

# ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин



УДК 159.9(075.32)  
ББК 88я723  
КТК 010  
С81

**Рецензент:**

доцент кафедры общей врачебной практики УО «БГМУ»,  
канд. мед. наук *В.Ф. Зайцев*

**Столяренко Л. Д.**

**С81** Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 350 с.). — Ростов н/Д : Феникс, 2022. — 349 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). — ISBN 978-5-222-38573-9

В учебном пособии представлены основные научные сведения общей и медицинской психологии, раскрыты особенности познавательных психических процессов, структуры личности, сознания, эмоционально-волевой сферы в норме и в случае патологии, нарушений; проанализированы психогенные, психосоматические и психические расстройства, психология больного пациента и специфика общения, модели взаимодействия медработника с пациентом.

Учебное пособие предназначено для студентов медицинских колледжей, для медработников и медицинских психологов.

УДК 159.9(075.32)  
ББК 88я723

**Деривативное электронное издание на основе печатного издания:**

Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Ростов н/Д : Феникс, 2022. — 349 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). — ISBN 978-5-222-36839-8

© Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., 2022  
© Оформление: ООО «Феникс», 2022

# Оглавление

## Глава 1

Введение в психологию.....	6
1. Психология как наука .....	6
1.1. Задачи и место психологии в системе наук .....	7
1.2. Отрасли психологии .....	8
1.3. Методы психологии .....	13
2. Понятие психики .....	15
2.1. Развитие психики в филогенезе .....	19
2.2. Структура психики человека .....	24
2.3. Психика, нервная система, мозг .....	26
<i>Контрольные вопросы</i> .....	32

## Глава 2

Психология познавательных процессов .....	34
1. Ощущения и восприятие.....	34
1.1. Восприятие .....	40
<i>Контрольные вопросы</i> .....	49
1.2. Внимание.....	49
2. Закономерности памяти .....	54
2.1. Нарушения памяти .....	63
<i>Контрольные вопросы</i> .....	66
3. Мышление .....	66
3.1. Виды мышления.....	69
3.2. Способы активизации мышления .....	76
3.3. Нарушения мышления .....	78
4. Воображение .....	85
4.1. Виды воображения.....	86
<i>Контрольные вопросы</i> .....	89
5. Речь .....	89
5.1. Функции и виды речи .....	90
5.2. Нарушения речи.....	94
6. Интеллект .....	104
6.1. Оценка интеллекта. Нарушения интеллекта .....	109
6.2. Креативность, или творческая одаренность .....	113
<i>Контрольные вопросы</i> .....	116

## Глава 3

Структура сознания .....	117
1. Сознание как высшая ступень развития психики.	
Самосознание .....	117
2. Нарушения самосознания и сознания.....	122
3. Взаимодействие сознания и подсознания .....	124
4. Эмоциональные процессы и управление эмоциями .....	128
4.1. Теории эмоций.....	132
4.2. Физиологические механизмы стресса.....	136
5. Воля как характеристика сознания .....	140
5.1. Структура волевого действия.....	143
6. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности.....	145
<i>Контрольные вопросы</i> .....	151

## Глава 4

Общее и индивидуальное в психике человека, типологии личности .....	152
1. Индивидуальность и личность.....	152
2. Психологическая структура личности .....	157
3. Способности как проявление индивидуального в психике .....	158
4. Типология темперамента .....	162
4.1. Типы темперамента и их психологическая характеристика .....	164
4.2. Роль темперамента в деятельности .....	167
5. Конституционные типологии .....	170
6. Факторный анализ личности .....	174
7. Характер, акцентуации характера и неврозы .....	178
7.1. Акцентуации характера .....	181
7.2. Неврозы.....	183
8. Типы людей: «локус контроля» и социальный интерес .....	188
9. Мотивация и типы личности (по А. Маслоу).....	190
10. Психоаналитическая теория формирования личности: психоаналитическая типология личности....	198

---

11. Теория формирования личности по Э. Эриксону: жизненные кризисы .....	208
<i>Контрольные вопросы</i> .....	210
 Глава 5	
Медицинская и клиническая психология .....	211
1. Предмет медицинской и клинической психологии ...	211
2. Методы медицинской психологии .....	218
3. Социопсихосоматика здоровья. Понятие здоровья и качества жизни .....	220
4. Модели причин болезни. Психосоматика .....	223
5. Классификация психогенных и психосоматических расстройств .....	233
6. Задержки в развитии ребенка, эмоциональные и интеллектуальные нарушения, психические расстройства .....	243
7. Тяжелые психические расстройства .....	257
8. Психология соматического больного .....	287
8.1. Анализ позиции пациента: внутренняя картина болезни .....	287
8.2. Этапы переживания болезни .....	294
9. Психология медицинского работника .....	297
9.1. Модели взаимодействия медработника и пациента .....	297
9.2. Эффективность медицинской деятельности: стрессоустойчивость, предотвращение «профессионального выгорания» .....	304
9.3. Профессиональное медицинское терапевтическое общение с пациентом .....	314
9.4. Профессиональные качества фельдшера и медицинской сестры .....	318
9.5. Психологические аспекты паллиативного ухода .....	327
<i>Контрольные вопросы</i> .....	338
 Литература .....	 339

# Глава 1

## Введение в психологию

### 1. Психология как наука

Психология прошла длинный путь развития, в ходе которого происходило изменение понимания объекта, предмета и целей психологии. Отметим основные этапы ее развития.

I этап — **психология как наука о душе**. Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека. Греческий философ Аристотель выдвигал идею о существовании **души, находящейся в единстве с телом** и контролирующей мысли и чувства, которые опираются на опыт, накапливаемый в течение жизни. В трактате «О душе» мыслитель заложил основы психологии как самостоятельной области знаний. Так, первоначально **психология выступала как наука о душе**.

II этап — **психология как наука о сознании**. Возникает в XVII в. в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли *сознанием*. Основным методом изучения считались наблюдение человека за самим собой и описание фактов.

III этап — **психология как наука о поведении**. Возникает в XX в. Задача психологии — ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).

IV этап — **психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики**.

Психологию определяют как научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний.

Психология изучает мир субъективных (душевных) явлений, процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых самим человеком.

Для чего изучают психологию? Все мы живем среди людей и волей обстоятельств должны понимать, учитывать психологию людей, учитывать свои индивидуальные особенности психики и личности. Все мы в той или иной степени психологи. Но наша житейская психология только выигрывает и обогащается, если мы дополним ее научными психологическими знаниями.

### 1.1. Задачи и место психологии в системе наук

Психику и поведение человека невозможно понять без знания его природной и социальной сущности. Поэтому изучение психологии предполагает знакомство с **биологией человека**, знание строения и функционирования его центральной нервной системы. Конкретно связь между психическими явлениями и деятельностью ЦНС рассматривается **физиологией высшей нервной деятельности**. Психология тесно связана с **историей общества** и его культурой, поскольку в формировании высших психических функций человека решающую роль сыграли главные исторические достижения цивилизации — орудия труда и знаковые системы. Человек — биосоциальное существо, только если он живет в обществе, формируется его психика. Поэтому специфика конкретного общества, в котором живет человек, взаимопределяет особенности его психики, поведения, мировосприятия, социальных взаимодействий с другими людьми. В связи с этим углубленному пониманию психики человека способствует знание **основ социологии**. Об этом красноречиво свидетельствует бурное развитие социальной психологии, помогающей понять, каким образом человек приобретает психические свойства социально ориентированного поведения.

Сознание, мышление и многие другие психические явления не даны человеческому индивиду от рождения,

они формируются в онтогенезе (индивидуальном развитии), в процессе его воспитания и образования. Отсюда понятна связь психологии человека с **педагогикой**. Наконец, психология находится в родственных отношениях с **философией**, поскольку зародилась как особая научная дисциплина в ее недрах. Во всяком случае, психологическое «измерение» личности трудно было бы выделить и изучить, не ориентируясь на философское учение о человеке, специфике его бытия (индивидуального и общественного), о природе человеческого сознания и деятельности.

## 1.2. Отрасли психологии

Современная психология представляет собой широко развернутую область знаний, включающую ряд отдельных дисциплин и научных направлений. Традиционно в качестве отраслей психологии выделяют **общую психологию, социальную, педагогическую, возрастную, инженерную психологию, психологию труда, клиническую психологию и психофизиологию, дифференциальную психологию**.

Основными понятиями, которые рассматривает **общая психология**, являются: познавательные процессы (ощущения, восприятие, внимание, представления, память, воображение, мышление, речь, эмоции, воля); психические свойства (способности, мотивация, темперамент, характер) и психические состояния. Возникновение общей психологии в качестве фундаментальной отрасли связывают с именем С. Л. Рубинштейна, создавшего в 1942 г. фундаментальный труд «Основы общей психологии».

**Социальная психология** изучает социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, психологическую совместимость людей, социально-психологические проявления в больших группах (действие радио, прессы, моды, слухов на различные общности людей). **Педагогическая психология** изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания.



**Возрастная психология** изучает закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду: от младенчества до старости, и в связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психология старости).

**Детская психология** изучает развитие сознания, психических процессов, деятельность всей личности растущего человека, условия ускорения развития.

Можно выделить ряд отраслей психологии, изучающих психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности: **психология труда** рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков. **Инженерная психология** изучает закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации автоматизированных систем управления, новых видов техники. **Авиационная психология** и **космическая** как специфичные области инженерной психологии анализируют психологические особенности деятельности летчика, космонавта. **Медицинская психология** изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии. В рамки **клинической психологии**, изучающей проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, а также происходящие во время различных болезней психические изменения, как более частная входит **патопсихология**, которая изучает отклонения в развитии психики, ее распад при различных формах мозговой патологии [112].

**Психофизиология** изучает физиологические основы психической деятельности, а **дифференциальная психология** — индивидуальные различия в психике людей.

**Юридическая психология** рассматривает психологические особенности поведения участников уголовного

процесса (психология свидетельских показаний, психологические требования к допросу и т. п.), психологические проблемы поведения и формирования личности преступника. **Военная психология** изучает поведение человека в условиях боевых действий. **Психология рекламы** занимается оценкой нужд или ожиданий потребителей, разработкой психологических средств воздействия на людей с целью создания спроса на подлежащий сбыту продукт, будь то зубная паста или избирательная программа политического деятеля. **Психология религии** пытается понять и объяснить поведение верующих в целом или представителей различных сект. **Экологическая психология** занимается изучением наиболее эффективных способов улучшения условий проживания в населенных пунктах, где протекает деятельность человека. Особое внимание она уделяет проблемам шума, загрязнения среды токсичными веществами и отбросами и их влияния на психику человека, проблемам взаимовлияния природы и человека. Дискуссионной областью является **парапсихология** (традиционная психология обычно четко обособляется, считая необходимым отмежеваться от «сомнительной» парапсихологии), которая изучает проявления и механизмы возникновения необычных, «паранормальных» способностей человека — телепатию, ясновидение, телекинез и пр.

Таким образом, для современной психологии характерен процесс дифференциации, порождающий значительную разветвленность психологии на отдельные отрасли, которые нередко весьма далеко расходятся и существенно отличаются друг от друга, хотя и сохраняют **общий предмет исследования — факты, закономерности, механизмы психики**. Дифференциация психологии дополняется встречным процессом интеграции, в результате которой происходит стыковка психологии со всеми науками (через инженерную психологию — с техническими науками, через педагогическую психологию — с педагогикой, через социальную психологию — с общественными и социальными науками и т. д.).

Согласно классификации наук академика А. Кедрова (рис. 1.1) психология занимает центральное место не только как продукт всех других наук, но и как возможный источник объяснения их формирования и развития.



Рис. 1.1. Классификация наук А. Кедрова

Прикладные области психологии, или практическая психология, все шире входят в нашу жизнь; все чаще в повседневной жизни можно встретить психологов-практиков. Годфруа выделяет следующие прикладные области психологии: *клинический психолог, школьный психолог, промышленный психолог, педагогический психолог, психолог-эргономист, психолог-консультант.*

**Клинические психологи** работают в центрах психического здоровья, больницах и консультационных кабинетах. Чаще всего они имеют дело с людьми, которые жалуются на подавленность, раздражительность, слезливость, бессонницу, чувство одиночества, утрату радости жизни, трудности взаимопонимания с людьми, всевозможные страхи (например, страх езды в транспорте является частой причиной обращения к специалисту), депрессию, нарушения деятельности различных функциональных систем и органов (головные боли, боли в сердце, заболевания желудочно-кишечного тракта, бесплодие и гинекологические заболевания, когда врачи не находят объективной патологии, а орган ведет себя как «больной»), состояние тревоги, выражающееся в функциональных расстройствах эмоционального или сексуального плана, или же на трудности в преодолении неурядиц повседневной жизни.

Психолог должен уяснить себе суть и причины проблемы путем бесед с пациентом или психологического обследования, чтобы выбрать и применить наиболее подходящую психотерапию.

**Психолог-консультант** должен облегчить налаживание конструктивного диалога между супругами или между родителями и детьми, с тем чтобы они могли разрешить свои проблемы. Большую работу проводят психологи-консультанты, участвующие в работе «телефона доверия», в различных центрах по предупреждению самоубийств, по борьбе с наркоманией или преступлениями против личности, жертвами которых чаще всего оказываются женщины и дети. Психологи-консультанты обычно имеют специализацию (трудно быть специалистом-универсалом, невозможно все делать хорошо), например, семейный психолог-консультант занимается проблемами супругов и родительско-детских отношений, детский психолог-консультант помогает в решении проблем в связи с осложнениями в развитии или воспитании детей, а в кризисных центрах для наркоманов и жертв насилия работают в основном клинические психологи.

**Школьный и промышленный психологи** помогают учащимся или служащим выбрать специальность или работу, наиболее соответствующую их интересам и способностям. Школьный психолог также оказывает поддержку учащимся, у которых возникают трудности в учебном процессе, во взаимоотношениях с родителями и педагогами, помогает учащемуся разрешить свои проблемы или рекомендует соответствующую психотерапию. Промышленный психолог часто играет важную роль в разрешении конфликтов между рабочими и предпринимателями, в оптимизации взаимодействия людей на производстве, занимается вопросами рекламы продукции предприятия.

**Педагогический психолог** занимается разработкой наиболее эффективных методов обучения, проводит психологические тренинги с преподавателями.

**Психолог-эргономист** на основе накопленных знаний о поведении и психических возможностях людей дает рекомендации конструкторам машин и технических устройств по наилучшему расположению рычагов управления, средств отображения информации, оценивает интенсивность шума и освещенность, приемлемые для человека в данных условиях, и т. п. [112].

### 1.3. Методы психологии

Основными методами получения фактов в психологии являются *наблюдение, беседа и эксперимент*.

**Наблюдение** — древнейший метод познания. Различают следующие виды наблюдения: *срез* (кратковременное наблюдение), *лонгитюдинальное* (длительное, иногда в течение ряда лет), *выборочное, сплошное* и особый вид — *включенное наблюдение* (когда наблюдатель становится членом исследуемой группы).

Общая процедура наблюдения складывается из следующих процессов:

- 1) определение задачи и цели (для чего, с какой целью?);
- 2) выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать?);
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать?);
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого (как вести записи?);
- 5) обработка и интерпретация полученной информации (каков результат?).

Наблюдение является составной частью и двух других методов — *беседы и эксперимента*.

**Беседа** как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от человека сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления. Виды бесед: *непринужденная беседа, интервью, вопросники и психологические анкеты*. **Интервью** — вид беседы, при

которой ставится задача получить ответы опрашиваемого на определенные (обычно заранее подготовленные) вопросы. В том случае, когда вопросы и ответы представляются в письменной форме, имеет место **анкетирование**.

Существует ряд требований к беседе как методу. Первое — непринужденность. Нельзя превращать беседу в опрос. Лучший результат приносит беседа в случае установления личного контакта исследователя с обследуемым человеком. Важно при этом тщательно продумать беседу, представить ее в форме конкретного плана, задач, проблем, подлежащих выяснению. Метод беседы предполагает наряду с ответами и постановку вопросов обследуемыми. Такая двусторонняя беседа дает больше информации по исследуемой проблеме, чем ответы испытуемых на поставленные вопросы.

В рамках медицинской психологии может применяться такой вид беседы, как сбор анамнеза. **Анамнез** (от лат. «по памяти») — сведения о прошлом изучаемого, получаемые от него самого или — при объективном анамнезе — от хорошо знающих его лиц.

Одна из разновидностей наблюдения — **самонаблюдение**, непосредственное либо отсроченное (в воспоминаниях, дневниках, мемуарах человек анализирует, что он думал, чувствовал, переживал).

Однако главным методом психологического исследования является **эксперимент** — *активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется исследуемый психологический факт* [112].

Бывает **лабораторный эксперимент**, он протекает в специальных условиях, используется специальная аппаратура; действия испытуемого определяются инструкцией, испытуемый осведомлен, что проводится эксперимент, хотя до конца истинного смысла эксперимента может не знать. Эксперимент многократно проводится с большим количеством испытуемых, что позволяет устанавливать общие математико-статистические достоверные закономерности развития психических явлений.

**Естественный эксперимент** проводят в естественных условиях жизни, учебы, труда людей, причем люди не подозревают, что над ними проводится эксперимент (но его результаты должны быть зафиксированы, например, скрытой фотокамерой). Естественные эксперименты позволяют выявлять более достоверную информацию, но не могут проводиться многократно, поскольку теряют свою естественность и скрытность от испытуемых.

**Метод тестов** — метод испытаний, установления определенных психических качеств человека. Тест — кратковременное, одинаковое для всех испытуемых задание, по результатам которого определяются наличие и уровень развития определенных психических качеств человека. Тесты могут быть прогностические и диагностирующие. Они должны быть научно обоснованы, надежны, валидны и выявлять устойчивые психологические характеристики.

## 2. Понятие психики

Традиционно психику определяют как свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать своими состояниями окружающий объективный мир в его связях и отношениях.

Психическое отражение не является зеркальным, механически пассивным копированием мира (как зеркало или фотоаппарат), оно сопряжено с поиском, выбором; в психическом отражении поступающая информация подвергается специфической обработке, т. е. **психическое отражение** — это активное отражение мира в связи с какой-то необходимостью, с потребностями, это субъективное избирательное отражение объективного мира, так как принадлежит всегда субъекту, вне субъекта не существует, зависит от субъективных особенностей. **Психика** — это «**субъективный образ объективного мира**», это совокупность субъективных переживаний и элементов внутреннего опыта субъекта.

Нервная система является органом психики, но последнюю **нельзя свести просто к нервной системе**. При нарушении деятельности нервной системы страдает, нарушается психика человека. *Тесная связь психики и деятельности мозга не подлежит сомнению, повреждения или физиологическая неполноценность мозга однозначно приводят к неполноценности и психики. Хотя головной мозг — это орган, деятельностью которого обусловлена психика, но содержание психики производится не самим мозгом, ее источником является внешний мир.*

Психические свойства являются результатом нейрофизиологической деятельности мозга, однако содержат в себе характеристики внешних объектов, а не внутренних физиологических процессов, при помощи которых психическое возникает. Преобразование сигналов, совершающееся в мозге, воспринимается человеком как события, разыгрывающиеся вне его, во внешнем пространстве и мире. Еще К. Маркс писал, что *«световое воздействие вещи на зрительный нерв воспринимается не как субъективное раздражение самого нерва, а как объективная форма вещи, находящейся вне глаз»*.

Отсюда понятно, что характеристики психических процессов не выводятся только из закономерностей функционирования мозга, реализующего эти процессы. Именно этой трудностью можно объяснить представления о независимости психического и физиологического процессов в **теории психофизиологического параллелизма**, согласно которой психическое и физиологическое составляют два ряда явлений, звено за звеном соответствующих друг другу, но вместе с тем, как две параллельные линии, никогда не пересекаются, не влияют друг на друга. Таким образом, *предполагается наличие «души», которая связана с телом, но живет по своим законам*.

**Теория механического тождества**, напротив, утверждает, что психические процессы по сути есть физиологические процессы, т. е. мозг выделяет психику, мысль, подобно тому



как печень выделяет желчь. Недостаток этой теории в том, что психику отождествляют с нервными процессами, не видят качественных отличий между ними.

**Теория единства** утверждает, что психические и физиологические процессы возникают одновременно, но они качественно различны.

В концепции *френологии* предполагалось, что существует жесткая однозначная связь между каждым участком мозга и определенной психической функцией, и если какой-либо участок мозга чрезмерно развит, даже «выпячиваясь в виде шишки на черепе», то, соответственно, очень развита та психическая функция, которая реализуется этим участком мозга. Френологи составляли «карты шишек и впадин черепа» и ставили им в соответствие определенные психические функции. Однако взаимосвязь психических функций и мозга оказалась значительно сложнее, чем предполагали френологи.

Психические явления соотносятся не с отдельным нейрофизиологическим процессом, не с отдельными участками мозга, а с организованными совокупностями таких процессов, т. е. **психика — это системное качество мозга, реализуемое через многоуровневые функциональные системы мозга, которые формируются у человека в процессе жизни и овладения им исторически сложившимися формами деятельности и опытом человечества через собственную активную деятельность** [112].

Человеческая психика не дана в готовом виде человеку с момента рождения и не развивается сама по себе, не появляется сама по себе человеческая душа, если ребенок изолирован от людей. **Только в процессе общения и взаимодействия ребенка с другими людьми у него формируется человеческая психика**, в противном случае у него ничего человеческого ни в поведении, ни в психике не появляется (феномен Маугли). **Специфически человеческие качества (сознание, речь, труд и пр.), человеческая психика формируются у человека только прижизненно в процессе усвоения им культуры, созданной предшествующими**

**поколениями.** Таким образом, психика человека включает в себя по меньшей мере три составляющих: **внешний мир, природу, ее отражение — полноценная деятельность мозга, — взаимодействие с людьми, активную передачу новым поколениям человеческой культуры, человеческих способностей.**

**Психическое отражение** характеризуется рядом особенностей:

- оно дает возможность правильно отражать окружающую действительность, причем правильность отражения подтверждается практикой;
- сам психический образ формируется в процессе активной деятельности человека; психическое отражение углубляется и совершенствуется;
- обеспечивает целесообразность поведения и деятельности;
- преломляется через индивидуальность человека;
- носит опережающий характер.

**Функции психики: отражение окружающего мира и регуляция поведения и деятельности живого существа в целях обеспечения его выживания.**

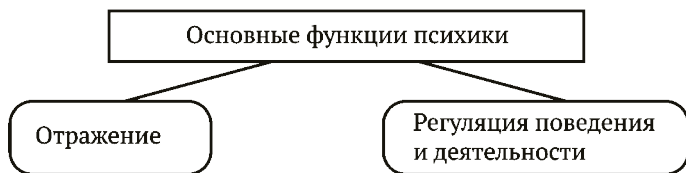


Рис. 1.2. Основные функции психики

Объективная реальность существует независимо от человека и может быть отражена посредством психики в субъективную психическую реальность. Это психическое отражение, принадлежа конкретному субъекту, зависит от его **интересов, эмоций, особенностей органов чувств и уровня мышления** (одну и ту же объективную информацию из объективной реальности разные люди могут воспринимать

по-своему, совершенно в различном ракурсе, причем каждый из них обычно думает, что именно его восприятие самое верное). Таким образом, субъективное психическое отражение, субъективная реальность могут отличаться частично или значительно от объективной реальности.

## 2.1. Развитие психики в филогенезе

Существуют разные подходы к пониманию того, кому присуща психика:

1) **антропсихизм** (*Декарт*) — психика присуща только человеку;

2) **панпсихизм** (*французские материалисты*) — всеобщая одухотворенность природы; всей природе, всему миру присуща психика (и камню в том числе);

3) **биопсихизм** — психика — это свойство живой природы (присуще и растениям);

4) **нейропсихизм** (*Ч. Дарвин*) — психика свойственна только организмам, которые имеют нервную систему;

5) **мозгопсихизм** (*К. К. Платонов*) — психика присуща только организмам с трубчатой нервной системой, имеющим головной мозг (при таком подходе у насекомых психики нет, так как у них узелковая нервная система, без выраженного головного мозга);

6) **критерием появления зачатков психики у живых организмов является наличие чувствительности** (*А. Н. Леонтьев*) — способность реагировать на жизненно незначимые раздражители среды (звук, запах и т. п.), которые являются сигналами для жизненно важных раздражителей (пища, опасность) благодаря их объективно устойчивой связи. Критерием чувствительности является способность образовывать условные рефлексy — закономерная связь внешнего или внутреннего раздражителя с той или иной деятельностью через посредство нервной системы.

**Психика возникает и развивается у животных именно потому, что иначе они не могли бы ориентироваться в среде и существовать.**

Самые простые формы поведения появились вместе с первыми одноклеточными существами — это **таксисы, которые проявляются в общей механической реакции организма на тот или иной источник раздражения.**

С развитием нервной системы появились рефлексы, определяемые как более специфичные реакции на раздражение тех или иных рецепторов или органов чувств. Инстинктивное поведение гораздо сложнее и специфично для каждого вида живых существ; структура и цели каждой его формы закреплены генетически. **Инстинкт** — это врожденные, неизменяемые формы поведения, одинаковые у особей определенного вида, это врожденная последовательность, алгоритм реакций в ответ на строго определенные раздражители. То или иное инстинктивное поведение может проявиться только в том случае, если связанный с ним *врожденный пусковой механизм* определяет, что для этого создались адекватные внутренние и внешние условия. **Импринтинг** — особое явление, присущее некоторым видам животных, неисглади-мое запечатление первой встреченной информации после рождения. В результате импринтинга у детенышей (птенов) с первых часов жизни возникает глубокая привязанность к первому движущемуся объекту, с которым они встречаются.

С развитием способности к научению животные получают возможность изменять свое поведение в зависимости от обстоятельств и адаптироваться таким образом к изменяющейся среде. Рост сложности поведения обусловлен развитием психики животных.

Развитие психики у животных проходит ряд этапов.

На **стадии элементарной чувствительности** животное реагирует только на отдельные свойства предметов внешнего мира и его поведение определяется врожденными инстинктами (питания, самосохранения, размножения, и т. п.).

На **стадии предметного восприятия** отражение действительности осуществляется в виде целостных образов предметов и животное способно обучаться, накапливать индивидуально приобретенные навыки поведения.

**Третья стадия интеллектуальной психики** характеризуется способностью животного отражать межпредметные связи, ситуацию в целом; в результате животное способно обходить препятствия, «изобретать» новые способы решения двухфазных задач, требующих предварительных подготовительных действий для своего решения. Интеллектуальный характер носят действия многих хищников, но в особенности человекообразных обезьян и дельфинов. Интеллектуальное поведение животных не выходит за рамки биологической потребности, действует только в пределах наглядной ситуации.

**Психика человека — качественно более высокий уровень, чем психика животных** (*Homo sapiens* — человек разумный). Сознание, разум человека развивались в процессе трудовой деятельности, которая возникает в силу необходимости осуществления совместных действий для добывания пищи при резком изменении условий жизни первобытного человека. И хотя видовые биологические морфологические особенности человека устойчивы уже в течение тысячелетий, развитие психики человека происходило в процессе трудовой деятельности. **Трудовая деятельность имеет продуктивный характер**; труд запечатлевается в продукте, т. е. происходит процесс воплощения, опредмечивания в продуктах деятельности людей их духовных сил и способностей.

Таким образом, материальная, духовная культура человечества — это объективная форма воплощения достижений психического развития человечества [112].

Труд — это процесс, связывающий человека с природой, процесс воздействия человека на природу. Для трудовой деятельности характерны:

- 1) употребление и изготовление орудий труда, их сохранение для последующего использования;
- 2) продуктивный характер и целенаправленность процессов труда;

3) подчиненность труда представлению о продукте труда — трудовой цели, которая как закон определяет характер и способ трудовых действий;

4) общественный характер труда, осуществление его в условиях совместной деятельности;

5) труд направлен на преобразование внешнего мира. Изготовление, употребление и сохранение орудий труда, разделение труда способствовали развитию абстрактного мышления, речи, языка, развитию общественно-исторических отношений между людьми.

В процессе исторического развития общества человек изменяет способы и приемы своего поведения, трансформирует природные задатки и функции в **«высшие психические функции» — специфически человеческие**, общественно-исторически обусловленные формы памяти, мышления, восприятия (логическая память, абстрактно-логическое мышление), опосредованные применением вспомогательных средств, речевых знаков, созданных в процессе исторического развития. **Единство высших психических функций образует сознание человека. Главная отличительная особенность психики человека — наличие сознания**, а сознательное отражение — это такое отражение предметной действительности, в котором выделяются ее объективные устойчивые свойства вне зависимости от отношений к ней субъекта (А. Н. Леонтьев).

**Ведущими факторами возникновения сознания были труд и язык.**

### **Психика и организм**

Собственно человеческая, сложно организованная психика может сформироваться и успешно функционировать лишь при определенных биологических условиях: уровень содержания кислорода в крови и клетках мозга, температура тела, обмен веществ и т. п. Существует огромное количество подобных органических параметров, без которых нормально функционировать наша психика не будет.

Особое значение для психической деятельности имеют следующие **особенности человеческого организма: возраст, пол, строение нервной системы и мозга, тип телосложения, генетические аномалии и уровень гормональной активности.**

Практически любое хроническое заболевание приводит к повышению раздражительности, утомляемости, к эмоциональной нестабильности, т. е. влечет изменения психологического тонуса.

Уже одно поступление желчи в кровь (а это происходит, когда человек болеет желтухой) сопровождается значительными изменениями в его психике: подавленностью, раздражительностью, тоскливым настроением, апатией, угнетением интеллектуальных функций.

Особенно много легенд связано с подагрой, которую некоторые исследователи считают первопричиной одаренности многих знаменитостей. Основная причина этой болезни — отложение в суставах кристалликов соли мочевой кислоты. В результате при движении возникают страшные боли. Подагра приводит к значительному повышению в крови уровня мочевой кислоты, химический состав которой очень близок к пуринам — веществам, возбуждающим нервную систему и сердечную деятельность (например кофеин, теофиллин, которых много в кофе и чае). У людей в крови мочевой кислоты в десятки раз больше, чем у животных. Именно она помогает нашим нервным клеткам работать эффективнее.

Следовательно, увеличение содержания в организме человека мочевой кислоты стимулирует психическую активность. Поэтому подагрики, как правило, отличаются необычайной работоспособностью, умеют упорно добиваться поставленной цели.

Немецкий психолог Э. Кречмер (1888–1964) в своей знаменитой работе «Строение тела и характер» попытался найти те связи, которые существуют между строением тела человека и его психологическим складом. На основе большого

объема клинических наблюдений он пришел к выводу: **тип телосложения предопределяет не только формы психических заболеваний, но и наши основные личностные (характерные) особенности.**

## 2.2. Структура психики человека

Психика сложна и многообразна по своим проявлениям. Обычно выделяют три большие группы психических явлений, а именно:

- 1) психические процессы;
- 2) психические состояния;
- 3) психические свойства.

**Психические процессы.** Психические процессы — динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений.

Психические процессы вызываются как внешними воздействиями, так и раздражениями нервной системы, идущими от внутренней среды организма.

Все психические процессы подразделяются на **познавательные** — к ним относятся ощущения и восприятия, представления и память, мышление и воображение, **эмоциональные** — активные и пассивные переживания, **волевые** — решение, исполнение, волевое усиление и т. д.

Психические процессы обеспечивают формирование знаний и первичную регуляцию поведения и деятельности человека.

В сложной психической деятельности различные процессы связаны и составляют единый поток сознания, обеспечивающий адекватное отражение действительности и осуществление различных видов деятельности. Психические процессы протекают с различной быстротой и интенсивностью в зависимости от особенностей внешних воздействий и состояний личности.

**Психические состояния.** Под психическим состоянием следует понимать определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности,



который проявляется в повышенной или пониженной активности личности.

Каждый человек ежедневно испытывает различные психические состояния. При одном психическом состоянии умственная или физическая работа протекает легко и продуктивно, при другом — трудно и неэффективно.

Психические состояния имеют рефлекторную природу: они возникают под влиянием обстановки, физиологических факторов, хода работы, времени и словесных воздействий (похвала, порицание и т. п.).

Наиболее изученными являются:

1) общее психическое состояние, например внимание, проявляющееся на уровне активной сосредоточенности или рассеянности;

2) эмоциональные состояния, или настроения (жизнерадостное, восторженное, грустное, печальное, гневное, раздраженное и т. д.).

**Психические свойства.** Высшими и устойчивыми регуляторами психической деятельности являются свойства личности.

Под психическими свойствами человека следует понимать устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека.

Каждое психическое свойство формируется постепенно в процессе отражения и закрепляется на практике. Психические свойства синтезируются и образуют сложные структурные образования личности, к которым необходимо отнести:

1) жизненную позицию личности (систему потребностей, интересов, убеждений, идеалов, определяющую избирательность и уровень активности человека);

2) темперамент (систему природных свойств личности — подвижность, уравновешенность поведения и тонус активности, характеризующую динамическую сторону поведения);

3) способности (систему интеллектуально-волевых и эмоциональных свойств, определяющую творческие возможности личности);

4) характер как систему отношений и способов поведения [116].

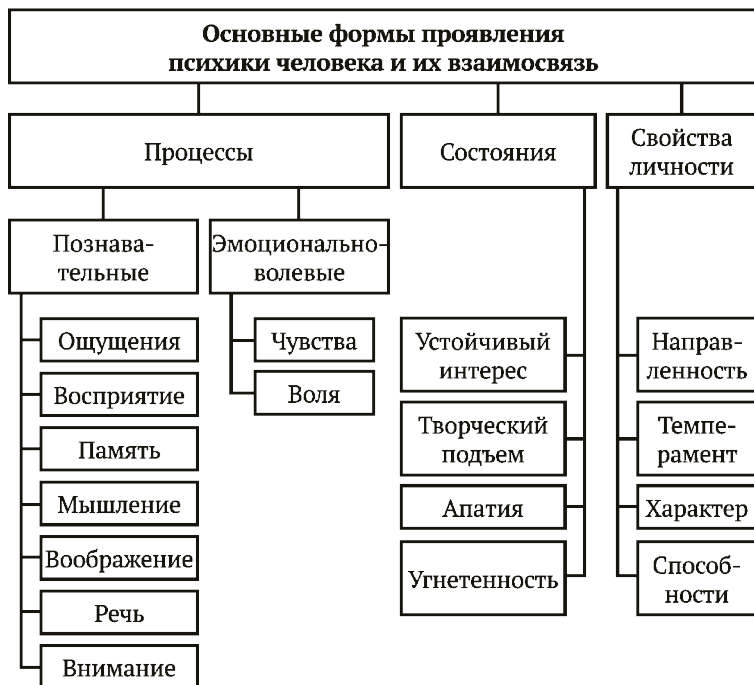


Рис. 1.3. Структура психики

### 2.3. Психика, нервная система, мозг

Как известно, **нервная система** — центр деятельности всего организма, она выполняет две главные функции. Первая функция — **передача информации**, за которую ответственны **периферическая нервная система** и связанные с нею **рецепторы** (чувствительные элементы, находящиеся в коже, глазах, ушах, во рту и пр.) и **эффекторы** (железы и мышцы). Второй важной функцией нервной системы, без которой

теряет смысл и ее первая функция, являются **интеграция, переработка** получаемой информации и **программирование наиболее адекватной реакции**. Эта функция принадлежит **центральной нервной системе** и включает широкий диапазон процессов — от простейших рефлексов на уровне спинного мозга до самых сложных мыслительных операций на уровне высших отделов мозга. Центральная нервная система состоит из спинного мозга и различных структур головного мозга. Повреждение или неадекватное функционирование любого участка нервной системы вызывает специфические нарушения в функционировании организма и психики. Наиболее сильно на психику влияет характер полноценности и адекватности функционирования головного мозга, особенно коры головного мозга. В коре головного мозга выделяются **сенсорные зоны**, куда поступает и где обрабатывается информация от органов чувств и рецепторов, **моторные зоны**, управляющие скелетной мускулатурой тела и движениями, действиями человека, и **ассоциативные зоны**, которые служат для переработки информации. Например, примыкающие к сенсорным областям **гностические зоны** ответственны за процесс восприятия, а соседние с моторно-двигательной областью **праксические зоны** обеспечивают тонкую моторику и автоматические движения. Ассоциативные зоны, расположенные в лобной части мозга, особенно тесно связаны с мыслительной деятельностью, речью, памятью и осознанием положения тела в пространстве.

Специализация мозговых полушарий достигает наивысшего развития у человека. Известно, что примерно у 90% людей доминирует левое полушарие мозга, в котором расположены центры речи. В зависимости от того, какое полушарие у человека лучше развито, более активно функционирует, появляются специфические различия в психике человека, его способностях.

Индивидуальность личности во многом определяется спецификой взаимодействия отдельных полушарий мозга. Впервые эти отношения были экспериментально изучены

в 60-х гг. XX века профессором психологии Калифорнийского технологического института Роджером Сперри (в 1981 г. за исследования в этой области ему была присуждена Нобелевская премия).

Расщепление мозга (*комиссуротомия* — так стала именоваться операция по расщеплению комиссур, мозговых связей) испытали и на людях: перерезка мозолистого тела избавляла больных тяжелой формой эпилепсии от мучительных припадков. После подобных операций у пациентов наблюдались признаки «синдрома расщепленного мозга», разделения некоторых функций по полушариям (например, левое полушарие у правшей после операции теряло способность рисовать, но сохраняло способность писать, а правое разучивалось писать, но приобретало способность рисовать).

Оказалось, что у правшей левое полушарие ведает не только речью, но и письмом, счетом, вербальной памятью, логическими рассуждениями. Правое же полушарие обладает музыкальным слухом, легко воспринимает пространственные отношения; разбираясь в формах и структурах лучше левого, оно умеет опознавать целое по части. Случаются, правда, отклонения от нормы: то музыкальными оказываются оба полушария, то у правого находят запас слов, а у левого — представления о том, что эти слова означают. Но закономерность в основном сохраняется: одну и ту же задачу оба полушария решают с разных точек зрения, а при выходе из строя одного из них нарушается и функция, за которую оно отвечает. Когда у композиторов Равеля и Шапорина произошло кровоизлияние в левое полушарие, оба не могли больше говорить и писать, но продолжали сочинять музыку, не забыв нотное письмо, ничего общего не имеющее со словами и речью [112].

Современные исследования подтвердили, что правое и левое полушария имеют специфические функции и преобладание активности того или иного полушария оказывает существенное влияние на индивидуальные особенности личности человека (*табл. 1*).

Таблица 1

<b>Функции левого полушария</b>	<b>Функции правого полушария</b>
Хронологический порядок	Текущее время
Чтение карт, схем	Конкретное пространство
Запоминание имен, слов, символов	Запоминание образов, конкретных событий, узнавание лиц людей
Речевая активность, чувствительность к смыслу	Восприятие эмоциональ- ного состояния
Видение мира веселым, легким	Видение мира мрачным
Детальное восприятие	Целостное, образное восприятие

Эксперименты показали, что при отключении правого полушария люди не могли определить текущее время суток, время года, ориентироваться в конкретном пространстве — не могли найти дорогу домой, не чувствовали «выше-ниже», не узнавали лица своих знакомых, не воспринимали интонации слов и т. п.

Человек не рождается с функциональной асимметрией полушарий. Роджер Сперри обнаружил, что у больных с «расщепленным мозгом», особенно у молодых, речевые функции в зачаточной форме, со временем они совершенствуются. «Неграмотное» правое полушарие может научиться читать и писать за несколько месяцев так, словно оно уже умело все это делать, но забыло.

Центры речи в левом полушарии развиваются главным образом не от говорения, а от писания: упражнение в письме активизирует, тренирует левое полушарие. «Но дело тут не в участии правой руки. Если европейского мальчика-правшу отдать учиться в китайскую школу, центры речи и письма постепенно переместятся у него в правое полушарие,

ибо в восприятии иероглифов, которым он научится, зрительные зоны участвуют неизмеримо активнее речевых. Обратный процесс произойдет у китайского мальчика, переехавшего в Европу. Если человек останется на всю жизнь неграмотным и будет занят рутинной работой, межполушарная асимметрия у него почти не разовьется. Таким образом, функциональная специфика полушарий изменяется под влиянием как генетических, так и социальных факторов. Асимметрия полушарий мозга — это динамическое образование, в процессе онтогенеза происходит постепенное нарастание асимметрии мозга (наибольшая выраженность асимметрии полушарий наблюдается в среднем возрасте, а к старости постепенно нивелируется), в случае поражения одного полушария возможны частичная взаимозаменяемость функций и компенсация работы одного полушария за счет другого.

Именно специализация полушарий и позволяет человеку рассматривать мир с двух различных точек зрения, познавать его объекты, пользуясь не только словесно-грамматической логикой, но и интуицией с ее пространственно-образным подходом к явлениям и моментальным охватом целого. Специализация полушарий как бы порождает и создает в мозге двух собеседников физиологическую основу для творчества.

Но следует подчеркнуть, что в норме осуществление любой функции — это результат работы всего мозга: и левого, и правого полушарий.

Для изучения работы изолированного полушария применяют такой прием: у каждого полушария есть своя сонная артерия, по которой к нему поступает кровь. Если в эту артерию ввести наркотизирующее средство, то получившее его полушарие быстро заснет, а другое, прежде чем присоединиться к первому, успеет проявить свою сущность. Если на интеллектуальном уровне выключение правого полушария особенно не отражается, то с эмоциональным состоянием творятся чудеса. Человека охватывает эйфория:

он беспрерывно сыплет глупыми шутками, беззаботен даже тогда, когда правое полушарие у него не «отключено», а по-настоящему вышло из строя, из-за кровоизлияния например. Но главное — словоохотливость. Весь пассивный словарь человека становится активным, на каждый вопрос дается подробнейший ответ, изложенный в высшей степени литературно, сложными грамматическими конструкциями. Правда, голос при этом иногда становится сиплым, человек гнусавит, сюсюкает, шепелявит, ставит ударения не на тех слогах, во фразах выделяет интонацией предлоги и союзы. Все это производит странное и тягостное впечатление, которое усугубляется в случаях действительно клинических, когда человек практически лишается правого полушария. Вместе с ним он лишается он и творческой жилки. Художник, скульптор, композитор, ученый — все они перестают творить.

Полная противоположность — отключение левого полушария. Творческие способности, не связанные с вербализацией (словесным описанием) форм, остаются. Композитор, как уже отмечалось, продолжает сочинять музыку, скульптор лепит, физик не без успеха размышляет о своей физике. Но от хорошего настроения не остается и следа. Во взоре — тоска и печаль, в немногословных репликах — отчаяние и мрачный скепсис, мир представляется только в черном цвете. Итак, подавление правого полушария сопровождается эйфорией, а подавление левого — глубокой депрессией.

Наблюдается зависимость специфики психики и психических процессов от пола человека. Геодакян в своей гендерной теории межполушарной асимметрии мозга анализирует некоторые различия в строении мозга мужчин и женщин. Например, недавно выяснили, что у женщин в некоторых участках мозолистого тела (важной части мозга) больше нервных волокон, чем у мужчин. Это может означать, что межполушарные связи у женщин более многочисленны и поэтому у них лучше происходит синтез

информации, имеющейся в обоих полушариях, что способствует знаменитой женской «интуиции». Выявленные у женщин более высокие показатели, связанные с лингвистическими функциями, памятью, аналитическими способностями и тонким ручным манипулированием, можно связать с большей относительной активностью левого полушария их мозга.

Напротив, творческие художественные способности и возможность уверенно ориентироваться в пространственных координатах заметно лучше у мужчин. Видимо, они обязаны этими преимуществами правому полушарию своего мозга.

Женское начало (в рамках человеческой популяции) призвано обеспечивать неизменность потомства от поколения к поколению, т.е. оно ориентировано на сохранение уже имеющихся признаков. Отсюда — большая психическая устойчивость женщин и усредненные параметры их психики. Уровень общих способностей у средней женщины выше, чем у среднего мужчины, но среди мужчин действительно чаще встречаются показатели, значительно превышающие средний уровень и намного ниже него. Следовательно, особенности как мужской, так и женской психики определяются эволюционно-генетической целесообразностью (Геодакян).

### ***Контрольные вопросы***

1. Что является предметом психологии как науки?
2. Перечислите и дайте краткую характеристику основных воззрений на психику и ее роль.
3. Каковы основные функции и проявления психики?
4. Как взаимосвязано развитие форм поведения и отражательной функции в процессе эволюции психики? Связано ли это с развитием нервной системы?
5. Почему сложное поведение муравьев нельзя назвать трудом? В чем заключены характерные черты труда, сыгравшие важную роль в становлении человеческого сознания?



6. Какие методы исследования применяются в психологии?
7. Какие отрасли психологии выделяют?
8. Какая связь существует между психикой и организмом, между психикой и мозгом?