



Кафедра «Физическое воспитание»

С.В. Скрыгин, Н.В. Галочкин

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Монография

КНОРУС
Москва
2024

УДК 37.01
ББК 74.200.51
С45

Рецензенты:

С.Л. Червоненко, первый проректор, Московская семинария евангельских христиан, доктор служения,

И.В. Никишин, канд. пед. наук, доц.

Скрыгин, Сергей Владимирович.

С45

Нравственное воспитание студенческой молодежи : монография / С.В. Скрыгин, Н.В. Галочкин. — Москва : КНОРУС, 2024. — 208 с.

ISBN 978-5-406-13261-6

В монографии представлены разработанные автором теоретико-методические положения нравственного воспитания студенческой молодежи в учебных заведениях. Даны практические рекомендации для преподавателей по целям, задачам, методам и средствам, позволяющим эффективно проводить воспитательный процесс. В рамках исследовательской работы выявлены наиболее значимые принципы организации воспитательного процесса. Проанализирован педагогический опыт формирования духовно-нравственных качеств молодых людей в прошлом и современном обществе. Результаты исследовательской работы систематизированы и представлены в виде практических рекомендаций для преподавателей учебных заведений. Особенности предложенных в работе выводов станут крепким основанием для той категории специалистов, которые, помимо образования, нацелены формировать у своих воспитанников нравственные качества.

Ключевые слова: нравственное воспитание, студенты, принципы воспитания, достойное поведение.

УДК 37.01
ББК 74.200.51

ISBN 978-5-406-13261-6

© Скрыгин С.В., Галочкин Н.В., 2024
© ООО «Издательство «КноРус», 2024

**Ministry of Science and Higher Education
of the Russian Federation
(Ministry of Education and Science of Russia)
Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education "Financial University under the
Government of the Russian Federation"
(FSBEI HE Financial University
under the Government of the Russian Federation")**

Department of Physical Education

S.V. Skrygin, N.V. Galochkin

MORAL EDUCATION OF STUDENTS

Monograph

KNORUS
Moscow
2024

Reviewers:

- S.L. Chervonenko**, First Vice-rector of the Moscow Seminary of Evangelical Christians, Doctor of Ministry,
I.V. Nikishin, Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

Skrygin, Sergey Vladimirovich.

Moral education of students : monograph / S.V. Skrygin, N.V. Galochkin. — Moscow : KnoRus, 2024. — 208 p.

ISBN 978-5-406-13261-6

The monograph presents the theoretical and methodological provisions of the moral education of students in educational institutions developed by the author. Practical recommendations are given for teachers on the goals, objectives, methods and means that allow them to effectively conduct the educational process. Within the framework of the research work, the most significant principles of the organization of the educational process are identified. The pedagogical experience of the formation of spiritual and moral qualities of young people in the past and modern society is analyzed. The results of the research work are systematized and presented in the form of practical recommendations for teachers of educational institutions.

***Keywords:** moral education, students, principles of education, decent behavior.*

ISBN 978-5-406-13261-6

© Skrygin S.V., Galochkin N.V., 2024

© LLC «KnoRus», 2024

Содержание

Введение.....	7
Актуальность	9
Этимология понятия «нравственность».....	12
Источник нравственности.....	14
Категории нравственности	16
Нравственные нормы	16
Нравственные ценности.....	18
Ступени нравственной свободы	20
Нравственные принципы.....	22
Нравственные качества.....	28
Духовно-нравственные качества	29
Характеристика нравственных качеств позволяющего характера	29
Характеристика нравственных качеств обязательного характера	34
Характеристика духовно-нравственных качеств.....	38
Заключение.....	40
Нравственный идеал	41
Заключение.....	43
Регуляторы нравственности	44
Внешние регуляторы нравственности	44
Внутренние регуляторы нравственности.....	45
Нравственное сознание.....	49
Общественное нравственное сознание	49
Индивидуальное нравственное сознание	50
Заключение.....	51
Сущность нравственного воспитания	52
Задачи воспитания	53
Законы нравственного воспитания.....	54
Принципы воспитания в педагогической деятельности	56
Принципиальные закономерности процесса воспитания	57
Принципы воспитания	63
Механизм нравственного воспитания.....	66
Механизм формирования нравственных привычек.....	67
Процесс становления личности.....	68

Развитие личности	68
Воспитание личности	70
Мировоззрение личности	73
Этапы совершенствования личностных качеств	74
Критерии развития мировоззрения личности.....	77
Процесс самомотивации нравственного совершенствования	79
Нравственное воспитание.....	81
Этапы нравственного воспитания	81
Подходы для осуществления нравственного воспитания	84
Методы нравственного воспитания.....	86
Методы воспитания нравственного сознания	93
Методы формирования нравственных чувств	103
Методы формирования эмоциональной культуры	105
Методы воспитания нравственной воли.....	107
Методы воспитания воли	109
Методы приобретения навыков и умений и их реализация на практике	111
Методы оценки и коррекции своего поведения	125
Метод внешнего стимулирования	128
Структура нравственного сознания личности	131
Совесь, как категория нравственного сознания	133
Формирование нравственного сознания.....	134
Формирование ценностного сознания	135
Термины и понятия	182
Список литературы	201

Введение

Ситуация в жизни большей части современной студенческой молодежи отражает нравственную деградацию. Причиной тому является отсутствие здравого мировоззрения, что усугубляет разрыв между субъективной жизнью молодых людей и их объективным предназначением.

Качество повседневной жизни, образ мыслей и поведения, как правило, не соответствуют значимости и уникальности их личности. В этой ситуации педагогическому составу и руководителям учебных заведений необходимо задуматься о том, как возродить нравственное достоинство молодых людей в процессе университетского образования.

Студенческую жизнь необходимо рассматривать в виде структуры, которая призвана объединить цели воспитания. Эта структура должна включать в себя защитные элементы, которые предотвращают опасность появления нравственного хаоса, как во всем студенческом сообществе, так и в жизни отдельно взятой личности.

Система образования с интегрированными в нее целями воспитания должна быть способна противостоять нравственному распаду и стремиться к совершенству в этой области. Такое возможно, если молодые люди будут способны устранить противоречия между нравственным идеалом и содержанием их реальной жизни. Для этого необходимо научиться преодолевать стихийные и хаотические явления внутренней жизни личности и востребовать от себя того преображения, которое в итоге может обеспечить молодого человека нравственным достоинством. Это требует определенной жизненной организации, чтобы согласовать свою деятельность с другими людьми сообщества. Для достижения успеха в этой области используется метод регулирования, который распространяется на деятельность человека в труде, в быту, в семье, в отношениях с другими людьми, в политике, науке и т.д. Задачу коррекции качества взаимоотношений между людьми, в первую очередь, решают постановления государственных органов, производственные правила, административные указы, уставы, инструкции, указания и приказы. Не менее важную роль в регулировании деятельности людей в обществе играют нравственные нормы. Есть существенные отличия в том, как влияют на поведение людей формальный закон (правовые, административные правила и указания служебных лиц), с одной стороны, и нравственные нормы естественного происхождения — с другой. Правовые, административные указания и пра-

вила требуют обязательного исполнения. За их нарушение вменяется уголовная или административная ответственность.

В нравственной области дело обстоит иначе. Эти требования рекомендуется выполнять, однако обязательного характера они не имеют. Их несоблюдение не влечет за собой уголовных или административных последствий. Основную регулирующую функцию при этом выполняет общественное мнение. Соблюдение нравственных норм не может осуществляться принудительно. Это возможно лишь при осознании человеком их важности и необходимости. Только качественная сознательность и зрелая ответственность побуждают человека вести себя в соответствии с их требованиями. В этом процессе немаловажную роль играет содержание нравственных норм. Оно формируется на основании существующих в обществе обычаев, привычек и традиций.

Общественное мнение и традиционные установки являются внешними факторами, стимулирующими человека изменять свое поведение. Однако соблюдение нравственных требований зависит от решения самой личности. Если у человека развито нравственное чувство, это позволит ему быть гибким в процессе совершенствования своего собственного поведения. Совершенствование может быть эффективным только при использовании специальной системы воспитания. Именно воспитание выступает, как целенаправленный, специально организованный педагогический процесс, имеющий конкретную цель — развитие личностных качеств. Обязательным условием при этом является взаимодействие педагога с учениками, воспитателя с воспитанниками. Нравственное воспитание — одно из важнейших направлений педагогической деятельности. Оно направлено на освоение, усвоение, применение в жизни ценностей добра, а также на формирование такого стиля поведения, который способен совершенствоваться, подражая идеалу.

Актуальность

Нарастающее влияние технологизации социального пространства обладает побочным эффектом. Происходит деформация сознания человека, в процессе которого подменяется традиционная нравственность примитивной психологией потребителя. В итоге удовлетворенность от нравственного поведения снижается и возрастает желание испытывать потребительские эмоции. Однако ограниченные человеческие возможности не могут обеспечить постоянной эмоциональной подпитки от использования материальных благ. Неоправданные и несбывшиеся ожидания приводят его к разочарованию, потере жизненной инициативы и к стрессовым ситуациям. Состояние озабоченности и потребительской неудовлетворенности нивелируют стремление к нравственному совершенствованию. Возникает конфликт целеполагания: «или накапливать и потреблять, или ограничивать свои желания ради формирования духовно-нравственного облика». Решение этого противоречия не в пользу нравственности приводит к духовной, эмоциональной и волевой деградации человека. Как следствие, снижаются его творческие возможности, а также уничтожается гуманность по отношению к животному миру и бережливость к окружающей среде.

Несформированные волевые качества становятся благодатной почвой для пассивности, невыдержанности, зависимости от чужого мнения, трусости и бесцельности. Это приводит к заниженной самооценке, депрессиям и лишает человека целеустремленности.

Незрелые эмоциональные проявления разрушают отношения с окружающими людьми. Появляются конфликты из-за неумения выслушивать критику и неспособности выражать свое мнение в сдержанной форме. Бесконтрольные эмоции являются причиной поведения вызывающего характера. Все это снижает, как физическую работоспособность, так и психическую, поскольку постоянные эмоциональные переживания требуют больших энергетических затрат. В результате ухудшается отношение к самому себе, разрушается физическое и психическое здоровье, возникает агрессивность к окружающим. У человека появляется чувство вины, обидчивость, злопамятство и другие негативные проявления.

Отсутствие духовности является «плодородной почвой» для формирования следующих негативных качеств: непощение, лживость, неверность, надменность, тщеславие, эгоизм, равнодушие к боли и страданиям окружающих людей.

Ущербность духовно-нравственных качеств разрушительно влияет не только на состояние отдельной личности, но и на качество отношений в обществе. Низкий уровень нравственности превращает физические потребности в инструмент извлечения удовольствий. Тем самым формируется общая атмосфера гедонизма. Семена гедонизма, орошаемые безответственностью, производят потребительское отношение к людям; допускают несупружеские связи; формируют анти-родительские и антисемейные установки. Ситуация усугубляется еще и тем, что человек в таком состоянии не может реально оценить процесс собственной нравственной деградации.

К критериям личной нравственной зрелости можно отнести следующее: переживание гражданского долга и достоинства, ответственная жизненная позиция, уважение и доброжелательность к окружающим людям, честность и др. Наличие в характере человека перечисленных качеств зависит от уровня образованности, духовности и культуры, что в совокупности определяется как интеллигентность. Она является признаком нравственной, умственной и социальной зрелости. Подлинно интеллигентного человека отличает осознание гражданского долга и наличие гражданского достоинства. Он обладает высокой личной культурой и способен брать на себя ответственность за окружающих людей. Интеллигентному человеку присуще образованность, качественная духовность, позитивизм, оптимизм и милосердие.

Обозначенные критерии интеллигентного человека с высоким духовно-нравственным потенциалом подчеркивают низкое качество отношений между людьми в современном обществе. Это является результатом изменения общественного сознания под воздействием разного рода политических и экономических процессов. Особенно тех, которые в силу своей специфики искажают высшие духовные ценности и общечеловеческие нравственные идеалы. Как следствие, возникает препятствие духовно-нравственным обучающим и воспитательным функциям образованной системы. Формируются ценностные установки деструктивной и разрушительной направленности, негативно влияющие на развитие личности, семьи и общества.

Современное поколение молодых людей (в большей ее части) воспитывается в атмосфере массовой культуры, которая ликвидирует предпосылки для развития индивидуальности. Изменяется традиционная структура жизни: иерархичность, обычаи, традиции, язык, духовность. Это влечет за собой искажение представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме [61].

В процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Поэтому молодежь не может подражать достойным примерам людей прошлых лет. У них отсутствует стремление знать, как решались насущные проблемы в прошлом. Большинству молодежи в современном обществе не интересны судьбы людей, которые смогли изменить свою жизнь, подавая яркий пример духовно-нравственного поведения.

ЭТИМОЛОГИЯ ПОНЯТИЯ «НРАВСТВЕННОСТЬ»

Пользуясь методом исследования этимологии, можно попытаться раскрыть основное значение слова «нравственность» и его происхождение.

Существуют три термина, которые характеризуют поведение человека в обществе: этика, мораль и нравственность. Они употребляются как близкие по значению и при этом имеют свои специфические особенности.

Этика — это наука о морали и нравственности. Мораль — является системой этических ценностей человека. Цель этой системы — регуляция поведения людей в обществе с помощью норм [70].

Нравственность — поведенческая идея, порождаяемая системой убеждений человека, основанной на всемирном духовно-нравственном законе. Нравственность личности, в первую очередь, характеризуется послушанием голосу совести для формирования такого поведения, которое стремится соответствовать «Идеалу».

Общественная нравственность — это добровольное соблюдение всеми членами общества социальных норм и правил, выработанных на основании традиций, условий выживания и здравого смысла.

С точки зрения немецкого философа, Гегеля (1770—1831) нравственность можно охарактеризовать, как «область субъективно-индивидуальной моральности, охватывающая сферу личных и частных взаимоотношений, субъективно мыслимого долженствования, идеала и критических умонастроений по отношению к социально-историческим явлениям» [68].

Далее автор утверждает, что нравственность — это субъективная интерпретация личностью, существующих в обществе норм и правил.

Есть мнение, что "Нравы не вечные и неизменные категории. Они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений». Некоторые авторы справочной литературы утверждают, что нравственность, особая форма общественного сознания, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм» [70].

Термин «нравственность» берет свое начало от слова "нрав". «Нравы» — это те привычки и особенности характера, которыми руководствуются люди для формирования стиля своего поведения, мыслей и взаимоотношений. Нравы формируются в процессе пассивного и активного воспитания. Они воспроизводятся силой убеждений и привычек личности, а также поддерживаются авторитетом общественного

мнения .Л.А.Григорович считает, что «нравственность — это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм» [57].

И.С.Марьенко дал следующее определение: «нравственность — неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д.» [52].

Нравственность не является производной правил и норм общественной морали. Она относится к личной, сугубо умственной, чувственной и душевной сфере человеческого естества. Нравственность определяет выбор и поступок, чтобы найти смысл жизни, а затем утверждать истинное ее предназначение. Нравственная жизнь строится на основании главных, можно сказать, судьбоносных решениях. Качественные решения стимулируют поиск, показывают степень ответственности, пробуждают внутреннюю борьбу. Все перечисленные действия необходимы для приобретения истинной нравственной свободы.

Нравственность самая сокровенная часть души, которая включает в себя систему убеждений, состоящей из основных общечеловеческих ценностей. Душа является хранительницей нравственности. Она воспринимает посредством сознания и чувств моральное сокровище своего народа, оживляет его своими эмоциями, а затем воплощает в жизнь собственными поступками. Завершенное нравственное действие в душе человека позволяет выстраивать свою созидательную линию поведения, порой наперекор негативным обстоятельствам. Нелогичность нравственного выбора вопреки закону самосохранения, помогает человеку быть жертвенным, настойчивым, инициативным, что возвращает в нем победителя, миротворца и хранителя добра.

Таким образом, нравственность характеризует качество убеждений человека, степень его свободы, направленность выбора, здоровье совести, желание служить добру и справедливости.

Источник нравственности

Считается, что духовные отцы человеческого рода первыми начали исследовать вопрос нравственности. Многие философы, мыслители, теологи утверждали, что источник находится в человеческой природе. Так, английский ученый и философ Томас Гоббс (1588 — 1679) считал человека не иначе, как злобным, эгоистичным существом [71]. Новгородский богослов XVI века Зиновий Отенский видел в характере человека только низменные качества [69]. Об этом же писал русский философ первой половины XIX в. А.С. Хомяков [8]. Другая группа мыслителей придерживалась не столь категоричного мнения об испорченной природе человека. Более того, многие исследователи убеждены в том, что источник добра сокрыт в естестве человека. Известный английский философ Д.Локк (1632—1704) утверждал, что человек по своей природе добр [76]. Того же мнения придерживался французский писатель, один из крупнейших мыслителей XVIII в. Ж.-Ж. Руссо (1712—1778) [75]. По мнению немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля (1770—1831) нравственность — это «единство объективного и субъективного в себе и для себя сущего добра». Он относил нравственность ко второй натуре человека, в которой сокрыт долг и субстанциональное право. Первой же его натурой является животное состояние. Гегель размышлял о добре и зле в человеческой природе. Эти категории нравственности напрямую связаны с его волей: «...зло подобно добру имеет... своим источником волю, и последняя в своем понятии столь же добра, как и зла».

Древнекитайский мыслитель Конфуций (551/552—479 до н.э.) видел истоки нравственности в человеколюбии [42]. Он предпринял попытку раскрыть суть этого понятия: «Владеть собой настолько, чтоб уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали». Цитату Конфуция принято называть "золотым правилом" нравственности. По мнению мыслителя, признаками человеколюбия являются следующие нравственные качества: милость, почтительность, правдивость, великодушие и сметливость. О "золотом правиле" нравственности упоминал древнегреческий философ и математик Фалес (640/624 — 548/545 до н. э). По его мнению, праведная жизнь возможна, если человек не будет делать того, в чем упрекает других [31].

Ответ на вопрос об источнике нравственности искал русский религиозный философ В.С. Соловьев (1853 — 1900). Его работа «Оправдание добра» является серьезным исследованием на эту тему [27]. Автор полагал, что нравственность формируется на «твердых точках опоры». Одна из них — способность стыдиться. Другая опора — жалость.

Третья точка опоры — благоговение перед Высшим. Именно эти качества являются началом нравственности. Далее каждая из перечисленных опор участвует в формировании совести. Развитая совесть свидетельствует человеку, что существует добро, должное и достойное. Созидание нравственности возможно, по мнению В.С.Соловьева, на таких качествах, как стыд, жалость и благоговение. При этом перечисленные столпы нравственности не могут существовать, если не познан смысл жизни. Именно он «первоначально и окончательно определяется самим добром, доступным нам ...через нашу совесть и разум, поскольку эти внутренние формы добра освобождены нравственным подвигом от рабства страстям и от ограниченности личного и коллективного себя-любия...».

В современной литературе, посвященной этическим вопросам, подчёркивается особая роль духовности, как источника человеческой нравственности [68]. По мнению авторов издания, к нравственным стимулам поведения относится стремление к добру, поиск справедливости и желание помогать людям. Все перечислены стимулы проистекают из духовности человека. Инструментами духовности можно считать совесть и долг [68].

С христианской точки зрения духовность непосредственно связана с внутренней чистотой, скромностью и послушанием. Духовность «беспристрастна и нелицемерна» [68]. Можно сказать, она является «человеческим в человеке», что выражается в способности делать нравственный выбор. Благодаря духовности формируется особый мотив для доброго поведения, и человек стремится к реализации позитивных интересов окружающих людей. Таким образом, можно утверждать, что духовность является источником нравственности. Она воодушевляет человека быть щедрым, бескорыстным, великодушным, ответственным с полной самоотдачей. Такой человек смотрит на окружающих "сердцем", поскольку именно там коренится духовность.

Итак, многие авторы этико-философских изданий видели источник нравственности в природе человека. Именно в глубине его естества, на уровне духовности зарождаются нравственные чувства, которые в процессе осмысления и практического применения формируются, как нравственные качества. Ведущими из них являются: умение жалеть, способность стыдиться, благоговение перед Богом. Свидетельством состоявшейся нравственной природы считается человеколюбие. Наличие любви к людям подтверждается добрыми делами. Способность делать нравственный выбор, и самостоятельная реализация доброго замысла для пользы окружающих людей завершает процесс созревания личности. Продуцирование нравственной энергии активизируется совестью, а направленность ее применения — разумом.

Категории нравственности

Список нравственных категорий включает в себя следующие элементы: нравственные ценности, нормы, принципы, идеалы и качества.

Нравственные нормы

Нравственные нормы — это требования к любому человеку в обществе вести себя по отношению к окружающим людям в рамках естественного духовно-нравственного закона. Они являются социальным понятием и представляют собой правила взаимоотношений между людьми. Качество их выполнения оценивается общественным мнением. Таким образом, нравственные нормы существуют вне воли человека и направлены на ее подчинение в вопросах, касающихся совместной деятельности людей в обществе.

Способность к обучаемости и «восприимчивости» наставлений позволяет человеку сначала осознавать суть нравственных норм, затем закрепить их в своем сознании. Успешное осознание и закрепление, в конечном итоге, трансформирует нормы в убеждения. Таким образом, нравственные нормы представляют собой социальные установки, направленные на формирование сознания личности для повышения качества желаний, мыслей и поведения. Право контролировать этот процесс принадлежит общественному мнению. Оно способно не только оценивать деятельность людей, но и выносить вердикт о степени их нравственности или безнравственности.

Признаки нравственных норм:

1. Направлены на регулирование поведения всех людей в обществе;
2. Являются критерием воспитания личности для ее интеграции в общественные отношения;
3. Регулируют взаимоотношения людей с целью их развития;
4. Обозначают границы дозволенного поведения;
5. Существуют, как обязательный элемент общественных отношений. Разрушение системы нравственных норм влечет за собой разрушение общества;
6. Все нормы рассчитаны на постоянное применение без ограничения во времени;
7. Они способны регулировать только общественные отношения, но никакие другие отвлеченные от общества взаимодействия с живой и неживой природой;

8. Все нравственные нормы обладают мерой общественного воздействия. Это наделяет их полномочиями побуждать людей вести себя в границах дозволенного и в рамках приличия.

Перечень наиболее востребованных в обществе нравственных норм:

Правдивость. Требование жить по правилам, исполняя обязанности соответственно договоренностям, а также в разговоре не искажать действительность;

Надёжность. Качественное исполнение своего общественного и личного долга в быту, труде и семье;

Вежливость. Нравственная норма поведения, требующая уважительного отношения к окружающим людям. Она необходима при ведении беседы, а также при взаимодействии людей в бытовых, производственных и других ситуациях;

Терпимость. Важная норма общественных взаимоотношений. Она основана на понимании проблем окружающих людей со специфическим поведением, которое может быть следствием плохого воспитания, недостатка жизненного опыта или различного рода заболеваний. Эта нравственная норма действует, как механизм сдерживания агрессии к людям с вызывающим поведением или с неподобающим внешним видом;

Уважение. Норма общественного поведения. Для уважения существует две причины. Во-первых, объективная оценка заслуг человека. Во-вторых, — доброе отношение к любому человеку, как к личности, без учета его заслуг;

Необходимость нравственного самосовершенствования. Жизненная норма для каждого человека в обществе. Она появилась из-за потребности совершенствовать взаимоотношения между людьми. Цель самосовершенствования состоит в том, чтобы освободиться от социально опасных наклонностей и начать воспитывать созидательные, позитивные качества характера;

Разумное управление материальными средствами. Нравственная норма, позволяющая рачительно использовать имущество. Разумный в этом плане человек способен тратить имеющиеся в распоряжении средства с пользой для обеспечения себя и своей семьи, а также, при необходимости, для поддержания жизнеспособности нуждающихся людей;

Аккуратность. Норма общественной жизни. Она подразумевает, что места общего пользования и индивидуальное жильё необходимо

содержать в чистоте и в эстетически приглядном виде. Это обеспечит комфортное пребывание людей в местах сосредоточения общественной жизни, а также окажет воспитательное воздействие на молодежь;

Корректность. Нравственная норма, которая требует от каждого человека в обществе умения корректировать свое поведение в зависимости от изменения внешних обстоятельств в процессе общения с окружающими людьми. При этом важно уметь контролировать эмоции, выбирать выражения в беседе, не использовать резких движений и непотребных жестов. Основное преимущество корректного человека состоит в том, что он способен извиниться, если по его вине разрушаются нормальные отношения между людьми.

Нравственные ценности

Ценность — степень важности предмета, действия или явления для человека, в процессе удовлетворения его жизненных потребностей. Ценностью обладает все, что имеет личностный или общественный смысл. Количественная характеристика ценности определяется степенью ее жизненной необходимости или субъективной в ней заинтересованности. Величина зависимости человека от предмета, явления или действия формирует его ценностные ориентации. Зрелая личность обладает набором ценностей позитивного содержания, что ориентирует ее поведение соответственно нравственным нормам. Сообщество зрелых людей с позитивной нормой поведения определяет качество общественной нравственности. Это свидетельствует о гармонии созидательных сил общества и о здоровье социального организма.

К нравственным ценностям можно отнести следующие понятия: жизнь, счастье, свобода, правда, мир, добро, нравственное здоровье, нравственная красота.

Жизнь. Наиболее важная нравственная ценность — это жизнь. Дать жизнь, сберечь ее, сохранить, преумножить, улучшить, ценить, благодарить за жизнь, радоваться жизни — это нравственно. Все, что связано с жизнью, с ее качеством является наивысшей ценностью. Например: жизнь счастливая, мирная, здоровая, радостная, свободная. Жизнь имеет неизмеримо большую значимость, чем то, что говорит или делает человек. Ее нельзя приравнять к результатам трудовой деятельности, спортивным достижениям или к успеху в любой другой сфере. Ценность человеческой жизни не заключается в том, чтобы найти и понять смысл существования. Она выражается в переживании собственной полезности для окружающих людей, в заботе о природе, ко всему тому, что ее составляет. Цена человеческой жизни определя-

ется степенью насыщения ее добрыми делами. Об этом пишет немецко-французский мыслитель А. Швейцер (1875—1965). Он утверждает, что всеохватывающий нравственный закон — это «благоговение перед жизнью». По мнению ученого «Поистине нравственен человек только тогда, когда он повинуется внутреннему побуждению помогать любой жизни, которой он может помочь, и удерживается от того, чтобы причинить живому какой-нибудь вред» [26].

Таким образом, можно утверждать, что жизнь человека — это наивысшая нравственная ценность. Она приобретает еще большую значимость, если становится счастливой и полезной, вечной и совершенной. Нравственно испытывать счастье в общении с людьми, созерцать величие и красоту природы, учиться и изучать, раскрывать тайны мироздания, создавать полезное и творить новое, совершенствоваться, простираясь верой в вечность.

Для верующих людей наиболее приоритетной нравственной ценностью является Вечная жизнь и законы, на основании которых она развивается. Для неверующего человека главная нравственная ценность — это здоровье, т.е. качественное физическое и психическое функционирование организма.

Итак, главной человеческой ценностью являются жизнь. Ее качественные показатели — это счастье, свобода, здоровье, правда, мир, добро, красота.

Счастье. Нравственная ценность, характеризующая удовлетворенную личность в состоянии радости и оптимизма. Счастье связано с успехом в процессе самосовершенствования человека, в раскрытии его возможностей и в реализации умственного, физического, эмоционального, творческого и духовного потенциала. Оно является следствием определенного образа жизни. Человеческая мудрость утверждает, что для счастья необходимо построить дом, посадить дерево и вырастить сына, который продолжит начатую отцом традицию. Успешное строительство дома (обеспечение семьи), посадка и взращивание дерева (забота об окружающей природе) и воспитание хорошего сына (стремление наполнить общество достойными людьми) действительно является хорошим основанием для чувства удовлетворенности, радости и оптимизма.

Свобода. Человеческая свобода — это особое внутреннее состояние и благоприятные внешние условия, которые позволяют личности реализовать свой физический, умственный, эмоциональный и духовный потенциал. Свобода имеет ценность в том случае, если никто из людей не ограничивает возможности человека в удовлетворении его насущных

потребностей. Свободный человек способен адекватно относиться к чужим действиям и поступкам, т.е. не ограничивать устремления, суждения, мнения окружающих людей любого рода средствами влияния или контроля. Быть свободным человеком в составе общества совсем не значит иметь вседозволенность и поощрять любые свои желания. Свободное общество — это собрание людей, каждый из которых является равной его частью. Никто в таком обществе не может быть идеальным, но все уникальны. Каждый обладают индивидуальным мнением и мышлением, особым набором способностей и качеств. Принято считать, что свобода человека характеризуется конкретными условиями жизни и особыми взаимоотношениями с окружающими людьми. Эти условия включают в себя свободу передвижения и проживания, свободу от неволи и рабства, свободу мысли и совести, свободу слова и выражения, свободу на уединенность, приватность и частную жизнь, а также свободу на вероисповедание. Ко всему перечисленному можно добавить, что нравственная ценность свободы заключается в субъективной добровольности поступков, когда исполнение должного происходит по собственному желанию.

Ступени нравственной свободы

Первый уровень нравственной свободы — это «свобода от...». Ее можно обозначить, как «негативную» свободу. На этом уровне происходит освобождение от внешней зависимости, которая ограничивает развитие нравственности.

Второй уровень нравственной свободы — «свобода для...». Он обозначается, как "позитивная" свобода. В этих условиях формируется сознание того, зачем нужна нравственная свобода и как ее использовать. Позитивная свобода позволяет человеку распространять свои нравственные установки в обществе. На этом уровне он способен следовать указаниям своей совести, стремиться к идеалу, исполнять долг, сохранять достоинство.

Правда. Нравственная ценность, формирующая жизнь людей в обществе по закону совести и справедливости, долга и ответственности, чести и достоинства. Осознанная правда побуждает человека исполнять внешние инструкции и предписания, нормы и правила, традиции и обычаи. Правда — это ориентир для людей высокой нравственной культуры. Бытует мнение, что у каждого человека своя «правда». Собственное понимание правды не может являться нравственной ценностью, поскольку оно мотивированно личными корыстными устремлениями и проистекает из эгоцентризма. Нравственной ценностью