

[Л] БИБЛИОТЕКА
ЛОГОПЕДА

ТАТЬЯНА ТКАЧЕНКО

Заслуженный учитель РФ,
логопед высшей квалификации

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ

**ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ
ЗАНЯТИЙ, КОНСПЕКТЫ**

[П]

[Ч]

[Р]

[О]

[Х]

[У]

[Т]

[Ж]

УДК 376.36
ББК 74.37
КТК 474
Т48

Ткаченко, Татьяна Александровна.

Т48 Система логопедической работы с неговорящими детьми : теория, методика, организация занятий, конспекты [Электронный ресурс] / Татьяна Ткаченко. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 106 с.). — Ростов н/Д : Феникс, 2024. — (Библиотека логопеда). — ISBN 978-5-222-42523-7

В книге известного логопеда, автора более 100 пособий, изложена проверенная практикой методика запуска речевой коммуникации у неговорящих детей.

Пособие содержит подробное описание научной базы логопедического воздействия, направлений, этапов, принципов организации занятий, конспектов и эффективных приёмов.

Особенность издания заключается не только в уникальной авторской технологии, но и в том, что профессиональные сведения и специальные упражнения изложены без академичности, простым языком, понятным даже начинающему логопеду.

Книга адресована логопедам детских образовательных и медицинских учреждений.

Система логопедической работы с неговорящими детьми : теория, методика, организация занятий, конспекты / Татьяна Ткаченко. — Изд. 4-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2024. — 105 с. — (Библиотека логопеда). — ISBN 978-5-222-41726-3

© Ткаченко Т. А., 2022
© Оформление: ООО «Феникс», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение к коллегам	5
Каких детей считать неговорящими	7
Как происходит порождение речи	8
Норма речевого и психического развития	10
Работа речевого механизма	13
Отграничение нарушений речи «логопедического спектра» от прочих аномалий развития	16
Основы дифференциальной диагностики логопедических случаев и сходных состояний	18
Приёмы тестирования для определения возможности обучения неговорящего ребёнка по логопедическому маршруту	20
Научные основы авторской технологии запуска речевой коммуникации	24
Почему запуск речи начинаем со слова, а не со звука	28
3 блока и 9 ступеней авторской системы запуска речевой коммуникации	29
1 БЛОК. Активизация процессов, тесно связанных с речью.	31
1 БЛОК. СТУПЕНЬ А. Развитие зрительных внимания, восприятия, памяти	32
Приёмы для развития зрительных внимания, восприятия, памяти	34
1 БЛОК. СТУПЕНЬ Б. Развитие логического мышления	38
Приёмы для развития логического мышления	38
1 БЛОК. СТУПЕНЬ В. Развитие мелкой моторики	41
Приёмы для развития пальчиковой моторики	43
Отношение к невербальным средствам коммуникации	46

2 БЛОК. Формирование смысловой стороны речи . . . . .	.47
2 БЛОК. СТУПЕНЬ А. Пополнение и уточнение пассивного словаря . . . . .	.48
Приёмы для пополнения и уточнения пассивного словаря . . . . .	.50
2 БЛОК. СТУПЕНЬ Б. Активизация речевого общения . . . . .	.56
Приёмы для активизации речевого общения . . . . .	.57
2 БЛОК. СТУПЕНЬ В. Программа формирования элементарных грамматических представлений «20 шагов к фразовой речи» . . . . .	.67
20 шагов от первого словосочетания к фразовой речи . . . . .	.68
3 БЛОК. Формирование звуковой стороны речи . . . . .	.76
3 БЛОК. СТУПЕНЬ А. Развитие слуховых внимания и памяти . . . . .	.78
Приёмы для развития слуховых внимания и памяти . . . . .	.78
3 БЛОК. СТУПЕНЬ Б. Развитие элементарного фонематического восприятия . . . . .	.81
Приёмы для развития фонематического слуха . . . . .	.83
3 БЛОК. СТУПЕНЬ В. Воспроизведение доступных по звуковому составу слов и фраз . . . . .	.86
Приёмы для воспроизведения доступных по звуковому составу слов и фраз . . . . .	.87
Методические принципы логопедической работы над звуковой стороной речи . . . . .	.94
Конспекты комплексных логопедических занятий для пускового периода . . . . .	.96
Методические принципы для всех блоков логопедической работы	101
Особый микроклимат индивидуальных логопедических занятий по запуску речи	105

КАКИХ ДЕТЕЙ СЧИТАТЬ НЕГОВОРЯЩИМИ

Термины «неговорящий», «безречевой» ребёнок прочно вошли в нашу практику. Но кто эти дети? Они что — не говорят ни слова?

По определению основоположника отечественной логопедии Р. Е. Левиной, тяжёлым речевым нарушением в возрасте, когда у нормотипичного ребёнка речь сформирована, считается 1-й, начало 2-го уровня речевого развития.

А в словаре (как это ни удивительно) может быть до 30 слов.

Но каких? Облегчённых, многозначных, лепетных, искажённых.

Примеры:

АВА (собака, коза, корова, бегемот),

АМ (есть, пить, откусывать, жевать, тарелка, ложка, плита).

К неговорящим в 4 года мы отнесём детей даже с наличием фразы, но простой, аграмматичной, типа ПАПА ТУ.

И означать такой набор звуков может следующее: *папа пришёл, папа уехал, папа идёт к машине, папа сел на стул, папа надел костюм и т. п.*

То есть понять подобную фразу можно **только в конкретной ситуации.**

У безречевого ребёнка в 4 года мы наблюдаем **несформированность** всех компонентов языковой системы: фонетики (в том числе просодики и слоговой структуры), лексики и грамматики.

Мой опыт убеждает, что наилучших результатов мы достигаем тогда, когда коррекционную работу над указанными параметрами ведём **не последовательно, а параллельно!**

КАК ПРОИСХОДИТ ПОРОЖДЕНИЕ РЕЧИ

У «молчуна» повреждения могут касаться различных звеньев речевого механизма. Поэтому уточним, с какими проблемами сталкивается любой ребёнок, осваивающий родную речь.

Начнём с процесса понимания речи, то есть её декодирования.

Речь — самая сложная психическая функция.

Почему?

Устная речь — явление:

1. Быстротекущее (не сосредоточился, не напряг внимание, не оценил мгновенно набор звуков — не понял смысла слов).

2. Символическое (слово — всегда обобщение многочисленных образов, причём набор фонем произвольный, то есть логически не связанный со значением).

Что делает тот, к кому обращена речь?

То есть как происходит декодирование речи?

Собеседник должен услышать, «ухватить» произносимые звуки речи, адекватно их воспринять, разделить поток на отдельные слова, а каждое воспринятое слово соотнести со своим лексическим запасом.

Затем путём анализа окончаний слов, предлогов и других «носителей» уловить грамматическое значение.

На основе мелодико-интонационных средств оценить во фразе: вопрос, восклицание, подтекст, иронию и пр.

И, наконец, удержав при помощи памяти всё услышанное, понять речь, то есть декодировать её.

Как происходит кодирование, то есть перевод мысли в слышимую речь?

Вначале человек, начинающий общение, формирует свою мысль во внутреннюю речь, которая отличается краткостью.

Это программа высказывания.

Затем для изложения мысли задаётся грамотная полная фраза.

Все произносимые слова мысленно раскладываются на фонемы.

Необходимые фонемы произносятся в должной последовательности. Для каждого звука речи задаётся определённая артикуляционная поза или движение.

Напоминаю, что закрепляется двигательный образ звука, то есть создаётся **динамический стереотип** с помощью **кинестетических ощущений**.

Кроме того, произносимой речи задаются выбранные темп, тембр, высота, сила голоса и прочие мелодико-интонационные характеристики.

Таким образом мысль кодируется.

И на каждой ступени этих речевых актов ребёнка-органика подстерегают большие сложности...

НОРМА РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Безречие в 4 года — вариант отклоняющегося развития.

Чтобы определить степень и причину этого отклонения, наметить ориентиры, необходимо обратиться к норме, которую, работая с патологией, мы иногда забываем.

Итак, при нормотипичном развитии ребёнок-дошкольник: активен, открыт, доверчив, контактен, управляем, добр, жизнерадостен, тянется к взрослым и детям, проявляет высокий интерес к окружающей действительности.

У него ненасыщаемая жажда общения и познания!

Почему начинаю с эмоционально-волевой сферы и поведения?

Именно эти показатели во многом определяют обучаемость и темпы развития малыша!

Что ещё важно напомнить, особенно начинающим специалистам?

Если в ходе обучения мы встречаемся с **серьёзными проблемами взаимодействия** (отсутствие интереса, контакта, агрессивность, расторможенность, пассивность, утомляемость и пр.), логопеду не стоит брать вину на себя!

Для детей-органиков отклонения в эмоционально-личностной сфере и поведении — типичны.

Задумаемся, что именно способствует быстрому становлению речи в норме?

Жажда общения и познания, интерес ко всему новому вызывают у ребёнка необходимость понимать речь, а для этого — **воспринимать её, сопоставляя звуки, слова и их сочетания.**

Таким образом оттачивается работа речевого механизма.

Кроме того, речь ребёнка совершенствуется в процессе постоянной **языковой практики**. А это — появление примерно **4–5 новых слов каждый день!**

И всё названное в условиях отсутствия органики происходит естественным путём.

Остановлюсь подробнее на состоянии речи при норме развития в среднем дошкольном возрасте.

К концу 3-го года жизни ребёнок понимает обращённую к нему обиходно-бытовую речь, сам говорит предложениями, простыми и даже сложными (формирование первых фраз происходит в возрасте от 1,5 до 2,5 лет). Словарь составляет примерно 1000 слов. Малыш постоянно задаёт вопросы.

Сформированы основные грамматические категории, все падежные формы.

Используются служебные слова (предлоги, частицы, союзы).

Возникает сознательный контроль над речью собеседника и своей собственной. Значит, **активно функционирует фонематическое восприятие**.

В звуковом плане: высокая норма правильного произношения — 2 года, низкая норма — 5 лет. Поэтому в 3 года допустимы некоторые дефекты произношения (например, шипящих и трудных соноров).

Интересны данные мировых психологов о первичном усвоении языка при нормотипичном развитии.

1. Фонематическое восприятие

Младенцы уже на 7-м месяце от рождения улавливают разницу не только между близкими звуками одного языка (Б-П, Д-Т), но и звуками разных языковых систем (Р горловой — Р нормативный, В губной — В нормативный, А носовой — А обычный).

Причём в возрасте 12–13 месяцев дети теряют эту способность, сосредотачиваются на звуках своего языка, тех, которые слышат постоянно. И это — плюс в развитии!

То есть от природы фонологическая компетентность (так называют фонематический слух на Западе) очень высокая и может охватить звуки всех языков мира!

2. Экспрессивный жаргон

Интересно, что на позднем этапе лепет «грудничка» становится всё более модулированным и может отражать мелодико-интонационные и некоторые фонетические особенности родного языка.

Взрослые вслушиваются в детский лепет, и им кажется, что малыш сказал фразу.

Таким образом, экспрессивным жаргоном малыш реагирует на слышимую речь, но вначале активно употребляет более лёгкий мелодико-интонационный компонент!

3. Материнская манера

Исследователи подчёркивают, что манера разговора с детьми, когда слова отделяются друг от друга, используется акцентирование значимых слов и заметное изменение высоты, силы голоса, то есть повышенная выразительность, называется материнской манерой.

Её, эту манеру, мы интуитивно используем в общении с «неговоряшками», чтобы облегчить им восприятие и понимание речи.

4. Типы усвоения языка

Психологи выделяют два типа первичного усвоения родного языка: **импрессивный** и **экспрессивный**.

Из нормативных 50 слов к 1,5 годам дети с первым типом усвоения набирают в основном существительные, дети со вторым типом усвоения — слова-действия или команды (уходи, я хочу, дай).

Дети с импрессивным стилем используют язык в основном как инструмент мышления, с экспрессивным — как инструмент общения.

Почему напоминаю о норме?

Да, пропасть между нормотипичными и неговорящими детьми велика.

Путь к вербальной коммуникации непрост.

И именно поэтому логопеду важно помнить о главных задачах коррекционного процесса, **не тратить драгоценное время занятий на второстепенные приёмы**, не имеющие прямого отношения к улучшению в работе речевого механизма.