ISSN 2304-6147

FOLIA PETROPOLITANA

ЖУРНАЛ БОГОСЛОВСКОГО ИНСТИТУТА
СВ. ИОАННА ЗЛАТОУСТА

- *Хорхе Карлос Патрон Вонг.* Представление докумета *Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis*
- *Юзеф Ю. Печурчик.* О взаимосвязи между философией и богословием
- *Виктор Мессмер.* Понятие Церкви в мысли Павла Флоренского
- *Александр Конев.* Философская состалящая метода Бернарда Лонергана
- *Павел VI.* Энциклика *Ecclesiam suam*

8 1.2019

Содержание

Авторы 7

Список сокращений 8

Аленка Арко. Вступительное слово 11

Статьи

Хорхе Карлос Патрон Вонг. Представление документа *Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis* 15

Юзеф Ю. Печурчик. О взаимосвязи между философией и богословием 31

Виктор Мессмер. Понятие Церкви в мысли Павла Флоренского 45

Александр Конев. Философская составляющая метода Бернарда Лонергана 61

Документы

Павел VI. Энциклика *Ecclesiam suam* 77

Аленка Арко. Комментарий к Посланию *Placuit Deo* 117

Конгрегация вероучения. Послание *Placuit Deo* по поводу некоторых аспектов христианского спасения 122

Рецензии

Yosef Ofer. The Masora on Scripture and Its Methods (Евгений Розенблюм) 133

Jens Schröter, Tobias Nicklas, Joseph Verheyden, Katharina Simunovic (edd.). Gospels and Gospel Traditions in the Second Century. Experiments in Reception (Аленка Арко) 136

Enrico Norelli. La nascita del cristianesimo (Аленка Арко) 137

Ariane Magny. Porphyry in Fragments. Reception of Anti-Christian Text in Late Antiquity (Фернандо Вера) 139

Peter T. Struck. Divination and Human Nature. A Cognitive History of Intuition in Classical Antiquity (Аленка Арко) 140

Benjamin Dahlke, Bernhard Knorn (Hg.). Eine Autorität für die Dogmatik? Thomas von Aquin in der Neuzeit (Александр Конев) 142

Serge-Thomas Bonino, Guido Mazzota (edd.). San Tommaso, il matrimonio e la famiglia (Сергей Тимашов) 144

Regina Elsner. Die Russische Orthodoxe Kirche vor der Herausforderung Moderne. Historische Wegmarken und theologische Optionen im Spannungsfeld von Einheit und Vielfalt (Юзеф Печурчик) 147

Sigmund Bonk. Zwischen Rationalität und Religion. Interdisziplinäre Perspektiven (Хосе Вегас) 150

Stefano Manelli. Biblische Mariologie (Владимир Хулап) **152**

Jennifer A. Frey, Candace Vogler. Self-Transcendence and Virtue: Perspectives from Philosophy, Psychology, and Theology (Александр Конев) **154**

Tobias Skuban, Jochen Sautermeister (Hg.). Handbuch psychiatrisches Grundwissen für die Seelsorge (Хосе Берас) **157**

Marco Fasoli. Il benessere digitale (Йожица Зупанчич) **159**

Luciano Meddi. La catechesi oltre il catechismo. Saggi di catechetica fondamentale (Бернардин Турманн) **161**

Giuseppe Cambiano, Luca Fonnesu, Massimo Mori (edd.). La filosofia contemporanea (Хосе Берас) **164**

Luigi Perissinotto. Introduzione a Wittgenstein (Андрей Пухаев) **165**

Benjamin H. Arbour (ed.). Philosophical Essays Against Open Theism (Александр Конев) **168**



Хорхе Карлос Патрон Вонг

Представление документа *RATIO FUNDAMENTALIS INSTITUTIONIS SACERDOTALIS*

Я хотел бы от всего сердца приветствовать Вас, господа епископы, присутствующие в этой межъепархиальной семинарии «Мария – Царица Апостолов», а также поблагодарить вас за то, что вы пригласили меня через о. Константина Передерия, Ректора семинарии, на торжественное празднование двадцатипятилетия возобновления ее деятельности. Сердечно приветствую также Его Высокопреосвященство Челестино Мельоре, Апостольского Нунция Его Святейшества в Российской Федерации, равно как представителей гражданской и церковной власти, присутствующих здесь. Особенно приветствую семинаристов, священников, а также других членов семинарской общины: воспитателей, преподавателей, сотрудников, близких и друзей. И прежде всего мне хотелось бы передать вам сердечное приветствие от кардинала Беньямина Стеллы [Beniamin Stella], Префекта Конгрегации по делам духовенства.

Темой этой *lectio magistralis* является представление основополагающих направлений нового документа *Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis* «Дар священнического призвания». А в завершение мне хотелось бы добавить некоторые моменты, подчеркнутые в этом документе, касательно межъепархиальных семинарий и экуменизма, чтобы показать некоторые специфические аспекты здешней общины священнической формации.

Новый документ *Ratio* содержит в себе основополагающие указания и направления для священнической формации во всей Церкви. Он обнародован Конгрегацией по делам духовенства 8 декабря 2016 г. В нем предпринята попытка представить образ священника в следующих рамках: личность, которая основывается на образе Иисуса Доброго Пастыря и воспитание которой во многом зависит от того, насколько в своей жизни священник может быть учеником, идущим по пути, указанному ему Учителем, и соединяющим призвание к священству со всеми аспектами своего существования, от человеческой зрелости до духовной крепости, от интеллектуальной подготовки до пастырских навыков.

Эта интегрированная и целостная человечность способствует тому, что священник является и становится, прежде всего, человеком обще-

ния и отношений, и посвящение его в братскую жизнь начинается именно в семинарской общине, где он приобретает способность превозмочь собственный индивидуализм, способность мыслить, ставить цели и трудиться вместе с другими священниками и епископом.

На встрече со священниками, учащимися в римских коллегиумах, Папа Франциск указал на три образа, которые, как мне кажется, могут подытожить содержание *Ratio*: священник в пути как противоположность «тихому» священнику «из ризницы»; священник слушающий, ибо путь странствия таит в себе неожиданности и трудности, и по отношению к ним необходимо занять позицию ученика, способного внимать сердцем; и, наконец, священническое братство и товарищество, «ибо ученик-миссионер не ходит в одиночку», и способность дружить и разделять служение является нашим лучшим спутником[1].

С этой точки зрения документ основывается на взгляде Папы Франциска, в соответствии с которым

> идентичность пресвитера, именно, потому что она даруется свыше, требует, чтобы он каждый день заново усваивал то, благодаря чему он сделался служителем Иисуса Христа. Формация, о которой мы ведем речь, представляет собой опыт непрестанного ученичества, сближающего со Христом и позволяющего все больше уподобляться Ему. Поэтому она не имеет конца, ибо священники никогда не перестанут быть учениками Иисуса, следовать за Ним. Следовательно, формация, будучи ученичеством, сопровождает рукоположенного служителя всю жизнь и касается всей его личности и служения. Начальная и постоянная формация являются двумя аспектами единой реальности[2].

На пути священнической формации можно выделить три больших периода: пастырство призваний, начальная формация и постоянная формация.

<table>
<tr><td colspan="8">Весь период священнической формации</td></tr>
<tr><td>Пастырство призваний</td><td colspan="4">Начальная формация</td><td colspan="3">Постоянная формация</td></tr>
<tr><td></td><td>P</td><td>D</td><td>C</td><td>P</td><td>Молодость</td><td>Зрелый возраст</td><td>Пожилой возраст</td></tr>
</table>

Полагаю, что это дает не только ключ к плодотворному прочтению и хорошему пониманию текста *Ratio*, но также мотив для того, чтобы в личной и общинной жизни набраться смелости и «выйти» за пределы усто-

[1] *Папа Франциск.* Встреча с семинаристами и священниками папских коллегий в Риме (16 марта 2018 г.).

[2] *Папа Франциск.* Обращение к епископам Италии (Ассизи, 8 ноября 2014 г.) // AAS. 2014. Vol. CVI, 12. P. 1033.

явшихся моделей и критериев и начать обновление процесса формации. Невозможно устало влачиться дальше в границах схем, разработанных в прошлом, напротив, мы должны снова начать «инвестировать» в развитие священнической формации, опираясь на новый и творческий подход.

Прежде всего, мне хотелось бы вам рассказать, какое желание руководило нами при обдумывании и составлении текста. Наша цель заключалась в том, чтобы предложить современное средство для осуществления священнической формации и в общих чертах показать священнослужителям четко очерченный образ священника в свете проблем, стоящих сегодня перед священническим служением.

В этом введении мне хотелось бы добавить еще одно небольшое замечание. Документ был задуман и написан для реальной жизни священников на их совместном пути с Народом Божиим и для того, чтобы ответить на вопросы, трудности, проблемы и чаяния, связанные с их служением. По этой причине мы работали сообща, опираясь на взаимный обмен опытом священнической жизни. Затем мы попытались через национальные конференции епископов собрать информацию о нуждах и практической деятельности поместных Церквей, разбросанных по всему миру. И, наконец, обратились за помощью сначала к экспертам и членам Конгрегации, а впоследствии к разным дикастериям Римской курии, чтобы получить как можно больше советов и чтобы текст документа стал результатом коллегиальной работы, чтобы в его создании участвовало как можно больше человек.

Охарактеризовать документ можно было бы с помощью пяти пунктов, которые в общих чертах выражают его главную мысль. К ним я добавлю еще один, вместе с некоторыми соображениями:

- черты формации: единая, целостная, общинная и миссионерская;
- ученичество;
- уподобление Христу Доброму Пастырю;
- личное сопровождение, духовное и пастырское распознавание;
- постоянная формация и служение форматоров;
- принципы, касающиеся межъепархиальных семинарий и экуменизма в новом документе *Ratio.*

1. Единая, целостная, общинная и миссионерская формация

Ratio fundamentalis предлагает единую, целостную, общинную и миссионерскую формацию, которая представляет собой единый процесс, включающий в себя как начальную, так и постоянную формацию, и

органично соединяющий в себе четыре измерения, предложенных в *Pastores dabo vobis*. Кроме того, она носит общинный характер, так как призвание является призывом Церкви и направлено на служение Народу Божию. Она также отличается миссионерским характером, ибо готовит кандидатов к участию в качестве пастырей в миссии, которую Христос доверил Своей Церкви, т. е. в евангелизации.

1.1 Единая формация

Формация включает в себя весь жизненный путь пресвитера, от первого осознания призвания Господом до самой смерти. Следовательно, в процессе формации в семинарии:

- каждый элемент в формации направлен на продолжительность всей жизни (т. е. носит накопительный характер). Формация уже не рассматривается как некая проверка, но, напротив, в перспективе собственной убежденности семинариста, принимающего решение на всю жизнь. Например: решение использовать правильно время, относиться к учебе серьезно, ежедневно молиться, служить со смирением…
- необходим прочный фундамент, который позволит строить в будущем (т. е. носит прогрессивный характер). Способ обучения предусматривает то, что необходимо для последующего процесса, вплоть до постоянной формации. Например, введение в молитву (пропедевтика), обучение способам молитвы (ученичество), созерцательная молитва – путь уподобления (уподобление), включение в пастырскую деятельность, сопровождаемое молитвой (пастырская работа). Другой пример: выявление сильных и слабых сторон (пропедевтика), интенсивная и систематическая работа над своей личностью (ученичество), анализ сильных и слабых сторон своей личности с точки зрения пастырства (уподобление), семинарист, ставший мостом, а не препятствием между Иисусом и людьми;
- богословие священнического служения (идеал) уравновешивается познанием реальности священства (действительность), чтобы способствовать готовности к активному и сознательному созиданию, сначала общины формации, а затем пресвитерия, к которому будет принадлежать священник. Например: отчетливое осознание идеала и значения священнической бедности, которое уравновешивается сопоставлением с реальностью церковного управления, вплоть до сознательного и свободного выбора строгой и бедной священнической жизни.

1.2 Целостная формация

Формация заботится равномерно обо всех аспектах личности семинариста: духовном, человеческом, интеллектуальном и пастырском.

Она делает это, опираясь на природу каждого из этих аспектов: духовный аспект является центром всего процесса формации; человеческий аспект представляет собой необходимую основу; интеллектуальный аспект дает критерий понимания, помогающий осмыслить каждую цель формации. Слово «равномерно» не означает равное распределение по времени. Безусловно, интеллектуальный аспект занимает больше времени в расписании семинарии. Целостная формация подразумевает:

- комплексный процесс формации, который предлагает сбалансированное воспитание семинаристов на каждом этапе формации. От начала до конца усваивается урок целостности;
- оценка семинариста, включающая все измерения его личности. Следовательно, недостаточно смотреть на выполнение академической части формации или на осуществление пастырских задач по всем правилам. Оценивается, в первую очередь, степень зрелости семинариста;
- возрастание семинариста на пути к достижению целостности. На начальном этапе недостаток уравновешенности естествен, однако к концу процесса формации в семинарии эта уравновешенность должна стать стабильной, чтобы семинарист мог нести ответственность за целостность своей постоянной формации;
- пример целостности со стороны общины форматоров и также со стороны пресвитерия. Никто не может научить тому, чего не имеет сам.

1.3 Общинная формация

Формация осуществляется в общине. Община формации является той средой, которая формирует, где влияние ближнего становится главным критерием формации. Программа формации должна отражаться в отношениях внутри общины. Общинная формация требует:

- присутствия и свидетельства жизни форматоров, подкрепления обучения жизненным опытом каждого из форматоров. Например, они должны первыми принимать участие в общей молитве, предусмотренной в расписании, участвовать в спортивных занятиях вместе с семинаристами, соразмерно своим способностям;
- наблюдения и своевременного наставления групп семинаристов для формирования более евангельского способа поведения, по примеру того, как Иисус вел Себя среди Своих учеников;
- последовательного формирования общинного *ethos'*а, где отношения соответствовали бы уровню интеллектуальной, духовной, человеческой и пастырской формации.

1.4 Миссионерская формация

Формация всегда имеет своей целью благо Народа Божия и распространение Евангелия. Возрастание семинариста на пути формации, в связи с этим, включает также возрастание в миссионерском смысле всей его будущей священнической жизни. Все должно быть посвящено Господу и возлагаемой на священника пастырской миссии.

- Воспитание у семинариста готовности участвовать в повседневных делах, а также в любом общем служении. Эта готовность естественным образом выражается в принятии на себя любого служения в поместной Церкви.
- Умение забывать о себе ради блага других как стиль священнической жизни. Это значит отдавать предпочтение безвозмездности, сотрудничеству, открытости, служению.

2. Ученичество

Ученичество – это основная идея, проходящая красной нитью через весь вышеупомянутый документ. Независимо от различных этапов процесса, призванного способствовать формации с помощью педагогических методов, ученичество представляет собой отличительную черту идентичности священника, которую стремится подчеркнуть *Ratio*.

Священник – это ученик, постоянно пребывающий в пути. Он остается открытым Слову Господа и поставлен пастырем и предводителем народа лишь потому, что он сам первым открывается навстречу Господу и Его Слову.

Папа Франциск на встрече с участниками пленарного заседания Конгрегации по делам духовенства в октябре 2014 г. напомнил, что священническая формация

> представляет собой опыт ученичества, который приближает ко Христу и дает возможность все большего уподобления Ему. Именно поэтому она не должна восприниматься как задача, которая может завершиться, так как священники никогда не перестанут быть учениками Иисуса, следовать за Ним. […] Следовательно, формация, будучи ученичеством, сопровождает всю жизнь священнослужителя и охватывает всю его личность целиком: в интеллектуальном, человеческом и духовном плане[3].

Речь идет не о красивой абстрактной идее, но о реальности, последствия которой вполне определенны: священник, остающийся странствующим учеником, не воспринимает дар священнического призвания как сан, наделяющий властными полномочиями, напротив, он мыслит себя

[3] *Папа Франциск.* Обращение к участникам Пленарного заседания Конгрегации по делам духовенства (3 октября 2014) // AAS. 2014. Vol. CVI, 10. P. 786.

среди народа как служителя братьям; вера никогда не воспринимается им как спокойная уверенность в достигнутой цели, наоборот, она ежедневно питает его отношения с Господом, в первую очередь в молитве. Наконец, он стремится переживать свое служение как сострадательный и милосердный «посредник», а не как «чиновник»: иными словами, он не исполняет свою задачу лишь формально, но делает собственную жизнь местом встречи между Богом и братьями, стараясь избегать духовной суетности, из-за которой его служение рискует стать привычкой и рутиной.

В связи с этим новый документ *Ratio* утверждает

> Главная мысль заключается в том, чтобы семинарии могли формировать учеников-миссионеров, «влюбленных» в Учителя, пастырей, «пропитанных запахом овец», которые живут среди них, служат и являют милосердие Божие. Поэтому каждый священник должен всегда осознавать себя странствующим учеником, постоянно нуждающимся в целостной формации, воспринимаемой как непрестанное сообразование со Христом (п. 3).

Подчеркнув основную мысль, документ далее определяет – с педагогической точки зрения – различные этапы формации.

Этот процесс начинается с **пропедевтического этапа**, который в *Ratio* определяется как необходимый и обязательный этап, с учетом положительных результатов, отмеченных в течение последних десятилетий во многих странах.

Речь идет об одном основополагающем моменте: выбор священства подразумевает человеческую и духовную зрелость и внутреннюю свободу, требующую серьезного духовного распознания как первого шага на этом пути. Этот выбор совершается через введение в общинную жизнь, в духовную жизнь и в учение Церкви, поэтому речь идет о «подготовке, которая носила бы вводный характер, чтобы определиться – продолжать ли дальше священническую формацию, либо избрать другой путь в жизни» (п. 59). Это важный этап, во время которого закладываются основы духовной жизни и самопознания, в частности, благодаря руководству духовного наставника.

За пропедевтическим этапом следует этап, именуемый собственно «ученическим» и соответствующий первым годам в семинарии, т. е. циклу философского обучения. В этот период кандидату помогают стать учеником, т. е. тем, «кого Господь призвал быть с Ним (ср. Мк 3, 14), следовать за Ним и стать миссионером Евангелия» (п. 61), посредством укоренения в Слове Божием и обращения особого **внимания на человеческую формацию**.

Этот аспект сегодня осознается все яснее, и нельзя воспринимать его поверхностно: не может быть священником тот, кто, в первую очередь, не является зрелым и внутренне уравновешенным человеком; иными словами, никакой ученик не может стать пастырем, усвоившим мило-

сердие и сострадание сердца Христова, если сначала не достигнет достаточной степени человеческой зрелости и внутренней твердости.

Папа Франциск сказал недавно, во время встречи с семинаристами и священниками папских коллегий (16 марта 2018): «Есть хорошие священники, у которых, однако, плохо развиты личностные качества и которым недостает воспитания». Речь идет о малых вещах, продолжил Папа: «быть способным плакать, радоваться, проводить время с друзьями-священниками, быть непосредственным, уважать других и т. д.».

Ученик призван усваивать **человеческие черты Христа**: кротость, смирение, способность поддерживать мирные (ровные) отношения, радушие и сердечность, заботу о нуждах других, понимание и сострадание.

В этом направлении нам предстоит двигаться еще долго и, опираясь на гуманитарные науки, помогать кандидатам достигнуть достаточной степени человеческой, психической и эмоциональной зрелости. Мы нуждаемся в «человечных» пастырях, т. е. в личностях эмоционально уравновешенных, обладающих внутренней подлинностью и свободой, устойчивых в психоэмоциональном плане, способных поддерживать мирные и ровные отношения с ближними.

3. Уподобление

Этот путь ученичества, устремленный к таинству Рукоположения, имеет своей целью уподобление Христу Доброму Пастырю.

В этом образе, по сути, в соответствии с тем, как он раскрывается на протяжении всего библейского повествования, воплощен милосердный и сострадательный лик Бога, Который разделяет со стадом его путь, идет на его поиски, когда оно теряется, нежно ухаживает за ним, когда оно изранено, и возвращает его на пажити вечной жизни. *Ratio* стремится подчеркнуть, насколько важно для семинариста усвоение этих черт, поэтому говорит **об уподоблении Христу**, предлагая этап, определяемый как этап уподобления, в общих чертах соответствующий этапу обучения богословию.

Иметь такое же сердце, как Иисус – и, следовательно, позволить процессу формации «запечатлеть» чувства Христа во всей своей жизни – значит научиться воспринимать себя самих и пресвитерское служение как орудие божественной благодати: мы не являемся собственниками веры наших братьев, равно как не имеем право заключать радость Евангелия в строгие рамки жесткой дисциплины и тем более не можем позволить, чтобы лень и привлекательность мирского образа жизни сделали из нас чиновников сферы священного, привязанных к власти, рабов своего имиджа.

Напротив, мы должны быть пастырями, как Христос, Который идет навстречу человечеству, возлагает на Себя бремена братьев и словом и

делом показывает, насколько сердце Божие «инклюзивно», насколько Он любит каждого из Своих детей. Папа Франциск, обращаясь с речью к духовенству Рима 6 марта 2014 г., отметил:

> Пусть священники переживают за своих овец, подобно Иисусу, когда Он видел людей уставшими и обессиленными […] У Иисуса «нутро» Бога […]: Он полон нежности по отношению к людям, особенно к изгоям, т. е. по отношению к грешникам, больным, о которых никто не заботится […] Так и священник, по образу Доброго Пастыря, является человеком милосердия и сострадания, близким Своему народу и служителем для всех. Я бы хотел особо подчеркнуть этот пастырский критерий: близость. Близость и служение. Близость, близкие отношения![4]

Вызов, стоящий перед семинариями, заключается не в том, чтобы воспитывать «священника для лаборатории» или «бухгалтера духа»[5], наоборот: Доброго Пастыря, интересующегося жизнью братьев, способного на безграничную любовь, страстного провозвестника Евангелия и, в целом, сострадающего израненным людям, ищущим в Боге надежду.

В этой перспективе *Ratio* описывает содержание и цели этапа уподобления следующим образом: он соответствует периоду обучения богословию, но таким образом, чтобы последнее не ограничивало его продолжительность и объем, так как основной посыл заключается в преодолении автоматизма любого рода. Одного лишь исполнения кандидатом академических обязанностей недостаточно, чтобы считать его пригодным для следующего этапа или рукоположения.

На этом этапе больше времени следует уделять духовной формации пресвитера, чтобы пробудить в нем «чувства и поступки, присущие Сыну Божию. В то же время он ведет семинариста к пониманию сущности священнической жизни, вдохновляемой желанием и способностью приносить себя в жертву в пастырском служении Народу Божию» (п. 69).

Духовный путь, гармонично соединенный с взрослением кандидата в человеческом плане, ставит своей целью укрепление внутренних отношений со Христом, дабы усваивались характерные черты Пастыря, т. е. **готовность к построению отношений, основанных на сострадании, близости и сердечности**. *Ratio*, по сути, напоминает, что Слуга Иисус сострадает нашим немощам до такой степени, что жертвует Своей жизнью (см. пп. 35–37), и поэтому

> конечная цель семинарии состоит в подготовке семинаристов к пастырству по примеру Христа, поэтому священническая формация должна быть пропитана пастырским духом, чтобы семинаристы были способны проявлять те же сострадание, великодушие, любовь к каждому, в

4 *Папа Франциск.* Встреча с римскими пресвитерами (6 марта 2014) // AAS. 2014. Vol. CVI, 3. P. 184.
5 *Папа Франциск.* Проповедь по случаю Юбилея священников (3 июня 2016 г.) // AAS. 2016. Vol. CVIII, 6. P. 618.

особенности к бедным, и ревностность в деле провозглашения Царствия, которыми характеризовалось общественное служение Сына Божия, квинтэссенцией коего является пастырская любовь (п. 119).

В ходе начальной формации уподобление Христу Доброму Пастырю подготавливает к осуществлению священнического служения, в перспективе которого, в качестве заключительного особого периода, предлагается «**пастырский этап**», называемый еще «**синтезом призвания**». Он включен в период между пребыванием в семинарии и последующим рукоположением в священство.

Хотя на протяжении всего процесса формации предусматривается, при обеспечении разумной постепенности, практика в приходах и благотворительных проектах, тем не менее, на этом этапе предполагается наибольшее участие в пастырской жизни и последующая оценка духа служения, необходимого для миссии священника. Сверх того, кандидат, который в это время уже нередко рукоположен в диаконы, имеет специальное сопровождение в перспективе приближающегося рукоположения в священники.

4. Сопровождение и распознание

Эти два понятия предполагают, что священник должен быть **человеком распознания**, а это значит, что процесс формации должен двигаться в этом направлении.

Именно об этом важном моменте я хотел бы сказать вам несколько слов. Нам не нужны семинарии, в которых правила устанавливаются сверху, диктуются авторитетом либо предлагаются в обстановке, благоприятствующей внешнему формализму и тем самым фактически препятствующей реальному процессу формации. Напротив, необходимо способствовать реальному внутреннему росту и приобретению характерных качеств священника, посредством индивидуального сопровождения (в первую очередь при содействии духовного отца, а также воспитателя) и с помощью процесса распознавания.

На встрече с генеральными настоятелями монашеских орденов, 25 ноября 2017 г., Папа Франциск отметил:

Лично меня очень волнует тема распознания […] формация и сопровождение в подготовке к священству требует распознания. Сейчас это одна из самых больших проблем священнической формации. В области формации мы привыкли к формулам, к тому, что есть черное и белое, но не к оттенкам серого, присущим реальной картине жизни. Но главное – это жизнь, не формулы. Мы должны взращивать в себе способность к распознанию. Логика белого и черного может привести к казуистической абстракции, тогда как распознание означает движение вперед в жизни, окрашенной в оттенки серого, в

следовании воле Божией. А воля Божия распознается в истинном учении Евангелия, а не в фиксации абстрактного учения.

Эти два слова – **сопровождение и распознание** – как мне кажется, представляют собой еще два ключевых элемента нового документа *Ratio*, утверждающего:

> На разных этапах пути семинаристам необходимо личное сопровождение со стороны тех, кому поручена их формация, в соответствии с рангом и компетенцией. Целью личного сопровождения является содействие распознанию призвания и формирование ученика-миссионера (п. 44).

На этом пути существенным представляется элемент взаимного доверия; с одной стороны, воспитатели никогда не должны относиться к кандидатам как к «пустым торбам», которые следует наполнить, ведь таким образом они выказали бы по отношению к ним и их духовной чувствительности глубокое недоверие; с другой стороны, семинаристам следует быть открытыми и искренними в диалоге с воспитателями, стараться не прятаться за маской и формализмом.

Это значит, что сопровождение требует адекватных и подготовленных воспитателей, равно как педагогических методов, которые помогали бы семинаристу познавать себя самого, свои дары и хрупкость, и побуждали бы его избегать риска автореферентности и нарциссизма, чтобы он мог обрести способность к **духовному распознанию** относительно себя самого и, впоследствии, к **пастырскому распознанию** на благо Народа Божия.

В личной сфере, утверждает документ, цель священнической формации – помочь каждому семинаристу стать «“человеком распознания”, способным понимать человеческую реальность в свете Духа, способным делать выбор, принимать решения и действовать в соответствии с волей Бога» (п. 43), интегрируя собственную историю в духовную жизнь.

> Речь идет о труде, связанном со следующими требованиями: особая забота о духовной жизни, которую обеспечивают личная молитва, духовное руководство, ежедневное общение со Словом Божиим, переоценка священнической жизни в свете веры при поддержке других священников и епископа, а также прочие средства, способствующие совершенствованию добродетелей благоразумия и мудрости. На этом непрерывном пути распознания священник научится осмысливать и понимать свои мотивации, дары, потребности и слабости (n. 43).

Цель такого труда – во всем исполнять волю Божию.

Обретая способность «внутреннего зрения» и принимая себя самого с любовью, семинарист учится воспринимать даже самые сложные ситуации Народа с тем же состраданием, что и Христос. Таким образом, священник-пастырь помазан для служения Народу Божию, имеет близ-

кие отношения с людьми и с терпением сопровождает их на жизненном пути, особенно когда они переживают сложные ситуации.

Ratio требует

> формации, которая наделила бы будущих священников большими познаниями в искусстве пастырского распознания, т. е. способностью к тонкому пониманию действительности и к рассудительности в выборе и принятии решений […] Слушая внимательно, с уважением и без предубеждений, пастырь постепенно учится принимать жизнь других неповерхностно и без осуждения […] Он будет исполнять свое служение в духе спокойной открытости и неусыпного внимания к различным ситуациям, даже самым сложным, указывая на красоту и требования евангельской истины, не впадая в ригоризм и формализм. Таким образом, он сумеет показать другим, как следовать по пути веры постепенно, шаг за шагом, способом, который может быть более понятен и приемлем. Он станет для других знаком милосердия и сострадания, являя собой материнский лик Церкви, которая, не отрекаясь от требований евангельской истины, в то же время делает все возможное, чтобы они не стали ярмом, предпочитая руководить с состраданием и быть открытой для всех (п. 120).

5. Постоянная формация и служение воспитателей

Мне бы хотелось сказать еще пару слов о двух вышеуказанных аспектах: постоянная формация и служение воспитателей.

Путь семинарии в перспективе священства с педагогической точки зрения подразделяется на этапы и неразрывно связан с **постоянной формацией** священника, которая осуществляется в среде пресвитерия и в общении с епископом.

Священническое призвание затрагивает и вовлекает человека во всей его целостности и совокупности измерений, будучи связанным и с постепенной сменой различных этапов его жизни. Поэтому наша формация не прекратится никогда. Священнические призвания поручены вам всем, воспитатели; семинаристы должны обрести в вашем лице отцов, братьев, пример для подражания, и то, насколько качественной будет их формация, зависит от вашей формации.

В вашей священнической жизни – вы сами это хорошо знаете – чередуются и сменяются различные этапы, на каждом вы сталкиваетесь с различными вызовами, возможностями, проблемами. Как сказал Папа Франциск:

> Может случиться, что начальный великодушный пыл со временем остынет, тогда напрасно уже будет стараться пришить новые за-

платы к старой одежде: идентичность пресвитера именно потому, что она даруется свыше требует, чтобы он каждый день заново усваивал то, благодаря чему он сделался служителем Иисуса Христа […] Следовательно, формация, будучи ученичеством, сопровождает священника всю его жизнь и затрагивает всю его личность и служение[6].

Воспитатели в семинарии. К сожалению, даже у тех, кто уже встал на этот путь, еще встречается тенденция поверхностно воспринимать эту область. Следует ясно осознавать: когда кто-то получает эту церковную миссию от епископа, то речь идет о призвании к большой ответственности, которая требует не функционального либо бюрократического исполнения, а, скорее, совместного участия с семинаристами в процессе формации.

Поэтому для осуществления реальной и убедительной [итал. *incisivo*] формации необходимо, чтобы семинаристы не были «обучаемы» лишь внешним образом, а, напротив, могли видеть в тех, кто их сопровождает, главные черты того священнического пути, на который они ступают шаг за шагом.

Следовательно:

Наличие группы форматоров не является только институциональным требованием. Прежде всего, она представляет собой подлинную общину воспитателей, которая являет красноречивое и непреложное свидетельство о ценностях, присущих священническому служению. Убеждаемые и вдохновляемые этим свидетельством, семинаристы будут с послушанием и уверенностью встречать предложения, сделанные в рамках формации (п. 132).

В этой перспективе *Ratio* подчеркивает в первую очередь то, что воспитатели должны составлять поистине настоящую команду. Уже говорилось о том, что священническая формация имеет общинную коннотацию, так как рождается из церковного призвания, осуществляется в общине семинарии и ее целью является миссия, обращенная к Народу Божию. Поэтому необходимо, чтобы семинаристы могли видеть в тех, кто их сопровождает, маленькую священническую общину, в которой все, опираясь на свою роль и собственные харизмы, дополняют друг друга, неизменно воплощая в своей жизни позицию слушания, готовность к диалогу и способность мыслить и планировать сообща (ср. *Ratio*, п. 3).

6 *Папа Франциск.* Послание участникам Чрезвычайной генеральной ассамблеи Конференции епископов Италии (8 ноября 2014 г.) // AAS. 2014. Vol. CVI, 11. P. 985.

6. Замечания, касающиеся межъепархиальных семинарий и экуменизма в новом документе *Ratio*

В завершение мне хотелось бы кратко коснуться двух аспектов нового документа *Ratio*, имеющих значение для этой семинарии, которая вверена Деве Марии – Царице Апостолов и годовщину открытия которой мы празднуем. Речь идет о ее межъепархиальном характере и особом внимании, которое следует уделять экуменизму в процессе формации ввиду социального и церковного контекста данных епархий и прочих соответствующих церковных единиц.

Сверх того, добавлю, что новый документ *Ratio* в своих рассуждениях рассматривает межъепархиальные семинарии и его указания и предписания относятся к ним в равной мере, как и к епархиальным семинариям (ср. *Ratio*, пп. 4, 188). Очевидно, что документ благосклонно относится к ним, при этом не исключая использования и других форм семинарий, для обеспечения церковного общения, разумного использования человеческих и материальных ресурсов, к сожалению, скудных, а также для обеспечения адекватного количества семинаристов и форматоров в общинах формации, особенно там, где мало духовенства и новых призваний. Поэтому в новом документе *Ratio* предписывается, например:

> С целью поддержания непрерывного диалога между Святым Престолом и поместными Церквями, как свидетельство единения и для получения совета и поддержки межъепархиальные семинарии, в соответствии с постановлениями их Уставов, должны периодически посылать в Конгрегацию по делам духовенства отчет о том, как проходит формация (п. 5).

Преимущество межъепархиальных семинарий состоит в том, что процесс начальной формации в них может проходить в атмосфере общей церковной жизни [итал. *condivisione*] и взаимной ответственности, и в этом случае первая роль принадлежит епископам как главным действующим лицам формации. Фактически именно на этих пастырей, возглавляющих епархии, возложена главная ответственность «за принятие в семинарию и формацию к священству» (PDV 65, принято *Ratio*, п. 128). Эта ответственность «выражается в выборе ректора и членов общины форматоров, в разработке и утверждении Устава, программы обучения и распорядка жизни в семинарии» (*Ratio*, п. 128).

В связи с этим новый документ *Ratio* определяет, что на епископов, чьи семинаристы учатся в таких семинариях, возложена ответственность, при содействии общины форматоров семинарии, «разработки программы “всесторонней формации”, именуемой еще планом формации, а также обеспечение ее эффективного применения, в соответствии с ее различными этапами и педагогической направленностью» (*Ratio*, п. 10). Эти же самые пастыри должны устанавливать «доверительный диалог