проявлять инициативу, влияет на расширение спектра эмоциональных переживаний. Ситуативно-деловая — создает благоприятные условия для развития личности, самосознания, любознательности, смелости, оптимизма, творчества. К 4 годам формируется внеситуативно-познавательная форма общения. Взрослый становится для ребенка главным источником новых знаний о событиях, предметах и явлениях, происходящих вокруг. Дети задают вопросы «Почему?», «Зачем?», «Где?», «Откуда?» и т. д., благодаря освоению речи они могут абстрагироваться от наглядной ситуации и выйти за ее пределы. Ребенок нуждается в серьезном отношении к его вопросам, в уважении к нему, так проявляется новая потребность — в уважении со стороны взрослого. В поведении детей это выражается в том, что они начинают обижаться, когда взрослый отрицательно оценивает их действия, ругает, часто делает замечания [19, с. 162].

В возрасте от 4 до 5 лет ребенок точно знает, что ему нужны другие дети, и предпочитает их общество. Общение со сверстниками существенно отличается от общения со взрослым. Здесь можно наблюдать разнообразие действий и обраще-

ний. Ребенок спорит со сверстником, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и т. д. Именно в общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование [20, с. 72].

Постепенно сверстник начинает занимать все большее место в жизни ребенка. Главным содержанием общения детей в среднем дошкольном возрасте становится *деловое сотрудничество*: дети заняты общим делом, они учатся согласовывать свои действия и учитывать активность партнера для достижения общего результата. Наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника. Ребенок стремится привлечь внимание других, демонстрирует обиду в ответ на невнимание или упреки партнеров. Дети наблюдают за действиями друг друга, оценивают и критикуют партнеров, остро реагируют на оценку взрослого, данную другому ребенку.

У ребенка появляются элементарные самостоятельные обобщения и желание «быть хорошим», похожим на положительных героев художественных произведений. Он находится на стадии, которая в исследованиях Р. С. Буре, А. М. Виноградовой определена как «переживание-утверждение себя» («Ему плохо, я так не хочу»). Иногда ребенок проявляет способность к реальному «переживанию-действию» («Ему плохо, я хочу ему помочь») [6].

Значимые преобразования происходят в эмоционально-волевой сфере: появляется ситуативное управление поведением и эмоциями, что способствует формированию у ребенка среднего дошкольного возраста личностных качеств, связанных с отношением к людям (гуманность, отзывчивость, сочувствие), внимание к переживаниям окружающих, их успехам и неудачам. Вместе с тем откликаемость детей на суждения, мнения и поступки окружающих людей ведет к недостаточной устойчивости внешних проявлений личностных качеств, что выражается в отношениях ребенка со сверстниками и взрослыми.

В старшем дошкольном возрасте дети отличаются интенсивным развитием всех жизненно важных систем, повышением уровня произвольного управления своим поведением, развитием волевой сферы, осознанием своего социального «я», полнорольевой структуры своей личности, полимотивированности поведения и деятельности. В сфере общения усиливается роль внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения. В сфере взаимоотношений развиваются избирательность, способность к рефлексии и эмпатии, появляется стремление соответствовать нравственным нормам. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражают характерные жизненные ситуации, способны отслеживать поведение партнеров по общению и менять свое поведение в зависимости от обстановки.

В этот период, как отмечала М. И. Лисина, складывается внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми. Взрослый становится для ребенка образцом, эталоном, носителем правил жизни, источником знаний о социальном мире (семья, профессиональная деятельность, интересы, увлечения). Для ребенка становится значимой оценка качеств, поступков своих и других детей. Важно, чтобы отношение ребенка к тем или иным событиям совпадало с отношением взрослого, так как общность взглядов и оценок является для ребенка показателем их правильности. Ребенку в старшем дошкольном возрасте очень важно правильно вести себя, правильно оценивать поступки и качества своих сверстников, правильно строить свои отношения со взрослыми и с ровесниками [19, с. 164].

В старшем дошкольном возрасте закладываются основы гуманистических отношений, которые выражаются в восприятии, понимании и оценке ребенком ценности человека как субъекта жизни, проявляются в его личностных качествах, эмоционально-чувственной поддержке, сформированных гуманистических представлениях, принятии гуманистических ценностей, осознанном выборе норм гуманистического поведения в ситуациях общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми [16].

Основой социально-нравственного развития является гуманистическая направленность — важная составляющая нравственной культуры личности, опирающаяся на общечеловеческие ценности (гуманность, доброту, сочувствие, милосердие, эмпатию и др.), представляющая собой основу, без которой невозможно нравственное, эстетическое и духовное развитие личности. Проявляется она в должностовании (искренность, честность и др.), межличностных отношениях (сострадание, сорадование и др.), коллективной деятельности (инициативность и др.), духовном самовыражении (милосердие, человеколюбие и др.) и гражданской позиции (миролюбие и др.).

В этой связи главным направлением становится работа по формированию у детей «переживания-действия». Особенно важно поддерживать в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствовать проявлению доброты, отзывчивости и других благородных качеств, всем своим видом давать ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, помочь в случае неудачи. В возрасте 5—7 лет необходимо воспитывать доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам, развивать умение общаться с представителями разных социальных ролей (мальчиками, девочками, ровесниками, новыми детьми в группе, младшими и старшими детьми).

Важно создавать условия для обогащения у детей представлений о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, характере взаимоотношений. Необходимо развивать у ребенка умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, при оценивании своих и чужих поступков выделять особенности другого человека и самого себя. Взрослым целесообразно способствовать освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно — нельзя», «хорошо — плохо» и др. Детей старшего дошкольного возраста важно обучать правилам этикета, давать адекватные и этически ценные образцы общения.

Особенно значим для детей старшего возраста социальный опыт общения со сверстниками, который заключается в полноценном проживании разных аспектов жизнедеятельности:

формировании способов деятельности, личностной социализации и половой дифференциации, приобщении к детской субкультуре, освоении групповых норм поведения, овладении навыками саморегуляции и самоконтроля, сотрудничества, формировании дружеских взаимоотношений и т. д.

В общении со сверстниками, как отмечают С. Г. Якобсон и Е. В. Соловьева, дети получают уникальный социальный опыт, который заключается в том, что:

- младшие дети перенимают у старших цели и способы деятельности;

- развиваются социализация и половая дифференциация;

- ребенок усваивает групповые нормы, учится контролировать их соблюдение, овладевает навыками сотрудничества;

- происходит социальное обучение ребенка за счет приобщения к детской субкультуре (детский фольклор, формы взаимодействия со сверстниками, времяпрепровождение и т. д.) [19, с. 165].

Основные личностные приобретения детей старшего дошкольного возраста проявляются: в критическом отношении к оценке взрослого и сверстника; осознании собственных физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний; появлении правильной дифференцированной самооценки, самокритичности; появлении осознания себя во времени; освоении различных форм позитивного общения с людьми; развитии умений обобщения своего опыта отношений, их анализа, объяснения причин, замеченных в них недостатков.

Обобщенно особенности социально-нравственного и личностного развития детей среднего и старшего дошкольного возраста проявляются в том, что:

- складываются первые моральные суждения и оценки;

- появляется первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы;

- возрастает действенность нравственных представлений;

- поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой;

- нравственные представления воспитанников начинают влиять на их повседневную жизнь.

Таким образом, социально-нравственное воспитание детей средней и старшей группы направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие коммуникации и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и др.

Методика организации образовательных ситуаций с детьми среднего и старшего дошкольного возраста

На современном этапе развития системы дошкольного образования определен статус игры и занятия как основной формы организации образовательного процесса. Наряду с игрой и занятием как основными формами организации образовательного процесса в образовательном стандарте дошкольного образования (2022) указаны иные формы, в том числе образовательные ситуации [15, с. 41]. Образовательная ситуация как форма организации образовательного процесса обладает большим потенциалом в социально-нравственном воспитании детей дошкольного возраста, так как активизирует потребности и переживания ребенка, развивает ценностно-смысловую сферу личности, стимулирует разные виды активности детей дошкольного возраста.

Значение образовательных ситуаций состоит также в том, что их организация в процессе нерегламентированной и специально организованной деятельности способствует личностно ориентированному подходу к каждому ребенку с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

В работах российских исследователей (Т. И. Бабаева, Е. А. Зорина, В. Д. Симоненко и др.) образовательная ситуация рассматривается как форма совместной деятельности педагога