



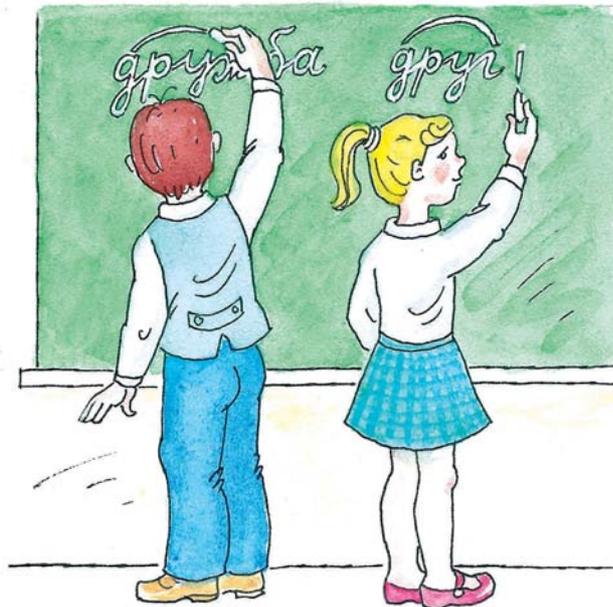
Г.А. Бакулина

Русский язык

Рабочая тетрадь

Учебное пособие
для учащихся начальных классов

3
Часть 1



ВЛАДОС

УДК 372.016:811.161.1*03
ББК 74.268.1Рус я721
Б19

Бакулина Г.А.

Б19 Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч.: учеб. пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Г.А. Бакулина. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021. – 100 с.

ISBN 978-5-907482-13-5

ISBN 978-5-907482-14-2(ч.1)

В рабочей тетради представлены упражнения для проведения занятий по чистописанию, словарной работы, развитию знания русского языка, закреплению изучаемого языкового материала.

Рабочая тетрадь для 3 класса состоит из 2-х частей. В первую часть рабочей тетради включены упражнения по составлению и разбору простых и сложных повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений, предложений с числительными, с фразеологизмами, упражнения на определение главных и второстепенных членов предложения, форм слов, их лексических значений, составление словосочетаний и др.

Упражнения стимулируют языковое, речевое и интеллектуальное развитие детей, повышают интерес к учебному процессу, развивают познавательную активность учащихся.

УДК 372.016:811.161.1*03

ББК 74.268.1Рус я721

В пособии использованы в учебных целях отрывки из произведений поэтов и писателей.

ISBN 978-5-907482-13-5
ISBN 978-5-907482-14-2(ч.1)

© Бакулина Г.А., 2021
© ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2021
© Оригинал-макет.
ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2021
© Художественное оформление.
ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2021

Учебное издание

Бакулина Галина Александровна

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Рабочая тетрадь.

3 КЛАСС

В 2-Х ЧАСТЯХ.

ЧАСТЬ 1

*Учебное пособие для учащихся начальных классов
общеобразовательных организаций*

Подписано в печать 06.06.2021.

Формат 60×90/8. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 12,5. Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1—1000 экз.) Заказ №

ООО «Издательский Центр ВЛАДОС».
119571, Москва, а/я 19.
Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22
E-mail: vlados@dol.ru; zakaz@vlados.ru
<http://www.vlados.ru>

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в типографии филиала ОАО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс».
420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

Содержание

Условные обозначения	3
Наша речь и наш язык	5
Наша речь и наш язык (продолжение).....	7
Текст.....	9
Типы текста.....	11
Предложение	12
Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	14
Восклицательные предложения.....	16
Что такое обращение?	19
Главные и второстепенные члены предложения.....	21
Простое и сложное предложение	24
Словосочетание.....	26
Лексическое значение слова	29
Синонимы и антонимы.....	31
Омонимы	34
Слово и словосочетание	36
Фразеологизмы	37
Части речи.....	40
Имя числительное	42
Однокоренные слова	44
Слово и слог. Звуки и буквы	47
Слово и слог. Звуки и буквы (продолжение).....	49
Слово и слог. Звуки и буквы (продолжение).....	51
Состав слова.....	53
Формы слова. Окончание.....	56
Приставка.....	60
Суффикс	64
Основа слова	68
Правописание частей слова.....	71
Правописание безударных гласных в корне слова	72
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.....	77
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	81
Правописание слов с двойными согласными.....	86
Правописание приставок и суффиксов	88
Правописание приставок и суффиксов (продолжение)	91
Приставка и предлоги.....	93
Разделительный твёрдый знак	95
Разделительный твёрдый знак (продолжение)	98

Наша речь и наш язык

 Определи буквы для минутки чистописания. В слове *здание* они обозначают твёрдые согласные звуки. Пропиши строчные буквы _____ .

 Установи, с каким новым словарным словом мы познакомимся на уроке. Оно является синонимом к слову *торжество*. В нём восемь букв. Напиши новое словарное слово. Обозначь в нём орфограммы.

Упражнение 1

1. Прочитай стихотворные строки. Определи тему.

Начинает год учебный
В сентябре деньков отсчёт,
В школьных праздниках и буднях
Жизнь детишек потечёт.
Открывает школа двери,
Нас приветствуя звонком.
Этот первый день осенний
С детства каждому знаком.
(А. Войт.)

2. Запиши четверостишие, в котором есть новое словарное слово.

3. Какие виды речи были использованы при выполнении этого упражнения? Расскажи о них.

4. Составь цепочку из трёх-четырёх слов с разными орфограммами. Расскажи об их написании.

5. Сколько глухих согласных звуков во втором слове слова *деньков*? Почему?

Упражнение 2

1. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

Что написано пером, того не вырубишь топором.

Слово – не воробей: вылетит – не поймаешь.

Слово – серебро, молчание – золото.

2. Первым запиши предложение, в котором все слова одной части речи. Определи, какой.

3. О каких видах речи говорится в данных предложениях?

4. Найди слова с такой же орфограммой, как в слове *топор*. Расскажи об их написании.

5. Какое число должно быть в ответе при счёте количества мягких согласных звуков в слове *воробей*?

Упражнение 3

1. Прочитай стихотворение.

Если вежлив ты с друзьями,
То всегда
Друга с праздником поздравишь.
Да, да, да!
Поприветствуешь при встрече:
«Добрый день и добрый вечер!
Здравствуй, здравствуйте, привет!
Сколько зим и сколько лет!»
Много разных слов волшебных
Знаю я!
И охотно передам вам
Знания:
«Разрешите, извините,
Будьте так добры, скажите,
Ах, пожалуйста, простите,
До свидания.»

(А. Милн.)

-
-
2. Какой должна быть речь?
 3. Выпиши слова, которые делают нашу речь вежливой.
 4. В каком слове меньше парных согласных: *день* или *вечер*? Докажи. К какой лексической группе относятся эти слова?

Упражнение 4

1. Прочитай. Определи, чем отличаются данные обращения.

Эй, ты, стой! Сколько время?
Слушай, парень! Где тут улица Солнечная?
Простите, вы не скажете, который час?
Скажите, пожалуйста, где здесь улица Солнечная?

2. Запиши предложения с вежливыми обращениями.
3. Какое слово в данных предложениях можно выделить? Почему?
4. Что можно сказать о звукобуквенном составе этого слова?

Наша речь и наш язык (продолжение)

 Определи буквы для минутки чистописания. В слове *тополь* они составляют ударный слог. Напиши заглавную согласную букву этого слога и строчную гласную.

 Установи, с каким новым словарным словом мы познакомимся на уроке. Оно является антонимом к слову *медлит*. В нём первая буква *т*. Напиши это слово. Обозначь в нём орфограмму.

Упражнение 5

1. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

Острый язык – дарованье, длинный – наказанье.

Не спеши языком, торопись делом.

2. Первым запиши предложение, в котором два имени существительных.

3. Найди слова с одинаковыми орфограммами. Расскажи об их написании.

4. Найди разные формы одного и того же слова. Чем они отличаются?

Упражнение 6

1. Прочитай высказывания о русском языке К.Г. Паустовского.

Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий
и поистине волшебный русский язык.

С русским языком можно творить чудеса.

2. Какую мысль хотел высказать автор этих слов?

3. Запиши высказывание, в котором подчёркиваются признаки, характерные для русского языка.

4. В каком слове орфограммой являются две одинаковые согласные буквы?

5. Сколько непарных согласных звуков в слове *могучий*? Чем они отличаются?

Упражнение 7

1. Прочитай стихотворные строки.

Скинуло кафтан зелёный лето,
Отсвистели жаворонки всласть.
Осень, в шубу жёлтую одета,
По лесам с метёлкою прошлась...
(Д. Кедрин.)

2. Как сочетаются поэтические строки с высказываниями К. Г. Паустовского?
3. Запиши эти строки. Подчеркни главные члены в предложении, которое начинается с глагола.
4. Найди слово с таким же количеством звуков, как в слове *осень*.

Текст



Определи буквы для минутки чистописания. С первой буквы начинается корень слова *птица*. Со второй – второй слог этого же слова. Первая буква – заглавная, вторая – строчная. Пропиши их.



Установи, с каким новым словарным словом мы познакомимся на уроке. В нём можно выделить две части. Первая обозначает число, состоящее из десяти десятков. Вторая часть – это имя существительное, обозначающее переднюю часть головы. Употреблено во множественном лице. Напиши это слово. Обозначь орфограмму.



Прочитай. Вспомни. Допиши.

Текст – это высказывание, в котором _____ или _____ предложений.

Предложения в тексте объединены общей _____ и связаны по _____.

Текст имеет свою _____, главную _____.

Текст можно _____.

Упражнение 8

1. Прочитай. Познакомься со справкой. Восстанови пропущенные слова и словосочетания.

– самое дорогое место нашей страны. Отсюда начинается наша . Площадь находится в центре столицы. От этого места рос и ширился город. Главным местом площади является .

(По В. Пескову.)

Справка: Кремль, Родина, Красная площадь.

2. Запиши восстановленный текст. Определи его тему и основную мысль. Озаглавь текст.

3. Подчеркни главные и второстепенные члены в предложении, которое начинается с имени существительного.

4. Что есть общее в словах: *Кремль* и *Родина*? Чем они отличаются?

5. Можно ли считать правильным мнение, что в слове *площадь* три орфограммы? Докажи.

Упражнение 9

1. Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. Введи их в текст.

Из каких? стран летели домой перепёлки. Над морем птиц настигла буря.

Устали кто? бороться с ветром. Присели они на мачты корабля. Моряки что сделали? им хлебных крошек. Перепёлки поклевали корм, отдохнули.

Море успокоилось. Птицы расправили что? и продолжили путь.

Справка: крылья, насыпали, тёплых, птицы.

2. Определи тип данного текста. Укажи его части.

3. Запиши основную часть текста. Что есть общее в предложениях этой части?

4. В каких словах можно проверить написание безударной гласной *о*?

5. На что может указывать цифра «1» в слове *корм*?

Типы текста

 Определи буквы для минутки чистописания. В слове *кофе* они составляют безударный слог. Пропиши строчные буквы _____ , чередуя их между собой.

 Установи, с каким новым словарным словом мы познакомимся на уроке. Оно является общим по значению для слов *учитель, врач, строитель*. Напиши новое словарное слово. Выдели в нём орфограммы.

Упражнение 10

1. Прочитай.

Лётчик – очень хорошая профессия.

Лётчики – смелые и сильные люди. Они много знают. Без знаний не поднимешь в воздух самолёт.

Я обязательно буду лётчиком.

2. Определи тип данного текста. Обоснуй свой ответ. Выдели части текста.

3. Запиши ту часть текста, в которой даны доказательства.

4. Найди однокоренные слова. Чем они отличаются?

5. Сколько слогов в слове *смелые* состоят из двух звуков? Укажи их.

Упражнение 11

1. Прочитай. Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. Восстанови пропущенные слова.

Самое прожорливое животное – стрекоза-коромысло. У стрекозы ИП тело, три пары ног, большие крылья. За два часа она Гл. сорок мух, комаров и мошек. ИС весь день летает и ищет пищу.

Справка: стрекоза, съедает, узкое.
