

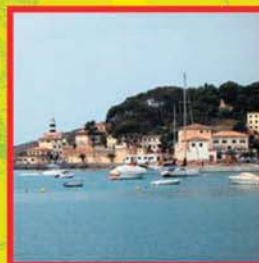


ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА



География

7



УДК 373.167.1:91+91(075.3)

ББК 26.8я721

Г35

Авторы: д-р геогр. наук *А. И. Алексеев*, д-р пед. наук *В. В. Николина*, *Е. К. Липкина*,
д-р геогр. наук *С. И. Болысов*, канд. геогр. наук *Т. А. Ачкасова*, канд. геогр. наук *Г. Ю. Кузнецова*

Научный консультант: д-р геогр. наук, чл.-корр. РАО *Ю. Н. Гладкий*

Серия «Полярная звезда» основана в 2007 году

Учебник (12-е издание, стереотипное соответствует 11-му, переработанному) допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

Издание выходит в pdf-формате.

География : 7-й класс : учебник : издание в pdf-формате /
Г35 **А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина [и др.].** — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. : ил., карты. — (Полярная звезда).

ISBN 978-5-09-116476-3 (электр. изд.). — Текст : электронный.

ISBN 978-5-09-110811-8 (печ. изд.).

Учебник «География. 7 класс» продолжает предметную линию УМК «Полярная звезда» для основной школы.

Содержание учебника охватывает материал о природе материков и океанов, о различных странах, регионах и народах Земли. Большое внимание уделяется изучению общих географических закономерностей и их проявлению на конкретном материке. Границы государств на картах даны на октябрь 2022 г.

Главные особенности учебника — наличие параграфов-практикумов «Учимся с «Полярной звездой», параграфов-путешествий с картами маршрутов, разноуровневых заданий, графически выделенной системы подготовки к аттестации, обширного иллюстративно-картографического материала.

Учебник разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021.

УДК 373.167.1:91+91(075.3)

ББК 26.8я721

Учебное издание

Серия «Полярная звезда»

Алексеев Александр Иванович, **Николина** Вера Викторовна,

Липкина Елена Карловна, **Болысов** Сергей Иванович,

Ачкасова Татьяна Анатольевна, **Кузнецова** Галина Юрьевна

ГЕОГРАФИЯ. 7 КЛАСС

Учебник

Центр географии и картографии

Ответственный за выпуск *Е. В. Пилюгина*. Редактор *Е. В. Пилюгина*. Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*. Художник *А. С. Побезинский*. Редактор карт *М. Ю. Ширяева*. Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Н. А. Разворотневой*. Корректор *Н. В. Белозёрова*

Дата подписания к использованию 29.11.2023. Формат 84×108/16. Гарнитура PetersburgSanPin.

Усл. печ. л. 26,88. Уч.-изд. л. 17,19. Тираж

экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru**.

ISBN 978-5-09-116476-3 (электр. изд.)

ISBN 978-5-09-110811-8 (печ. изд.)

© АО «Издательство «Просвещение», 2015, 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2015, 2023

Все права защищены

§ 1. Как вы будете изучать географию в 7 классе

Что нужно помнить, изучая географию. Как вы будете изучать материки и страны.

Что нужно помнить, изучая географию?

В 7 классе вы будете подробнее изучать природные закономерности и их проявления на разных материках и в океанах, а также жизнь людей в разных странах. Вы научитесь работать с разными источниками информации и будете участвовать в проектах. Организовывать собственную учебную деятельность вам будут помогать напоминания и инструкции в рамках на зелёном фоне.

Познакомьтесь с содержанием учебника на с. 255–256. Обратите внимание, что в теме «Введение» основное внимание уделено источникам информации и организации работы с ними. Следующие темы во многом углубляют и развивают знания о нашей планете. Материкам и странам посвящена самая большая часть вашей учебной книги. В учебнике для 7 класса большинство параграфов построено по знакомой вам с 5 класса схеме. Это позволяет рассуждать последовательно и

Используя свой школьный опыт и знания, вспомните полезные советы по организации собственной учебной деятельности.

Вспомните, на что нужно обращать внимание, работая с текстом, картами, рисунками.

лучше понимать главную идею. В этих параграфах использован текст-рассуждение, что-то объясняется и доказывается.

Вы продолжите работать с параграфами-практикумами под общим названием «Учимся с „Полярной звездой“». В них по мере изучения разных тем вы на конкретных примерах будете учиться работать с

фотографиями, искать информацию в Интернете, читать карты, анализировать диаграммы, готовить сообщения, решать проблемы. Задания после параграфа выполняйте по указанию учителя; для письменных заданий понадобится отдельная тетрадь.

Как вы будете изучать материки и страны?

Когда вы начнёте изучать каждый материк в отдельности, вы увидите, что для всех материков выбрана единая последовательность изучения. Она не случайна. Наша задача — узнать, как живут и чем занимаются люди в других природных условиях, других странах, с другими традициями и культурой.

Сначала вы будете изучать природный образ материка. Хорошо усвоив общие природные закономерности на нашей планете, обращайте внимание, как они проявляются на конкретном материке. Не забывайте чаще смотреть на карту. Затем

вы познакомитесь с местом материка в мире. Как воспринимают его жители других континентов, чем он богат и чего ему недостаёт? Как и кто осваивал и заселял материк? Как живут на нём люди сегодня и какие они? *Внимание!* В тех случаях, когда границы материка и части света не совпадают, ориентируйтесь на часть света.

Далее вам предстоит совершить путешествие по материкам. Чтобы получить наиболее реальное представление о



Рис. 1. Карты к параграфам-путешествиям

территории, вам нужно постараться связать имеющиеся знания и мысленные образы. Главное, не забывайте всё время следить за маршрутом по картам, которые были сделаны специально для вас на основе электронных моделей местности (рис. 1). Как штурман или капитан судна, вы будете *внимательно* отслеживать маршрут и мысленно представлять себе то, о чём читаете в параграфе.

Наконец, вы подробно познакомитесь с одной или несколькими странами разных частей света. В начале соответствующего параграфа дан небольшой блок текста, в котором жирным шрифтом выделено то, чем особенно известна страна. Это тоже её образ. Если вы встретите незнакомое имя, слово, название, обязательно найдите его в словаре. Необходимые объяснения и выводы вы сможете делать самостоятельно.

Вам предстоит давать характеристику отдельного материка и страны по плану. Обязательно соблюдайте последовательность в описании. С планами характеристики материка и страны вы можете познакомиться в *Приложении* на с. 254.

Внимание! Чтобы составить характеристику материка, вначале следует подобрать необходимые карты (подумайте какие) из *Приложения* учебника или из атласа.

Полезные ссылки

<http://gotourl.ru/11082> — всемирная география (информация по странам и регионам мира)

<http://gotourl.ru/4215> — Русское географическое общество

<http://gotourl.ru/11103> — онлайн-энциклопедия

<https://gotourl.ru/11104> — географические карты и спутниковые снимки Земли

Откройте
атлас

Это я знаю

1. Ознакомьтесь с картами *Приложения* (см. с. 244–253).
2. Вспомните из курса географии 5 класса: 1) что означает слово «география»; 2) что изучает география; 3) для чего география необходима человеку.
3. Повторите материал одной из тем (по выбору): «План и карта», «Гидросфера». Какие термины и понятия используются в выбранной теме?
4. Какие общие признаки, свойственные литосфере, гидросфере, атмосфере, биосфере, проявляются в особенностях природы вашей местности?



§2. Географические карты

Как выглядит наша Земля на картах разных проекций. Каким способом отображают информацию на картах.

Как выглядит наша Земля на картах разных проекций?

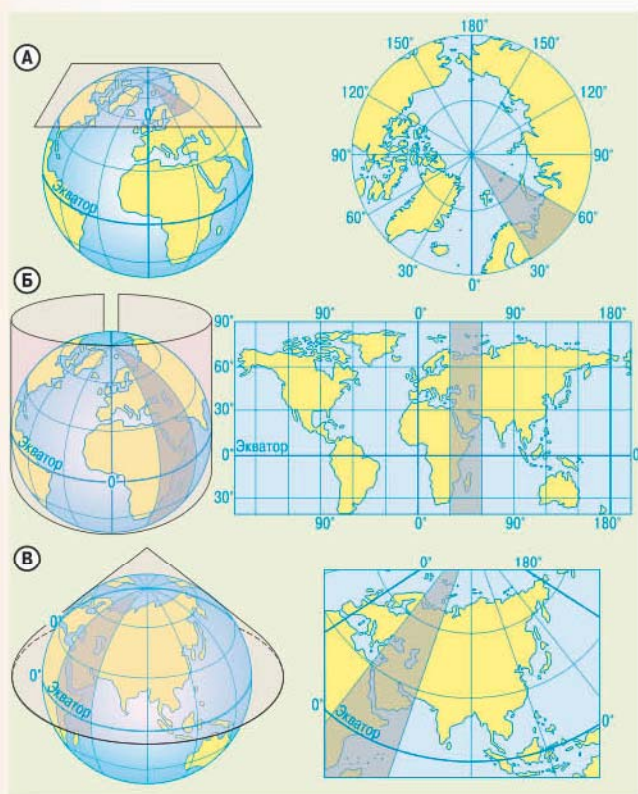


Рис. 2. Картографические проекции:
А — азимутальная; Б — цилиндрическая;
В — коническая

Самые распространённые картографические проекции — азимутальная, цилиндрическая, коническая.

Точнее всего форму Земли передаёт глобус, потому что он такой же шарообразный, как наша планета. Изобразить поверхность земного шара на плоскости невозможно без разрывов и искажений. Поэтому, чтобы получить плоскую карту, используют специальные **картографические проекции**. Сущность проекций в том, что изображение переносят сначала с глобуса на промежуточную геометрическую фигуру, которую, в отличие от поверхности шара, уже можно «развернуть» в плоскость — на карту. По линиям касания глобуса-шара и переходной фигуры искажения на будущей карте отсутствуют, а чем дальше от них — тем больше искажения. *Картографическими проекциями называют математические способы изображения на плоскости поверхности земного шара (эллипсоида) с минимальными искажениями.*

На рисунке 2 видно, как по-разному выглядит сеть меридианов и параллелей в разных картографических проекциях. Картографические проекции отображают земную поверхность в искажённом виде.

Картографических проекций существует множество; какую из них

выбрать, зависит от назначения карты, от размера изображаемой территории и широты, на которой она расположена. Например, для вытянутых в средних широтах стран, таких как Россия, удобно использовать коническую проекцию, для полярных областей — азимутальную, а для карт мира, отдельных материков, океанов часто применяют цилиндрическую проекцию.

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОЕКЦИИ НАИБОЛЬШИЕ ИСКАЖЕНИЯ МОГУТ БЫТЬ В ОДНОМ ИЛИ ДРУГОМ МЕСТЕ КАРТЫ, А ГРАДУСНАЯ СЕТЬ МОЖЕТ ВЫГЛЯДЕТЬ ПО-РАЗНОМУ.

Каким способом отображают информацию на картах?

Содержание карты — это определённая информация, которую передают с помощью **условных знаков**. Хорошо ориентируясь в условных знаках, вы сможете легко читать любую карту, понимать её язык.

Рассмотрите рисунок 3. На нём показаны некоторые способы картографического изображения. *Вне-масштабными значками* можно показать местоположение важных объектов, которые в масштабе выразить нельзя. Это могут быть значки месторождений полезных ископаемых, морских или речных портов, природных и культурных памятников и др. *Линейными знаками* показывают реки, дороги, трубопроводы. Здесь длина объектов показывается в масштабе, а ширина — вне масштаба.

С помощью *площадных знаков* показывают действительные размеры объектов, которые выражаются в масштабе карты, например озёр, лесных массивов.

Особые и очень важные знаки — *изолинии*, или линии равных значений. С их помощью дают количественную характеристику явлений. Знакомые вам изолинии — горизонтали. Часто вы будете сталкиваться с изотермами — линиями одинакового значения температур воздуха и изобарами — линиями равных значений атмосферного давления.

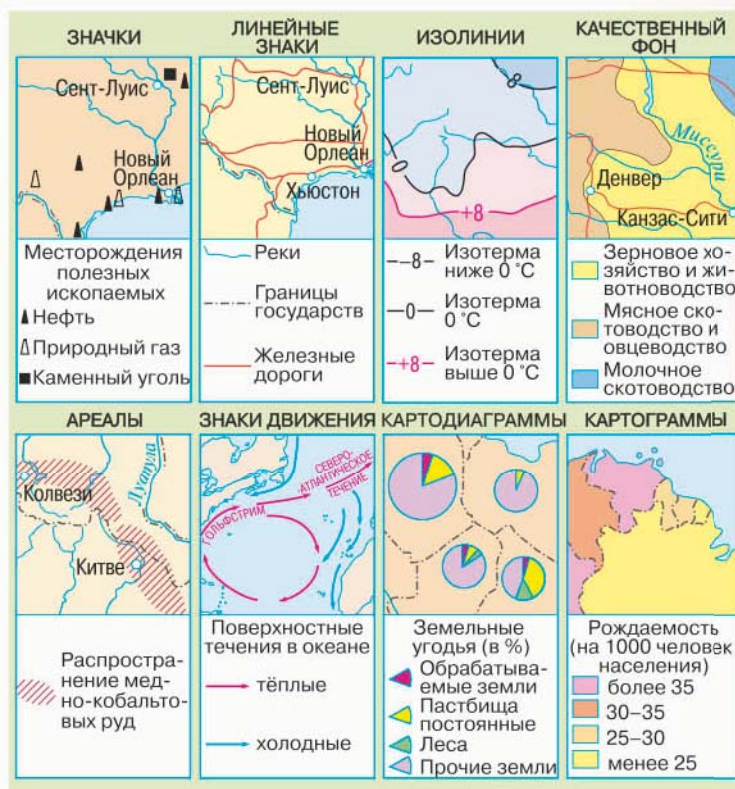


Рис. 3. Способы изображения содержания карты

Вспомните: 1) что такое географическая карта; 2) как различаются географические карты по охвату территории, содержанию и масштабу.

Способом *качественного (цветового) фона* выделяют территории, однородные по какому-то признаку. Картографы считают этот способ изображения главным среди условных знаков: им показывается то явление, которому посвящена карта. В нашем учебнике это показанные цветом типы литосферных плит, строение земной коры, а в атласе, например, типы почв на почвенной карте.

Ареалами обозначают области распространения какого-нибудь явления (например, области распространения руд, обитания животных и растений), а *знаками движения* (чаще всего в виде стрелок) — перемещения в пространстве (например, ветров, течений и др.).

С картами, выполненными *точечным способом*, а также способами *картодиаграммы* и *картограммы*, вы познакомитесь в старших классах.

При изучении географии в 7 классе самые необходимые карты — физические (общегеографические) карты мира, материков, океанов и их частей, а также разнообразные тематические карты.

ИНФОРМАЦИЮ НА КАРТАХ ОТОБРАЖАЮТ С ПОМОЩЬЮ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ ИЗОБРАЖЕНИЯ И УСЛОВНЫХ ЗНАКОВ — КАЧЕСТВЕННОГО ФОНА, ВНЕМАШТАБНЫХ ЗНАЧКОВ, ЛИНЕЙНЫХ ЗНАКОВ, ИЗОЛИНИЙ И МНОГИХ ДРУГИХ.

Запомните:

Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая. Условные знаки.

Это я знаю

1. Какие существуют картографические проекции? В каких картографических проекциях созданы карты *Приложения* (см. с. 244–253)?
2. Перечислите способы картографического изображения.
3. Закончите предложения: «Чем крупнее масштаб карты, тем ... показана изображаемая местность», «Чем больше охват территории, тем ... должен быть масштаб карты, в котором она изображена».

Это я могу

4. Используя карты (по выбору) географического атласа, приведите примеры различных способов картографического изображения. Укажите название карты и её местоположение в атласе (номер страницы). Какие способы картографического изображения применялись на картах *Приложения* (см. с. 244–253)?
5. Выберите из географического атласа карту и проанализируйте её по плану:
а) название карты; б) какая картографическая проекция использовалась для создания карты; в) как классифицируется данная карта по охвату территории, содержанию, масштабу; г) какую информацию можно получить с помощью этой карты.

НЕ ЗАБУДЬТЕ ОТМЕТИТЬ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Человек на Земле

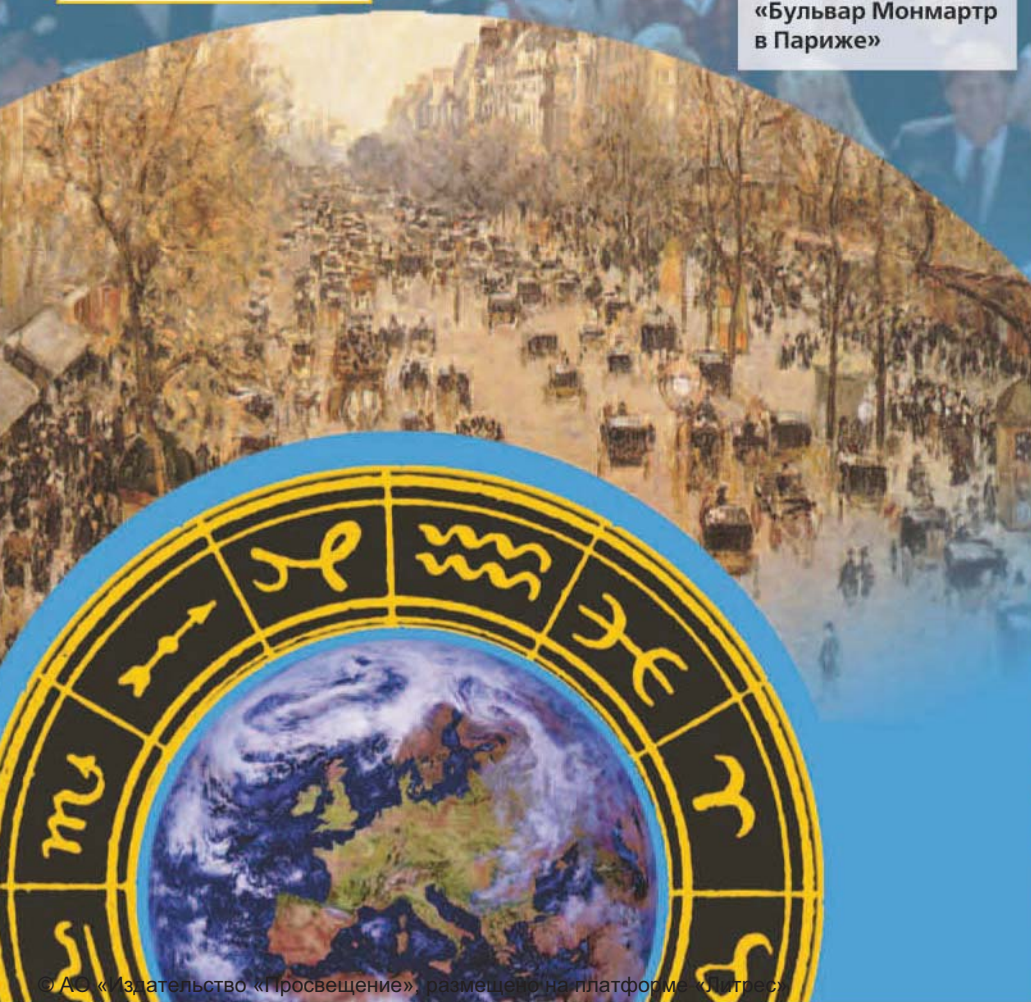
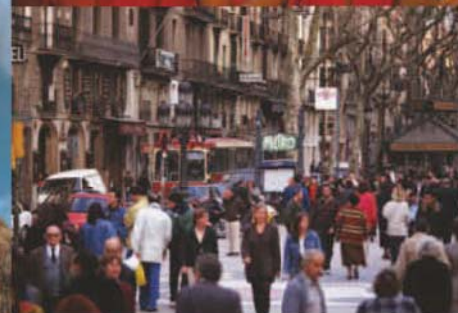


Д. С. Лихачёв (1906–1999) — человек-эпоха, литературовед и историк культуры, академик, обладавший непререкаемым авторитетом в вопросах морали и нравственности

Земля у нас одна, и сами мы, обитатели планеты, неповторимы.

В. С. Преображенский, русский учёный-географ

Фрагмент картины К. Писсарро «Бульвар Монмартр в Париже»



§ 3. Как люди заселяли Землю

Как и почему люди расселялись по Земле. Как возникли земледелие и животноводство. Как люди приспосабливались к новым условиям жизни.

Как и почему люди расселялись по Земле?

Учёные считают, что первые люди — предшественники человека разумного — появились примерно 2,6 млн лет назад в Восточной Африке и в Юго-Восточной Азии, где были самые благоприятные природные условия — тёплый климат и достаточно воды и пищи. Это был человек умелый, который заселил Южную Европу, Юго-Западную Азию. Около 200 тыс. лет назад появился человек разумный, предположительно в Африке. Впоследствии человек расселился по всем материкам, кроме Антарктиды.

Человеческий род появился на Земле около **2,6 млн лет** назад в Восточной Африке и Юго-Восточной Азии. Человек разумный — около **200 тыс. лет** назад.

На месте нынешнего Берингова пролива была суша, поэтому можно было перебраться в Северную Америку, а затем через Панамский перешеек и в Южную (см. *Приложение*, с. 244–245).

То хозяйство, которое вначале вели люди (охота, рыболовство, собирательство), называется **присваивающим**: человек «присваивал почти готовую еду». Он охотился на зверя, ловил рыбу, собирал съедобные растения. Со временем численность людей на определённой территории увеличивалась, и еды для всех оказывалось недостаточно. Выход — или умереть с голоду, или уходить на новые земли, где ещё никто не охотится и не рыбачит.

Сначала люди заселяли лучшие и удобные места для жизни — с самыми большими запасами пищи, с мягким климатом, с отсутствием хищников. Численность населения росла, и приходила очередь освоения менее ценных земель — более холодных или сухих, где больше трудностей и опасностей.

РОСТ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ПОИСК НОВЫХ ИСТОЧНИКОВ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЗАСТАВЛЯЛИ ЛЮДЕЙ ЗАСЕЛЯТЬ НОВЫЕ ЗЕМЛИ.

Как возникли земледелие и животноводство?

История не сохранила имя первого земледельца — того, кто догадался посадить собранные семена в землю и понял, что за ними нужно ухаживать (рис. 4). Скорее всего, в разных районах мира об этом догадались разные люди. Мы только знаем, что примерно 5–6 тыс. лет назад человек научился возделывать землю и выращивать растения — начал заниматься **земледелием** (растениеводством).

Примерно в то же время или даже чуть раньше люди поняли, что, для того чтобы добыть пищу, не обязательно бегать, например, за диким кабаном по лесу. Можно попробовать самим приручить его. Вот и начали постепенно приручать разных животных: козу, свинью, корову, лошадь, курицу, утку и т. д. Так появилось **животноводство**.

Возникновение земледелия и животноводства изменило образ жизни людей. Эти занятия оказались гораздо надёжнее: можно регулярно собирать урожай, делать запасы и не зависеть от переменчивого охотничьего счастья. Люди стали лучше питаться, дольше жить, а численность населения планеты начала устойчиво расти.



Рис. 4. Древний земледelec

ПОСТЕПЕННО ЧЕЛОВЕК ПЕРЕШЁЛ ОТ СОБИРАТЕЛЬСТВА К ЗЕМЛЕДЕЛИЮ, А ОТ ОХОТЫ К ЖИВОТНОВОДСТВУ, И ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ЗЕМЛИ СТАЛА РАСТИ БЫСТРЕЕ.

Как люди приспосабливались к новым условиям жизни?

Когда люди стали расселяться по Земле, выяснилось, что лучших мест на всех не хватает. Начались столкновения «за место под солнцем», после которых побеждённые были вынуждены уходить на худшие земли. Так приходилось приспосабливаться к жизни в непривычных, часто суровых условиях (рис. 5, 6).

Например, в холодных районах нужно было обязательно заготавливать топливо, обеспечивать себя тёплой одеждой. Жилище необходимо было построить так, чтобы оно защищало и от мороза, и от хищников. В засушливых районах трудно было найти и добыть воду. Кроме большого физического труда, требовалась работа мысли. Как и в какой последовательности выполнять разные работы? Какими инструментами пользоваться и как их изготовить? Что можно использовать в качестве топлива? Из чего шить одежду? Как искать место для жилья и из чего его строить? Всё это нужно было придумать и воплотить в жизнь.



Рис. 5. Юрта — переносное жилище в степных районах Азии

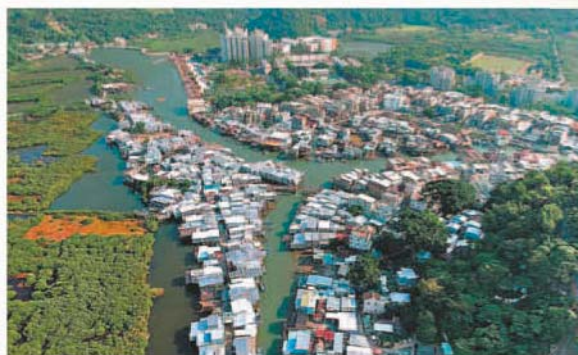


Рис. 6. Берег Южно-Китайского моря. На воде проходит вся жизнь «людей моря»

С появлением более совершенных орудий труда человек стал меньше зависеть от природы. Возникали новые и более сложные виды деятельности. Развивались техника, ремёсла, культура. Всё это позволяло людям активно расселяться по планете, приспосабливаться к окружающей среде. Количество способов, которые помогают человеку приспособиться к другим условиям жизни, огромно. Это множество видов одежды, жилищ, питания, способов добывания пищи и даже режима дня.

Эскимосы Гренландии и Северной Америки, береговые чукчи в России — жители побережья Северного Ледовитого океана. Главное их занятие — *охота на морского зверя* и *рыболовство*. Море даёт всё необходимое для жизни: одежду, обувь, обычно сшитые из шкур морских зверей, жир для светильника, и главное — питание: сырое мясо и рыбу.

В пустыне главная ценность — вода. Поэтому вся жизнь привязана к долинам рек, например Нила, и *оазисам* — участкам, где близко к поверхности залегают подземные воды. В этих местах можно вполне обеспечивать себя продовольствием, занимаясь *орошаемым земледелием*. Искусственно обеспечивая влагой посевы, люди возделывают пшеницу, рис, кукурузу и многие другие культурные растения.

В самой пустыне или на её окраинах — в полупустынях — можно заниматься *пастбищным животноводством*: выпасать на пастбищах верблюдов, овец и коз. Растительность на пастбищах очень редкая, и стадо нужно постоянно перегонять с одного места на другое, возвращаясь на то же место не ранее чем через год, — в таком случае говорят о *кочевом животноводстве*.

ОСВАИВАЯ ЗЕМНУЮ СУШУ, ЛЮДИ ПРИСПОСАБЛИВАЛИСЬ К ПРИРОДНЫМ УСЛОВИЯМ, СОЗДАВАЯ БОЛЕЕ СОВЕРШЕННЫЕ ОРУДИЯ ТРУДА, ЖИЛИЩА, ОДЕЖДУ.

Запомните:

Расселение людей по Земле. Присваивающее хозяйство. Земледелие. Животноводство. Приспособление к окружающей среде.

Откройте атлас

1. Покажите на карте Восточную Африку, Южную Азию, Южную Европу, Северную Америку, Южную Америку, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Берингов пролив, остров Огненная Земля, остров Гренландия.

Это я знаю

2. Когда и почему человек стал расселяться по Земле?

3. Как возникли земледелие и животноводство?

4. Почему люди стали заселять земли с более суровыми природными условиями?

5. Расскажите о жизни людей на берегу Северного Ледовитого океана.

6. Расскажите о хозяйственной деятельности людей в пустыне.

Это я могу

7. Найдите в тексте параграфа образные выражения, которые помогают понять, как человек приспособлялся к новым жизненным условиям.

Это мне интересно

8. Какие вы знаете примеры приспособления человека к различным природным условиям: влажным или засушливым местам, высоким и низким температурам, ветрам, горному рельефу и т. д.? Иллюстрируйте рассказ фотографиями, собственными рисунками.



§4. Население современного мира

Сколько людей на Земле. Как размещено население Земли.

Сколько людей на Земле?

Население всей Земли мы называем *человечеством*. Его численность всё время меняется в зависимости от того, сколько людей рождается и сколько умирает. Население Земли в целом всё время увеличивается. Это происходит потому, что рождается больше людей, чем умирает. Разница между этими величинами (число родившихся минус число умерших) называется **естественный прирост**.

Население — это совокупность всех людей, живущих на определённой территории.

Заселяя новые территории, группы людей постепенно обособлялись друг от друга. Языки, на которых они говорили, способы ведения хозяйства, верования, обычаи, весь образ жизни становились всё более разными. Так выделились группы людей — **народы** (этноты). По примерным оценкам, сегодня в мире насчитывается 4–5 тыс. народов. В девяти крупнейших странах — Китае, Индии, Соединённых Штатах Америки, Индонезии, Пакистане, Бразилии, Бангладеш, Нигерии и России — живёт более половины населения Земли. В нашей стране проживает более 150 млн человек.

СОВРЕМЕННОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО — ЭТО 8 МЛРД ЖИТЕЛЕЙ ЗЕМЛИ, СРЕДИ КОТОРЫХ МНОЖЕСТВО БОЛЬШИХ И МАЛЫХ НАРОДОВ.

АНАЛИЗИРУЕМ ДИАГРАММУ

Как меняется численность населения Земли?

Численность населения, а значит, и его **плотность** могут расти или убывать. Изучите диаграммы на рисунке 7 и сделайте выводы.

1. Вы видите, что более половины населения Земли живёт в Евразии; там находятся крупнейшие по числу жителей страны мира — Китай и Индия.

2. Быстрее всего растёт население Африки — примерно вдвое за каждые 25 лет. Там темпы роста населения самые большие в мире.

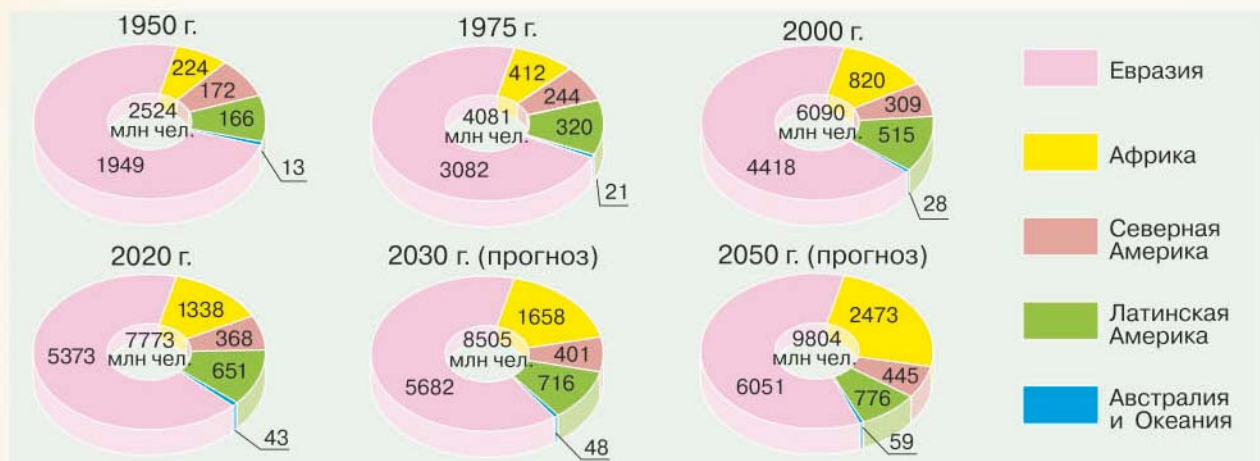


Рис. 7. Изменение численности населения в регионах мира

Примечание. Рост численности населения Евразии тормозят страны Европы. Их население растёт очень медленно. Поэтому в настоящее время численность населения Земли растёт за счёт Африки, Южной Азии и Латинской Америки.

ЧИТАЕМ КАРТУ

Как размещено население Земли?

Около 15 тыс. лет до н. э. на Земле проживало не более 3 млн человек. В настоящее время нас более 8 млрд. Все жители Земли неравномерно расселились на территории суши площадью чуть больше 149 млн км². Разделив численность населения Земли на площадь суши, мы увидим, что в среднем на 1 км² живут 53 человека. В действительности бывает по-разному. Где-то люди живут теснее, а где-то свободнее.

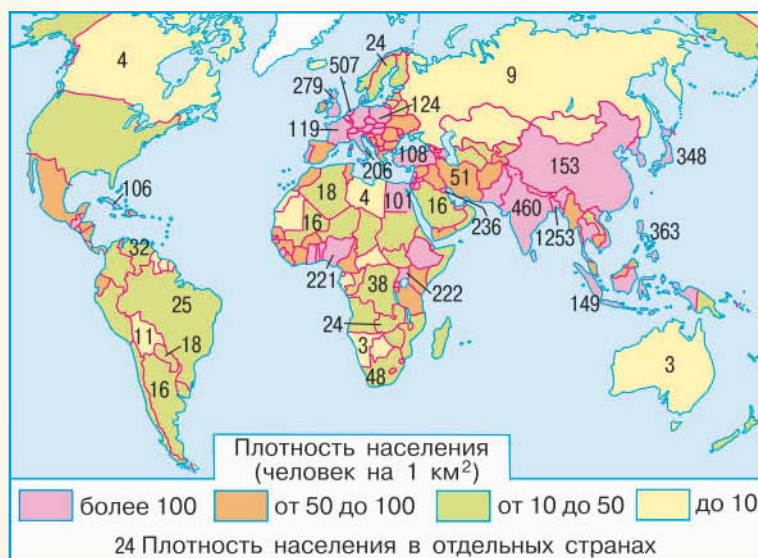


Рис. 8. Средняя плотность населения в странах мира

Перед вами карта (рис. 8). Рассмотрим её внимательно и сделаем выводы. Вам понадобятся также физическая и политическая карты мира.

1. Главная особенность размещения населения Земли — это его неравномерность. Основная часть жителей приходится на Восточное полушарие, т. е. на Евразию и Африку. Если сравнивать Северное и Южное полушария, то разница ещё больше (почему?).

Примечание. Учёные подсчитали, что на Западное полушарие (прежде всего на Северную и Южную Америку) приходится

только 20 % населения, а в Северном полушарии по сравнению с Южным живёт 90 %.

2. Большая часть населения Земли живёт на равнинах в умеренном, субтропическом и субэкваториальном климатических поясах Северного полушария (более 60 %).

Примечание. Учёные подсчитали, что 80 % населения Земли проживает на высотах менее 500 м над уровнем моря. В Европе, Северной Америке и Австралии этот показатель ещё выше (более 90 %); там горы очень слабо заселены. Однако плоскогорья Анд в Южной Америке и Восточно-Африканское плоскогорье в Африке (на высотах более 500 м) благоприятны для земледелия и имеют высокую плотность населения.

3. Обратите внимание на тяготение людей к морским берегам (ко всем ли?).

Примечание. Учёные подсчитали, что на расстоянии до 200 км от берега моря или океана проживает более половины населения Земли (55 %).

4. Сопоставьте карту на рисунке 8 с политической картой мира. Вы увидите, что наибольшая плотность населения — в странах с хорошо освоенной территорией. Например, в странах Европы, Юго-Восточной Азии и во многих островных странах. Наименьшая плотность — в странах, где много малопригодных для жизни территорий. (Составьте списки из пяти стран: а) с наиболее высокой плотностью населения; б) с наиболее низкой плотностью населения.)

Примечание. Учёные подсчитали, что плотность населения в Бангладеш (как вы уже знаете) и в Бахрейне более 1000 человек на 1 км², на Мальте — 1200 человек на 1 км². Менее 5 человек на 1 км² в Канаде и Австралии, а также в Монголии, государствах Африки, расположенных в пустынях (Ливия, Мавритания, Западная Сахара, Намибия), и в странах Южной Америки, покрытых влажными экваториальными лесами (Гайана, Суринам, Французская Гвиана).

Плотность населения — величина, показывающая, сколько человек в среднем живёт на единице площади территории.

Средняя плотность населения мира — **53 человека на 1 км².**

Запомните:

Население. Естественный прирост. Народы. Численность населения. Плотность населения.

Это я знаю

1. Каковы причины роста численности населения Земли?
2. Что такое естественный прирост?
3. В каких регионах численность населения растёт очень быстро?
4. Что такое плотность населения? Какова средняя плотность населения мира?
5. Какие страны заселены наиболее плотно? Каковы основные причины высокой плотности населения в них?

Это я могу

6. Выясните плотность населения: а) в России; б) в вашем городе, районе.
7. Используя политическую карту мира в атласе и рисунок 8, подпишите на контурной карте районы с самой высокой и самой низкой плотностью населения.



§5. Народы, языки и религии

К какому народу мы относимся. На каких языках мы говорим. Какие существуют религии.

К какому народу мы относимся?

На вопрос «Кто ты?» можно ответить по-разному: назвать имя и фамилию, или класс, в котором учишься, или город, в котором живёшь, и т. д. Можно быть одновременно и москвичом, и учащимся, и любителем географии, и русским (или татарин, киргизом, евреем...), и православным (или мусульманином, иудеем, католиком...), и россиянином, и ребёнком своих родителей. Другими словами, каждый человек является частью многочис-

Самые многочисленные народы — *китайцы, хиндустанцы, американцы, бенгальцы, бразильцы, русские, японцы.*

ленных сообществ людей. Принадлежность к этим сообществам в целом и составляет то, кем каждый из нас себя ощущает, осознаёт, т. е. наше *самосознание*. Одна из важнейших его сторон — *этническое* самосознание: к какому народу мы себя относим. **Этнос** в переводе с греческого означает «народ».

Чем же народы отличаются друг от друга? Во-первых, *языком*, на котором они говорят. Если человек считает себя русским, то говорит на русском языке, если татарин — на татарском. При этом и русский, и татарин, и якут, и чуваш говорят друг с другом по-русски. На английском языке (как на своём родном) говорят жители не только Великобритании, но и США, Австралии, Канады и других стран. Жители этих стран очень удивятся, если вы назовёте их англичанами. Английский, французский, испанский языки стали (наряду с местными) государственными языками бывших колоний, например, в Индии, Сенегале, Чили, Венесуэле. Ограничивать использование родного языка совершенно недопустимо.



Рис. 9. Африканка с ребёнком

Во-вторых, *культурой* — материальной (одежда, жилище, утварь, питание) и духовной (искусство, народные предания, представления о жизненных ценностях), особенностями поведения (одни — активные, темпераментные, другие — более спокойные, медлительные).

Один народ чаще всего принадлежит к одной расе, но есть народы, произошедшие в результате смешения представителей разных рас.

Особенно много таких народов в Америке, где происходило смешение переселенцев из Европы, местных индейцев и чернокожих рабов из Африки. Кроме того, народ, как правило, проживает на одной компактной *территории*.

У КАЖДОГО НАРОДА ЕСТЬ СВОЙ НАБОР ПРИЗНАКОВ: ЯЗЫК, МАТЕРИАЛЬНАЯ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА, ТЕРРИТОРИЯ ПРОЖИВАНИЯ, НО ГЛАВНЫЙ ПРИЗНАК — ЭТНИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ: ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ КАКОГО НАРОДА ЛЮДИ СЕБЯ ОЩУЩАЮТ.

На каких языках мы говорим?

Чаще всего народы классифицируют по их языкам — *по происхождению языков*. Учёные выявляют родственные языки и восстанавливают их историю: каким был исходный язык, на какие языки он разделился.

Все языки мира делятся на **языковые семьи** — совокупности языков, произошедшие от одного корня. На рисунке 10 показана упрощённая схема языков *индо-европейской семьи*.

Рассмотрим одну из языковых групп этой семьи — романскую. Языки романской группы образовались от языка древних римлян — латыни. (По-латыни *Рим*

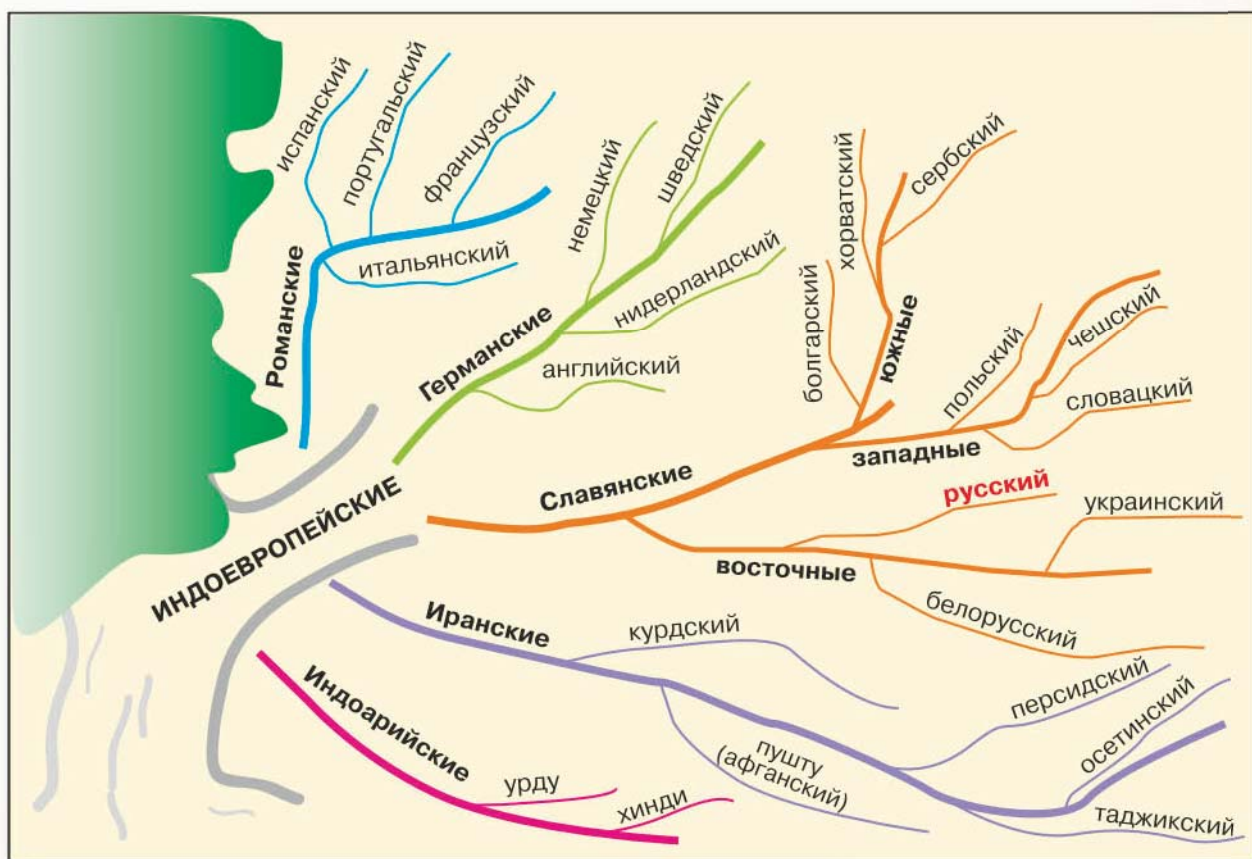


Рис. 10. Происхождение ряда индоевропейских языков (часть мирового «дерева языков»)

звучит как *Рома*, поэтому языки и называли романскими.) На романских языках говорят в тех странах, которые довольно долго были под властью Рима, т. е. в Италии, Испании, Португалии, Франции, Румынии и Молдавии. Но под властью Рима был и Балканский полуостров, однако там говорят в основном на славянских языках. Почему же так произошло? Дело в том, что во время Великого переселения народов (в период упадка и крушения Римской империи) Балканы были заселены славянскими народами, и местное население восприняло славянские языки.

А на острове Великобритания до римского завоевания жили кельты (их потомки — жители Уэльса и Шотландии). В VII–VIII вв. туда высадились германские племена саксов, которые покорили местные народы, и вскоре им пришлось говорить на языке завоевателей. Поэтому английский язык в своей основе — германский.

Кроме *китайского* и *английского* (вы это уже знаете), другие **распространённые языки** — *испанский* (в Латинской Америке), *арабский* (в Северной Африке и Юго-Западной Азии) и *хинди* (в Индии). На *русском языке* говорят не только практически все жители России, но и часть жителей бывших союзных республик СССР.

Официально признанными **международными языками** считают шесть языков — *английский, русский, французский, испанский, арабский и китайский*.

ЯЗЫКИ ОБЪЕДИНЯЮТСЯ ПО ПРОИСХОЖДЕНИЮ В ЯЗЫКОВЫЕ ГРУППЫ И СЕМЬИ. НАРОДЫ, ЯЗЫКИ КОТОРЫХ ПРОИЗОШЛИ ОТ ОДНОГО КОРНЯ, ИМЕЮТ МНОГО ОБЩЕГО.

Какие существуют религии?

С древних времён религия (от латинского слова *religio* — набожность, святыня) давала ответы на самые главные вопросы жизни. Среди всех религий, которые



Рис. 11. Распространение основных религий мира

исповедует население мира, выделяют три **мировые религии**. Это *христианство* различных направлений (православие, католицизм, протестантство и др.), *ислам* (мусульманство) и *буддизм*. Они распространены во многих странах мира (рис. 11).

В отдельных странах мира существуют **национальные религии**, например в Китае — *конфуцианство*, в Индии — *индуизм*, в Японии — *синтоизм*. К национальным религиям относится *иудаизм*, который исповедует отдельный народ — евреи.

Некоторые народы в Азии, Австралии и Океа-

нии, Тропической и Восточной Африке придерживаются **местных традиционных религий**. Например, люди верят в добрых и злых духов, обожествляют силы природы и т. д.

Христианство основано на терпении, всепрощении и равенстве всех людей перед Богом. Священная книга христиан — Библия.

В ней повествуется о Сотворении мира и человека, о борьбе между добром и злом на Земле. Мусульмане верят в единого Бога Аллаха и считают его посланником на Земле пророка Мухаммеда. Мусульманин должен жить по законам, изложенным в священной книге — Коране. Самая древняя из мировых религий — буддизм — отвергает любое неравенство людей и основана на постоянном самосовершенствовании. Индуизм с его богами Брахмой, Шивой и Вишну предполагает неравенство людей перед богами. Это объясняет, например, существование неравноправных групп людей (каст) в Индии.

Наиболее широко распространённая мировая религия — *христианство*.

СУЩЕСТВУЕТ МНОГО РЕЛИГИЙ, НО К МИРОВЫМ РЕЛИГИЯМ ОТНОСЯТ ТРИ: ХРИСТИАНСТВО, ИСЛАМ И БУДДИЗМ.

Запомните:

Этнос. Языковые семьи. Распространённые языки. Международные языки. Религии: мировые, национальные, местные традиционные.

Это я знаю

1. Чем народы отличаются друг от друга?
2. Что такое языковые семьи?
3. Назовите: а) самые распространённые языки в мире; б) официальные международные языки.
4. Выберите верный ответ. Наиболее распространённая религия на севере Африки и в Юго-Западной Азии: а) иудаизм; б) синтоизм; в) ислам; г) буддизм.
5. Какие вы знаете национальные религии?

Это я могу

6. Определите, народы каких языковых семей преобладают в окрестностях таких городов, как Москва, Ташкент, Каир, Мадрид, Канберра, Луанда, Оттава, Буэнос-Айрес, Джакарта; вдоль течения реки Маккензи; в верховьях реки Амазонки; в низовьях реки Оби; на острове Новая Гвинея. Результаты оформите в виде таблицы.

7. Проанализируйте карту на рисунке 11 и назовите наиболее распространённую религию мира.

Это мне интересно

8. Выясните, какие народы проживают в вашей местности.

9. Из десяти тысяч языков, которые существовали в истории человечества, сегодня говорят примерно на пяти тысячах. По прогнозам, в течение нашего столетия число языков уменьшится на 50—90 %. Выскажите своё отношение к такому прогнозу.

10. Как вы считаете, зависит ли принадлежность к языковой семье от принадлежности к одной из человеческих рас?

Содержание

Введение

§ 1. Как вы будете изучать географию в 7 классе	4
§ 2. Географические карты	6

Человек на Земле

§ 3. Как люди заселяли Землю	10
§ 4. Население современного мира	13
§ 5. Народы, языки и религии	16
§ 6. Города и сельские поселения	20
§ 7. Страны мира	24
§ 8. Учимся с «Полярной звездой» (1)	28

Природа Земли

§ 9. Развитие земной коры	32
§ 10. Земная кора на карте	36
§ 11. Природные ресурсы земной коры	40
§ 12. Температура воздуха на разных широтах	44
§ 13. Давление воздуха и осадки на разных широтах	47
§ 14. Общая циркуляция атмосферы	50
§ 15. Климатические пояса и области Земли	54
§ 16. Океанические течения	60
§ 17. Мировой океан и климат	64
§ 18. Экологические проблемы Мирового океана	67
§ 19. Реки и озёра Земли	70
§ 20. Учимся с «Полярной звездой» (2)	74
§ 21. Биологическое разнообразие в природе	76

Природные комплексы и регионы

§ 22. Географическая оболочка Земли	82
§ 23. Природные зоны Земли	86
§ 24. Океаны (1)	90
§ 25. Океаны (2)	93
§ 26. Материки	96
§ 27. Как мир делится на части и как объединяется	98

Материки и страны

§ 28. Африка: образ материка	104
§ 29. Африка в мире	110
§ 30. Африка: путешествие (1)	114
§ 31. Африка: путешествие (2)	120
§ 32. Египет	124
§ 33. Австралия: образ материка	128
§ 34. Австралия: путешествие	134
§ 35. Антарктида	140
§ 36. Южная Америка: образ материка (1)	144
§ 37. Южная Америка: образ материка (2)	147
§ 38. Латинская Америка в мире	150
§ 39. Южная Америка: путешествие (1)	154

§ 40. Южная Америка: путешествие (2)	160
§ 41. Бразилия	164
§ 42. Северная Америка: образ материка	168
§ 43. Англо-Саксонская Америка	174
§ 44. Северная Америка: путешествие (1)	178
§ 45. Северная Америка: путешествие (2)	184
§ 46. Соединённые Штаты Америки	188
§ 47. Евразия: образ материка (1)	192
§ 48. Евразия: образ материка (2)	196
§ 49. Европа в мире	200
§ 50. Европа: путешествие (1)	204
§ 51. Европа: путешествие (2)	210
§ 52. Германия	214
§ 53. Азия в мире	218
§ 54. Азия: путешествие (1)	222
§ 55. Азия: путешествие (2)	228
§ 56. Китай	232
§ 57. Индия	236
Заключение	241
§ 58. Глобальные проблемы человечества	241
Приложение	244