Логопедическая ГАЗЕТА

ЛОГОПЕД ВОЛШЕБНИК www.Logomag.ru

№ 6 • СЕНТЯБРЬ 2019 • ИЗДАНИЕ ДЛЯ ЛОГОПЕДОВ, СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ, ПСИХОЛОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ • WWW.LOGOMAG.RU

Дорогие коллеги, студенты, родители!

Близится 1 сентября, и в канун нового учебного года педагоги и родители, ученые и студенты, школьники и бизнесмены – все, кому интересны уникальные педагогические практики и новейшие образовательные технологии, спешат посетить Московский международный форум «Город образования». Самой востребованной площадкой наших читателей традиционно является площадка Городского психолого-педагогического центра ДОгМ, поскольку именно здесь можно узнать об инновационных методиках и наиболее эффективных приемах работы с детьми, имеющими нарушения речи различного генеза.

В шестом выпуске «Логопедической газеты» мы представляем несколько материалов, подготовленных специалистами этого подразделения Департамента образования г. Москвы.

И конечно, поздравляем всех читателей с началом учебного года. Желаем новых открытий и побед!

Благодарим вас за обратную связь: вы помогаете нам стать лучше!

Пишите нам: wizard@logomag.ru

Искренне ваша,
команда «Логопедической газеты»

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

ЛогоNews 1
V научно-практическая конференция «Современная логопедия: от теории к практике» и другие новости профессионального сообщества.

Методическая копилка 3
Там, за горизонтом…
Инновационная программа развития детей с психофизическими особенностями.

Гостиная: 6-7
разговоры о главном:
интервью с начальником отдела методической и инновационной деятельности ГППЦ Еленой Викторовной Ушаковой.

Виртуальная консультация 8
На вопросы родителей отвечают специалисты.

И другая интересная и полезная информация

ЛогоNews



Весной 2019 года в Институте специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ состоялись два профессиональных мероприятия.

21–22 марта прошла Международная научно-практическая конференция «Логопедическая помощь в условиях специального и инклюзивного образования: традиции и инновации», на которой были представлены новейшие технологии диагностики и коррекции нарушений речевого развития на различных возрастных этапах.

14–15 мая состоялась Международная научно-практическая конференция «Коммуникативный подход в системе специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья». В конференции приняли участие 329 представителей дефектологического сообщества из 26 субъектов Российской Федерации и Республики Беларусь.

На мероприятии обсуждались теоретико-методологические и практические вопросы, связанные с организацией коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

* * *

29 марта 2019 года в Москве прошла **V научно-практическая конференция «Современная логопедия: от теории к практике»**, организованная компанией «Логомаг». На мероприятие, ставшее уже традиционным, со всей страны и ближнего зарубежья съехались логопеды и специалисты смежных профессий.

Ведущие издательства «Владос», «Логомаг», «НКЦ», «Бином», «В. Секачев», «Редкая птица», производители оборудования и программного обеспечения «Мерсибо», УМЦ «Ребус», «My sensorium» представляли литературу и новейшие методики в области работы с людьми с речевыми нарушениями. Специалисты слушали доклады, участвовали в мастер-классах, делились опытом и свежими идеями.

Большой интерес вызвали доклады *Елисеевой Марины Борисовны,* кандидата филологических наук, доцента, заведующей кафедрой языкового и литературного образования ребенка Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, и *Вершининой Елены Андреевны,* старшего научного сотрудника Института физиологии им. И.П. Павлова. А также *Маюровой Галины Михайловны,* логопеда, руководителя Центра речевой и миофункциональной коррекции «Солнышко», и *Садовниковой Елены Николаевны,* доцента, кандидата педагогических наук.

Мастер-классы «Игровые стратегии формирования моторной и вокальной имитации у детей с РАС», представленный *Косовой Еленой Викторовной,* учителем-логопедом КОУ ВО «ВЦППРК», и «Формирование мотива к коммуникации у детей с РАС и тяжелой умственной отсталостью», проведенный *Ицкович Иоанной Юрьевной,* учителем-логопедом Логопедического центра «Территория речи», аспирантом МГПУ, ИСОиКР, оказались наиболее востребованными. Тематика докладов охватывала практически все направления логопедической работы.

Участники конференции, договариваясь о встрече в новом году, единогласно отмечали высокий уровень организации и широкую, интересную и востребованную тематику.



В добрый путь!



АРЖАНУХИНА
Елена Кимовна,
учитель-логопед ГБУ ГППЦ ДОгМ,
кандидат педагогических наук

У ребенка начинается новый жизненный этап: он идет в школу. С какими трудностями ему предстоит встретиться? И можно ли их избежать?

Во многом успешность обучения зависит от умения ребенка воспринимать и анализировать развернутое высказывание, самостоятельно излагать свои мысли. В последнее время учителя все чаще отмечают недоразвитие речи у младших школьников, что приводит к трудностям в усвоении учебного материала.

Конечно, существенную помощь ребенку и учителю может оказать школьный логопед. Предлагаемая последовательность в подборе упражнений на логопедических занятиях позволит предупредить возникновение ряда трудностей при изучении русского языка.



I этап работы формирует способность вслушиваться в обращенную речь, развивает речевое внимание, речевую память, чувство речевого ритма. Этот этап важен не только для дошкольников и первоклассников, но и для учащихся 2–4-х классов.

Детям предлагаются следующие задания:
• движение под ритмическую музыку;
• заучивание стихотворений в сопровождении движений (элементы логоритмики);
• стихи-нелепицы;
• загадки (желательно рифмованные);
• запоминание ряда слов с использованием опор.

На занятиях расширяется и уточняется словарный запас, формируются практические навыки словоизменения и словообразования, обращается внимание на смыслообразующую роль звуков (зуб-суп, угол-уголь).

На II этапе работаем с литературными произведениями («Трое из Простоквашино», «Рассказы для детей»). Чтение и разбор сопровождаются просмотром фрагментов мультфильмов, постановкой отрывков произведений.

В начале занятия в качестве разминки рекомендуются следующие упражнения:
• собрать заданные слова из букв магнитной азбуки;
• подобрать схему звукового состава слова;
• собрать слова из слогов.

Особое внимание уделяется словам сложной слоговой структуры. Для этого предлагается:
• запомнить ряд слов, найти соответствующие картинки и разложить их в заданном порядке (1-й класс);
• запомнить ряд слов, найти карточки со словами и разложить их в заданном порядке (2-й класс);
• найти (раскрасить, выписать) однокоренные слова (3-й класс);
• собрать слова из морфем (2–4-е классы);
• по образцу образовывать слова с помощью приставки и суффикса (3–4-е классы);
• вставить в предложения варианты однокоренных слов (3–4-е классы);
• к выбранным словам подобрать из прочитанного текста и записать однокоренные слова (3–4-е классы);
• определить часть речи: «Найди и выдели цветом или образуй однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи» (3–4-е классы).

Большое внимание уделяется работе над структурой и грамматическим оформлением предложения. Для лучшего понимания и правильного написания предложения используются задания:
• восстановление деформированного предложения;
• распространение предложения;
• подбор предложения из текста по заданной схеме.

Нужно отметить, что предложенная методика дает наиболее выраженный результат при систематизированном использовании данных упражнений в комплексной работе на уровне слова, предложения, текста.

Мир без барьеров и границ



КУЗЬМЕНКО
Виктория Викторовна,
учитель-логопед
ГБУ ГППЦ ДОгМ

Недавно я с дочкой в очередной раз перечитывала пьесу А.Н.Островского «Гроза». И неожиданно мне открылся новый смысл произведения. Знаменитая фраза Катерины «...Вот так бы разбежалась, подняла руки и полетела...» приобрела совсем иное звучание...

Представьте себе два одинаковых цветка: один растет в благоприятных условиях, другому не хватает света, тепла, воды, да и почва не подходит. Каждый проходит через одни и те же этапы: прорастание зерна, укоренение, рост стебля, появление листьев, бутона... Но в итоге цветы получаются разными. Всем детям, как и цветам, требуются благоприятные условия. А мы помогаем им расти и развиваться, преодолевать барьеры, которые порой возникают на их пути.

Опыт показывает, что необучаемых детей нет, хотя, к сожалению, не все поддается лечению. И в такой ситуации необходимо принять, что у малыша свой путь развития. Надо научить родителей не огорчаться, сравнивая своего ребенка со здоровыми детьми, радоваться любым его достижениям.