УПРАВЛЕНИЕ ДОУ №7/2024

НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№7/2024

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ



ГОСТЬ НОМЕРА:

ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА **ХОЛОДКОВА**

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА:

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

SFERA-PODPISKA.RU

НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Подписные индексы в каталогах:

№ 7/2024

«Урал-Пресс» — 80818; 36804 (в комплекте); 82687 (с приложением)
«Почта России» — П2978; П8641 (в комплекте); П3012 (с приложением)
Материалы журнала индексируются в РИНЦ

сфера

Актуальная тема

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет 3
Индекс 4
Колонка редактора
Чугайнова О.Г.
Актуальные направления развития дошкольного образования в Алтайском крае 5
У нас в гостях *О.Г. Холодкова* 6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Богославец Л.Г.
Подготовка и организация совещаний при заведующем в системе деятельности ДОО 16

Профессиональня компетентность педагогов

Богославец Л.Г., Поданёва Т.В.
Формирование готовности педагогов ДОО к творческой педагогической деятельности 24

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая работа

Шаянова М.А., Назарова Н.С.
Практический опыт внедрения инновационных форм педагогической деятельности в ДОО 34
Николаева С.С.
Управление системой реализации ФОП ДО 42

Содействие и сотрудничество

Вялкова С.М.
Фандрайзинг. Технология привлечения источников финансирования и спонсорской поддержки в ДОО 47

Наука — практике

Давыдова О.И.
Тенденции развития дошкольного образования: технологии визуализации 54

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Инновации, технологии, опыт

Давыдова О.И.
Динамическая наглядность в воспитании личности ребенка..... 62
Харахордина А.С., Уразова Т.Н.
Значение малой родины в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста..... 67
Ухналёва С.Н., Архипова И.В.
Этнокультурное образование детей дошкольного возраста как условие успешной социализации личности..... 72
Давыдова О.С., Ненашева А.В.
Проектная деятельность в реализации регионального компонента содержания вариативной части образовательной программы детского сада..... 82
Поданёва Т.В., Ананина Е.А.
Организация ранней профориентации в пространстве ДОО..... 88
Глацких Е.А., Чаловских Л.В., Юшкова Ю.М.
Региональный компонент в духовно-нравственном воспитании дошкольников..... 95
Воронцова А.С.
Патриотическое воспитание дошкольников посредством игр добрососедства..... 102

Книжная полка..... 46, 60

Спутник журнала..... 107

Наши партнеры..... 108

Повышаем квалификацию 109

Вести из Сети..... 110

Как подписаться 111

Анонс..... 112

Актуальные направления развития дошкольного образования в Алтайском крае

Алтайский край сегодня — один из лидеров по организации и реконструкции дошкольных образовательных организаций. Это один из немногих регионов, где обеспечена полная доступность дошкольного образования. Среди инновационных проектов коллег следует отметить работу по обновлению содержания дошкольного и дополнительного образования, в соответствии с ФОП ДО, форм его реализации: открытие групп кратковременного пребывания, создание игровых комнат и лекотек, развивающих центров, семейных дошкольных групп с профессиональным психолого-педагогическим сопровождением. Проработаны направления поддержки родителей, воспитывающих детей раннего возраста; развития детского волонтерства и наставничества, эколого-краеведческого и этнокультурного воспитания.

В этом номере мы представляем лучший инновационный опыт работы дошкольных образовательных организаций различных городов и сел Алтайского края.

Выражаем благодарность нашему уважаемому гостю — Холодковой Ольге Геннадьевне, канд. пед. наук, директору института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», рассказавшей о взаимодействии вуза с дошкольными образовательными организациями по реализации актуальных задач дошкольного образования в регионе по обеспечению сетевого взаимодействия, повышению качества подготовки будущих педагогов, участию в реализации грантов и государственных заданий Министерства просвещения РФ.

Уважаемые читатели! Выписывайте журнал, пишите о своих достижениях и творческих успехах, делитесь мнением. Мы работаем для наших читателей.

Наш адрес: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала “Управление ДОУ”».

С уважением, главный редактор журнала
О.Г. Чугайнова

У НАС В ГОСТЯХ

канд. психол. наук, директор института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул Алтайского края

ХОЛОДКОВА ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА

Ольга Геннадьевна, добрый день! Скажите, пожалуйста, в чем Вы видите предназначение современного педагога? К какому результату он должен стремиться?

Уметь зажигать сердца — это, наверное, самое точное, с моей точки зрения, предназначение современного педагога. Сегодня наши дети получают огромный поток информации, часто наносящей вред их психическому и психологическому здоровью, и эта информация поступает из разных источников, иногда околонаучных, не проходящих проверку соответствующими органами. В этих условиях современная система образования в самом классическом ее понимании (дошкольное образование, школа, колледж, вуз, дополнительное образование) должна действительно мотивировать подрастающее поколение к получению знаний и компетенций, способствующих его гармоничному развитию и приносящих пользу государству.

Мотивация ребенка к познанию, продуктивному действию — тот главный результат профессиональной деятельности педагога, открывающий ребенку путь не просто к себе и к своей мечте, но и путь новому таланту для пользы общества. Зажечь в ребенке интерес и научить его учиться — а дальше он найдет сам все возможные пути для достижения результата. Именно за это я люблю профессию педагога и всегда ориентирую своих студентов на самые замечательные стороны педагогической профессии, показываю самые интересные и полезные ее продукты и учу получать истинное удовольствие от взаимодействия с обучающимися.

Думаю, что современной системе образования нужны прежде всего мотивационно зрелые личности, увлеченные своей профессией и идеей,



профессионалы в своем деле, зажигающие сердца и своим примером мотивирующие детей добиваться своей мечты.

Каких специалистов ждут сегодня в дошкольном образовании?

Все начинается с детства, и образовательная система активно включается в жизнь современного ребенка практически с раннего возраста. Поэтому важно подготовить компетентных специалистов в области дошкольного образования, так как возникновение познавательного интереса начинается в дошкольном детстве, и только грамотный, мотивированный педагог сможет увлечь своих воспитанников и взрастить в них интерес к учению. На этапе дошкольного детства закладываются основы духовно-нравственного развития и гуманистические ориентиры ребенка. И нам важно дать эти ценностно-смысловые ориентации будущим воспитателям, педагогам и родителям для дальнейшей трансляции подрастающему поколению.

Какие важнейшие задачи стоят перед системой дошкольного образования в Алтайском крае?

Развитие системы дошкольного образования — одна из приоритетных задач, стоящих пред образованием Алтайского края. Сегодня в дошкольном образовании региона при поддержке правительства Алтайского края происходят масштабные перемены. Забота о детях — важнейшее направ-

ление краевой социальной политики. Регион лидирует по вводу и реконструкции дошкольных организаций.

Доступность дошкольного образования для детей всех возрастов составляет 100 %, детские сады посещают более 90 тысяч юных жителей края. В дошкольных учреждениях региона трудятся более 9 тысяч педагогических работников. Многое делается для повышения престижа профессии педагога, реализуется ряд мер социальной поддержки. Развивается инновационная практика, касающаяся обновления содержания дошкольного образования и форм его реализации. В инновационную инфраструктуру системы дошкольного образования края входит 37 дошкольных организаций, имеющих статус федеральной инновационной площадки, и 18 — региональной.

Алтайский край — один из пяти регионов, вошедших в число пилотов по реализации федерального проекта «Пилотная апробация единой программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации». На протяжении последних трех лет педагоги — победители регионального профессионального конкурса «Воспитатель года Алтая» входят в число лауреатов федерального профессионального конкурса «Воспитатель года России», все — выпускники института психологии и педагогики АлтГПУ. Это свидетельствует о высоком профессионализме профессорско-преподавательского состава и качественном уровне подготовки студентов и бакалавров АлтГПУ.

Какие направления профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования являются приоритетными?

В нашем институте психологии и педагогики АлтГПУ осуществляется подготовка специалистов в области методического, психолого-педагогического и специального сопровождения периода детства. Мы готовим педагогов дошкольного, начального образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов и дефектологов. Наши студенты овладевают не только общекультурными и профессиональными компетенциями, навыками педагогической деятельности в процессе прохождения педагогической практики, но и исследовательскими умениями в области научных знаний по своей будущей

профессиональной области. Они научаются современным технологиям воспитательной деятельности, психолого-педагогическим аспектам формирования детского коллектива, умениям строить взаимоотношения с педагогическим коллективом и родителями обучающихся.

Как реализуется практико-ориентированный подход к подготовке специалиста в области дошкольного образования?

С 2020 года институт психологии и педагогики включен в апробацию проекта «Проведение демонстрационного экзамена в процессе подготовки учителя». Сегодня выпускники всех направлений и профилей подготовки бакалавриата и специалитета, а также программы магистратуры «Управление воспитательной работой в образовательной организации» сдают итоговую государственную аттестацию в виде демонстрационного экзамена. Это замечательный опыт для выпускников и эффективное средство для демонстрации их педагогических компетенций. В нашем университете создан высокотехнологичный центр проведения демонстрационного экзамена, на базе которого осуществляется независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональными стандартами в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности с учетом запросов работодателей.

Студенты и педагоги института психологии и педагогики принимают активное участие в реализации различных инновационных проектов, в том числе в области дошкольного и дополнительного образования. Например, грант Минпросвещения РФ на создание системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад — маршруты развития»; грант Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) на проект «Форум “Формирование основ гражданско-правовой идентичности дошкольников”»; грант Минпросвещения РФ для реализации проекта «Адаптивная система повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольного образования»; государственное задание «Повышение квалификации советников директоров по воспитанию и взаимодействию

с детскими общественными объединениями по программе проекта «Навигаторы детства» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» и т.д.

Ваш институт и кафедра дошкольного и дополнительного образования активно участвуют в реализации грантов и государственных заданий Министерства просвещения, расскажите об этом подробнее.

Хотелось бы отдельно остановиться на некоторых грантах и государственных заданиях, выполненных по кафедре дошкольного и дополнительного образования института психологии и педагогики АлтГПУ.

Кафедра дошкольного и дополнительного образования института психологии и педагогики создана в 1985 году. За эти годы выпускниками кафедры стали свыше 2 тысяч человек. Сейчас это заведующие образовательными учреждениями, старшие воспитатели, главные специалисты отделов образования края и министерства образования и науки Алтайского края, воспитатели центров развития ребенка, руководители танцевальных и художественных студий, музыкальных коллективов — профессионалы самого высокого уровня. Преподаватели кафедры входят в состав жюри профессиональных конкурсов «Воспитатель года России», «Воспитатель года Алтая», «Детский сад Алтая».

На кафедре реализуется уникальная не только для Алтайского края, но и для России программа магистратуры «Управление дошкольным и дополнительным образованием». Благодаря этой программе бакалавры разных направлений подготовки в области дошкольного образования, психологии, специальной педагогики могут получить управленческое образование. Именно выпускники института психологии и педагогики Алтайского государственного педагогического университета составляют лучший кадровый резерв управленческих кадров Алтайского края в области образования.

В 2021 году в рамках государственного контракта министерства образования и науки Алтайского края преподавателями кафедры дошкольного и дополнительного образования (О.И. Давыдовой, Л.Г. Богославец) разработан «Концепт системы оценки качества дошкольного образования в Алтайском крае». Мониторинг качества деятельности ДОО —

один из основных инструментов и механизмов выявления и своевременного реагирования на отклонения и проблемы, возникающие в процессе реализации управления региональных и муниципальных органов исполнительной власти по обеспечению качества дошкольного образования.

В 2022 году по государственному заданию Министерства просвещения РФ на выполнение прикладной НИР по теме «Научно-методическая подготовка учителя к работе с информационными ресурсами мультимедийного исторического парка “Россия — моя история” в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров» подготовлено и опубликовано пособие «Дошкольник в мире диалога: информационные ресурсы исторического парка “Россия — моя история” в воспитании личности ребенка как гражданина», в котором представлены активные формы работы в педагогических коллективах дошкольных учреждений с детьми, родителями по гражданско-патриотическому воспитанию. Научные результаты авторов были представлены на VII Всероссийском съезде работников дошкольного образования «Актуальные вопросы реализации государственной политики в сфере дошкольного образования» в г. Москве. В 2024 году в издательстве «Творческий Центр Сфера» вышло учебно-методическое пособие с лучшими проектами по гражданско-патриотическому воспитанию детей с использованием регионального компонента, выполненными в ходе данного государственного задания*.

В 2023 году при выполнении задания гранта Минпросвещения РФ по созданию системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад — маршруты развития» сформирован инновационный кластер одноименной региональной стажировочной площадки на базе нашего вуза, в состав которого вошли 32 ДОО. Сегодня это база для проведения семинарских и практических занятий, практики студентов, выполнения магистерских и бакалаврских исследований.

На кафедре дошкольного и дополнительного образования открыт центр информационно-методической поддерж-

---

* *Богославец Л.Г., Давыдова О.И.* «Россия — моя история». Гражданско-патриотическое воспитание детей в едином образовательном пространстве семьи и ДОО. М., 2024.

ки «Энергия наставничества» по использованию сетевого взаимодействия и электронных образовательных ресурсов, где проводятся инструктивно-методические семинары, мастер-классы, вебинары по обновлению содержания дошкольного образования в рамках направлений федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по запросам педагогов ДОУ Алтайского края. Идет координирование сетевых образовательных проектов участников СП «Детский сад — маршруты развития», что позволяет непрерывно повышать профессиональное мастерство педагогических работников, управленческих кадров, создавать механизмы восполнения профессиональных дефицитов, включая их в деятельность СП «Детский сад — маршруты развития» — носителя эффективной педагогической практики.

Методические материалы участников инновационного кластера систематизируются преподавателями кафедры дошкольного и дополнительного образования, готовятся к печати и публикуются в ведущих профессиональных журналах в области дошкольного образования, в том числе и вашего издательства **«Творческий Центр Сфера»: «Управление ДОУ», «Методист», «Воспитатель ДОУ»**, что способствует распространению опыта педагогов Алтайского края и внедрению его на всей территории России.

Какие программы повышения квалификации востребованы у педагогов-практиков?

Очень востребована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК) для педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, «Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (72 часа), выполненная в рамках гранта Министерства просвещения РФ при реализации проекта «Адаптивная система повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольного образования» в 2023 году.

Видеоролики, снятые для реализации данной программы на базе лучших дошкольных образовательных учреждений Алтайского края, технопарка АлтГПУ, центра «Мир детства», используются в работе

со студентами и магистрантами. Всего прошли обучение по программе свыше 2 тысяч педагогов Алтайского края. Программа представлена и реализована в учебно-педагогическом округе №2 в рамках подписанного соглашения между АлтГПУ, министерствами образования и науки Забайкальского края, Бурятии и Алтайского края о сотрудничестве по развитию педагогического образования и достижению национальных целей развития РФ в области образования.

В 2024 году АлтГПУ повторно выиграл грант по выполнению данной программы для руководителей, педагогов дошкольных образовательных организаций. С сентября 2024 года ДПП ПК «Основные условия и направления реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (осуществляется средствами электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий) (72 часа) будет доступен для педагогов всей России.

Как привлекаются студенты к реализации инновационных проектов?

Опыт участия студентов в реализации инновационных проектов дает возможность будущим педагогам под руководством профессиональных наставников получить необходимые для современной системы образования компетенции проектной и инновационной деятельности.

Институт психологии и педагогики славится богатым опытом организации научно-исследовательской работы студентов. Здесь ежегодно проводятся научные студенческие мероприятия различного уровня: олимпиады, конкурсы, конференции.

Воспитание и работа с молодежью в нашем институте направлены на решение стратегических задач, продиктованных трендами молодежной политики, реализуемой в рамках федеральной повестки Минпросвещения РФ и Федерального агентства по делам молодежи. Навыки педагогической деятельности, полученные в рамках учебной работы, практик, реализуются в студенческих проектах, волонтерском движении, творческой и спортивной деятельности. Этим определяется базовый вектор развития воспитательной работы университета, который можно обозначить как формирование воспитательной компетентности современного педагога посред-