# ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

ЮНИВЕСТМЕДИА

СВОИХ НЕ БРОСАЕМ

5–6 (409–410)
1 мая – 30 июня 2023 г.

www.vuzvestnik.ru
vuzvestnik@mail.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ





# Сохраняем традицию – развиваемся в будущее

*Российский государственный художественно-промышленный университет имени С.Г. Строганова – одно из старейших в России высших учебных заведений в области промышленного, монументально-декоративного и прикладного искусства и искусства интерьера. Основанное в 1825 году и воссозданное в 1945 году сейчас оно ведет подготовку художников по пяти специальностям и семнадцати специализациям. С 2011 года вуз возглавляет ректор, Действительный член Российской Академии художеств, доктор искусствоведения, профессор* **Сергей КУРАСОВ**. *Сегодня он отвечает на вопросы нашего корреспондента.*



***– Сергей Владимирович, чем характерен этот год для уважаемого Университета?***

– Стоит отметить не только нынешний, но и прошедший, 2022 год, в котором мы получили новы статус: Университета.

***– …Вы назывались Московской государственной художественно-промышленной Академией им. С. Г. Строганова. В чём преимущества нового статуса как Университета?***

– Академическая школа подразумевает сохранение базовых наработок, классического образования. А университет – это форма, разностороннего универсального образования, позволяющая работать во всех областях наших специализаций и направлений. Их достаточно много. Тем более, что сейчас в разных областях творчества появляются новые направления, связанные с технологиями и инновациями. И все новые специальности, которые появляются в Университете, дают нам право говорить, что наше образование и современное, и инновационное, и отвечает запросам современной культуры и социума. В этот пакет входит программное дизайн проектирование, мультимедийные технологии, а также новые направления, связанные с реставрацией произведений искусства. Кроме того, всё, что связано и с инновационными технологиями, мы используем сейчас в обучении.

***– Ваш Университет настроен исключительно на Российскую культуру как сохранение Культурного кода России?***

– Конечно, как учебное заведение с почти 200-летней историей, которое в статусе «Императорского художественно-промышленного училища» патронировалось ещё Великой княгиней Елизаветой Федоровной, вобрало Имперский дух, в хорошем смысле этого слова. Этот генетический дух является для нас костяком, конструкцией, которая сегодня интерпретировалась в государственную, федеральную инновационную форму процесса обучения.

***– Остановитесь на ближайших юбилеях Строгановки.***

– Самый главный юбилей, к которому мы все, наши соратники, партнёры, наши участники, наши выпускники – все активные жители «Планеты Строгановка», готовимся – это 2025 год. 200 лет нашей школы будет отмечаться в декабре 2025 года. Сложно говорить сейчас о каких-то серьёзных амбициях, хотя они у нас есть и были всегда. Но говорить нужно не столько об амбициях, сколько о результатах наших устремлений. Напряжённая геополитическая ситуация в планетарном масштабе, естественно, влияет и на наши проекты. Например, заставляет точнее формулировать миссию вуза, стремиться к выработке отечественной теоретико-методологической платформы в художественно-промышленном образовании. Активность, которую сейчас

**На снимке:** ректор Строгановки Сергей Курасов с китайскими гостями.

*Окончание на стр. 8–9.*

# Евразийская перспектива России



В наше многотрудное время, когда вскрылась изнанка оголтелых либерализма и рынка, всё острее встаёт проблема отсутствия у России своей идеологии. А без неё и развития страны, её духовные скрепы трудно определить. Но наметить всё-таки можно. Почитайте, например, философов Александра Зиновьева, Александра Дугина, писателей Валентина Распутина, Юрия Полякова, Александра Проханова и других патриотических мыслителей и политиков. Через их труды и высказывания всё больше проглядывает евразийская перспектива России, которая меняет свой вектор под влиянием последних событий на Украине, спровоцированных либерал-фашистами и неотроцкистами, с Запада на Восток.

Против диктата США и НАТО всё активнее объединяются страны, ценящие суверенитет, свободы и традиции. И здесь России принадлежит одна из лидирующих позиций, в том числе в отечественном образовании.

В формирующемся многополярном мире евразийская роль России будет всё более востребованной. Но для этого нам нужно сделать окончательный выбор, избавиться от влияния «пятой колонны». И в образовании не в последнюю очередь.

«Вузовский вестник» о таком раскладе неоднократно писал. Но сейчас газета вместе со страной переживает непростые времена. Видимо, вскоре перестанет выходить бумажная версия, а затем и электронный вариант.

Возродить общевузовскую трибуну не просто. Кто знает, удастся-ли?

Хотелось бы поблагодарить наших читателей за поддержку газеты. И пожелать всем успехов в благородном деле развития высшей школы. А России – солидарности всех созидательных сил и скорейшего формирования вокруг себя лучших представителей человечества. Будем помнить, что власть меняется, а Родина остаётся.

**Андрей ШОЛОХОВ**

# Какой быть нашей высшей школе?

***19 апреля 2023 года в МГУ имени М.В. Ломоносова состоялось заседание Российского Союза ректоров, на котором рассматривались вопросы дальнейшего развития нашей высшей школы. В мероприятии принял участие министр образования и науки Валерий Фальков, рассказавший о своём видении создания национальной системы образования. С интересным докладом выступил Президент РСР, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова Виктор Садовничий. Выдержки из его доклада приводятся ниже.***



Вопросы развития системы образования всегда занимают важное место в государственной повестке, – отметил в частности Виктор Садовничий, – и мы с вами осознаём ответственность высшей школы, ректорского корпуса перед обществом и государством.

Образование – один из главных ресурсов страны, поэтому естественно, что в современных условиях наша ответственность возрастает пропорционально серьёзности исторического момента.

В Послании Федеральному собранию Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина 21 февраля 2023 года были поставлены конкретные и важные задачи, которые предстоит решать нашей высшей школе.

О перспективах развития и совершенствования системы высшего образования мы говорили не раз. Так, 2 июня 2022 года этот вопрос обсуждался на заседании Совета Российского Союза ректоров, 14 июня – на общем собрании Ассоциации классических университетов. 27 июня состоялись парламентские слушания в Государственной думе, где мне выпала честь сделать доклад на эту тему.

Мы исходим из того, что главное конкурентное преимущество отечественной системы образования, её основополагающий принцип – фундаментальность. На этом мы стояли, стоим и стоять будем.

Когда совершался законодательно установленный переход на двухуровневую – болонскую – систему, Московский университет сохранил специалитет для основных, фундаментальных специальностей. Затем по этому пути пошли и некоторые другие университеты. Как показало время, этот краеугольный камень.

Главное – необходимость обеспечить (цитирую) «традиционную для нашей страны базовую подготовку специалистов с высшим образованием».

Структура подготовки кадров сегодня – это 80% бакалавриата и 20% специалитета. Если мы говорим о совершенствовании системы образования, то это соотношение должно быть изменено. Нам нужна, как сказал Президент, подготовка квалифицированных специалистов. И срок обучения для фундаментальной подготовки высококвалифицированного специалиста, на наш взгляд, должен быть не менее пяти лет.

Отдельное внимание необходимо уделить содержанию программ подготовки специалистов. Высокий уровень качества программ и их реализации должен быть обеспечен через образовательные стандарты, которые сейчас нам всем предстоит разработать, и работу федеральных учебно-методических объединений (ФУМО). Можно вспомнить опыт прошлого, когда ФУМО определяли объём базовых дисциплин, без которых невозможно обеспечить фундаментальность высшего образования, и рекомендовали учебники, которые обеспечивали высокий уровень подготовки специалистов.

Безусловно, мы надеемся на плодотворное сотрудничество с Министерством науки и высшего образования.

Актуальным сегодня является вопрос об инженерном образовании. Я хочу сказать о фундаментальном инженерном образовании. Это ключевой фактор достижения технологического суверенитета нашей страны. В настоящий момент крайне необходимы специалисты в области фундаментальной инженерии. Такой стандарт – «Фундаментальная инженерия» – подготовлен нами. Он предполагает фундаментальную междисциплинарную университетскую подготовку, практико-ориентированное обучение и научную работу студентов в базовых организациях. В результате освоения дисциплин инженерного блока мы получим на выходе специалиста, подготовленного к решению главной задачи инновационной инженерной деятельности: комбинировать фундаментальные и прикладные знания из смежных областей (физика, химия, биология, генетика и др.) и использовать их в практических целях для разработки методик, процессов и технологий, обеспечивающих создание новых веществ, материалов и комплексных искусственных систем с заданными свойствами, в том числе лекарственных препаратов со сложной структурой.

Необходимо, чтобы студенты могли, как сказал Президент, «продолжить образование в магистратуре и ординатуре» при необходимости «дополнительной подготовки, узкой специализации».

Магистратура как отдельная ступень образования должна решать задачу углубления специализации, профилизации образования. Это важно в тех случаях, когда речь идёт о «заточке» полученного фундаментального образования под конкретный запрос – развитие навыков под конкретный запрос работодателя или погружение в междисциплинарные научные исследования. Таким образом, получение образования на уровне магистратуры должно быть по своей же или смежной профессиональной области.

Очень важно – прошу обратить на это внимание – чтобы студенты, которые учатся сейчас, продолжили образование по действующим программам. Уровень подготовки и дипломы о высшем образовании тех, кто уже прошёл обучение по ныне действующим программам бакалавриата, специалитета или магистратуры, не подлежат пересмотру.

В нынешний год, объявленный Президентом Годом педагога и наставника, особое место в актуальной повестке занимают вопросы воспитания. В университетах теперь специально выделены проректоры по воспитательной работе. Российский Союз ректоров, на наш взгляд, должен держать это в фокусе своего внимания, наполнять эту важную работу современным содержанием и эффективными технологиями. Формальный подход здесь может только навредить

Сейчас особенно обращают на себя внимание вопросы психического здоровья и психологического благополучия студентов. Здесь у нас есть большой опыт, которым мы готовы делиться. Необходимым элементом вузовской жизни становятся психологические службы, помогающие студентам и сотрудникам.

Подытоживая эту часть своего выступления, скажу, что при определении оптимальных путей дальнейшего развития российской системы высшего образования необходимо, как сказано в Послании Президента, прежде всего исходить из следующих принципов:

1. Сохранение и развитие признанных в мире традиций российской и советской образовательных систем, с учётом положительного опыта последних десяти лет.

2. Фундаментальная подготовка высококвалифицированных специалистов в рамках специалитета со сроком обучения не менее 5 лет.

3. Узкая специализация в рамках магистратуры.

4. Обеспечение всех прав выпускникам вузов, принятым на обучение по действующим образовательным программам.

5. Сохранение привлекательности российского высшего образования для иностранных студентов, преимущественно используя имеющийся опыт прошлого – присвоение квалификации бакалавра и магистра иностранным учащимся, окончившим наш специалитет, а также гармонизация и взаимное признание систем образовательных квалификаций России и стран Евразийского экономического союза, БРИКС, Шанхайской организации сотрудничества и других регионов мира.

Конечно, вместе с Министерством мы должны определить те направления и те вузы, которые будут проводить обучение по четырехлетнему бакалавриату.

В Послании Президента было уделено отдельное внимание аспирантуре. Это – важнейший элемент подготовки научных и педагогических кадров. Сначала обратимся к официальной статистике. Согласно Форме 2-Наука Росстата, общее количество молодых исследователей в возрасте до 30 лет в России снижается – в 2010 году их было 71 тысяча, в том числе с учёной степенью 4350 человек, а в 2021 году их стало 53 тысячи, в том числе с учёной степенью 1750. При этом в категории 30-40 лет ситуация более благополучная, и численность исследователей возросла на 37 тысяч за 10 лет.

Важный вопрос – наши филиалы. Начиная с середины 90-х годов развивается сеть филиалов российских вузов за рубежом, которые служат сохранению единого образовательного пространства, распространении русского языка и культуры. Наибольшее их количество (31 филиал) находится в странах евразийского пространства. 5 из них созданы Московским университетом, по просьбе руководства этих стран; в них реализуется более 60 образовательных программ, учится более 3000 студентов.

Опираясь на имеющийся опыт и учитывая стоящие перед нами задачи, мы готовы работать над расширением зарубежной филиальной сети российских университетов и форматов выхода российских образовательных программ и университетов за рубеж. И многие университеты эту работу активизировали.

Университеты давно живут в системе многообразной оценки своей деятельности. Российским Союзом ректоров была проделана большая работа, чтобы эта оценка была адекватной. Был создан, по поручению Президента, Московский международный рейтинг «Три миссии университета». В этом году выйдет уже шестой его выпуск.

Я не могу обойти вниманием тему, которая широко – во всём мире – и остро обсуждается, особенно после известного открытого письма, призывающего приостановить эксперименты с искусственным интеллектом.

Письмо подписали более тысячи экспертов в этой области, учёных и бизнесменов, среди которых: Стив Возняк, сооснователь Apple; Илон Маск, генеральный директор «СпейсИкс», «Тесла» и «Твиттер»; Йошуа Бенжио, лауреат премии Тьюринга за развитие глубокого обучения, глава Монреальского института алгоритмов обучения; Стюарт Рассел, профессор компьютерных наук Университета Беркли, директор Центра интеллектуальных систем и соавтор учебника «Искусственный интеллект: современный подход»; Криштоф Кох, президент Алленовского института мозга и др.

Мнения, как обычно бывает с острыми вопросами, разделились. Есть те, кто поддерживает настроения подписавших и принимает меры противодействия возникающим рискам.

О каких рисках идёт речь? Назову то, что мне представляется наиболее важным.

Мотивация при принятии решений смещается из моральной области в рационально-математическую.

Снижается средний уровень образованности населения, в частности, вследствие использования в средней и высшей школе результатов деятельности искусственного интеллекта и представления их как собственных.

Информационное пространство человечества (в интернете) заполняется сгенерированной нейросетями информацией, аналогичной информации, создаваемой человеком…

Что касается позиции нашего Министерства высшего образования и науки, то никаких запретительных мер за использование нейросетей при написании квалификационных работ на сегодняшний день не принято. Но в целом понятно, что высшей школе безусловно стоит подумать об изменении подхода к проверке знаний у студентов после появления нейросетей с расширяющимися возможностями.

**Подробнее выступление Виктора Садовничего читайте на сайте https://rsr-online.ru/news/2023/4/20/vystuplenie-glavy-rsr-na-zasedanii-soveta/**