

УДК 3(075.3=161.3=161.1)
ББК 60я729
С24

Рецензенты:

каф. истории южных и западных славян ист. факультета Белорус. гос. ун-та
(канд. ист. наук, доц. **Л. А. Козик**)
учитель истории и обществоведения высш. квалификац. категории
гос. учреждения образования «Средняя школа № 28 г. Минска» **Е. А. Кадлубай**

Свентуховская, Г. В.

С24 Обществоведение. 9—11 классы : сборник заданий : пособие
для учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обу-
чения / Г. В. Свентуховская, И. И. Юзвук. — 2-е изд. — Минск :
Аверсэв, 2023. — 158 с. : ил.

ISBN 978-985-19-6974-2.

Сборник составлен в соответствии с учебными программами и учебными посо-
биями по предмету «Обществоведение» для 9—11 классов. Издание поможет учи-
телям в формировании у учащихся предметных, метапредметных и личностных
компетенций, а учащимся — в подготовке к самостоятельным работам, олимпиадам,
творческим конкурсам и централизованному тестированию.

Предназначается для учреждений общего среднего образования.

УДК 3(075.3=161.3=161.1)
ББК 60я729

Раздел I. ЧЕЛОВЕК

§ 1. Уникальность человека

- 1. Продемонстрируйте с помощью кругов Эйлера взаимосвязь между окружающим миром, «Я» (человеком) и обществом.
- 2. Чем человек отличается от животных? Распределите предложенные словосочетания в соответствующие столбцы таблицы и устно прокомментируйте свой выбор.

Прямохождение; использование естественных орудий труда; подлинные потребности; связанная речь; не умеет говорить; развитая кисть руки; высокоразвитый мозг; потребность в творческой деятельности; материнский инстинкт; потребность в общении; безопасность жилища; мнимые потребности; сознание; еда только для удовлетворения голода.

Человек	Животные

- 3. Используя заполненную таблицу, ответьте на вопрос и выполните задания.
 - А) Можно ли утверждать, что человек имеет только общественную (социальную) сущность? Объясните свою позицию.
 - Б) Напишите определение понятия «сознание».
 - В) Подчеркните ключевые слова в определении. Используя их, приведите примеры работы вашего сознания.
- 4. Составьте синквейн по темам: *человек, индивид, личность, индивидуальность, самосознание.*
- 5. Предложите название параграфа. Устно обоснуйте свой ответ.

§ 2. Темперамент, характер, способности

- 1. Что такое темперамент? Определите тип темперамента по изображению и дайте ему характеристику, используя слова из предложенного списка. Отметьте знаком «✓» свой тип темперамента.

Порывистый, беспокойный, импульсивный, возбудимый, изменчивый, чувствительный, ранимый, необщительный, вдумчивый, активный,

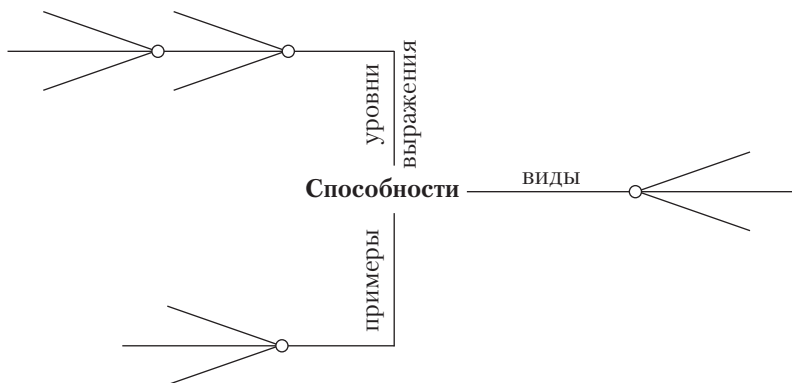
контактный, непринужденный, жизнерадостный, поверхностный, спокойный, надежный, медлительный, настойчивый, упорный, яркость, быстрота, глубина, восприимчивость, гибкость, полет, легкость, основательность, твердость, стабильность, подвижный, инертный, уравновешенный, неуравновешенный.

	
Темперамент: Характеристика:	Темперамент: Характеристика:
	
Темперамент: Характеристика:	Темперамент: Характеристика:

● 2. Опишите, какими чертами характера должны обладать представители следующих профессий (две на выбор): учитель, археолог, спасатель, бухгалтер, директор, политик, врач, слесарь. Какие черты характера неприемлемы? Используйте матрицу Эйзенхауэра для анализа черт характера.

Приемлемые + обязательные черты характера	Приемлемые + необязательные черты характера
Важные черты характера	Неприемлемые черты характера

- 3. Отобразите взаимосвязь характера и темперамента через круги Эйлера. Объясните свою схему.
- 4. Заполните интеллект-карту «Способности человека».



- 5. Предложите название параграфа. Устно обоснуйте свой ответ.

§ 3. Эмоции, чувства, воля

- 1. Охарактеризуйте картину, используя мультисенсорный метод.



П. Пикассо. Спящая девушка

Что я вижу на картине (внешние признаки, одно-два предложения)?
 Что я спрашиваю у себя, глядя на картину?

Я опасаюсь, что
 Я надеюсь, что
 Я чувствую
 Я слышу
 Я ощущаю запах
 Когда и где это произошло?
 Что произошло дальше?
 Какие эмоции я ощущаю при характеристике картины?






● 2. Заполните таблицу.

Виды чувств	Характеристика	Примеры

Какие чувства вы испытываете при общении с друзьями? К какому виду они относятся?

● 3. Составьте синквейн «Сила воли». Сравните его с определением понятия в учебном пособии.

● 4. Определите, какие волевые качества демонстрируют представленные изображения.

Какие волевые качества, на ваш взгляд, являются наиболее важными для формирования личности спортсмена (программиста, воспитателя, водителя)?

● 5. Предложите название параграфа. Устно обоснуйте свой ответ.

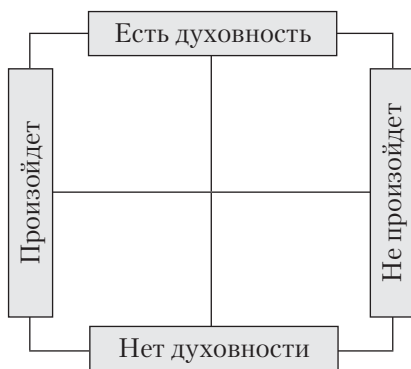
§ 4. Направленность личности

- 1. Что такое мировоззрение? Раскройте содержание понятия.

Что влияет на мировоззрение представителей разных цивилизаций?

Используя ПОПС-формулу, ответьте, кто и что влияет на ваше мировоззрение.

- 2. Можно ли сегодня говорить о духовности современного общества? Чтобы ответить на данный вопрос, заполните квадрат Декарта.



Что значит быть духовным человеком?

- 3. Изобразите свои цели в жизни (рисунок, схема и т. д.).

Можно ли сказать, что это то, ради чего вы живете? Без чего вы можете обойтись?

- 4. Выберите суждение и обоснуйте свой выбор.

Смысл жизни есть

Смысл жизни = цель жизни

Смысла жизни нет

Я не задумывался(-ась) над этой проблемой

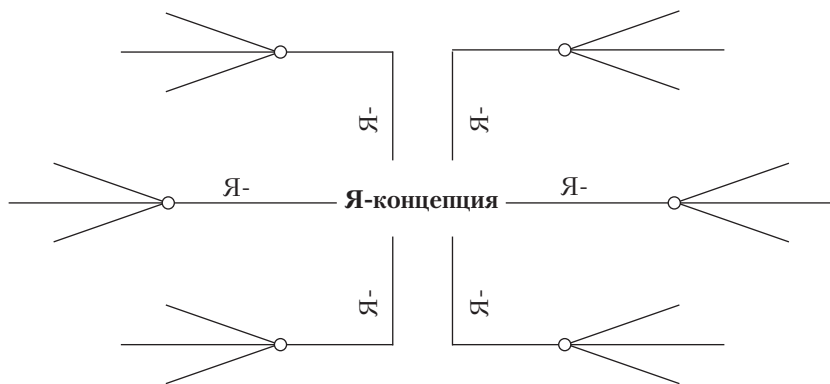
- 5. Предложите название параграфа. Устно обоснуйте свой ответ.

§ 5. Познание человеком самого себя

● 1. Из предложенных слов и словосочетаний составьте объяснение понятия «самопознание». Опишите роль самопознания в развитии своей личности.

Познание; возможность; осуществить самоанализ; узнать себя; опыт; обучение; свое место в обществе; разные источники информации; сравнить с другими людьми; жизненные ситуации.

● 2. Охарактеризуйте формирование Я-концепции своей личности через интеллект-карту. Приведите примеры.



● 3. Предложите пути развития личности, используя прием «Ассоциации по ключевому слову».

С	
А	
М	
О	
Р	
А	
З	
В	
И	
Т	
И	
Е	

- 4. Составьте программу самовоспитания по плану:
цель (разбейте на несколько этапов / задач):
способы:
желаемые результаты:
- 5. Предложите название параграфа. Устно обоснуйте свой ответ.

Дополнительные задания к разделу I

- 1. Распределите предложенные словосочетания и предложения в соответствующие столбцы таблицы и устно прокомментируйте свой выбор.

Кислый лимон; лимон — это citrusовое вечнозеленое фруктовое дерево; запах сирени; все птицы летают, пингвин — птица, значит пингвин тоже летает; зеленая трава; все линейки длинные; длинная линейка; идущая байдарка; воспоминание о детской мягкой игрушке; все млекопитающие вскармливают своих детенышей молоком, кит — млекопитающее, значит он тоже вскармливает детенышей молоком.

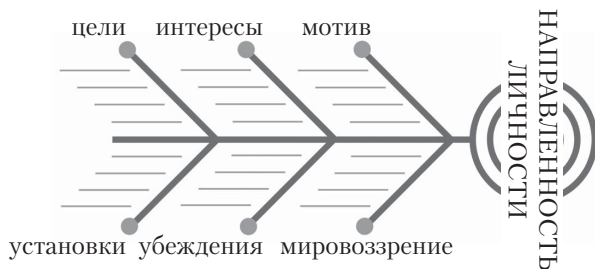
Чувственное познание	Рациональное познание

- 2. Прочитайте высказывание Гераклита Эфесского. Определите, о чем идет речь. Найдите ключевые слова, характеризующие основную мысль. Дайте определение понятию «мышление», используя текст учебного пособия и цитату.

Мышление — великое достоинство, и мудрость в том, чтобы говорить истинное и чтобы прислушиваться к природе, поступать с ней сообразно.

- 3. Нарисуйте автопортрет. Проанализируйте свой рисунок при помощи ключа к рисуночному тесту «Автопортрет» (найдите в Интернете).

● 4. Мы предлагаем вам задуматься о том, кем вы хотите стать в будущем; для этого нужно разобраться в своих мотивах, интересах, убеждениях и установках. Заполните фишбоун и сделайте вывод.



● 5. Составьте рассказ о роли эмоций в семье, используя понятия из «облака слов».



ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ I

● Темы для обобщения

1. Быть Человеком.
2. Почему я — личность?
3. Почему я могу быть уникальным?

● Пометки на полях

Заполните тезисно таблицу, проанализировав информацию, полученную в ходе изучения материала данного раздела.

Знал(-а)	Узнал(-а) Новая информация	Хочу узнать Не согласен(-на)

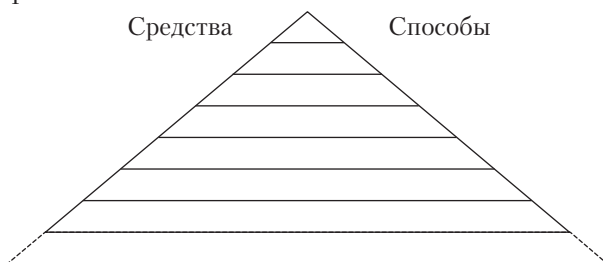
Раздел II. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩЕНИЕ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

§ 6. Деятельностная сущность человека

- 1. Составьте структуру деятельности, используя понятия из «облака слов».



- 2. Расскажите о своей любимой игре (компьютерной, настольной и т. д.). Определите ее функции, элементы и роль в вашей жизни.
- 3. Французский философ Ш. Монтескье утверждал: «Надо много учиться, чтобы знать хоть немного». Согласны ли вы с данным утверждением? Определите роль учения в развитии общества. Как процесс учения может повлиять на ваш будущий профессиональный путь?
- 4. Заполните пирамиду потребностей А. Маслоу. Предложите способы и средства удовлетворения потребностей, указанных в пирамиде. Если вы считаете, что сегодня пирамида потребностей должна выглядеть по-другому, то дополните ее основание и аргументируйте свой выбор.



- 5. Предложите название параграфа. Устно обоснуйте свой ответ.

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	3
9 класс	
ВВЕДЕНИЕ.....	4
Раздел I. ЧЕЛОВЕК	
§ 1. Уникальность человека	6
§ 2. Темперамент, характер, способности.....	6
§ 3. Эмоции, чувства, воля	8
§ 4. Направленность личности	10
§ 5. Познание человеком самого себя.....	11
Дополнительные задания к разделу I	12
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ I	14
Раздел II. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩЕНИЕ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	
§ 6. Деятельностная сущность человека	15
§ 7. Общение и его роль в жизни человека.....	16
§ 8. Межличностные отношения	18
§ 9. Семейные отношения	19
§ 10. Противоречия межличностных отношений	21
§ 11. Разрешение межличностных противоречий	22
Дополнительные задания к разделу II.....	24
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ II.....	25
Раздел III. ЛИЧНОСТЬ, ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО	
§ 12. Социальные нормы и поведение личности.....	26
§ 13. Взаимодействие личности и государства	27
§ 14. Основной Закон государства.....	28
§ 15. Права человека и гражданина в Республике Беларусь.....	30
§ 16. Государственная власть в Республике Беларусь.....	33
§ 17. Права и ответственность несовершеннолетних	35
Дополнительные задания к разделу III.....	37
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ III.....	39

Раздел IV. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ КУЛЬТУРЫ

§ 18. Культура, ее предназначение и функции	40
§ 19. Массовая, элитарная, народная культура.....	42
§ 20. Медиакультура современного общества.....	43
§ 21. Субкультура и контркультура	45
§ 22. Культурное разнообразие и диалог культур	46
Дополнительные задания к разделу IV	48
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ IV	50
ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ.....	51

10 класс

Раздел I. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

§ 1. Общество как система	52
§ 2. Социальная структура общества	53
§ 3. Социальные статусы, роли и мобильность.....	54
§ 4. Социальная коммуникация	55
§ 5. Социальные процессы и изменение общества	56
Дополнительные задания к разделу I	57
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ I	59

Раздел II. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СРЕДА ОБЩЕСТВА

§ 6. Политика и ее роль в общественной жизни.....	60
§ 7. Государство в политической системе	61
§ 8. Демократия.....	62
§ 9. Правовое государство и гражданское общество.....	63
§ 10. Политические идеологии	64
§ 11. Политические партии и общественные объединения....	65
Дополнительные задания к разделу II.....	66
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ II.....	68

Раздел III. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

§ 12. Экономика и ее роль в жизни человека и общества	69
§ 13. Собственность и доходы.....	70
§ 14. Денежно-кредитная система.....	71
§ 15. Рынок: спрос, предложение, цена.....	72
§ 16. Конкуренция и ее роль в экономике	73

§ 17. Финансовая система общества.....	74
§ 18. Государство и экономика.....	75
Дополнительные задания к разделу III.....	76
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ III.....	78
Раздел IV. ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА	
§ 19. Мораль.....	79
§ 20. Религия.....	80
§ 21. Философия.....	81
§ 22. Наука.....	82
§ 23. Образование.....	82
Дополнительные задания к разделу IV.....	84
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ IV.....	86
ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ.....	87

11 класс

Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

§ 1. Прогресс и регресс в социальном развитии.....	88
§ 2. Ступени общественного развития.....	90
§ 3. Цивилизация как культурно-исторический процесс.....	91
§ 4. Горизонты информационного общества.....	92
§ 5. Глобализация.....	93
Дополнительные задания к разделу I.....	94
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ I.....	96

Раздел II. БЕЛАРУСЬ В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ

§ 6. Мировое сообщество в XXI веке.....	97
§ 7. Устойчивое развитие – модель развития XXI века.....	98
§ 8. Правовые основы международных отношений.....	99
§ 9. Геополитическое положение и национальные интересы Республики Беларусь.....	101
§ 10. Республика Беларусь в системе международных отношений.....	102
Дополнительные задания к разделу II.....	104
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ II.....	106

Раздел III. ПРАВОВАЯ СИСТЕМА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

§ 11–12. Конституционное и избирательное право.....	107
§ 13. Основы гражданского права	108
§ 14. Основы семейного права	109
§ 15. Основы трудового права.....	111
§ 16. Основы административного права	113
§ 17. Основы уголовного права	115
§ 18. Органы обеспечения законности и правопорядка в Республике Беларусь.....	116
Дополнительные задания к разделу III.....	118
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ III.....	120
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА	
§ 19–20. Динамика состава населения и социальная политика государства	121
§ 21. Инновационное развитие страны.....	123
§ 22. Развитие регионов	125
§ 23. Развитие культуры и укрепление здоровья нации.....	126
Дополнительные задания к разделу IV	128
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ IV	130
ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ.....	131
ПАМЯТКА ДЛЯ РАБОТЫ С ЗАДАНИЯМИ	137
ЛИТЕРАТУРА	151
ДЛЯ ЗАМЕТОК.....	152