

СООТВЕТСТВУЕТ
ТРЕБОВАНИЯМ
ФГОС



Особые **книги** для особых **детей**

Олеся Жукова, Зоя Леонова

Для детей с задержкой развития **КОРРЕКЦИОННЫЙ МАРШРУТ**



Мышление
Внимание
Моторика
Речь
Навыки
общения



ШАГ 1

Олеся Жукова
Зоя Леонова



Для детей с задержкой развития

Коррекционный маршрут →

ШАГ 1



Москва
Издательство АСТ
2024

УДК 372.3/.4
ББК 74.924.8
Ж86

Художники: Н. Дробот, С. Емельянова, С. Земчёнок, О. Серебрякова

Жукова, Олеся Станиславовна.

Ж86 Для детей с задержкой развития. Коррекционный маршрут. Шаг 1 / О. С. Жукова, З. Л. Леонова. — Москва : Издательство АСТ, 2024. — 64 с. : ил. — (Особые книги для особых детей).

ISBN 978-5-17-164281-5

Книга предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые имеют особые потребности и нуждаются в особом коррекционном маршруте. Такие дети должны получать те же знания, что и их сверстники, но с отставанием на несколько месяцев или лет. Поэтому задания в книге составлены с учетом психологического, а не фактического возраста ребенка. Определить психологический возраст ребенка вы сможете с помощью таблицы развития малыша, которую найдете в книге. В большинстве случаев при систематических упорных занятиях можно преодолеть все проблемы и добиться того, что вскоре малыш с ОВЗ ничем не будет отличаться от своих более здоровых сверстников.

Для детей с задержкой развития.

УДК 372.3/.4
ББК 74.924.8

© О. Жукова, 2024
© З. Леонова, 2024
© Н. Дробот, иллюстрации, 2016
© С. Емельянова, иллюстрации, 2011
© С. Земчёнок, иллюстрации, 2024
© О. Серебрякова, иллюстрации, 2012
© ООО «Издательство АСТ», 2024
© В оформлении использованы материалы,
предоставленные фотобанком Shutterstock/FOTODOM

ISBN 978-5-17-164281-5

Уважаемые взрослые!

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с особыми потребностями и особым коррекционным маршрутом. Такие дети должны получать те же знания, что и их сверстники, но с отставанием на несколько месяцев или лет. Поэтому задания в книге составлены с учетом психологического, а не фактического возраста ребенка. Заниматься по книге смогут как нормотипичные дети в возрасте от 1,5 до 3 лет, так и дети с ОВЗ, чей фактический возраст выше (3–5 лет), а психологический соответствует 1,5–3 годам. Определить психологический возраст ребенка вы сможете с помощью таблицы развития малыша, которую найдете в книге.

В большинстве случаев, при систематических, упорных занятиях с ребенком, все проблемы можно преодолеть и добиться того, что вскоре малыш с ОВЗ ничем не будет отличаться от своих более здоровых сверстников. Выполняя задания этой книги, ребенок разовьет внимание, мышление, моторику, речь и навыки общения.

Правила работы с книгой

1. В нижней части каждого задания расположена подробная инструкция по его выполнению — внимательно прочитайте ее прежде, чем приступать к занятиям.

2. Перед тем как выполнять задание, продемонстрируйте малышу игрушки или предметы, изображенные в книге, поиграйте с ними. Затем сравните настоящие предметы с их изображением в книге.

3. Выполняя задания, добивайтесь от ребенка взаимодействия, учитывая его возможности. Если малыш еще не говорит, пусть покажет нужный предмет пальцем, кивнет или покачает головой и т. п. Следите за реакциями ребенка, убеждайтесь в том, что он выполняет задание осмысленно.

4. Говорите громко и четко, окрашивайте речь интонациями, используйте выразительную мимику, чтобы вовлечь малыша в игру.

5. Помогайте ребенку. Если малыш не справляется, покажите ему, как следует выполнить задание, а затем попросите повторить ваши действия. Если ребенок не умеет держать карандаш, вложите его в ручку малыша, обхватите ее своей рукой и рисуйте вместе. Когда ребенок освоится и станет увереннее, предоставьте ему больше возможностей для самостоятельных действий.

6. Не перегружайте малыша. Выполняйте по одному — два задания в день. Если ребенок устал, начал отвлекаться или капризничать, прервите урок. Займитесь чем-то другим, а позднее, когда малыш будет в настроении, вернитесь к занятиям.

7. Не забывайте хвалить юного ученика за любые достижения. Не забывайте, что похвала является важным способом мотивации. Довольный, уверенный в своих силах малыш будет охотнее заниматься, а следовательно добьется лучших результатов.

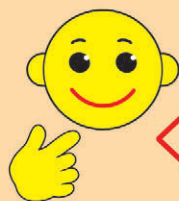
Успехов вам и вашему малышу!



КТО



ТЫ?



Я

ДЕВОЧКА



.

МАЛЬЧИК



.



ЭТО МАЛЬЧИК ВАНЯ.
Я — МАЛЬЧИК!



ЭТО ДЕВОЧКА АНЯ.
Я — ДЕВОЧКА!

Рассмотрите с малышом картинки. Обсудите их. Покажите ребёнку, где девочка, где мальчик. Предложите познакомиться с ними: «Это девочка Аня. Это мальчик Ваня!» Спросите малыша: «Кто ты? Девочка или мальчик?» Пусть малыш ответит или укажет на соответствующую картинку.



ВАНЯ



ПРИВЕТ!

ЗДОРОВАЕТСЯ.



**ПРИВЕТ!
ЗДРАВСТВУЙ!**



МАМА



ПАПА



АНЯ



ДЕДА



БАБА

Научите ребёнка здороваться и махать ручкой. Войдите с малышом в комнату, где есть кто-либо из семьи, поднимите руку, помашите, улыбнитесь и скажите: «Привет! Здравствуй!» Научите ребёнка, поднимите его ручку и помашите ею: «Привет, папа! Здравствуй!» Рассмотрите с малышом картинки в книге. Скажите ребёнку: «Давай научим Ваню здороваться. Помашу ручкой, скажи: привет, мама! Привет, папа (Аня, баба, деда)!»