



И.Е. Клетнова, Т.А. Жукова

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РЕБЕНКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ

Учебно-методическое пособие

**КНОРУС
Москва
2024**

УДК 37.018-053.5:364.24

ББК 74+74.200+87.7

К48

Рецензенты:

- В.И. Богословский**, профессор кафедры цифрового образования, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», д-р пед. наук,
- Н.Г. Кочетова**, декан факультета начального образования, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», канд. физ.-мат. наук, доц.,
- М.А. Хусайнова**, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», канд. пед. наук

Авторы:

- И.Е. Клетнова**, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», канд. пед. наук,
- Т.А. Жукова**, Департамент иностранных языков и межкультурной коммуникации, ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», канд. пед. наук, доц.

Клетнова, Инна Евгеньевна.

К48

Воспитание ответственности ребенка из неблагополучной семьи : учебно-методическое пособие / И.Е. Клетнова, Т.А. Жукова. — Москва : КНОРУС, 2024. — 128 с.

ISBN 978-5-406-13197-8

Пособие отражает видение проблемы воспитания ответственности ребенка из неблагополучной семьи. Авторами предложена серия классных часов, тематических родительских собраний, которые могут быть использованы в рамках образовательно-воспитательного процесса педагогами при работе с учащимися начальной школы и их родителями.

Адресовано студентам, преподавателям, широкому кругу специалистов, профессиональные интересы которых связаны с проблемой совершенствования образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Ключевые слова: ответственность; неблагополучная семья; учащиеся начальной школы; воспитательный процесс; внеурочная деятельность.

УДК 37.018-053.5:364.24

ББК 74+74.200+87.7

ISBN 978-5-406-13197-8

© Клетнова И.Е., Жукова Т.А., 2024

© ООО «Издательство «КноРус», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. «НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ ДЛЯ РЕБЕНКА СЕМЬЯ»: ПОНЯТИЕ, КРИТЕРИИ И КЛАССИФИКАЦИЯ	6
2. ПОНЯТИЕ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АСПЕКТ)	19
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА».....	23
4. ПОНЯТИЕ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	31
5. МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ВОСПИТАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ.....	37
6. КЛАССНЫЙ ЧАС КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ.....	44
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ НРАВСТВЕННЫХ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ВОСПИТАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ.....	50
8. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОСПИТАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ.....	85
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИЧЕСКИХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ	95
ЛИТЕРАТУРА.....	123

ВВЕДЕНИЕ

Преобладание глобальных технологических, демографических и геополитических трендов в современных условиях развития общества вызывает необходимость «перехода России на инновационную траекторию развития – формирование человеческого капитала»: подготовка высококвалифицированных кадров, умеющих «критически мыслить, эффективно работать в команде и взаимодействовать с другими людьми, быстро адаптироваться к изменениям, принимать решения, самостоятельно организовывать деятельность, уметь работать с огромными массивами данных и т.д.» («Целевая модель компетенций 2025»).

В современной действительности приоритетными целевыми установками российского образования в рамках его модернизации являются: «обеспечение глобальной конкурентоспособности по качеству российского общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций», реализация которых обеспечивается путем принципиального смещения акцента «с привычной загрузки знаний» на формирование «мягких навыков» («широта взгляда, способность вести дискуссию, разнообразно презентировать результат, коммуницировать, работать в командах» и т.д.), внедрения «на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий» («Целевая модель компетенций 2025», «Национальный проект «Образование – Стратегия 24»).

«Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся» (ФГОС НОО от 31 мая 2021 г. № 286). Одним из требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального образования выступает «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе» (ФГОС НОО от 31 мая 2021 г. № 286). Освоение личностных результатов освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Традиционно особая роль в воспитании ответственности у ребенка отводится семье. Однако, как показывает анализ научной литературы (Т. В. Андреева, В. М. Целуйко, Т. И. Шульга и др.), в развитии современной российской семьи имеют место быть и негативные тен-

денции: *высокая занятость родителей, снижение их педагогического потенциала, трансформация семейных ценностей, противоречивость взглядов членов семьи на процесс воспитания. В неблагополучной семье развитие личностных качеств ребенка, к числу которых относится и ответственность, происходит в неблагоприятных условиях, среди которых личностная деформация родителей, демонстрирующую неуспешную, асоциальную модель поведения, наличие неправильно организованной системы воспитания или ее отсутствие как таковой. Современный ребенок уже с дошкольного возраста «осваивает» информационное интернет-пространство, что очень часто переходит «в бесконтрольное посещение детьми сомнительных сайтов, просмотр противоречивых телевизионных передач и мультфильмов с сомнительной нравственной ценностью, виртуальное общение с людьми с нежелательными в воспитательном смысле взглядами и намерениями» [22, с. 26]. Дети из неблагополучных семей, особенно младшего школьного возраста, нуждаются во внимании, помощи и поддержке, поскольку именно в раннем детстве негативное влияние неблагополучной семьи на ребенка оказывается наиболее интенсивным.* Воспитание ответственности, на наш взгляд, позволит снизить степень зависимости ребенка от десоциализирующего влияния неблагополучной семьи, будет способствовать не только профилактике девиантного поведения, но и построению достойной жизни в будущем.

Поскольку одним из институтов воспитания в младшем школьном возрасте является школа, то решение задачи воспитания ответственности у учащихся из неблагополучных семей во многом зависит от деятельности педагогов общеобразовательных учреждений. Поэтому одной из задач учителя начальных классов является такая организация учебно-воспитательного процесса, который бы способствовал развитию ответственности младшего школьника из неблагополучной семьи вопреки сложным семейным условиям.

1. «НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ ДЛЯ РЕБЕНКА СЕМЬЯ»: ПОНЯТИЕ, КРИТЕРИИ И КЛАССИФИКАЦИЯ

В научной литературе неоднократно подчеркивается, что семья располагает уникальными условиями для саморазвития и самореализации личности детей и определяется данный институт «как основанная на единой деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, осуществляющая воспроизводство населения и социализацию детей» [2, с. 118]. Считается, что лишь наличие триединства «супружество – родительство – родство» позволяет говорить о конструировании семьи как таковой в ее строгой форме. При отсутствии одного из показателей используется понятие «семейная группа», под которой понимается «группа людей, ведущих совместное домохозяйство и объединяемых только родством или супружеством» [2, с. 119].

Исследователи выделяют следующие функции, которые призвана реализовывать семья с социальной точки зрения: экономическую (общественное производство средств к жизни), коммуникативную (посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством), репродуктивную (воспроизводство жизни, продолжение человеческого рода), воспитательную (формирование всесторонне развитой личности ребенка). Следует отметить, что последние две являются взаимообусловленными, определяющими сущность семьи и ее значимость в масштабе общества, демографическая стабильность и социальное благополучие которого во многом определяется посредством эффективной реализации соответствующих функций – репродуктивной и воспитательной. Семья, являясь институтом первичной социализации подрастающего поколения, закладывает фундамент нравственного опыта ребенка, основы морального облика будущей личности нашего общества. Таким образом, родители несут ответственность перед обществом за организацию системы условий, отвечающих задачам возрастного развития ребенка на каждой из ступеней онтогенеза и обеспечивающих оптимальные возможности для его личностного становления.

В настоящее время ученые отмечают негативные тенденции в развитии современной российской семьи, в числе которых: ухудшение

материального положения, снижение педагогического потенциала родителей и т.д.

В психологической, социологической, педагогической литературе нет однозначного толкования понятия «неблагополучная семья». Каждый автор, изучающий неблагополучные семьи, вкладывает свой смысл в это определение. В разных источниках, наряду с понятием «неблагополучная семья», можно встретить и такие: «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «негармоничная семья», «семья социального риска», «социально-незащищенная семья» и т.д.

В законодательных актах неблагополучная семья определяется следующим образом: «это семья, находящаяся в социально опасном положении, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними» (ФЗ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 13.10.2009) «Об основах системы профилактики безнадзорности»).

Т.И. Шульга под неблагополучной семьей понимает семью, «в которой отсутствует благо для ребенка» [67, с. 12]. По ее мнению, главной характеристикой неблагополучной семьи «является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов» [67, с. 12].

Ряд ученых – И.Ф. Дементьева, В.Д. Москаленко, Л.Я. Олиференко под неблагополучной семьей склонны понимать «семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети» [5, с. 78].

В.М. Целуйко раскрывает понятие «неблагополучная семья» следующим образом: «это семья, которая не выполняет свои функции, характеризуется наличием нарушенных взаимоотношений, затрудняющих нормальное психическое развитие членов семьи, низким социальным статусом в разных сферах жизнедеятельности» [65, с. 22].

Таким образом, несмотря на вариативность смысловой нагрузки понятия «неблагополучная семья», ее общевыделяемыми признаками, на наш взгляд, являются: нарушенная структура и взаимоотношения, частичное или полное невыполнение основных функций, низкий социальный и материальный статус.

На фоне определения понятия «неблагополучная семья» особое значение приобретает вопрос о том, что представляет собой благополучная семья и каким требованиям она должна отвечать.

С социальной точки зрения благополучной является семья, в «которой созданы все условия для нормальной жизнедеятельности ее членов и оптимального выполнения семейных функций» [29, с. 14].

В психологической науке благополучная семья определяется термином «гармоничная семья» и характеризуется «теплой эмоциональной привязанностью, сотрудничеством между членами семьи, эффективным выполнением ролевых обязанностей и демократическим управлением» [26, с. 63].

С учетом достаточно большого количества причин, обуславливающих функциональную несостоятельность семьи, существуют весьма разнообразные подходы к типологии и классификации неблагополучных союзов.

С точки зрения Т. И. Шульги неблагополучные семьи можно разделить на три группы: превентивные – это семьи, в которых проблемы имеют незначительное проявление и находятся на начальной стадии развития; семьи, в которых социальные и другие противоречия обостряют взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружением до критического уровня; семьи, живущие за чертой бедности, потерявшие всякую жизненную перспективу, инертные по отношению к своей судьбе и судьбе своих собственных детей.

И. С. Кон, Т. Н. Кухтевич, Л. В. Мардахаев, В. Г. Степанов предложили следующую классификацию неблагополучных семей: по количеству родителей – полная, неполная, опекунская, приемная, усыновителей; по материальному благополучию – малообеспеченная, среднеобеспеченная, хорошо обеспеченная; по проблемам родителей – алкоголическая, семья наркоманов, безработная, криминогенная.

М. И. Буянов в качестве системообразующего критерия при составлении типологии неблагополучных семей использует характер десоциализирующего влияния, оказываемого подобными семьями на своих детей. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием демонстрируют асоциальное поведение и антиобщественные ориентации, выступая таким образом институтом десоциализации. К ним относятся криминально-аморальные семьи, в которых преобладают криминальные факторы риска, и аморально-асоциальные семьи, которые характеризуются антиобщественными установками и ориентациями. Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием испытывают затруднения социально-психологического и психолого-педагогического характера, выражающиеся в нарушениях супружеских и детско-родительских отношений, к данной категории семей относятся конфликтные и педагогически несостоятельные семьи.

В. М. Целуйко классифицирует неблагополучные семьи с учетом «открытого» – «закрытого» проявления неблагополучия на социальном уровне. Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия, отличительной особенностью которых является ярко выраженный характер форм семейного неблагополучия, проявляющийся одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности семьи: на социальном и материальном уровнях, а также в области межличностных отношений. В данную группу входят следующие союзы: дисфункциональные, конфликтные, асоциальные, аморально-криминальные, семьи с недостатком воспитательных ресурсов.

Дисфункциональные семьи – это семьи, в которых один или несколько членов зависимы от употребления психоактивных веществ (алкоголь, наркотики).

Конфликтными называются такие семьи, в которых постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы, намерения, желания членов семьи, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния.

Асоциальная семья – тип семьи, представляющий собой нарушенную систему ценностей, разбалансированную и непригодную для воспитания ребенка.

Аморально-криминальные семьи – семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.

Семьи с недостатком воспитательных ресурсов характеризуются низким уровнем педагогической культуры родителей, недостатком или отсутствием психолого-педагогических знаний в области взаимодействия с собственными детьми, что обуславливает возникновение ошибок в выборе средств, методов педагогического воздействия.

Вторую группу представляют семьи со скрытой формой неблагополучия или «внутреннего неблагополучия», отличительной особенностью которых является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания оказывают деструктивное влияние на формирование личностных качеств детей. К данной группе семей ученый относит «семью с ориентацией на социальное недоверие» (недоверчивая семья), «семью с ориентацией на удовольствие» (легкомысленная семья), «семью с ориентацией на авантюризм в достижении целей» (хитрая семья), «семью с ориентацией на применение силы» (драчливая семья).

Проведенный анализ научной литературы по рассматриваемой проблеме обнаруживает неоднозначность точек зрения и подходов к определению понятия «неблагополучная семья», различные основания и критерии классификаций семей данного типа, что вызывает необходимость конкретизировать содержание понятия «неблагополучная для ребенка семья», определить критерии неблагополучия семьи и осуществить на их основании классификацию таких семей.

Для решения данной задачи необходимо рассмотреть институт семьи с позиции системного подхода, согласно которому семья определяется как целостная система, функционирование которой обеспечивается посредством реализации всей совокупности отношений: «социально-биологических (структура, численность), хозяйственно-экономических (материальные и жилищные условия), нравственных (преобладающие в семье ценности), психологических (межличностные отношения), эстетических (культурно-образовательный уровень семьи)» [29, с. 10]. Соответственно нарушения в каждой из вышеперечисленных областей отношений являются основанием для определения дисфункциональности семьи.

Социально-биологические отношения охватывают сферу структуры и численности семьи, а также родственных отношений между членами семьи. Таким образом, нарушения в данной сфере отношений позволяют выделить критерий семейного неблагополучия «структурные дефекты семьи», который предполагает следующие характеристики: фактически неполная семья, состоящая из одного или нескольких несовершеннолетних и одного из родителей; фактически полная семья, в которой родители являются приемными или опекунами. К данной категории относятся неполные семьи и их разновидности (осиротевшая семья, разведенная, внебрачная семья, опекунская семья, приемная семья).

Критерий «дефекты материально-бытового характера» определяет дисфункциональность семьи в области хозяйственно-экономических отношений, которые включают трудоустроенность родителей, уровень семейного дохода и жилищные условия. В соответствии с данным критерием становится возможным обозначить следующие неблагополучные семьи: малообеспеченная семья, среднеобеспеченная семья, хорошо обеспеченная семья.

Нравственные отношения охватывают вопросы нравственных ценностей семьи. Нарушения в данной сфере отношений предполагают «искажение нравственных ценностей, осознанное или неосознанное культивирование взрослыми членами семьи асоциальных качеств у

ребенка», что позволяет выделить критерий семейного неблагополучия «дефекты нравственных качеств личностей родителей», содержательный аспект которого представлен следующими характеристиками: наличие судимости у родителей, алкозависимость или наркозависимость, асоциальное поведение [67, с. 227]. В соответствии с данным критерием можно обозначить категорию асоциальных семей и их разновидности: «недоверчивая семья», «легкомысленная семья», «хитрая семья», «драчливая семья», а также категорию проблемных семей и их разновидности (маргинальная семья, правонарушительская семья, преступная семья).

Эстетическая область отношений в семье включает совокупность культурных и интеллектуальных качеств взрослых, в первую очередь, – это уровень образования родителей, определяющий педагогическую культуру семьи. Педагогическая культура семьи представляет собой совокупность специфических «механизмов» и средств, овладение которыми делает семью способной целенаправленно и правильно организовать воспитательный процесс, руководить им в соответствии с определенными общественными требованиями. К таким «механизмам» и средствам относится, прежде всего, четкое осознание воспитательных целей и педагогически правильных способов их достижения. К последним относятся определенные знания из области наук о воспитании (психолого-педагогические, этико-педагогические, физиолого-гигиенические знания), а также необходимые педагогические умения и навыки. Дисфункциональность семьи в данной сфере определяется критерием «дефекты эстетических отношений», согласно которому можно выделить категорию семей с недостатком воспитательных ресурсов вследствие низкого общего культурно-образовательного уровня родителей.

Психологические отношения представляют сферу «взаимодействия психического склада членов семьи и реализуют моменты их совместности, психологического климата в семье, формирования чувств и межличностных отношений» [26, с. 10]. Психологическая сфера функционирования семьи представлена двумя подсистемами отношений – супружескими и родительско-детскими [26, с. 65]. Супружеские отношения первичны по происхождению, они создают основу функционирования и развития семьи. Основными составляющими, определяющими особенности супружеских отношений, являются: семейные ценности супругов, особенности распределения ролей, выполняемых супругами и их согласованность, характер эмоциональной связи, стиль взаимодействия и общения в родительской подсистеме. Деформация

одной или нескольких вышеуказанных характеристик приводит к нарушениям межличностных отношений в супружеской подсистеме. Нарушения параметров родительско-детской подсистемы отношений – характера эмоциональной связи, степени удовлетворения потребностей ребенка, стиля общения и взаимодействия с ребенком, социального контроля, также являются основанием для определения дисфункциональности семьи в сфере психологических отношений в подсистеме «родители-ребенок». Таким образом, дисфункциональность семьи в данной сфере характеризует критерий «дефекты психологических отношений», в соответствии с которым выделяется категория дисгармоничных (негармоничных) семей, подразделяющаяся на дисгармоничные семьи с нарушением межличностных отношений в супружеской подсистеме (псевдовзаимные, псевдовраждебные, конфликтные семьи) и дисгармоничные семьи с нарушениями межличностных отношений в подсистеме «родители-ребенок».

Таким образом, анализ института семьи с позиции системного подхода позволяет нам выделить критерии неблагополучия семьи и их содержательные характеристики (Рис. 1).

На основании вышеуказанных критериев становится возможным представить классификацию неблагополучных семей. В соответствии с критерием «структурные дефекты семьи» мы выделяем категорию неполных семей – это семьи, состоящие из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Категорию неполных семей составляют следующие разновидности:

- осиротевшая семья – семья, которая образовалась в результате смерти одного из родителей;
- опекунская неполная семья – семья, в которой родители не являются родными, воспитывают детей на правах опеки;
- разведенная неполная семья – семья, которая образовалась в результате развода родителей;
- внебрачная неполная семья (семья матери-одиночки) – семья, возникшая в результате рождения женщиной ребенка вне брака;
- приемная семья – семья с усыновленными детьми, в которой родители являются не родными, а приемными [34, с. 104];



Рис. 1. Содержательные характеристики критериев неблагополучия семьи

*Высокий достаток часто не определяет степень благополучия семьи для ребенка

С учетом критерия «дефекты материально-бытового характера» выделяются следующие типы семей:

- малообеспеченная семья – семья, находящаяся за чертой бедности или имеющая доход ниже среднего уровня;
- среднеобеспеченная семья – семья, имеющая средний достаток;
- хорошо обеспеченная семья – семья, имеющая достаток выше среднего уровня.

На основании критерия «дефекты нравственных качеств личностей родителей» выделяются категории асоциальных и проблемных семей, каждая из которых включает несколько разновидностей. Асоциальная семья представляет собой тип семьи с «нарушенной системой ценностей, непригодной для воспитания ребенка» [34, с. 228]. Категорию асоциальных семей представляют следующие разновидности:

- недоверчивая семья – семья с ориентацией на недоверие;
- хитрая семья – семья с ориентацией на авантюризм в достижении целей;
- легкомысленная семья – семья с ориентацией на удовольствие;
- драчливая семья – семья с ориентацией на применение силы [65, с. 51].

Проблемная семья – семья, члены которой «демонстрируют аморальный образ жизни, зависят от употребления психоактивных веществ (алкоголь, наркотики), имели судимость или осуждены на длительный срок» [10, с. 22]. К категории проблемных семей относятся:

- маргинальная семья – семья, «члены которой подвержены алкогольной или наркотической зависимости» [10, с. 23];
- правонарушительская семья – семья, «члены которой демонстрируют антиобщественное противоправное поведение» [10, с. 23];
- преступная семья – «семья, с повышенной криминогенной обстановкой, члены которой привлекались к уголовной ответственности» [10, с. 24].

На основании критерия «дефекты эстетических отношений» мы выделяем категорию неблагополучных семей с недостатком воспитательных ресурсов – «семьи с низкой общей и психолого-педагогической культурой родителей, которые допускают ошибки в выборе средств, методов педагогического воздействия» [65, с. 229].

В соответствии с критерием «дефекты психологических отношений» выделяется категория дисгармоничных семей, с нарушением межличностных отношений в подсистеме «родители – ребенок» – это семьи, для которых характерны «неправильные» типы отношений ро-

дителей к ребенку вследствие нарушения основных психологических параметров родительско-детской подсистемы: характера эмоциональной связи, степени удовлетворения потребностей ребенка; стиля общения и взаимодействия с ребенком; социального контроля, а также семьи с нарушением межличностных отношений в подсистеме «родители» – семьи, характеризующиеся нарушением основных составляющих супружеских отношений: семейных ценностей супругов, особенностей распределения ролей, выполняемых супругами и их согласованностью, характера эмоциональной связи, стиля взаимодействия и общения. К числу дисгармоничных семей с нарушениями составляющих супружеской подсистемы отношений относятся:

– псевдовзаимная (псевдосолидарная) семья – семья, члены которой связаны между собой бесконечно повторяющимися стереотипами эмоциональных взаимодействия и находятся в фиксированных позициях по отношению друг к другу, поощряют только «выражение теплых, поддерживающих чувств» [65, с. 57];

– псевдовраждебная семья – семья, члены которой связаны между собой бесконечно повторяющимися стереотипами эмоциональных взаимодействий и находятся в фиксированных позициях по отношению друг к другу, наиболее характерно выражение враждебных чувств [65, с. 57];

– конфликтная (деструктогенная) семья – семья, в которой «противостояние интересов и потребностей супругов носит особо резкий характер, порождает особо сильные и продолжительные отрицательные эмоции», захватывая важные сферы жизнедеятельности семьи» [2, с. 156].

Таким образом, на основании вышеуказанных критериев и их содержательных характеристик представлена следующая классификация неблагополучных семей (Рис. 2).

По нашему мнению, критерии «структурные дефекты семьи» и «дефекты материально-бытового характера» являются формальными признаками дезорганизации семьи, они не характеризуют семью как благополучную – неблагополучную по отношению к ребенку, не играют решающей роли в возникновении отклонений в развитии личности ребенка. В данном случае особое значение приобретают сферы психологических, нравственных и эстетических отношений функционирования семьи.



Рис. 2. Классификация неблагополучных семей

Детско-родительский аспект психологических отношений в семье представляет собой управляемую систему взаимоотношений родителей с детьми. Несмотря на то, что ребенок выступает как субъект и равноправный участник этих отношений, ведущая роль в этой подсистеме принадлежит родителям, так как именно они определяют характер взаимоотношений и воспитательных воздействий, оказывающих формирующее влияние на развитие личностных качеств ребенка.

Нравственные отношения охватывают вопросы нравственных качеств родителей и преобладающих в семье ценностей, создавая нравственную основу для воспитания ребенка. Семейные ценности, преломленные через систему ценностей и целей воспитания родителей, определяют конкретную систему требований, предъявляемых ребенку в процессе воспитания.

Эстетические отношения, включающие совокупность интеллектуальных (уровень развития интеллекта) и культурных (уровень образования) качеств взрослых членов семьи, определяют уровень педагогической культуры семьи, от которого зависит степень интереса к вопросам воспитания, ответственности родителей за воспитание детей, мера осознания и реализации целей воспитания. Отсутствие четких целей воспитания, необходимых знаний, умений и навыков приводит к тому, что воспитание в семье носит ситуативный характер, а элементы стихийности преобладают над сознательным влиянием родителей.

Исходя из вышеизложенного, сферы нравственных, психологических и эстетических отношений в наибольшей степени определяют воспитательный потенциал семьи, условия для становления и развития личности ребенка младшего школьного возраста. Соответственно, критерии «дефекты нравственных качеств личностей родителей», «дефекты психологических отношений», «дефекты эстетических отношений», на наш взгляд, являются ведущими при определении благополучной – неблагополучной семьи для ребенка младшего школьного возраста. Таким образом, под понятием «неблагополучная для ребенка семья» мы понимаем семью, характеризующуюся нарушениями системы межличностных отношений, прежде всего в подсистеме родители-ребенок (психологическая деформация), асоциальными установками (нравственная деформация), низким уровнем педагогической культуры (эстетическая деформация), которые (нарушения) проявляются в виде «неправильных» форм воспитания или в отсутствии его как такового, оказывают прямое или косвенное негативное влияние на развитие личностных качеств ребенка.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте характеристику понятиям: «благополучная семья» - «неблагополучная семья» с позиций законодательства, социологии, психологии, педагогики.
2. На основе анализа учебного материала конкретизируйте содержание понятия «неблагополучная для ребенка семья», выделите критерии классификации семей данного типа с позиции системного подхода.
3. Обоснуйте первостепенную значимость сфер нравственных, психологических и эстетических отношений для воспитательного потенциала семьи.

Задания для самоконтроля

1. Проведите сравнительный анализ представлений о благополучной – неблагополучной для ребенка семье в отечественных и зарубежных источниках. Результаты представьте в таблице.
2. Работая в группах, подберите психолого-педагогические инструменты для диагностики приведенных в учебном пособии критериев неблагополучной для ребенка семьи: «дефекты нравственных отношений», «дефекты психологических отношений», «дефекты эстетических отношений». Представьте варианты проектов о возможностях и направлениях организации сотрудничества семьи и школы в воспитании детей.
3. Организуйте дискуссию на тему: «Семья в современной России: проблемы семьи – проекты государственной поддержки».

2. ПОНЯТИЕ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АСПЕКТ)

Проблема ответственности в настоящее время является одной из центральных в обсуждении целого спектра вопросов, связанных с различными сферами человеческой жизнедеятельности. Обществу нужны нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать взвешенные, ответственные решения. На современном этапе развития России необходим не просто исполнитель, а деятельная личность, способная понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, нормам, принятым в обществе, определять меру ответственности за свои действия и поступки с точки зрения их последствий для себя, для другого человека, общества в целом.

Изучение научной литературы, посвященной проблеме ответственности личности, позволяет сделать вывод о том, что данный феномен включен в предметную область исследования различных научных дисциплин, что обуславливает неоднозначность точек зрения и подходов к определению самого понятия. Ответственность рассматривается в рамках философии, этики, психологии, педагогики, социологии, социальной психологии, педагогической психологии, правоведения и ряда других наук.

На наш взгляд, раскрытие содержания понятия «ответственность» требует обращения, прежде всего, *к философии, этике, психологии и педагогике*. Обращение к философии обусловлено тем, что в рамках данной науки с античных времен накапливался мыслительный материал, имеющий значение для последовательного научного решения вопроса о природе и сущности ответственности. Философское знание является методологической основой при изучении данного феномена. Обращение к этической науке обусловлено тем, что, во-первых, проблема ответственности человека ставится и решается преимущественно этикой в целом. Во-вторых, этика изучает «не сущее, а должное, не человека, каким он есть здесь и теперь, а человека, каким он должен быть в свете морального закона, каким он призван быть» [66, С. 6–7]. В-третьих, в основе этики лежит представление о присущей человеку свободе выбора. Психология описывает, объясняет механизмы формирования ответственности. Педагогика призвана найти ответ на вопрос, на каком содержании, каким образом воспитывать ответственную личность.

В философской науке понятие «ответственность» определяется как «философско-социологическая категория, которая отражает объек-

тивный, исторически конкретный характер взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований»; категория этики и права, отражающая особое социальное и морально-правовое отношение личности к обществу, которое характеризуется «выполнением своего нравственного долга и правовых норм» [20, с. 276]. В философской отечественной литературе (Л.И. Грядунова, Н.А. Минкина, А.И. Ореховский, В.И. Сперанский, Г.Ф. Фартухова, В.А. Ядов и др.) отмечается двойственный характер ответственности: с одной стороны, объективное, а с другой – ее субъективное содержание, указывается на необходимость различия между ответственностью как стороной объективных отношений, которая заключается в совокупности требований, предъявляемых личности обществом, и ответственностью как свойством личности (состояние сознания в форме осознания и чувства ответственности, долга, совести).

Таким образом, в философском аспекте ответственность представляет собой социально-историческое явление, порожаемое общественными отношениями, выражает социальное и морально-правовое отношение личности к обществу, которое характеризуется выполнением своего нравственного долга и правовых норм. Ответственность, выступая как одно из проявлений взаимосвязи между личностью и обществом, выполняет социальную функцию регуляции поведения индивида. С одной стороны, личность формируется «по образу и подобию» типичных социальных отношений, что обусловлено включенностью человека в определенную, относительно устойчивую систему причинно-следственных связей, образующих общественную жизнь. С другой – личность обладает своеобразной «внутренней структурой», которая хотя и обусловлена общественной, но никогда полностью с ней не совпадает. Поэтому ответственность представляет собой прямое и обратное отражение в области отношений личности и общества: ответственность как реакция общества на поведение индивида и ответственность как система ответов личности на требования общества.

В рамках этической науки ответственность определяется как категория, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, предъявляемых обществом, выражающая степень участия личности в совершенствовании общественных отношений. Ответственность личности составляют «границы долга, способность человека к выполнению долга и условия его правоты или виновности» [19, С. 102-103]. В данном определении ответственность отражает, прежде всего, масштаб, объем личных задач, обязанностей