

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
КТК 413
М48

Мельникова, Людмила.

М48 Вижу рыбу : 4–5 лет : сложное предложение, предлоги, прилагательные [Электронный ресурс] / Людмила Мельникова. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 85 с.). — Ростов н/Д : Феникс, 2026. — (Развиваем грамматику).

ISBN 978-5-222-47530-0

Данный альбом входит в серию «Развиваем грамматику», состоящую из трёх частей. Альбомы помогут ребёнку овладеть русской грамматикой и развить чувство языка, улучшить понимание обращённой речи. В третьем альбоме много внимания уделено окончаниям слов в творительном падеже, родовым окончаниям прилагательных. Ребёнок научится употреблять слова в родительном падеже, отвечать на вопросы *что у... ? у кого? чем?*, работать с пространственными представлениями и вопросами *где? куда? откуда? к кому? от кого?*, составлять сложные предложения, понимать значение предлогов и правильно использовать их в собственной речи. Материал изложен от простого к сложному, опора сделана на онтогенез грамматического развития в норме. Такой подход позволяет развивать речь легко и эффективно.

© Мельникова Людмила, 2024
© Зарецкая Евгения, иллюстрации, 2024
© Оформление: ООО «Феникс», 2024
© В оформлении обложки использованы
иллюстрации по лицензии Shutterstock.com

ДЛЯ КОГО ЭТИ АЛЬБОМЫ

- Для специалистов и родителей, которые занимаются развитием мышления и речи детей.
- Для детей 2–5 лет, речь которых развивается нормально, в качестве профилактики речевых задержек и для улучшения понимания обращённой речи.
- Для детей с нарушением слуха — для коррекции и развития лексико-грамматической стороны речи.
- Для детей без слуховых нарушений, но имеющих речевые нарушения и задержки в развитии речи — для коррекции и развития лексико-грамматической стороны речи.
- Для детей (и даже взрослых!), которые изучают русский как иностранный, — для формирования элементарной грамматической базы русского языка, знакомства с интонационным оформлением высказываний.

Грамматика — это правила, по которым в языке слова согласуются между собой, правила построения предложений и образования одних слов от других. Грамматический строй речи состоит из двух систем: морфологической и синтаксической. Морфология — процессы согласования слов и образования одних слов от других. А синтаксис — это состав предложения, последовательность слов, различие предложений по цели высказывания.

Лексика — это словарный состав языка, то есть набор всех слов, которые знает конкретный человек. Может ли обойтись лексика без грамматики? Может быть, чтобы общаться друг с другом, достаточно просто знать много-много слов?

Вот как об этом пишет замечательный советский лингвист и дефектолог Анатолий Георгиевич Зикеев: «Если в лексике закрепляется обобщённое отражение в нашем сознании предметов и явлений, то грамматический строй служит средством отображения наиболее общих связей между ними».

Без грамматики, без согласования слов нам будет трудно понять смысл высказывания. Представьте, если бы мы общались, просто перечисляя слова: Аня, мама, шапка, давать?

Аня дала шапку маме? Мама дала шапку Ане?

Чтобы понимать других и быть понятым, недостаточно знать слова. Нужно уметь согласовывать их между собой и строить предложения. Важно, что не только порядок слов имеет значение, но и то, в каких формах стоят слова. Услышав даже одно слово в определённой форме, вы можете догадаться, о чём идёт речь. Прочитайте словосочетания ниже и попробуйте представить, о чём был разговор:

«...Тане шапку».

«Таня шапкой...»

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ПОНИМАНИЕ

Знакомим ребёнка с понятием «инструмент» и учим отвечать на вопрос *Чем?*; употреблять существительные в форме творительного падежа; различать существительные в форме творительного и винительного падежей.

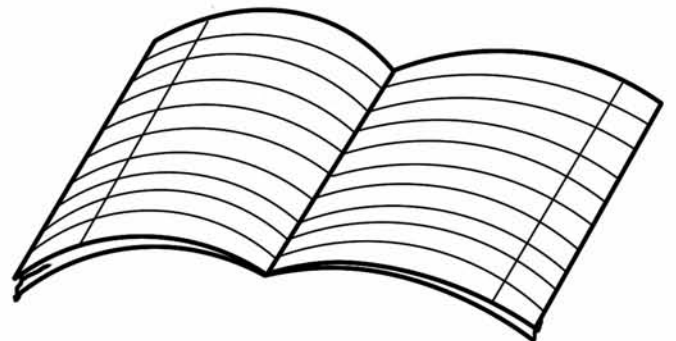
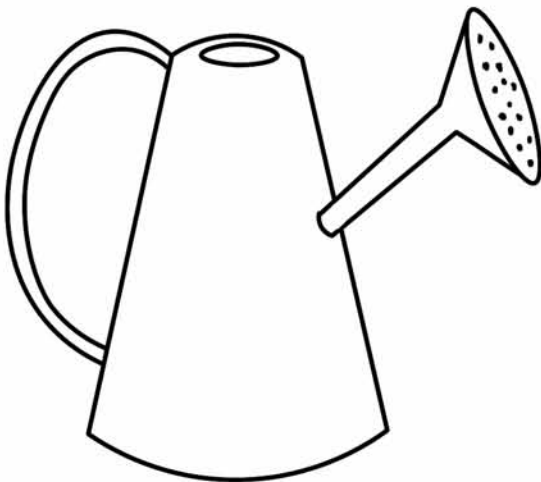
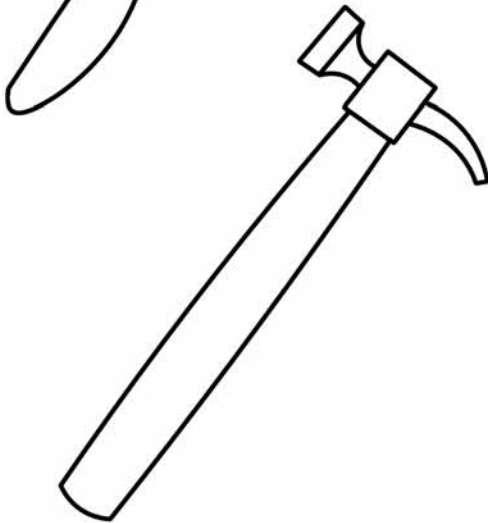
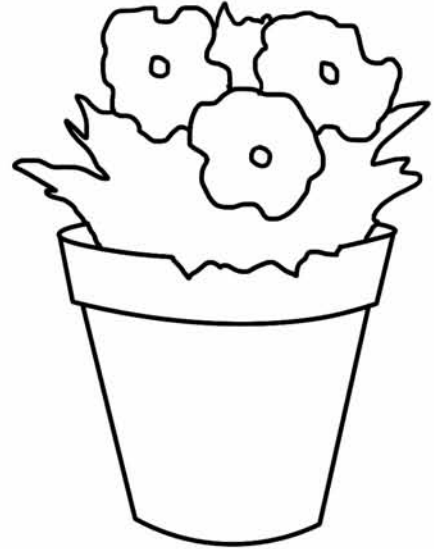
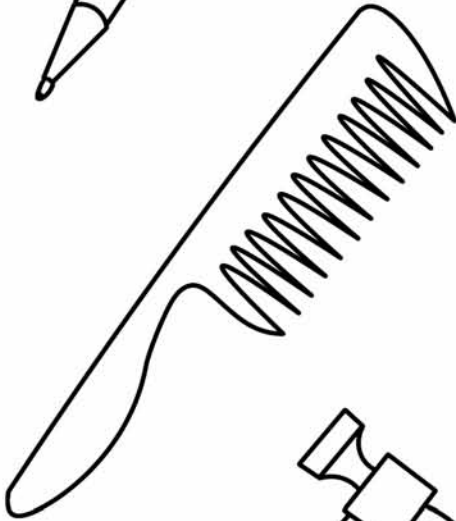
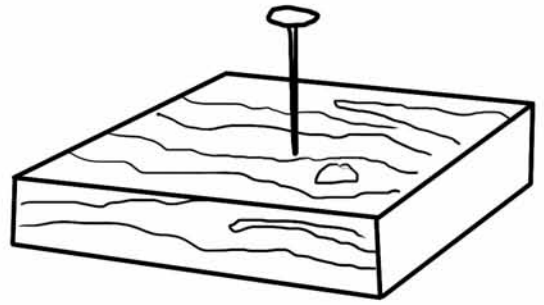
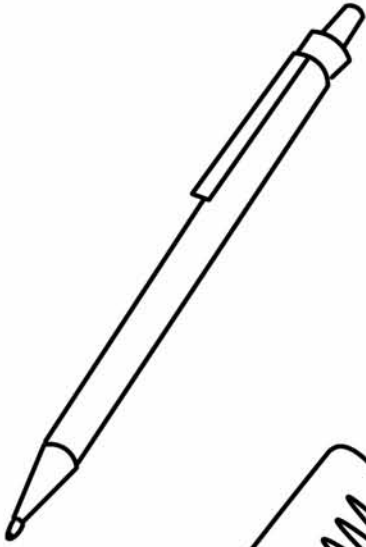
Упражнение «Что чем делают»

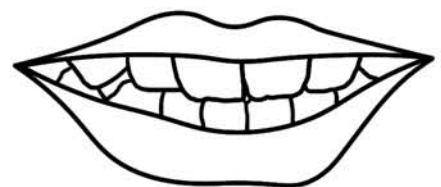
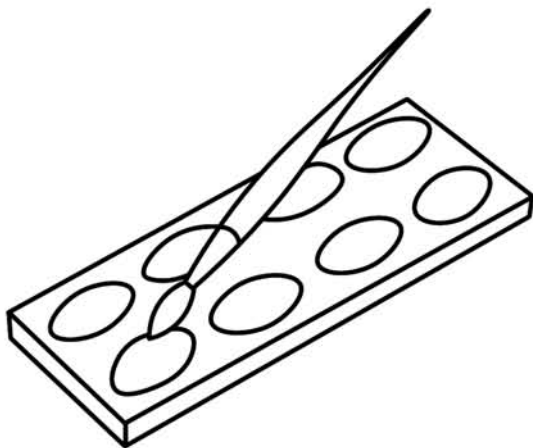
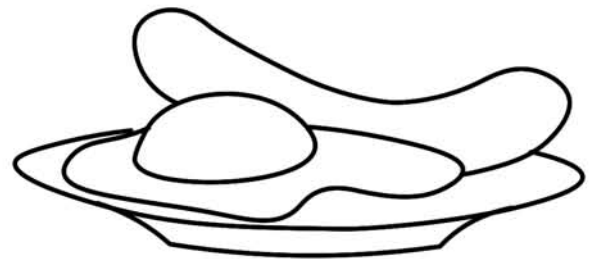
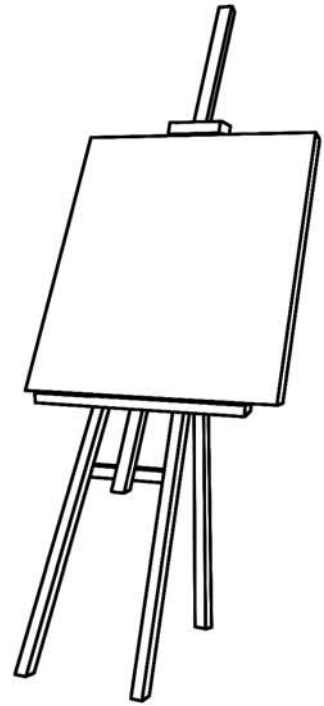
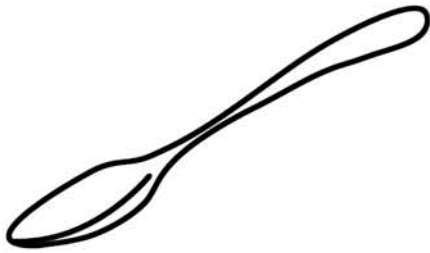
Послушай и соедини пальчиком нужные картинки: «Молотком забивают гвозди. Расчёской расчёсывают волосы. Ручкой пишут в тетради. Лейкой поливают цветы. Ложкой едят суп. Щёткой чистят зубы. Кисточкой рисуют картинку. Вилкой едят сосиску» (с. 13–14).

Ответ на вопросы: «Чем расчёсывают волосы? Чем поливают цветы? (Допустим ответ: водой.) Чем пишут? Чем забивают гвозди? Чем едят сосиску? Чем чистят зубы? Чем едят суп? Чем рисуют картинку?»

Примечание: если ребёнок ещё не умеет говорить, он отвечает, указывая пальцем на нужный предмет.

Как научить ребёнка отвечать на вопросы, смотрите во вступительной части этого альбома.





Упражнение «Что подходит?»

Мама

Ответ на вопросы: «Что мама хочет делать? Чем мама будет есть суп? Найди нужный предмет и проведи пальчиком или карандашом дорожку к маме» (с. 16).

Правильно или нет: «Я буду говорить предложения. Если я называю неправильное предложение, то ты говори “Нет!” или мотай головой. Если я произношу правильное предложение, то ты говори “Да!” или кивай головой / звони в звоночек.

Мама будет есть суп расчёской. Мама будет есть суп молотком. Мама будет есть суп ложкой».

Дополнительно: «Нарисуй, что ещё можно есть ложкой».

Тима

Ответ на вопросы: «Что хочет сделать Тима? Чем Тима будет забивать гвоздь? Найди нужный предмет и проведи пальчиком или карандашом дорожку к Тиме» (с. 17).

Правильно или нет: «Если я говорю правильно, ставь точку на листе. Если я говорю неправильно, отвечай “Нет!” или ничего не делай.

Гвозди забивают карандашом. Гвозди забивают кисточкой. Гвозди забивают сачком. Гвозди забивают молотком».

Дополнительно: «Нарисуй, кого можно поймать сачком».

Бабушка

Ответ на вопросы: «Что хочет сделать бабушка? Чем бабушка будет пришивать пуговицу?

“Накрой” жука-палочника: нарисуй на палочнике сверху зелёный листок. Чем ты накрыл жука?» (с. 18).