

**ПРОСТО
О СЛОЖНОМ**

Елена Скатова
учитель высшей категории

ЧТЕНИЕ

ИЛИ

СКОРОЧТЕНИЕ?

Как научить ребенка
хорошо читать и грамотно писать



УДК 372.3/4
ББК 74.102
КТК 413
С42

Скатова Е. В.

С42 Чтение или скорочтение ? Как научить ребенка хорошо читать и грамотно писать [Электронный ресурс] / Е. В. Скатова. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 112 с. : ил.). — Ростов н/Д : Феникс, 2023. — (Просто о сложном). — ISBN 978-5-222-40743-1

Взрослым важно помнить: при обучении чтению и скорочтению нужен индивидуальный подход. Если вы хотите развить своего ребенка не навредив, эта книга позволит вам сделать правильный выбор. Книга раскрывает ориентиры для критической оценки информации и принятия решений по выбору форм, методик и способов для обучения чтению и скорочтению детей 3–11 лет с учетом индивидуальности ребенка. Цель нашей книги — дать родителям понимание о механизмах обучения чтению и скорочтению, что поможет разобраться в причинах возникающих сложностей и устранить их.

— Почему возникают сложности и как предупредить их появление?

— Почему занятия иногда не помогают, а хорошие методики не работают?

— Как сделать, чтобы школьники читали быстро и правильно, а родители сэкономили свои нервы?

Книга отвечает на все эти вопросы в легкой и доступной форме. Она поможет родителям сделать так, чтобы время, пока ребенок учится читать, прошло спокойно и комфортно для всех.

УДК 372.3/4

ББК 74.102

Учебно-методическое издание

СКАТОВА Елена Викторовна

Чтение или скорочтение?

Как научить ребенка хорошо читать и грамотно писать

Ответственный редактор
Технический редактор

О. Морозова
Г. Логвинова



Издатель ООО «Феникс»
344011, Россия, Ростовская обл.,
г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150
Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59

Деривативное электронное издание на основе печатного издания:

Чтение или скорочтение ? Как научить ребенка хорошо читать и грамотно писать / Е. В. Скатова.
— Ростов н/Д : Феникс, 2023. — 112 с. : ил. — (Просто о сложном). — ISBN 978-5-222-38756-6

© Скатова Е. В., 2022

© ООО «Феникс»: оформление, 2023

© В оформлении книги использованы
иллюстрации по лицензии
Shutterstock.com, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	3
Занятие 1. Как «подружить» ожидания с реальностью и быть счастливыми родителями, несмотря ни на что	5
О чем это занятие?.....	5
Основная часть	5
Практическая часть	21
Резюме	22
Занятие 2. Законы, которые работают на вашего ребенка, даже если вы о них ничего не знаете, но интуитивно соблюдаете	24
О чем это занятие?.....	24
Основная часть	24
Практическая часть	36
Резюме	36
Занятие 3. Что общего между чтением и экскаватором? Мотивируем и развиваем.....	38
О чем это занятие?.....	38
Основная часть	38
Практическая часть	43
Резюме	45
Занятие 4. Как не останавливаться и не опускать руки, если что-то пошло не так	46
О чем это занятие?.....	46
Основная часть	46
Практическая часть	60
Резюме	62
Занятие 5. Выбираем золотую середину: если не занятия, то что? Узнаем, пробуем и собираем «конструктор».....	63
О чем это занятие?.....	63
Основная часть	63
Практическая часть	71
Резюме	71
Занятие 6. Зачем коллекционировать то, что есть везде?.....	72
О чем это занятие?.....	72
Основная часть	72
Практическая часть	85

Резюме	86
Занятие 7. Как увеличить скорость чтения «законными» и «незаконными» способами	87
О чем это занятие?.....	87
Основная часть	87
Практическая часть	107
Резюме	108
Заключение	108
Список используемой литературы	109

Занятие 1. КАК «ПОДРУЖИТЬ» ОЖИДАНИЯ С РЕАЛЬНОСТЬЮ И БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМИ РОДИТЕЛЯМИ, НЕСМОТря НИ НА ЧТО

О чем это занятие?

- Как совместить обязанности родителей и имеющиеся возможности для развития детей? Своеобразный SWOT-анализ условий (анализ слабых и сильных сторон) для принятия решения.
- Что желательно сделать для речевого развития детей с рождения до 7 лет, чтобы ребенок хорошо читал и грамотно писал в начальных классах? Это целевые ориентиры, которые нужно обозначить, чтобы принять решение.
- Как сделать, чтобы развитие детей стало важной частью семейных дел, а не подменяло собой саму жизнь? Выбор оптимальных условий для развивающих занятий.

Основная часть

Быть родителем

Быть родителем — это большая радость. Я тоже имею счастье быть мамой. Я хочу, чтобы мой ребенок постоянно развивал свои способности и интересы, получал необходимые знания, испытывал радость и удовлетворение от того, что он делает. Я хочу, чтобы он нашел себя в жизни, и готова тратить на это время и деньги, поддерживать его в сложные периоды и радоваться его успехам и победам. Я безусловно готова принимать его таким, какой он есть. Но я продолжаю прилагать усилия и использовать возможности, чтобы он стал лучше. Наверное, как и все родители. Ведь быть родителем — это не только большая радость, но и

большая ответственность. Мы принимаем это как аксиому — утверждение, не требующее доказательств.

Ожидания

Ожидания всегда присутствуют. Мы представляем, каким будет наш малыш. Радуемся, если все хорошо. Никто не планирует трудности как самоцель. Они приходят сами.

Ожидая появления своего малыша, я была твердо уверена, что буду для него самой лучшей мамой на свете. Я буду рожать сама, потому что прохождение ребенка через родовые пути запускает механизмы адаптации новорожденного к жизни во внешнем мире. Я не буду использовать эпидуральную анестезию, потому что хочу чувствовать ребенка, ведь роды — это естественный процесс. Я буду кормить грудью, потому что это полезно для малыша. И так далее и тому подобное...

Я читала все, что попадалось мне под руку по этой теме, и настраивалась только на позитив. Скажу сразу: все прошло хорошо. Замечательные врачи поддерживали мои благие устремления и помогали мне. Спасибо огромное! Мама и малыш здоровы и счастливы.

Реальность

Все прошло замечательно... но что-то пошло не так. У меня не было молока. Совсем. Ни грамма. Причина неизвестна до сих пор. Ни массажи, ни физиопроцедуры не помогали. Я была настолько уверена в себе, можно даже сказать — самоуверенна, что в доме после выписки не оказалось ни одной детской бутылочки для молока и ни одной соски, не говоря уже о смесях, пустышках, стерилизаторах, подогревателях и тому подобном. Что-то нашлось в ближайшей аптеке, но только не стерилизатор. О нем я подумала в самую последнюю очередь. Об этом просто все забыли, и в первые минуты дома меня охватила паника: как быть без стерилизатора?

Возможности

Следующий вопрос к самой себе был более конструктивным: как сделать бутылочки для молока стерильными? И ответ стал очевиден: так же, как их делали стерильными до появления стерилизаторов наши бабушки, прабабушки и прапрабабушки. Правильно, кипятили. Это может показаться сейчас до смешного простым и наивным, но тогда для меня это было настоящим озарением.

При чем тут чтение, спросите вы?

Потом я много раз возвращалась в различных неразрешимых на первый взгляд ситуациях к тому состоянию внутреннего покоя, уверенности и защищенности. Важно помнить: ответ на свой вопрос ты услышишь, только когда перестанешь говорить, в тишине. Не я первая в мире воспитываю ребенка. И вряд ли проблемы, с которыми сталкиваюсь я, настолько уникальны, что их до меня никто не решал.

Все мы стоим на чьих-то плечах, все современные исследования в науке базируются на чьих-то теориях, идеях, которые начали разрабатываться очень и очень давно.

Если есть затруднение, если ничего не помогает, иногда достаточно оглянуться на историю человечества и посмотреть, как решали подобную проблему раньше. Проверенный веками мудрый опыт в воспитании и развитии детей что-нибудь обязательно подскажет. Главное — это внутреннее спокойствие, принятие. Тревожность мамы передается ребенку.

Состояние шока, негодования и растерянности родителей, связанное с трудностями в воспитании и развитии детей, мне не раз приходилось наблюдать по роду моей профессиональной деятельности. Ознакомившись с требованиями к детям, поступающим в первый класс (6–7 лет) или даже готовящимся к поступлению в детский сад (2–3 года), молодые и более опытные родители пребывают в недоумении и возмущении: неужели ребенок должен знать и уметь все это? Разве именно родители должны этим заниматься?

Первые педагоги

Первыми педагогами являются родители. Не учителя, не воспитатели, а именно родители. Так написано и в законе (ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»). А учителя, воспитатели и вся огромная система образования оказывают помощь родителям в воспитании детей, развитии их индивидуальных способностей и в необходимой коррекции нарушений развития (там же, ст. 44).

Однако требования государства и ответственность родителей — это одна сторона вопроса; другая же — это внутренние резервы семей.

Имеет ли мама возможность не выходить на полный рабочий день, чтобы посвятить время детям и семье? Есть ли у нее для этого желание? Не навредит ли такое решение самой женщине, которая тоже имеет определенные таланты и потребности в самореализации в профессии, в творчестве, в личной жизни? А может, у нее существуют и другие обязанности, не менее важные, которые тоже нужно выполнять, например забота о больных членах семьи, о родителях? Или, допустим, папа или мама воспитывают детей одни в силу разных жизненных обстоятельств и вынуждены много работать, чтобы обеспечить им самое необходимое?

Имеет ли семья возможность приглашать специалистов, которые будут заниматься образованием детей дома? Есть ли у родителей желание доверять своих детей неизвестным людям, пусть даже профессионалам своего дела? Будет ли это полезно детям?

Обстоятельства

У каждой семьи свои обстоятельства, которые нельзя не учитывать.

Спрос, как известно, рождает предложение. Многочисленные детские центры и педагоги-гувернеры предлагают в помощь родителям различные развивающие занятия для детей любого возраста. Смущает лишь цена вопроса и качество, конечно.

Всегда ли существовали детские сады и центры раннего развития?

Конечно, нет. Когда они еще не появились, какая альтернатива была у родителей? Кто и как занимался воспитанием и развитием детей?

Как сделать, чтобы ребенок развивался в соответствии с возрастом, и при этом сохранить семейный бюджет?

Как проконтролировать его развитие, если этим вопросом занимается кто-то другой, а не вы?

С чего начать?

С понимания и принятия самого главного: с детьми нужно разговаривать. И еще одно: никогда не поздно начать. До сих пор нет однозначного ответа, когда заканчивается воспитание и начинается перевоспитание. Однако науке уже давно известны такие понятия, как самовоспитание, саморазвитие и самообразование. Эти явления присутствуют на протяжении всей жизни человека. Не очень убедительны утверждения о том, что после трех лет или после пяти «уже поздно». Конечно, это сложнее, все нужно делать вовремя. Существуют так называемые сензитивные — наиболее благоприятные, продуктивные, комфортные для ребенка — периоды, когда формируются определенные свойства или навыки. Например, формирование устной речи — до трех лет, обучение чтению — до семи лет. Но, как известно, ничего невозможного нет.

Когда молчание не золото

Одним из ярких примеров этого в моей практике стал мальчик, назовем его Саша. Родители привели его на развивающие занятия в Школу раннего развития в 3,5 года. Ребенок практически не говорил, а только мычал и размахивал руками, если что-то затрагивало его эмоционально. Заниматься он мог только с определенными педагогами. К другим идти отказывался. В этом возрасте дети уже активно общаются, знают и употребляют достаточно большое количество слов. А Саша молчит, «мурлычет» что-то. С рождения он здоров, никаких отклонений врачи с точки зрения здоровья не отмечали. Родители в панике: в детский сад ребенка не принимают, отправляют на психолого-медико-педагогическую

комиссию (ПМПК) для определения его в специальный детский сад. Что не так с ребенком? Что же произошло?

Как оказалось, оба родителя большую часть времени заняты на работе. За Сашей ухаживают две няни посменно. Именно «ухаживают», а не воспитывают и развивают. Присмотр и уход осуществлялся ими, как показали установленные родителями в доме скрытые видеокамеры, без нареканий, но молча. Няни совсем не разговаривали с малышом, не читали ему книг, не задавали вопросов, не стимулировали речь, когда предоставляли мальчику все, что ему было нужно, предугадывая по жестам или «мычанию».

И такие случаи на самом деле не редкость. Взрослые вместо того, чтобы предложить малышу: «Скажи словами», — молча дают ему то, к чему он потянется. Так быстрее и проще здесь и сейчас. Но в долгосрочной перспективе это не пройдет без следа.

Задержка психического развития (ЗПР), задержка речевого развития (ЗРР) — эти неутешительные диагнозы называли родителям Саши специалисты.

В итоге все закончилось хорошо. Через несколько месяцев занятий мальчик заговорил, его приняли в обычный, а не коррекционный детский сад.

Когда начать?

С детьми нужно много разговаривать. Это влияет не только на речевое развитие и чтение. Наивно думать, что проблемы родителей в общении с детьми появляются в подростковом возрасте. Они зарождаются и начинают созревать намного раньше. Просто у подростка уже нет такой острой потребности в общении с родителями, как прежде, он нашел им замену в лице сверстников в классе, во дворе или в виде виртуальных друзей в Интернете.

Как же строить общение с малышами, чтобы оно было развивающим? Сразу вспоминаются мои бабушки Анны — Анна Павловна и Анна Яковлевна — и бабушка моего сына Софья Николаевна. Занимаясь домашними

делами, они что-то рассказывали, спрашивали, много читали вслух сказок, стихов, заставляли правильно проговаривать слова, учить наизусть, отвечали на детские вопросы. Логопед в те времена был скорее врачом, помогающим только детям с врожденными нарушениями речевых органов (волчья пасть, короткая уздечка и прочее) или педагогически запущенным детям из неблагополучных семей, нежели педагогом, занятия с которым для дошкольников сейчас больше правило, чем исключение.

Качественное изменение общения

Хороший пример качественного изменения взаимодействия с детьми — это ситуация одевания ребенка.

Дано: три варианта поведения мамы.

Вариант первый. Мама погружена в свои мысли и молча одевает дочку.

Вариант второй. Мама говорит: «Давай сначала наденем платье, потом носочки и туфельки».

Вариант третий. Мама говорит: «Сегодня тепло, лето уже, давай наденем платье. Какое платье наденем — розовое или желтое? Сначала носочек на правую ножку, потом на левую; вот правая туфелька, вот левая».

Вопрос: что же девочка узнала или какие знания закрепила в каждом случае при одинаковых временных затратах мамы?

Вариант первый: нужно одеваться.

Вариант второй: понятия «сначала» — «потом», названия предметов одежды — «платье», «носки», «туфли».

Вариант третий: понятия «сначала» — «потом», названия предметов одежды — «платье», «носки», «туфли»; времена года и их особенности; понятия «тепло» — «холодно», «справа», «правая», «слева», «левая»; различные цвета.

Заметим, что потраченное время во всех трех случаях одинаково.

Но условия, конечно же, недостаточны. К этому нужно добавить:

— мама в это время спокойна;

— мама хорошо себя чувствует;

— ваш вариант.