

Е. Н. СОРОКИНА

РЕКОМЕНДУЕТ

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

К УМК Л.Н. Боголюбова и др. (6–9 классы)



6

КЛАСС

УДК 372.83
ББК 74.266
С65

А в т о р — заслуженный учитель России *Е.Н. Сорокина*.

Сорокина Е.Н.

С65 Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс : пособие для учителя / Е.Н. Сорокина. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 256 с. — Москва : ВАКО, 2024. — (В помощь школьному учителю). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10,5". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-06792-3

Поурочные методические разработки составлены по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 6 класс» (М.: Просвещение), входящему в действующий федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858). Материал соответствует требованиям ФГОС-2021 и ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370). К каждому уроку дается необходимый педагогу для проведения полноценных занятий материал: методические советы и рекомендации, интересная дополнительная информация, разнообразные документы, вопросы и задания для устных и письменных ответов учащихся, темы для дискуссий и работы в группах, схемы и таблицы.

Издание адресовано преподавателям истории и обществознания, студентам педагогических вузов и колледжей.

Подходит к учебникам «Обществознание» в составе УМК Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, выпущенным с 2023 г. по н. в.

УДК 372.83
ББК 74.266

Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс : пособие для учителя / Е.Н. Сорокина. — Москва : ВАКО, 2024. — 256 с. — (В помощь школьному учителю). — ISBN 978-5-408-06608-7. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-06792-3

© ООО «ВАКО», 2024

Урок 1. Введение в изучение курса

Цели: познакомить учащихся с задачами и структурой курса обществознания; обсудить ключевые понятия и термины: *человек, деятельность, познание, потребности, общение; социальная сфера, экономическая сфера, политика*; сформировать положительную установку на изучение нового предмета.

Планируемые результаты: иметь представление о ключевых темах курса, выделять их существенные признаки; научиться работе с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, а также ведению дискуссии и эвристической беседы, работе с документами, выполнению проблемных заданий, работе в группе; выявлять характерные черты нового предмета, его роль в развитии общества, объяснять значение ключевых понятий курса обществознания; организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; понимать важность изучения обществознания.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

— Послушайте рассказ и ответьте на вопросы.

Когда все учиться перестанут

Пришел Леня из школы расстроенный, сел на диван и загрустил.

«Опять уроки делать надо. Полдня в школе учат, а потом еще и дома взрослые поиграть спокойно не дают. И кто вообще эти школы приду-

мал! Лучше бы их на свете не было. Если бы родители сами не учились в школе, то они, наверное, и детей своих учиться не заставляли бы. Они и не знали бы, что такое школа», — думал Леня.

Он стал представлять, как хорошо и весело жилось бы людям без школ и уроков.

«Вот жизнь настала бы тогда! Целый день играй, веселись, отдыхай, и никакой учебы».

Вдруг все вокруг потемнело, голова у Лени закружилась, а через полминуты все прошло и опять светло стало. Посмотрел Леня вокруг себя и чуть не ахнул от удивления. Учебник по математике, ранец с тетрадками, ручки, книги — все это куда-то исчезло, а в комнате остались одни только игрушки. Взглянул в окно и от радости запрыгал. Там, где сегодня с утра стояла школа, теперь только деревья росли.

«Неужели моя мечта сбылась?!» — подумал Леня.

Выглянул Леня из-за двери, а там папа, мама, бабушка и дедушка побросали все свои дела и собираются играть. Папа набрал целые карманы Лениных машинок, а дедушка нашел рогатку, мама с бабушкой взяли мячик и детское ведерко с лопаткой, и через минуту все убежали играть во двор.

— Ура! Это все по-настоящему, — закричал Леня. — Вот жизнь-то теперь настанет!

Выбежал Леня вслед за родителями во двор и не поверил своим глазам. Двор было не узнать. Целая толпа взрослых играет, катается, носится. Мамы в догонялки играют, дедушки по деревьям и по гаражам лазают. Бабушки через скакалки прыгают и на качелях катаются, а папы все в песочницу залезли и там машинки катают.

«Вот это да! — подумал Леня. — Вот здорово, неужели теперь всю жизнь с утра до вечера можно будет во дворе играть и уроки никто не заставит делать?!»

Побежал Леня со своими приятелями-одноклассниками в песочницу играть. Да какое там! Папы толкаются, песком кидаются, машинок не дают и говорят, что им и так места слишком мало. Решил Леня с мамами в догонялки поиграть, а они, оказывается, малышей в свою игру не принимают. Что делать, чем заняться? На деревья не залезешь — там кругом дедушки все места заняли. В мяч не поиграешь — все мячи бабушки себе забрали. Весь двор эти взрослые заняли, места так мало стало, что сплошная толкотня получается.

До самого вечера никто домой не собирался со двора уходить. Наконец, проголодавшись, Леня отыскал во дворе бабушку и попросил его накормить. Бабушка обрадовалась, три пирожка слепила из травы и мокрого песка и говорит:

— На, Ленечка, покушай.

«Ну, вообще уже эта бабушка заигралась, — подумал Леня. — Неужели она все забыла и не знает, чем надо детей кормить?»

Побежал Леня к маме и стал ее просить дать ему деньги на булочку и мороженое. Но у мамы денег не оказалось, а все карманы конфетами доверху набиты.

«Вот тебе и на, — подумал Ленья. — О чем думают эти взрослые? Неужели конфетами наестся можно?»

Пошел Ленья голодный домой. Открыл холодильник, налил себе молока, отрезал хлеба. Только успел он поесть, как в квартиру наперегонки взрослые ворвались. По комнатам с криками носятся, какую-то старую игру вспомнили, а Ленью в игру не принимают, он правил не знает.

«Когда же они наиграются? Скоро всю квартиру вдребезги разнесут! Хоть бы кто-нибудь из них о голодном ребенке подумал», — грустит Ленья, сидя на кухне.

Когда стало совсем поздно, Ленья захотел спать и лег в кровать. Но разве тут заснешь! Соседи вверху топочут, за стеной шумят. А дедушка с папой в индейцев играют.

Ленья уже мечтает о том, чтобы все стало как прежде. Незаметно он заснул и упал с кровати, а когда открыл глаза и поднялся с пола, то увидел, что рядом на диване учебник по математике и ранец с тетрадками валяются, а за окном на прежнем месте школа стоит.

«Так это был всего лишь сон! — обрадовался Ленья. — Да, все-таки хорошо, что люди школы придумали и что все учиться должны, чтобы стать умными папами и мамами. Тогда и одетым, и накормленным будешь, а то с глупыми людьми долго не проживешь».

(По книге М.А. Андрианова «Философия для детей»)

Вопросы к классу

1. Как вы поняли смысл этого рассказа?
2. Какое отношение он имеет к теме нашего урока?
(Версии учеников.)

Действительно, с глупыми людьми рядом долго не проживешь. Современному человеку необходимо не только уметь читать и вычислять, он должен хорошо разбираться в экономике, иметь представление о том, как устроено общество и из каких институтов оно состоит. Сегодня мы начинаем путешествие в мир знаний об обществе и человеке. Оно обещает быть интересным. Путеводителем в этой экскурсии станет учебник обществознания. Что это за предмет — обществознание? Чему он учит? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем первом уроке.

Тема урока: «Введение в изучение курса „Обществознание“ в 6 классе».

План урока

1. Задачи и содержание курса «Обществознание» в 6 классе.
2. Знакомство со структурой учебника.

Проблемные вопросы. Почему важно изучать обществознание? Чему вы можете научиться на уроках обществознания?

III. Работа по теме урока

1. Задачи и содержание курса «Обществознание» в 6 классе

Задание для работы в группах. Откройте оглавление учебника «Обществознание» для 6 класса на с. 3. Прочитайте названия глав. Разделитесь на три группы, разработайте и представьте графически содержание главы, обращая внимание на ключевые понятия.

Первая группа – глава I «Человек и его деятельность».

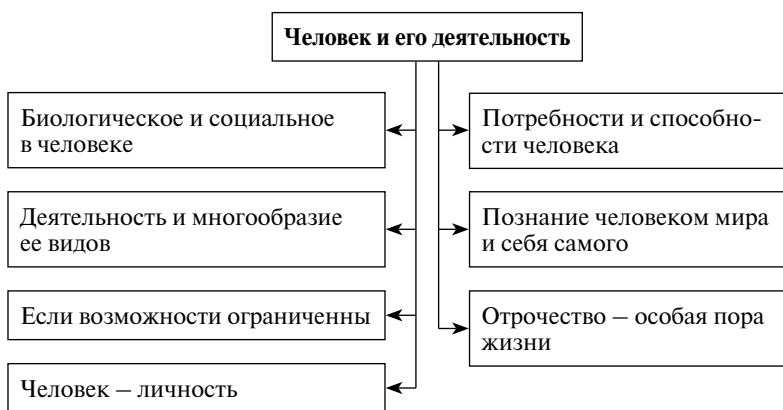
Вторая группа – глава II «Человек среди людей».

Третья группа – глава III «Мы живем в обществе».

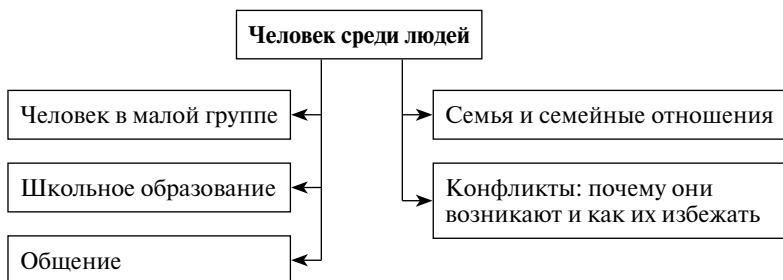
Если при знакомстве с названиями параграфов встречаются слова и термины, не совсем вам понятные, то это необходимо отразить в своих схемах с помощью вопросительных знаков и подчеркивания.

(Во время выполнения задания составляются следующие схемы.)

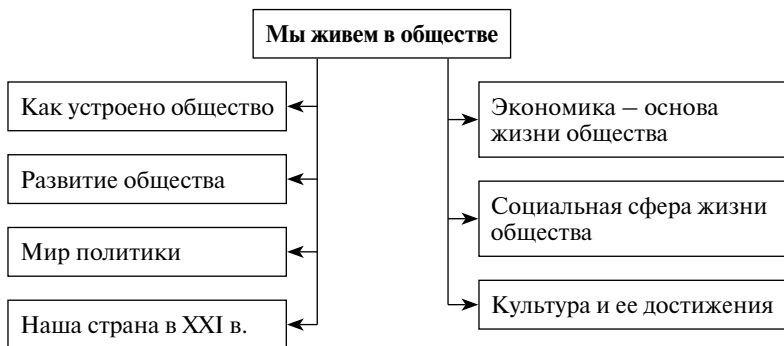
Презентация работы первой группы



Презентация работы второй группы



Презентация работы третьей группы



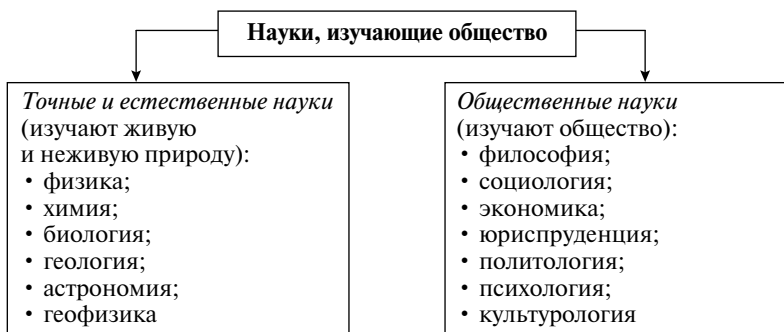
Вопросы к классу

1. Почему вы поставили рядом с некоторыми словами вопросительные знаки и подчеркнули их?
2. Интересны ли вам выделенные темы? Почему?
3. Чему этот материал может научить?

(Ответы учеников.)

– Как вы думаете, какие науки помогут нам разобраться в этих сложных вопросах? Вспомните их.

(Версии учеников, затем учитель демонстрирует следующую схему.)



2. Знакомство со структурой учебника

Когда вы путешествуете, то вам помогает ориентироваться в незнакомом пространстве путеводитель. А нам поможет в путешествии в мир знаний учебник обществознания.

Текст учебника разбит на главы (темы), а они, в свою очередь, – на параграфы. Откройте с. 6 учебника.

Вопросы к классу

1. Как называется первая глава?
2. С каких трех сообщений она начинается? («Задумаемся», «Вспомним», «Изучив параграф, вы узнаете».)
3. Как вы думаете, почему авторы учебника начинают главу с этих установок?

(Ответы учеников.)

Текст параграфа необходимо читать, обращая внимание на выделенные жирным шрифтом слова. Эти слова объяснены в словаре, который расположен в конце учебника.

- Проверим, насколько хорошо вы поняли замысел авторов. Найдите на с. 7 выделенное жирным шрифтом слово «инстинкт». Затем откройте словарь на с. 173 и найдите объяснение этого понятия.

Вам необходимо внимательно работать и с вопросами, заданиями, дополнительными рубриками.

(Учащиеся знакомятся с рубриками, представленными в § 1.)
(Проверка выполнения задания.)

Задание для работы в парах. Разделитесь на группы, каждая из которых будет работать с отдельной рубрикой учебника. Выполните задания и ответьте на вопрос.

1. Для чего применяется данная рубрика?
2. Объясните алгоритм работы с рубрикой.

Первая пара – рубрика «Рассмотрим схему» на с. 7.

Вторая пара – рубрика «Рассмотрим ситуацию» на с. 8.

Третья пара – рубрика «Рассмотрим изображения» на с. 15.

Четвертая пара – рубрика «Рассмотрим диаграмму» на с. 27.

Пятая пара – рубрика «Наши выдающиеся соотечественники» на с. 9, 10.

Шестая пара – рубрика «Выполняем задания» на с. 13.

Седьмая пара – рубрика «Участвуем в проектной деятельности» на с. 13.

Восьмая пара – рубрика «Обратимся к фактам» на с. 38.

Девятая пара – рубрика «Проверяем наши знания и умения» на с. 50.

(Проверка выполнения задания.)

IV. Рефлексия

– Составьте синквейн со словом *обществознание*.

Синквейн – это стихотворение из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме.

Правила написания синквейна

На первой строчке записывается одно слово – существительное, это и есть тема синквейна.

На второй строчке — два прилагательных, раскрывающих данную тему.

На третьей — три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме.

На четвертой строчке — короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к данной теме.

Пятая строчка — это слово-резюме (обычно существительное), которым автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с данной темой.

(Учитель может привести следующий пример.)

Общество.

Современное, динамичное.

Учиться, работать, развиваться.

Я живу в современном обществе.

Социум.

V. Подведение итогов урока

Общение с друзьями, ситуации, возникающие вокруг нас и в мире, анализ литературных произведений наталкивают нас на размышления, на выбор того или иного решения. Предмет «Обществознание» поможет приумножить личный опыт и научиться лучше ориентироваться в сложном мире людей. Его главная задача — научить вас размышлять, задавать вопросы и искать ответы на них. Хотите попробовать свои силы? Тогда в путь!

Игра «Свободный микрофон». Представьте, что вам дали возможность выразить свое мнение о знакомстве с новым предметом. Ваши высказывания должны начинаться с фраз:

- Я узнал(а)...
- Я понял(а)...
- Я хочу...
- Мне кажется...

Домашнее задание

1. Прочитать на с. 4 и 5 инструкцию «Как работать с учебником».
2. Написать эссе на тему «Мое знакомство с новым предметом».

Глава I. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Урок 2. Биологическое и социальное в человеке

Цели: дать представление о сущности природы человека, об отличиях человека от животных, о биологических признаках наследственности и факторах, влияющих на нее.

Планируемые результаты: объяснять значение понятий *человек, социальное существо, наследственность, инстинкты, эмоции*; анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников; характеризовать биологические и социальные черты человека; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли; искать и выделять необходимую информацию; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; формировать мотивацию, направленную на активное и созидательное участие в общественной жизни; развивать творческие способности через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, таблицы и дополнительный материал к уроку, карточки с заданием для работы в парах, пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Проблемное задание. Как вы понимаете смысл названия параграфа: «Биологическое и социальное в человеке»? Для ответа на этот вопрос используйте свои знания о первобытном обществе, полученные на уроках всеобщей истории в 5 классе.

(Проверка выполнения задания.)

— Многие из вас читали сказку о мальчике, которого вырастила стая волков, или видели мультфильм «Маугли».

Вопросы к классу

1. Как вы думаете, соответствует ли история о Маугли действительности?
2. Чем человек отличается от других живых существ? При ответе на этот вопрос используйте знания, полученные на уроках биологии в 5 классе.
3. Могут ли животные мыслить, владеют ли они речью, занимаются ли творческой деятельностью?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Биологическое и социальное в человеке».

— Предположите, что мы будем изучать на уроке. На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Версии учеников.)

План урока

1. Наследственность в жизни животных и людей.
2. Можно ли влиять на наследственность.

Проблемные вопросы. Зачем рождается человек? Для чего проживает долгую жизнь? Что значит выражение «Человек, родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть человеком»?

III. Работа по теме урока

Кто есть человек? В чем его особенности? Русский философ А.Ф. Лосев писал: «Человек – вечная проблема, которая вечно решается и которая никогда не будет решена».

Тема для дискуссии. Представьте себе, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба и вам необходимо примкнуть к одной из групп. Первая группа утверждает, что человек – это развитое животное, а вторая группа считает, что человек – существо общественное, тесно связанное с людьми и утратившее связь с животными. Чтобы присоединиться к одной из групп, продолжите следующее суждение.

По-моему, человека можно сравнить с..., потому что...

– Объясните свой выбор.

(Учитель предоставляет следующую памятку.)

Правила дискуссии

1. Мы уважаем оппонента и его точку зрения, стараемся его не оскорбить, принимаем таким, каков он есть, без всяких условий.
2. Мы придерживаемся закона дискуссии: все слушают, когда говорит один. Реплики с мест принимаются, но выступающих не перебивают. Высказаться имеет право каждый.
3. Мы внимательно выслушиваем собеседника и стараемся понять, о чем он говорит, даже если мы не согласны с его мнением.
4. Мы применяем правило двух минут – за это время можно успеть сказать главное.
5. Выступление должно быть аргументировано. Лучшие аргументы – факты и логика.
6. Мы честно себя ведем – не искажаем высказываний других людей.
7. Если мы хотим высказаться, то поднимаем руку (если поднято несколько рук, то очередность выступающих определяет ведущий).

1. Наследственность в жизни животных и людей

Как два начала – биологическое и социальное – уживаются в человеке, мы попробуем разобраться на сегодняшнем уроке.

В XVIII в. некоторые ученые-просветители (с ними вы познакомитесь на уроках всеобщей истории в 7 классе) спо-

рили между собой о природе человека. Одни из них, например англичанин Джон Локк, утверждали, что новорожденный человек подобен «чистой доске»: его сознание свободно от всякого знания и врожденных влечений, он сам формирует свою личность (в зависимости от личного опыта и убеждений). Вторые считали, что человек получает свои свойства от родителей и повторяет их в своем развитии, а третьи утверждали, что человека формирует среда – общество, в котором он живет и развивается.

– Какая точка зрения вам ближе?

(Мнения учеников.)

Прав был каждый из вас. Человек очень сложное существо – какие-то качества он получает по наследству, какие-то приобретает под влиянием окружающих его людей, а какие-то формирует сам, исходя из своих убеждений.

Давайте рассмотрим первый «ингредиент» в личности человека – наследственность.

Запись в словаре

Наследственность – способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству.

Благодаря этой способности в потомках всех живых существ (животных, растений, грибов и даже бактерий) сохраняются характерные черты вида. Такая преемственность наследственных свойств обеспечивается передачей генетической информации. Носителями наследственной информации у организмов являются гены. Новорожденный несет в себе комплекс генов не только своих родителей, но и своих отдаленных предков.

– Как наследственность проявляется у животных? Прочитайте определение термина «инстинкт» на с. 7 учебника. Как вы думаете, инстинкты животных являются сложными или простыми? Помогают ли инстинкты выживать?

(Версии учеников.)

– Работая с рубрикой «Рассмотрим схему» на с. 7 учебника, составьте рассказ-рассуждение «Что наследуют представители животного мира».

(Проверка выполнения задания.)

– Наследует ли человек инстинкты? Если да, то какие? Приведите примеры.

(Версии учеников.)

Приобретенные в течение жизни навыки и свойства не передаются по наследству. Наукой не выявлено также особых генов одаренности, однако каждый родившийся ребенок обладает гро-

мадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, заботы и усилий родителей и желания самого маленького человека.

(Изучение текста параграфа на с. 9 учебника с помощью приема «комментированное чтение».)

Давайте выясним, одинаково или по-разному наследственные признаки передаются у людей и животных.

- Работая с рубрикой «Наши выдающиеся соотечественники» на с. 9 и 10 учебника, расскажите об эксперименте, который провела российский зоопсихолог Н.Н. Ладыгина-Котс. К каким выводам она пришла?

(Проверка выполнения задания.)

- Вернемся к судьбе Маугли. В начале урока вы отвечали на вопрос: «Соответствует ли история о Маугли действительности?» Изменилось ли ваше мнение?

(Ответы учеников.)

Дополнительный материал

Первое документальное упоминание о детях, выращенных в стае животных, встречается в Хронике английского города Саффолка за 1173 г. Известны случаи, когда волки становились «родителями» для младенцев, а есть примеры того, что они принимали в стаю и кормили детей 3–6 лет.

Находя таких детей, люди пытались вернуть их к человеческой жизни, но эти попытки были безуспешны. Так, в 1341 г. недалеко от немецкого города Гессе охотники обнаружили мальчика в волчьем логове. Пока ребенка доставали из норы, он вел себя как дикий зверек – кусал охотников и рычал на них. Согласно сохранившимся записям, мальчик умер, не выдержав неволи и кормления человеческой едой.

Известно и несколько случаев воспитания детей медведями. Один из них – это мальчик, найденный в XVIII в. в Дании, а второй – девочка из Индии, обнаруженная в 1897 г.

2. Можно ли влиять на наследственность

В конце XIX в. итальянский врач-психиатр Ч. Ломброзо утверждал, что склонность к совершению преступлений – биологический фактор и что «преступные типы» можно выделить посредством физического анализа формы головы. Ломброзо выделил четыре типа преступников: душегуб, вор, насильник и жулик. Сегодня идеи Ломброзо нам кажутся нелепыми, да и он сам к концу жизни осознал ошибочность своего учения. Конечно, склонность к преступлениям не передается по наследству. Все дело в условиях среды, воспитании человека, его личных качествах и нравственных ценностях.

(Изучение п. 2 § 1 с помощью приема «комментированное чтение».)

Можно ли влиять на наследственность? Если да, то, каким образом? Согласно современным законам, запрещено влиять на наследственность искусственно, т. е. путем внесения изменений в генотип человека. Но возможно изменить у человека нравственные установки.

Исследовательское задание. Попытаемся ответить на вопрос: «Каким образом на формирование человека влияют условия жизни, воспитание, уровень образования и развития культуры, наличие нравственных ценностей?» Выскажите свои предположения. (Версии учеников и формулирование выводов.)

– Познакомьтесь с материалом рубрики «Наши выдающиеся соотечественники» на с. 11 и 12 учебника и ответьте на вопросы.

1. Что вы узнали об Александре Ивановиче Мещерякове?

2. Как вы считаете, важна ли была его работа? Почему?

(Ответы учеников.)

IV. Закрепление изученного материала

– Давайте проверим, насколько хорошо вы поняли материал урока, с помощью следующих заданий. Предлагаю поработать в парах.

(Каждому ученику в паре выдается карточка с индивидуальным заданием. После его выполнения учащиеся обмениваются карточками и проводится взаимопроверка.)

1. Укажите верное определение.

1) Поведение человека определено только биологическими факторами.

2) Человек – это социальное существо, для которого биологические факторы не играют роли.

3) Решающее влияние на поведение человека оказывают инстинкты.

4) *Человек – социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы.*

2. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера, под которыми указаны различные качества и способности.

Что мы наследуем от родителей		Чему мы должны научиться
Общее у всех людей	Индивидуальное у разных людей	
1, 5, 7	3, 6, 9	2, 4, 8

- 1) желание пить и есть
- 2) способность относиться к другим как к себе
- 3) набор эмоций
- 4) умение отличать хорошее от дурного
- 5) способность чувствовать боль
- 6) определенный овал лица
- 7) способность передвигаться
- 8) умение анализировать разнообразную информацию
- 9) способность к творческой деятельности

3. Из приведенных свойств человека выберите черты сходства его с животными и черты различия. Распределите порядковые номера свойств по графам таблицы.

Черты сходства	Черты различия
<i>2, 3</i>	<i>1, 4</i>

- 1) способность к творчеству
- 2) потребность в отдыхе
- 3) наличие органов чувств
- 4) сознательное выдвижение целей

4. Ниже приведен список физических и психических свойств: одни из них присущи только животным, другие – только человеку, третьи – и человеку, и животным. Распределите порядковые номера свойств по графам таблицы.

- 1) словесная речь
- 2) сезонная линька
- 3) способность строить жилище
- 4) обучение потомства
- 5) потребность в пище
- 6) зимняя спячка
- 7) прямохождение
- 8) потребность в общении
- 9) умение фантазировать
- 10) густая шерсть

Свойства, присущие только животным	Свойства, присущие только человеку	Свойства, присущие и человеку, и животным
<i>2, 10</i>	<i>1, 7, 9</i>	<i>3, 4, 5, 8</i>

5. Выполните задания 1 и 2 на с. 13 учебника.

(Учитель может организовать дискуссию по вопросам задания 2.)

6. Игра «Да – нет». *Инструкция.* 1. Вопросы задает учитель, ученики отвечают «да» или «нет» (этот вариант для менее подготовленного к такой форме работы класса). 2. Класс делится на две группы: первая задает вопросы по тексту, вторая отвечает «да» или «нет» (этот вариант предполагает более подготовленный класс).

Вопросы к игре

1. Отражается ли биологическая сущность человека в инстинктах? (*Да.*)
2. Наследуется ли человеком желание пить, есть, спать, возможность передвигаться? (*Да.*)
3. Передает ли человек способность воспринимать окружающий мир? (*Да.*)
4. Суждение «Человек – часть природы» является ошибочным? (*Нет.*)
5. Утверждение, что человек, родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть человеком, является ошибочным? (*Нет.*)
6. Является ли человек биологическим существом? (*Да.*)
7. Передает ли человек предрасположенность к мышлению и речи? (*Да.*)
8. Суждение «У каждого ребенка свой набор эмоций» является ошибочным? (*Нет.*)
9. Наследует ли человек многие черты и свойства своих родителей? (*Да.*)
10. Отличаются ли наследуемые людьми биологические признаки от биологических признаков других живых организмов? (*Да.*)

V. Подведение итогов уроков. Рефлексия

– Как вы понимаете следующие выражения и высказывания?

- «Бесцельно прожитая жизнь»;
- «Человек – творец своего счастья»;
- «Прожитая жизнь оценивается человеческими поступками».

(Обсуждение.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 1.
2. Выполнить задание рубрики «Участвуем в проектной деятельности» на с. 13 учебника.

Уроки 3, 4. Человек – личность

Цели: познакомить учащихся с характерными чертами, присущими личности; охарактеризовать сильную личность.

Планируемые результаты: объяснять значение понятий *личность, индивид, индивидуальность, сознание*; понимать значение общества для формирования личности и трудовой деятельности для личности и общества; научиться выделять черты, присущие сильной личности; анализировать проблемы, решать проблемные задачи; работать в группе, вести дискуссию, точно и грамотно выражать свои мысли; сопоставлять, систематизировать и анализировать различные источники информации; находить нужную социальную информацию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; анализировать собственные поступки с точки зрения природы человека; научиться брать ответственность за свои решения.

Оборудование: учебник, схемы и дополнительный материал к урокам, пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

– Послушайте притчу и ответьте на вопросы.

Однажды Хинг Ши сидел на берегу небольшого, но очень живописного озера с одним из своих учеников. Воздух был напоен тонкими ароматами, ветер затих, и зеркальная гладь водоема отражала все окружающее с невероятной четкостью. Совершенство природы, ее сбалансированность и чистота порождали мысли о гармонии. Хинг Ши обратился к своему ученику с вопросом: «Янг Ли, скажи, когда, по-твоему, наступит полная гармония в человеческих отношениях?» Юный и любознательный Янг Ли задумался и через некоторое время, глядя на идентичность отражения пейзажа в озере, сказал: «Мне кажется, гармония в отношениях между людьми наступит только тогда, когда все люди придут к единому мнению, будут мыслить одинаково, станут как бы отражением друг друга. Тогда не будет ни разногласий, ни споров». И грустно добавил: «Но разве такое возможно?» Хинг Ши ответил: «Это невозможно, да и не нужно. Ведь в данном случае наступила бы не гармония, а полное обезличивание человека, потеря его внутреннего “я”, индивидуальности. Люди стали бы не столько отражением, сколько тенью друг друга». Немного помолчав, мудрец добавил: «Гармония

в человеческих отношениях станет возможна лишь тогда, когда каждый человек будет стремиться не к единению мнения или подражанию другим, но к уважению права другого человека на выражение своей индивидуальности».

Вопрос к классу

— Как вы поняли смысл этой притчи?

(Ответы учеников.)

Тема уроков: «Человек — личность».

— Предположите, что мы будем изучать на уроках. На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Версии учеников.)

План уроков

1. Что такое личность.

2. Личность и сознание.

3. Индивидуальность — плохо или хорошо?

4. Сильная личность — какая она?

Проблемные вопросы. Каждый ли человек является личностью? Что отличает одну личность от другой?

III. Введение в новый материал

Говорят, что древнегреческий философ Диоген ярким солнечным днем, высоко подняв над головой зажженный фонарь, ходил по городу и пристально вглядывался в людей. Его спрашивали: «Кого ищешь, Диоген?» — «Ищу человека», — отвечал философ.

— Как вы думаете, что имел в виду философ?

(Учитель записывает на доске версии учеников.)

Мы с вами определили, что человек в понимании Диогена — это не только живое существо, обладающее мышлением и речью и живущее в обществе себе подобных, но и личность. Сегодня на уроке мы попробуем разобраться, каждый ли человек является личностью и что отличает одну личность от другой.

Каждый из нас наверняка не раз задавался вопросом: «Кто я?», «Какой я?», «Для чего я пришел в этот мир?», «Что я могу для него сделать?» В XXI в. люди разгадали не одну тайну, ранее казавшуюся неразрешимой. Но для самого человека нет более интересной загадки, чем проникновение в собственную природу, познание самого себя. Люди веками задавали себе вопрос: «Кто мы и какие мы?» — и не могли на него ответить.

Древний поэт Софокл писал:

Много есть чудес на свете,
Человек их всех чудесней.

IV. Работа по теме уроков

1. Что такое личность

– Давайте разберем ситуацию со спанием Барри, представленную на с. 14 и 15 учебника.

(Ученики изучают предложенный материал с помощью приема «комментированное чтение» и отвечают на вопросы к рубрике.)

Мы пришли к мнению, что животные обладают индивидуальностью, т. е. теми качествами, которыми они отличаются от других собак. Но животное нельзя назвать личностью.

– Вспомните, какова двойственная сущность человека.

(Ответы учеников.)

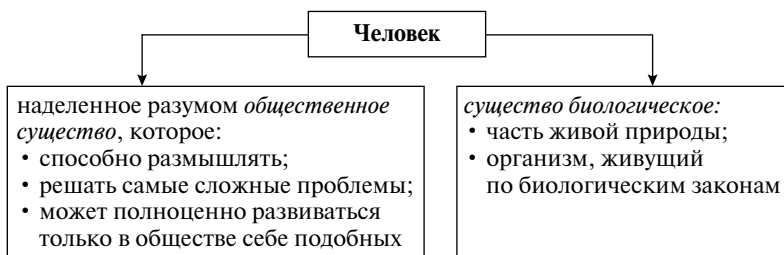
Человек – самая большая тайна мироздания, над раскрытием которой несколько тысячелетий бьются все великие философы. Человек – высокоразвитое живое существо, относящееся к биологическому виду *Homo sapiens* (Человек разумный). Как и любой организм, человек обладает органами чувств, кровеносной, мышечной, костной, нервной и другими системами. Однако его природные качества проявляются в более сложных взаимодействиях.

В XIX в. Ч. Дарвин доказал, что человек представляет собой вершину эволюционного развития природы. Это положение выразилось в очень известных словах: «Человек – венец природы».

Как высшее психическое существо, человек имеет разум. Однако человеческий разум обнаруживает себя как в творческом созидании, социальной взаимопомощи, так и в насильственном завоевании природы, злонамеренном уничтожении миллионов людей. Следовательно, если человек благодаря разуму выделился из животного мира, то должен постоянно подтверждать статус разумного существа, призванного сохранять и преобразовывать жизнь на Земле.

Проблемное задание. Представьте выводы о сущности человека на основе наших предыдущих размышлений и оформите их графически.

(Во время выполнения задания составляется следующая схема.)



Содержание

От автора	3
Тематическое планирование учебного материала	5
Урок 1. Введение в изучение курса	7
Глава I. Человек и его деятельность	
Урок 2. Биологическое и социальное в человеке	13
Уроки 3, 4. Человек – личность	21
Уроки 5, 6. Отрочество – особая пора жизни	30
Уроки 7, 8. Потребности и способности человека	48
Урок 9. Если возможности ограничены	61
Уроки 10, 11. Деятельность и многообразие ее видов	70
Уроки 12, 13. Познание человеком мира и самого себя	81
Урок 14. Практикум по теме «Человек и его деятельность»	95
Глава II. Человек среди людей	
Уроки 15, 16. Общение	107
Урок 17. Конфликты: почему они возникают и как их избежать ...	128
Уроки 18, 19. Человек в малой группе	138
Уроки 20, 21. Семья и семейные отношения	149
Урок 22. Школьное образование	161
Урок 23. Практикум по теме «Человек среди людей»	171
Глава III. Мы живем в обществе	
Уроки 24, 25. Как устроено общество	183
Урок 26. Наша страна в XXI в.	192
Уроки 27, 28. Экономика – основа жизни общества	204
Урок 29. Социальная сфера жизни общества	214
Урок 30. Мир политики	220
Уроки 31. Культура и ее достижения	229
Уроки 32, 33. Развитие общества	240
Урок 34. Практикум по теме «Мы живем в обществе»	246
Список литературы	252