

УДК 372.3/4
ББК 74.102
КТК 413
М48

Мельникова, Людмила

М48 Вижу рыбу : 3–4 года : фразы из трёх слов, распространённое предложение [Электронный ресурс] / Людмила Мельникова. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 83 с.). — Ростов н/Д : Феникс, 2026. — (Развиваем грамматику).

ISBN 978-5-222-47533-1

Данный альбом входит в серию «Развиваем грамматику», состоящую из трёх частей. Альбомы помогут ребёнку овладеть русской грамматикой и развить чувство языка. Во втором альбоме продолжаем совершенствовать понимание обращённой речи. В центре внимания дательный падеж и адресат действия. Ребёнок научится отвечать на вопрос *кому?*, понимать разницу между формами единственного и множественного числа имён существительных и образовывать их. Продолжит знакомиться с разными формами глаголов, научится строить более длинные предложения и распространять их. Материал изложен от простого к сложному, опора сделана на онтогенез грамматического развития в норме. Такой подход позволяет развивать речь легко и эффективно.

© Мельникова Людмила, 2024
© Зарецкая Евгения, иллюстрации, 2024
© Оформление: ООО «Феникс», 2024
© В оформлении обложки использованы
иллюстрации по лицензии Shutterstock.com

ДЛЯ КОГО ЭТИ АЛЬБОМЫ

- Для специалистов и родителей, которые занимаются развитием мышления и речи детей.
- Для детей 2–5 лет, речь которых развивается нормально, в качестве профилактики речевых задержек и для улучшения понимания обращённой речи.
- Для детей с нарушением слуха. Для коррекции и развития лексико-грамматической стороны речи.
- Для детей без слуховых нарушений, но имеющих речевые нарушения и задержки в развитии речи — для коррекции и развития лексико-грамматической стороны речи.
- Для детей (и даже взрослых!), которые изучают русский как иностранный, — для формирования элементарной грамматической базы русского языка, знакомства с интонационным оформлением высказываний.

Грамматика — это правила, по которым в языке слова согласуются между собой, правила построения предложений и образования одних слов от других. Грамматический строй речи состоит из двух систем: морфологической и синтаксической. Морфология — процессы согласования слов и образования одних слов от других. А синтаксис — это состав предложения, последовательность слов, различие предложений по цели высказывания.

Лексика — это словарный состав языка, то есть набор всех слов, которые знает конкретный человек. Может ли обойтись лексика без грамматики? Может быть, чтобы общаться друг с другом, достаточно просто знать много-много слов?

Вот как об этом пишет замечательный советский лингвист и дефектолог Анатолий Георгиевич Зикеев: «Если в лексике закрепляется обобщённое отражение в нашем сознании предметов и явлений, то грамматический строй служит средством отображения наиболее общих связей между ними».

Без грамматики, без согласования слов нам будет трудно понять смысл высказывания. Представьте, если бы мы общались, просто перечисляя слова: Таня, мама, шапка, давать?

Таня дала шапку маме? Мама дала шапку Тане?

Чтобы понимать других и быть понятым, недостаточно знать слова. Нужно уметь согласовывать их между собой и строить предложения. Важно, что не только порядок слов имеет значение, но и то, в каких формах стоят слова. Услышав даже одно слово в определённой форме, вы можете догадаться, о чём идёт речь. Прочитайте словосочетания ниже и попробуйте представить, о чём был разговор:

«...Тане шапку».

ПОБУЖДЕНИЕ

Одна из первых форм глагола в самостоятельной речи ребёнка — это повелительное наклонение. В ежедневном общении помогайте малышу использовать глаголы-побуждения: открой, помоги, налей и т. д.

Упражнение «Что будет делать?»

Цель: употреблять глаголы в повелительном наклонении. Учиться понимать вопрос *Кому?* Употреблять существительные в дательном падеже.

Подготовка: вырезать изображения предметов из вкладки (БЛОК 1).

Ход занятия: убедитесь, что ребёнок знает названия предметов из БЛОКА 1: «Покажи торт, телефон, очки» и т. д. Рассмотрите картинки, обратите внимание ребёнка на то, что героям чего-то не хватает (с. 13–14).

Послушай и покажи: «Кто будет есть? Кто будет нести? Кто будет читать? Кто будет ловить? Кто будет говорить по телефону? Кто будет петь? Кто будет пить? Кто будет чинить?»

Теперь возьмите одну из маленьких картинок.

Ответ на вопросы: «Это кому? Кому мы дадим суп?»

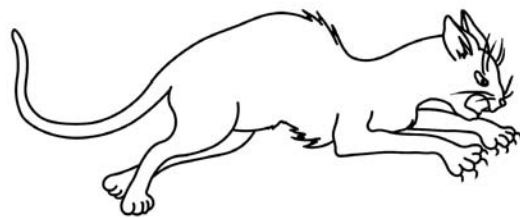
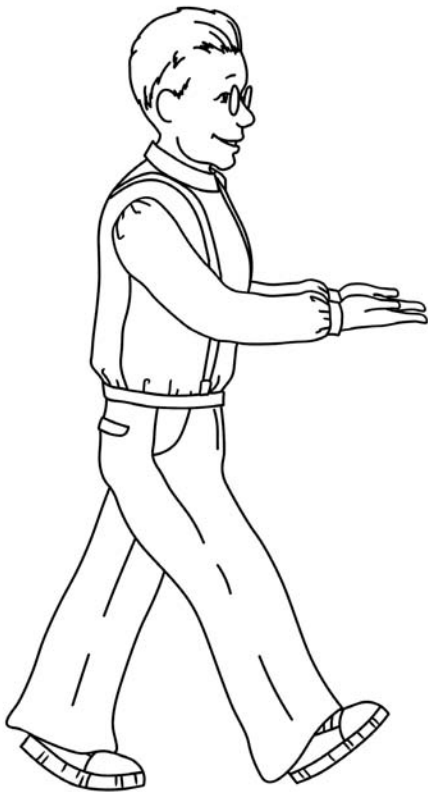
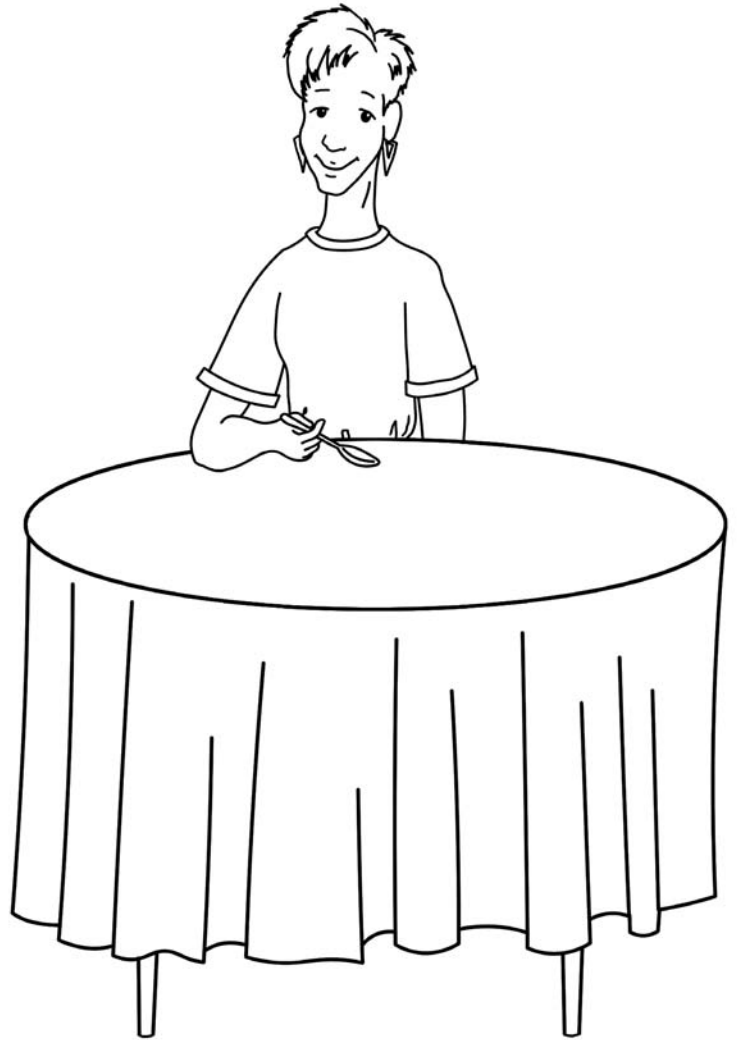
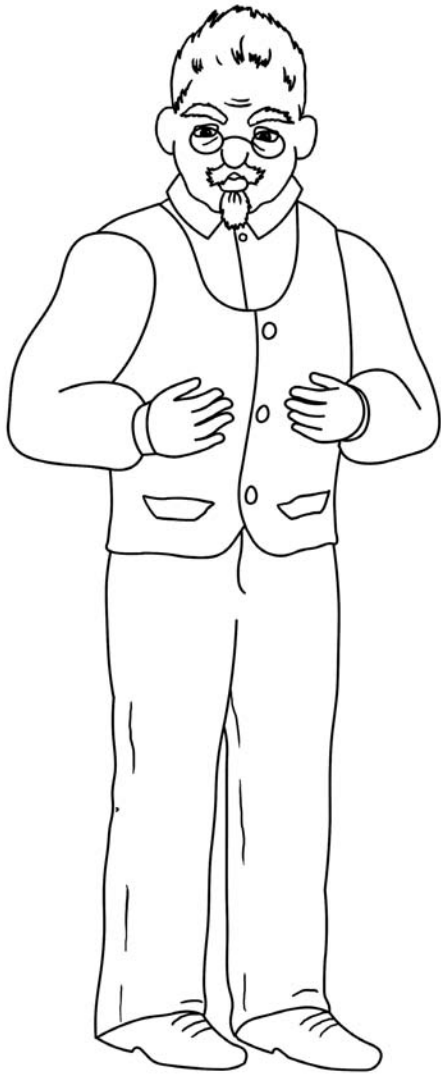
Если ребёнок называет слово в именительном падеже (мама), говорим: «Правильно. Маме!»

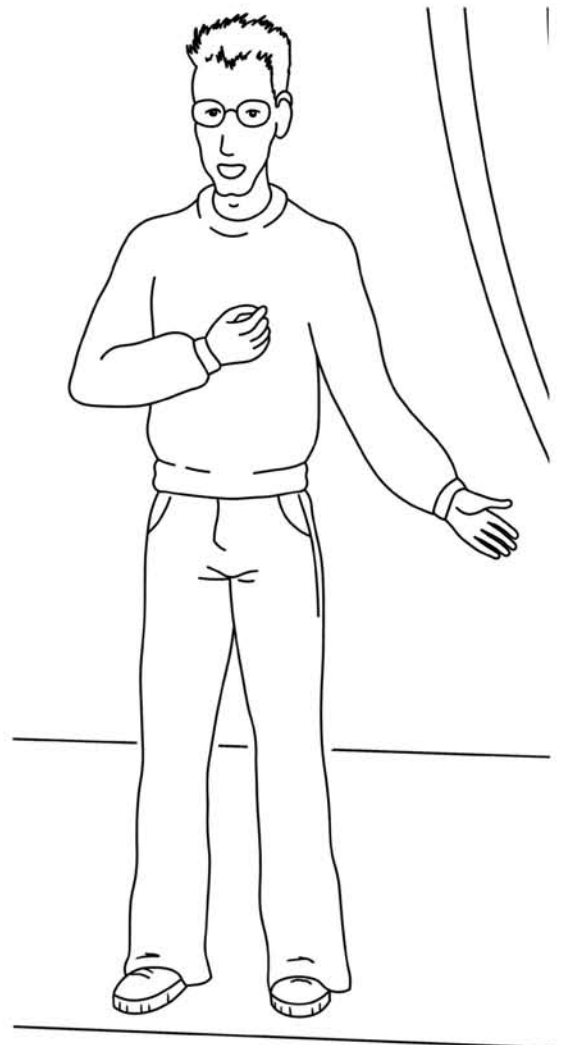
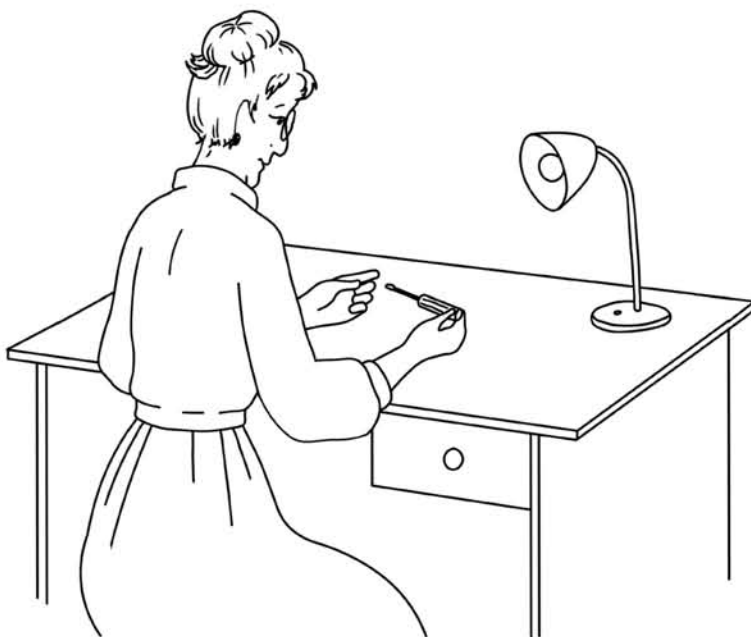
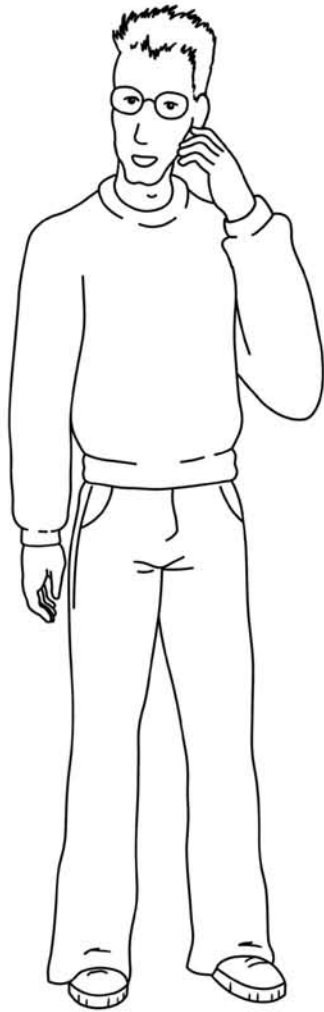
Проговори: ребёнок даёт маме суп и произносит: «Ешь!» И так далее с каждым предметом. Используйте глаголы «пей», «чини», «неси», «лови», «пой», «читай».

Приём: следите, чтобы ребёнок сам конструировал предложения, а не только повторял их за вами. Для этого можно действовать по очереди. Сначала вы кладёте предмет и озвучиваете: «Тима, пей!» А потом ребёнок — его очередь давать картинку уже другому герою и произносить слово или фразу.

Игра: обратите внимание на одного из героев: «Смотри, папа поёт. Оп (забрали микрофон)! А теперь не поёт». Предложите ребёнку поиграть таким образом: мама ест — не ест!

Если ребёнок уже может произносить два слова подряд, попросите его использовать фразы из двух-трёх слов: «Мама, ешь» или «Мама, ешь суп».





ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

С помощью дательного падежа мы обозначаем адресата действия.

Цель: понимать вопросы *Кому? Чему?* Отличать существительное в именительном падеже от существительного в дательном падеже; употреблять слова в дательном падеже.

Упражнение «Дед Мороз»

Подготовка: вырезать игрушки-подарки из вкладки (БЛОК 2).

Ход занятия: «Найди среди детишек Тиму и Аню. Как зовут других ребят? Давай дадим им имена» (с. 16).

Сначала положите вырезанного мишку на мишку, которого держит в руках Дед Мороз. Задайте ребёнку вопрос: «Кому подарит Дед Мороз мишку?» Если ребёнок не может ответить, покажите, что игрушку можно отдать одному из детей. «Смотри: КОМУ дадим? Тиме, Ане, мальчику, девочке? Выбирай». Ребёнок может ответить вслух или показать пальчиком. Игрушка отправляется к выбранному герою.

Ответ на вопрос: «Кому Дед Мороз подарит куклу?» Дарим все игрушки по очереди, учим понимать вопрос *Кому?* Ребёнок отвечает либо устно, либо показывает пальцем на адресата.

Слуховая память: «Дед Мороз подарил Тиме машину, а Маше мяч». Ребёнку нужно раздать названные игрушки героям.