

О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Темы соответствуют примерной рабочей программе
- 2 варианта каждой работы
- Разноуровневые задания
- Подходят для любого учебника
- Дневник успехов ученика

ПРОСТО#ПРОВЕРИТЬ#МОИ#УСПЕХИ

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.411.2я71  
К93

**Курлыгина, Ольга Евгеньевна.**

К93 Русский язык. Внутренняя оценка качества образования. 2 класс : учебное пособие. В 2 частях. Часть 1 / О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко. — М. : ВИТА-ПРЕСС, 2022. — 96 с. : ил.  
ISBN 978-5-7755-4538-3 (Ч. 1)  
ISBN 978-5-7755-4551-2

Пособие поможет учителю и родителям проверить образовательные достижения учеников 2-го класса по русскому языку в соответствии с новым ФГОС НОО.

В тетради представлен уровневый подход к организации проверочных работ по русскому языку. Предлагаемые задания акцентируют внимание учащихся на проверке их знаний и умений в контексте метапредметных действий.

Каждая работа представлена двумя вариантами. При сохранении типологии заданий второй вариант строится на более сложном языковом материале. Кроме того, в каждый вариант работы включено несколько заданий повышенной сложности.

Пособие содержит доступную систему самооценивания и оценивания. Достижения учащихся фиксируются в «Дневнике моих успехов» (см. ч. 2).

Пособие можно использовать с любыми учебниками, поскольку содержание проверочных работ соответствует примерной рабочей программе начального общего образования по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.

**УДК 73.167.1:811.161.1**  
**ББК 81.411.2я71**

Учебное издание  
**Курлыгина** Ольга Евгеньевна  
**Харченко** Ольга Олеговна

РУССКИЙ ЯЗЫК  
Внутренняя оценка качества образования  
2 класс  
Учебное пособие  
Часть 1

Редактор *Р. Х. Садыкова*. Дизайн обложки *М. Е. Перфишиной*.  
Художественный редактор *А. М. Драговой*. Иллюстрации *А. Г. Есина*.  
Компьютерная вёрстка *Г. М. Драговой*. Корректор *О. Ч. Кохановская*

Подписано в печать 19.07.2022. Формат 70х90 1/16.  
Бумага офсетная. Гарнитура «PragmaticaC». Усл. печ. л. 7,02.  
Тираж 2000 экз. Заказ .

**ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС»** 117342, г. Москва, ул. Бутлерова,  
д. 17 Б, офис 714. Тел.: +7(499)709-70-57; +7(499)709-70-78  
E-mail: info@vita-press.ru sales@vita-press.ru http://www.vita-press.ru

**ISBN 978-5-7755-4538-3 (Ч. 1)**  
**ISBN 978-5-7755-4551-2**

© ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2022  
© Художественное оформление.  
ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2022  
Все права защищены

# Содержание

Время и цели проведения работ .....	6
I четверть	
<b>Работа № 1. Тема «Звуки и буквы»</b>	
Вариант 1 .....	9
Вариант 2 .....	14
<b>Работа № 2. Тема «Состав слова»</b>	
Вариант 1 .....	19
Вариант 2 .....	25
<b>Работа № 3. Тема «Лексика»</b>	
Вариант 1 .....	31
Вариант 2 .....	36
II четверть	
<b>Работа № 4. Тема «Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске»</b>	
Вариант 1 .....	41
Вариант 2 .....	47
<b>Работа № 5. Тема «Правописание безударных гласных»</b>	
Вариант 1 .....	53
Вариант 2 .....	60
<b>Работа № 6. Тема «Правописание парных звонких и глухих согласных»</b>	
Вариант 1 .....	67
Вариант 2 .....	75
Тексты для списывания .....	85
Ответы к некоторым заданиям.....	93

## ВРЕМЯ И ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТ

### I ЧЕТВЕРТЬ

#### РАБОТА № 1

**Тема «Звуки и буквы»**

**Цель:** проверить сформированность умений:

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный-непарный по твёрдости-мягкости; согласный парный-непарный по звонкости-глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова.

#### РАБОТА № 2

**Тема «Состав слова»**

**Цель:** проверить сформированность умений:

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание.

#### РАБОТА № 3

**Тема «Лексика»**

**Цель:** проверить сформированность умений:

— определять значение слова;

— выявлять слова с неизвестным лексическим значением;

— пользоваться толковым словарём для определения или уточнения лексического значения слова;

— различать однозначные и многозначные (простые случаи) слова и использовать их в собственной речи с учётом значения;

— употреблять синонимы и антонимы.

### II ЧЕТВЕРТЬ

#### РАБОТА № 4

**Тема «Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске»**

**Цель:** проверить сформированность умений:

— распознавать слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?*;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

## **РАБОТА № 5**

**Тема «Правописание безударных гласных»**

**Цель:** проверить сформированность умений:

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила, в том числе

- правописание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- правописание непроверяемых безударных гласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

## **Работа № 6**

**Тема «Правописание парных звонких и глухих согласных»**

**Цель:** проверить понимание сущности орфограммы и сформированность умений:

— определять наличие орфограммы в слове как места возможной ошибки (орфографическая зоркость);

— применять различные способы решения орфографической задачи, в том числе обращение к словарю;

— проверять написанное;

— выбирать букву для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце и в середине слова;

— подбирать однокоренные слова для решения орфографической задачи.

## **III ЧЕТВЕРТЬ**

### **РАБОТА № 7**

**Тема «Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*, имён собственных, предлогов и разделительного мягкого знака»**

**Цель:** проверить сформированность умений применять изученные правила правописания:

— сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*;

— заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках

животных, географических названиях;

- предлогов с именами существительными;
- слов с разделительным мягким знаком (ь).

### **Работа № 8**

**Тема «Предложение и текст»**

**Цель:** проверить сформированность умений:

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

## **IV ЧЕТВЕРТЬ**

### **Работа № 9**

**Тема «Текст, предложение в тексте. Лингвистические термины»**

**Цель:** проверить сформированность умений:

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия.

### **Тексты для списывания**

**Цель:** проверить сформированность умения правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения и тексты.



1 ЧЕТВЕРТЬ

РАБОТА № 1

## Тема «Звуки и буквы»

### Вариант 1

**1.** Соедини стрелками буквы и обозначаемые ими звуки.

р	[ж']
ю	[у]
ж	[р]
у	[ч']
ч	[р']
	[ж]
	[ч]

■ Какой звук может быть обозначен двумя буквами? Запиши. [\_\_\_\_]

**2.** Подчеркни слоги, в которых первая буква обозначает твёрдый согласный звук.

жи лю чу фо ты ща ма ри

**3.** Отметь ✓ строку, в которой все слова состоят из одного слога.

- они, пыль, три, плыть, Тверь
- он, Петя, петь, семь, семья
- я, тюль, Пётр, два, петь
- ты, пять, Омск, братъ, братья

**4.** Раздели слова на слоги и запиши их на строке.

Журнал, ириска, óкуни, яма, ирис.

---

---

---

---

■ Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

**5.** Запиши слова, заменив звуковую запись на буквенную.

Нояб[р']. Э[л']вире то[л']ко что исполнило[с'] девя[т'] лет. На де[н'] рождения ей пода[р']или ко[н']ки. Дево[ч']ка стала жда[т'], когда уйдёт осе[н'], — так ей хо[т']эло[с'] выйти на [л']од. И вот выпал первый снег.

Э[л'а] достала было ко[н']ки, но снег быстро растаял. Ох уж эта погода!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**6.** Прочитай текст. Подчеркни слова, в которых есть два звука [а].

Яна и Яша — брат и сестра. Они ходят в ясли. Там их встречает няня Катя и помогает снять верхнюю одежду.

В яслях ребята играют, учатся убирать игрушки, спят.

**7.** Прочитай предложение вслух. Подсчитай, сколько в нём звуков. Запиши цифрой. \_\_\_\_\_

У Юли есть ёж.

■ Сколько в этом предложении слов, состоящих из одного слога? \_\_\_\_\_