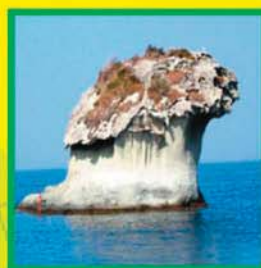




География



5
—
6



УДК 373.167.1:91+91(075.3)
ББК 26.8я721
Г35

Серия «Полярная звезда» основана в 2007 году

Авторы: д-р геогр. наук *А. И. Алексеев*, д-р пед. наук *В. В. Николина*, *Е. К. Липкина*,
д-р геогр. наук *С. И. Болысов*, канд. геогр. наук *Г. Ю. Кузнецова*

Научный консультант: д-р геогр. наук, чл.-корр. РАО *Ю. Н. Гладкий*

Учебник (13-е издание, стереотипное соответствует 12-му, переработанному) допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

Издание выходит в pdf-формате.

География : 5—6-е классы : учебник : издание в pdf-формате / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 191[1] с. : ил., карты. — (Полярная звезда).
ISBN 978-5-09-116477-0 (электр. изд.). — Текст : электронный.
ISBN 978-5-09-112704-1 (печ. изд.).

Учебник «География» для 5—6 классов открывает завершённую предметную линию «Полярная звезда» для основной школы. Содержание курса 5—6 классов даёт первоначальные знания о природе Земли, об основных этапах её освоения и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Учебник выступает как организатор учебной деятельности и содержит в связи с этим систему параграфов-практикумов «Учимся с «Полярной звездой»; систему разнообразных заданий; инструктивную систему помощи в самостоятельной работе; графически выделенную систему подготовки к аттестации.

Разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 г.

Границы государств на картах даны на октябрь 2022 г.

УДК 373.167.1:91+91(075.3)
ББК 26.8я721

ISBN 978-5-09-116477-0 (электр. изд.)
ISBN 978-5-09-112704-1 (печ. изд.)

© АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2023
Все права защищены

§1. Зачем нам география и как мы будем её изучать

Зачем нам география. Что изучает география.

Зачем нам география?

Что было необходимо древнему мореплавателю, чтобы благополучно доплыть до места назначения? Прежде всего знать об очертаниях берегов, о мелях или коварных рифах, преобладающих ветрах, погоде (когда штиль, когда шторм, как спастись от него и т. д.). И обязательно — о людях, живущих на далёких берегах. Как они относятся к чужакам? Какие у них обычаи и верования? Как они одеваются и в каких домах живут? А для купцов самое главное — что можно купить или обменять у заморских жителей и по каким ценам, а какие товары они сами хотят купить (рис. 1). Это значит, что очень важна была *информация* — описание моря и суши, природы, хозяйства и жителей разных стран.

Постепенно между странами налаживался взаимовыгодный обмен: например, оливковое масло из Греции меняли на пшеницу из Скифии (северное побережье Чёрного моря). Так между странами возникало *разделение труда* и устанавливались организованные потоки товаров, т. е. развивалась *торговля*.



Рис. 1. Заморские купцы у царя Салтана (ил. И. Я. Билибина к сказке А. С. Пушкина)

Какую же информацию современному человеку и лично каждому из вас поможет получить география? Что для всех нас важно?

Во-первых, знание *процессов развития природы и хозяйства*. Это позволит ответить на множество вопросов. Как живёт наша природа? Почему различаются природные условия и виды деятельности человека в разных странах? Куда отправляют товары из вашего города или района и откуда привозят товары к вам? Как будут меняться природа и хозяйство вокруг вас? Что ждёт человека и всю нашу Землю в ближайшем и отдалённом будущем?

Во-вторых, практические вопросы, которые каждому приходится решать в *повседневной жизни*. По какой дороге лучше доехать до дачи друга? Какой наилучший маршрут выбрать для поездки на летние каникулы? Удобно ли позвонить в 9 ч вечера из Москвы бабушке в Новосибирск? В какое время года лучше отправиться в путешествие, например, в Индию или Таиланд?

В-третьих, *выбор профессии*. Военные, лётчики и моряки обязаны хорошо знать географическую карту, геологи — горные породы, строители — особенности поверхности и грунта застраиваемого участка, предприниматели — особенности размещения предприятий и связи между ними, работники сферы туризма — всё о путешествиях по родной стране и другим странам мира.

ГЕОГРАФИЯ ПОМОГАЕТ НАМ УЗНАТЬ МИР И ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В НЁМ.

Что изучает география?

В окружающем нас мире огромное количество природных *географических объектов* — горы, моря, равнины, озёра и множество других. Большинство из них создано природой, но многие появились благодаря человеку (города, дороги, мосты и др.). Они могут быть небольшими, как, например, холм или овраг. Или достаточно крупными, как горная долина. Или огромными, как материк Африка. Кроме того, мы наблюдаем *географические явления*, например дождь, снег, землетрясение, наводнение, молнию. Это события, которые мы видим своими глазами. Представьте, что вы едете по горной дороге и вдруг слышите отдалённый рокот (явление). Вы останавливаетесь и видите, что с вершины горы (объект) движутся осколки камней — начался камнепад (явление). Камнепад — свидетельство географического процесса разрушения горных пород. Каждый *географический процесс* — длительная череда преобразований и изменений в природе.

География изучает природу (*физическая география*) — природные компоненты и природные комплексы и общество (*социально-экономическая география*) — людей, ведущих совместную деятельность, создавших цивилизации и государства. Эти основные ветви подразделяются на отдельные науки. К примеру, климатология изучает климат, гидрология — воды, геоморфология — рельеф поверхности, гляциология — льды. География населения, политическая география, медицинская география и другие направления изучают закономерности пространственного размещения людей, общества и их деятельности. Картография — наука о создании и использовании географических карт — необходима всем географическим наукам. Посмотрите на схему (рис. 2), она поможет вам понять главные задачи современной географии.

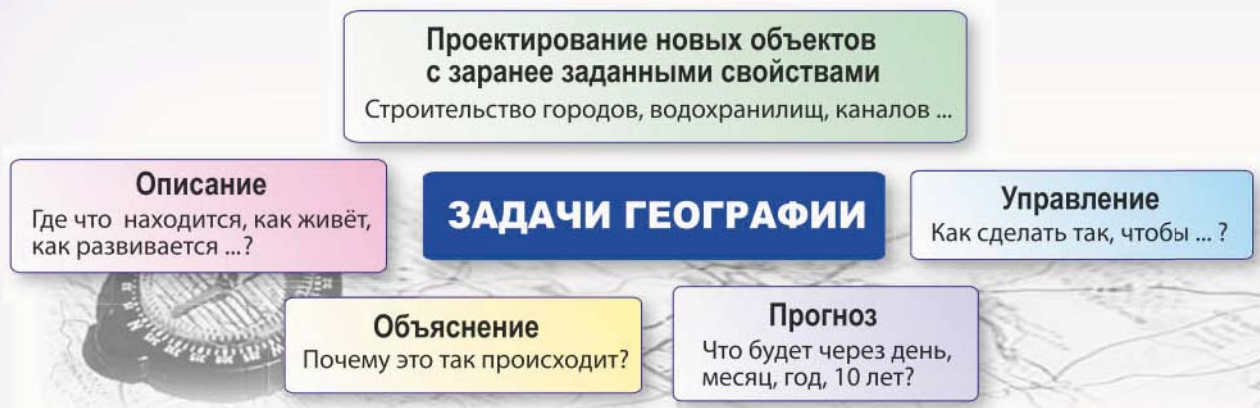


Рис. 2. Задачи современной географии

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ — ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ, ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ.

СТОП-КАДР

Учимся с «Полярной звездой»

На каждом уроке в классе вы будете узнавать всё больше об окружающем вас мире. Дома вы будете выполнять домашнее задание и готовиться к новому уроку. И всегда верным помощником будет учебник, который сейчас у вас в руках. Этот учебник — первая книга комплекта, который называется «Полярная звезда».

Полярная звезда всегда ярко светит над Северным полюсом, тысячи лет указывая путь людям. Это самый известный на Земле *ориентир*. Первоначально слово «ориентироваться» означало умение находить своё положение по отношению к сторонам горизонта — северу, югу, востоку, западу. Но постепенно оно приобрело второй смысл — умение разобраться в окружающей обстановке, найти направление дальнейшей деятельности. Символом верного пути, звездой надежды станет для вас «Полярная звезда». Она обязательно поможет каждому из вас добиться хороших результатов. Внимательно разберитесь, как построен учебник (рис. 3).

В тексте жирным шрифтом выделены **термины** и **понятия**, **географические названия** и **имена** известных учёных и путешественников, которые необходимо знать. Наклонным шрифтом выделено то, на что нужно обратить *особое внимание*.

Через весь учебник проходит специальный маршрут «Лёгкий экзамен». Маршрут идёт от «Полярной звезды» в верхнем углу страницы с остановками на самых важных «точках» — определениях (рамка с голубым фоном), главных мыслях (жёлтый фон), выводах (розовый фон) и видах заданий. Это поможет вам лучше подготовиться к ответу на уроке, контрольной работе и любому виду экзамена.

В рамках на зелёном фоне помещены напоминания и указания, которые облегчат вашу учебную деятельность.

Рубрика «Шаг за шагом» научит соблюдать правильную последовательность при решении учебных задач. А материал рубрики «Стоп-кадр» позволит глубже познакомиться с изучаемой темой.

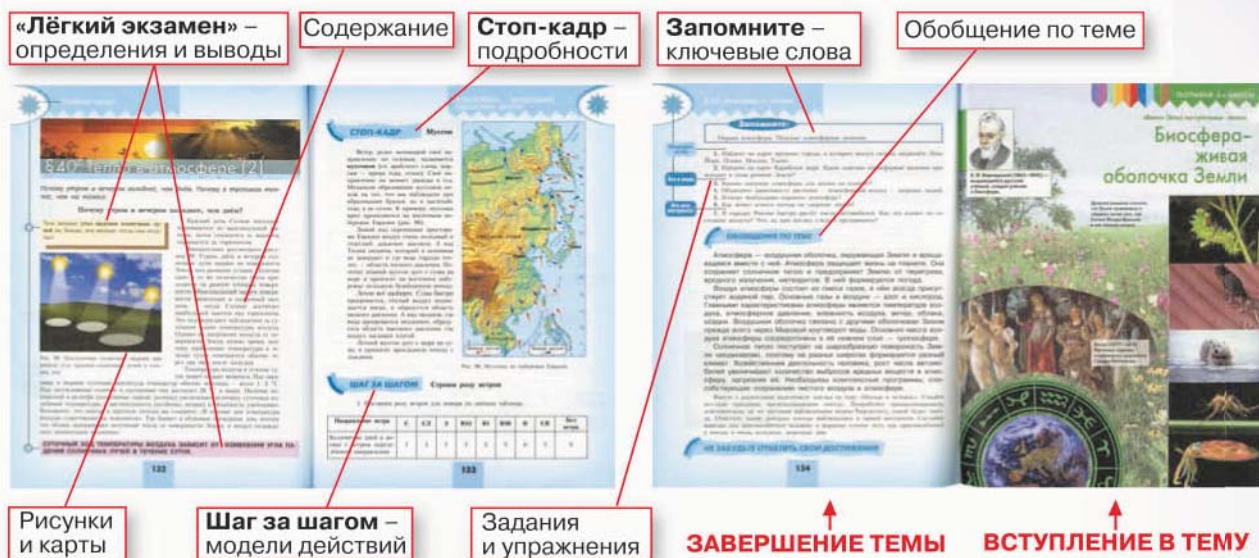


Рис. 3. Как построен учебник

ШАГ ЗА ШАГОМ

Как работать с учебником, чтобы достичь успеха?

Что надо сделать, прежде чем изучать параграф

1. Подготовьтесь к работе. Подумайте, что вам понадобится, кроме учебника. В конце учебника есть набор карт, но окажется очень полезным и **географический атлас**.
2. Если вы приступаете к новой теме, сначала познакомьтесь с информацией перед её началом. Определите, что вам уже известно по этой теме.
3. Продолжайте заполнять календарь погоды в тетради или в отдельном файле на компьютере. Добавьте отдельную колонку «Примечание» (если такой не было). Отмечайте в ней особенности влияния погоды на здоровье и деятельность человека.

На что нужно обращать внимание, читая параграф

1. Каково содержание параграфа.
2. Какие ключевые термины, понятия и сведения выделены в тексте.
3. Какие карты, диаграммы, графики, таблицы, фото есть в параграфе.
4. Как соотносятся вопросы и выводы в тексте параграфа.
5. Как можно связать полученные знания с окружающей жизнью и вашим личным опытом.

6. Работая с картой, схемой, таблицей, сопоставляйте их с текстом, находите взаимосвязи между ними и обязательно делайте вывод.

7. Старайтесь не пропускать встреченные в тексте незнакомые вам слова или выражения. Ищите их, пользуясь средствами поисковых систем Интернета, дополнительной литературой, помощью учителя и родителей.

Что надо сделать, прочитав параграф

1. Проверить себя, ответив на вопросы и выполнив задания, в том числе интерактивные.
2. Повторить всё самое главное, пройдя по маршруту «Лёгкий экзамен».

§ 1. Зачем нам география и как мы будем её изучать

3. Если тема завершается, проверить себя, прочитав обобщение в конце темы.
4. Решить для себя: как и где вам могут пригодиться знания по этой теме; как и где вы сможете получить дополнительную информацию.

Полезные советы

1. Учитесь работать самостоятельно, всегда начиная с постановки цели и планирования «по шагам».
2. Учитесь управлять своей учебной работой. Контролируйте последовательность действий и время, необходимое для выполнения того или иного задания.
3. Консультируйтесь у учителя, если появляются затруднения. Обсуждайте проблемы с товарищами и родителями.
4. Очень полезно делать собственный конспект параграфа — на бумаге или на компьютере, в виде текста или схемы. Конспект должен содержать: главную идею; новые термины, понятия, географические названия; основные мысли.
5. *Отмечайте свои достижения!* В тетради составьте таблицу из трёх столбцов: «Я знаю», «Я могу», «Мне интересно»; заполняйте её после изучения каждой темы.
6. Создайте личную папку — портфолио. Собирайте в неё работы, позволяющие судить о ваших успехах. Это могут быть ваши проекты, доклады, рисунки, фотографии, грамоты и благодарности, отзывы учителей и товарищей.
7. Помните, что многое зависит от вашего желания, настойчивости, упорства.

Материал в ваших учебниках распределён так:

В 5 классе вы узнаете об основных этапах освоения Земли, о её особенностях как планеты, о способах изображения земной поверхности. С темы «Литосфера — твёрдая оболочка Земли» начнётся ваше знакомство с земными оболочками.

В 6 классе вы продолжите изучать земные оболочки в темах «Гидросфера — водная оболочка Земли», «Атмосфера — воздушная оболочка Земли», «Биосфера — живая оболочка Земли» и получите первые сведения о природных комплексах.

В 7 классе вы углубите знания об общих географических закономерностях на планете Земля и будете изучать природу материков и океанов, их крупных регионов, а также особенности жизни и хозяйственной деятельности населяющих зарубежные страны людей.

В 8 классе вы приступите к изучению географии России, начав с её географического пространства, населения и природы.

В 9 классе вы продолжите изучение своей страны, знакомясь с её хозяйством и регионами.

Запомните:

География. Задачи и методы географической науки.

Это я знаю

1. Что означает слово «география»?
2. Зачем человеку география?
3. Что изучает география?
4. Какие задачи стоят перед географией?

Это мне интересно

5. Название комплекта ваших учебников «Полярная звезда» — известный каждому символ. Учебник ориентирует вас в географии. Хотели бы вы выбрать другое название? Какое? Есть ли у вас свой символ — ориентир в жизни?



Христофор Колумб (1451–1506) —
мореплаватель, первооткрыватель Америки.



Ю. А. Гагарин (1934–1968) —
первый космонавт Земли,
наш соотечественник.

Как люди открывали Землю

Одиссей, герой древнегреческих мифов, царь Итаки, провёл в странствиях долгие годы.

Фрагмент картины художника Герберта Джеймса Дрэпера «Одиссей и сирены».



§2. География в древности

Что знали о нашем мире древние. Как появилась географическая наука.

Что знали о нашем мире древние?

Первые представления о Земле и её природе вначале были очень далеки от современных. Всё происходящее в природе считалось волей добрых или злых божеств. В Древней Индии считали, что Земля лежит на спинах трёх слонов, а те стоят на огромной черепахе (рис. 4). Жители Вавилонского царства представляли Землю в виде горы, окружённой морем. В Древнем Китае считалось, что небо имеет форму круга, а земля — квадрата. В середине квадрата лежит центр мира — их Срединное государство (Поднебесная империя). Лишь оно находится под небесным покровительством.

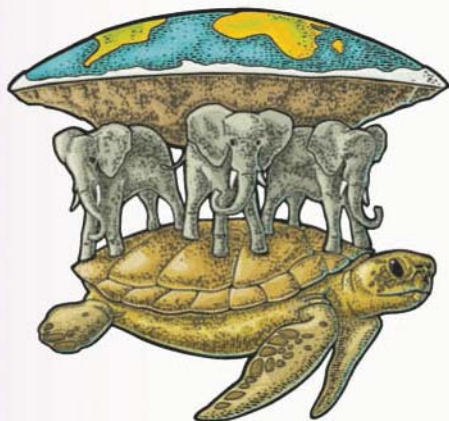


Рис. 4. Представления о Земле в древности

они начали отображать пройденный путь и фиксировать важные сведения, например места стоянок, реки, озёра, растительность.

С дальнейшим развитием мореплавания, науки и техники умножались и географические знания. Жители Древней Греции плавали на гребных и парусных судах не только вдоль берегов, но и в открытом море, могли уже ориентироваться по Солнцу и Полярной звезде.

В ДРЕВНОСТИ ЗНАНИЯ О ЗЕМЛЕ БЫЛИ ОГРАНИЧЕННЫ. ЛЮДИ ПРЕДСТАВЛЯЛИ ЗЕМЛЮ ПЛОСКОЙ, А ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ СУДИЛИ ПО МИФАМ И ЛЕГЕНДАМ.

Как появилась географическая наука?

География — одна из древнейших наук на Земле. Её зарождение связывают с античным миром, прежде всего с Древней Грецией. Греки основали множество колоний по берегам Средиземного, Чёрного и Азовского морей. Они много

путешествовали и в разных местах замечали особенности природы и своеобразие чужих обычаев. Результатом наблюдений становились не только описания берегов морей, сухопутных путей, небесных светил, но и измерения пройденных расстояний. Самыми знаменитыми рассказами о странствиях стали поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». В представлениях Гомера и его современников (IX—VIII вв. до н. э.) Земля существовала в виде диска, а сушу со всех сторон окружала река — Океан.

Учёный **Гекатей** (V—VI вв. до н. э.) обладал обширными познаниями и сам много путешествовал. Он составил описания всех известных тогда стран. На приложенной к своему труду географической карте (рис. 6) были впервые обозначены три части света — Европа, Азия и Ливия (Африка).

По мере накопления географических знаний в Древней Греции стало меняться и представление о Земле как о плоской и неподвижной. Появлялись учёные, которые начинали сомневаться, что природа — это стихия, подвластная лишь богам. Эти учёные стали искать объяснение природным явлениям, а также доказательства собственной правоты. Почему гремит гром и сверкает молния? Почему море в одних местах наступает, а в других отступает? Почему звёзды на небе изменяют своё расположение при передвижении с севера на юг?

В IV в. до н. э. великий учёный античного мира **Аристотель** пришёл к выводу о шарообразности Земли. К этому его подтолкнули многочисленные наблюдения, например, за лунными затмениями. От Земли падала тень дугообразной формы. Кроме того, Аристотель выдвинул идею о земных оболочках и едином Океане. Древнегреческий учёный **Эратосфен** (III—II вв. до н. э.) впервые употребил термин «географика», сумел довольно точно высчитать размеры Земли и составить на этой основе одну из первых карт (рис. 5). Птолемей (I—II вв.), грек



Рис. 5. Мир по Эратосфену

Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Страбон — учёные, стоявшие у истоков науки географии.



Рис. 6. Мир по Гекатею



Рис. 7. Мир по Птолемею

§ 2. География в древности

по происхождению, живший в Древнем Риме, составил гораздо более совершенную карту мира (рис. 7). Римским гражданином был и **Страбон**. Его знаменитое сочинение «География» дошло до наших дней. Это самое полное собрание знаний о географии в Античности.

У ИСТОКОВ ГЕОГРАФИИ СТОЯТ УЧЁНЫЕ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ. АНТИЧНЫЕ УЧЁНЫЕ ПРЕДПОЛОЖИЛИ ШАРООБРАЗНОСТЬ ПЛАНЕТЫ И ВЫСЧИТАЛИ ЕЁ РАЗМЕРЫ.

СТОП-КАДР

Кто такие финикийцы

Финикийцы — очень древний народ, живший на восточном побережье Средиземного моря. Мореплаватели и торговцы, они ходили на своих гребных судах по всему Средиземноморью — от Египта до Геркулесовых столбов (вход в Гибралтарский пролив) — и дальше в Атлантику. Смуглые, шумные, в ярких одеждах финикийцы прослыли достаточно жестокими людьми. Однако их товары: ливанский кедр, ткани, масла — были желанны, и другие народы активно торговали (одновременно соперничая) с ними. Финикийские корабли регулярно доходили до островов Блаженных (современные Канарские острова). Собираемые там особого вида лишайники, раковины, смола драконового дерева применялись для изготовления стойких красителей. Их финикийцы использовали для окрашивания своих знаменитых тканей.

Как повествовал древнегреческий историк Геродот, финикийские моряки по приказу египетского фараона Нехо II совершили беспрецедентное плавание вокруг Африки. И это за 2000 лет до европейцев!

Запомните:

Аристотель. Эратосфен. Птолемей. Страбон.

Это я знаю

1. Как люди представляли Землю в древности?
2. Как зародилась географическая наука?
3. Какой вклад в географию внёс Аристотель; Эратосфен?
4. Какова, по вашему мнению, главная заслуга древнегреческих учёных в развитии географии?

Это я могу

5. Найдите в тексте параграфа фрагмент, в котором описаны представления древних людей о Земле. Подберите в дополнительной литературе или в сети Интернет с помощью поисковой системы (Google, Yandex) изображения по этой теме. Вместе с товарищем обсудите, с чего начнёте и в какой последовательности станете искать информацию. Вы также можете попробовать сами проиллюстрировать описание (сделать рисунки).

Это мне интересно

6. В тексте рубрики «Стоп-кадр» встречаются географические названия, которые уже не употребляются в современной науке. Какие это названия? Найдите, как они звучат сегодня. Используйте энциклопедии, справочники, поисковые запросы в сети Интернет.



§ 3. География в Средние века

Как накапливались географические сведения в эпоху Средневековья. Какие открытия совершили викинги. Чем знамениты арабские путешественники.

Как накапливались географические сведения в эпоху Средневековья?

После падения Римской империи во II в. н. э. наступили суровые времена упадка. Общий уровень знаний в Европе начал снижаться. Лишь за высокими стенами монастырей продолжали храниться древние книги. Рассуждения и поиск доказательств для объяснения природных явлений казались лишними для обычных людей. Постепенно была забыта и идея античных учёных о шарообразности Земли. Научные знания о мире стали подменяться мифами о «небесной тверди», «хрустальном небосклоне», к которому «приколочены» звёзды, о «земном рае», что находится к востоку от Иерусалима, о людях с пёсыми головами. Географические сведения поступали в основном благодаря записям и зарисовкам, сделанным во время торговых и посольских миссий, военных походов или паломничества к святым местам. Самыми значимыми для периода Средневековья стали походы викингов и арабов. А одними из самых известных путешественников тех времён считаются венецианец **Марко Поло** (рис. 8) и тверской купец **Афанасий Никитин** (рис. 9).

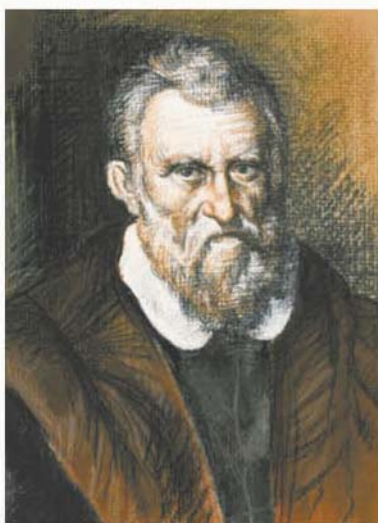


Рис. 8. Венецианец
Марко Поло



Рис. 9. Тверской купец Афанасий Никитин
(скульпторы С. М. Орлов, А. П. Завалов)



Марко Поло в конце XIII в. путешествовал по Китаю около двух десятилетий (рис. 10). Свои наблюдения и впечатления об увиденном по пути на Восток и обратно он изложил в «Книге о разнообразии мира». Афанасий Никитин в 1468—1474 гг. совершил путешествие из Руси в Индию и оставил путевые записки «Хождение за три моря».

Рис. 10. Корабль Марко Поло

В СРЕДНИЕ ВЕКА МНОГИЕ ИДЕИ АНТИЧНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ О ШАРООБРАЗНОСТИ ЗЕМЛИ, БЫЛИ ЗАБЫТЫ. НАКАПЛИВАЛИСЬ СПРАВОЧНЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.

Какие открытия совершили викинги?

В течение нескольких столетий (VIII—XI вв.) «северные люди» — скандинавы — на своих килевых кораблях (рис. 11) ходили по северным морям и даже проникали в глубь Восточной Европы. Сами себя они называли викинги, в Западной Европе их именовали норманнами, а в Древней Руси они известны как варяги. В Европе викинги грабили и разоряли прибрежные поселения и прослыли язычниками и захватчиками. Однако одновременно они торговали рыбой и морским зверем, были отважными мореходами и первооткрывателями. Те из них, кто шёл на запад от родных берегов, открывали острова в Северной Атлантике и укреплялись на многих из них (Фарерские острова, Исландия). В конце X в., согласно исландским сагам,



Рис. 11. Корабль викингов

Эрик Рыжий (Эйрик Торвальдсон) открыл Гренландию и основал поселения на южном побережье этого огромного острова. А спустя некоторое время его сын **Лейф Счастливый** (Лейф Эйриксон) достиг берегов Северной Америки. Местные обитатели не позволили пришлым людям надолго закрепиться на их землях. Норманнам оставалось довольствоваться морским промыслом в окружающих водах.

Двигаясь на восток, по Балтийскому морю и далее по рекам, викинги достигали Чёрного и Каспийского морей и земель к югу от них.

ВИКИНГИ ОТКРЫЛИ ГРЕНЛАНДИЮ И ДРУГИЕ СЕВЕРНЫЕ ОСТРОВА, ДОХОДИЛИ ДО БЕРЕГОВ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ И ЧЁРНОГО МОРЯ.



Чем знамениты арабские путешественники?

В те времена, когда в Европе царил упадок раннего Средневековья, арабский Восток переживал свой расцвет. Начиная с VIII в. арабы быстро покорили побережье Средиземного моря и огромные территории в Азии. Они заняли ключевое положение на торговых путях, связывающих Запад с Востоком. В процессе завоеваний были захвачены несметные богатства. Поистине бесценным сокровищем оказалась Александрийская библиотека. Сочинения античных учёных были переведены на арабский язык, а их воззрения легли в основу представлений арабов о Земле. Так знания древних сохранились для будущих поколений.

Арабы, прирождённые торговцы и путешественники, оставили множество трудов в духе географических описаний Античности. Они содержали сведения о народах, богатствах, переправах, населённых пунктах, предметах торговли. Величайшим путешественником считают марокканца **Ибн-Батуту**. По суше и по морю он путешествовал почти четверть века, преодолев около 120 000 км. Начав свои странствования в 1325 г. из Танжера, он побывал в Аравии и Восточной Африке, Индии и Китае, Центральной Азии и низовьях Волги, пересёк пустыню Сахару. Ибн-Батута оставил книгу, содержащую огромное количество географических и исторических сведений.

АРАБСКИЕ УЧЁНЫЕ И ПУТЕШЕСТВЕННИКИ СОХРАНИЛИ ИДЕИ И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ АНТИЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ.

Запомните:

Марко Поло. Афанасий Никитин. Ибн-Батута.

1. Найдите на картах в атласе остров Гренландию, пустыню Сахару, Чёрное море.

Откройте
атлас

Это я знаю

2. Что изменилось в географической науке в Европе в начале Средних веков?

3. Кто такие викинги? Какие открытия они совершили?

4. Какой вклад в географию внесли арабские учёные и путешественники?

5. Что вам известно о Марко Поло; об Афанасии Никитине?

Это мне
интересно

6. С помощью дополнительных источников информации — энциклопедий, справочников, поисковых запросов в сети Интернет — составьте перечень географических названий тех мест, которые посетил один из двух знаменитых путешественников (на выбор) — Ибн-Батута или Марко Поло. Сравните с результатами товарища. Чей перечень оказался длиннее?

§4. Эпоха Великих географических открытий

Как начиналась эпоха Великих географических открытий. Чем знамениты экспедиции Христофора Колумба и Фернана Магеллана. Какое значение имело открытие Америки.

Как начиналась эпоха Великих географических открытий?



Рис. 12. Генрих Мореплаватель



Рис. 13. Памятник первооткрывателям в Лиссабоне

Несмотря на забвение идей Античности, географические знания пополнялись. Развивались ремёсла, торговля, мореплавание. Из дальних стран восточные (в основном арабские) купцы везли караванами диковинные и желанные товары — золото и рабов, драгоценные камни, шёлк. И ещё очень дорогие пряности — высушенные растения, обладающие запахом и острым вкусом (перец, гвоздика, корица, ваниль, мускатный орех и др.). Тропические пряности произрастали на юге и юго-востоке Азии, в странах, которые часто называли просто «Индия». Путь по суше туда был невероятно длинным и трудным, а морской — неизвестен европейцам.

Морской путь в земли несметных богатств одними из первых решили проложить португальцы, пойдя на юг вдоль африканского побережья. К середине XV в. они уже активно высаживались на западном берегу Африки, где забирали в рабство местных жителей и откуда вывозили золото. Тогда же возникло европейское название нынешней африканской страны Ганы — «Золотой берег». Наконец, в 1487 г. **Бартоломеу Диашу** удалось обогнуть Африку с юга, но до Индии он не добрался. Корабли попали в жестокий шторм в месте, которое Б. Диаш назвал мысом Бурь, позднее переименованным в мыс Доброй Надежды.

Большую роль в освоении Португалией морских путей сыграл принц Энрике (1394—1460), известный в истории как **Генрих Мореплаватель** (рис. 12, 13).

ЭПОХА ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ НАЧИНАЛАСЬ С ПОИСКА НОВЫХ МОРСКИХ ПУТЕЙ В ИНДИЮ И РАСШИРЕНИЯ ЗНАНИЙ О МАТЕРИКАХ И ОКЕАНАХ.



Чем знамениты экспедиции Христофора Колумба и Фернана Магеллана?

Уроженец Генуи **Христофор Колумб** предложил испанскому королю искать путь в Индию, идя на запад от Испании, а не вокруг Африки, как это делали соперники-португальцы. Колумб верил, что Земля шарообразная, значит, направляясь на запад, в итоге придёшь на восток — в Индию.

В 1492 г. на трёх небольших кораблях экспедиция Колумба вышла из испанского города Палоса и через три месяца достигла берегов неизвестной суши, которую Колумб принял за Индию (рис. 14). Но открытые им земли были вовсе не Индией, а новой частью света, впоследствии названной Америкой. Для европейцев мир разделился на Старый Свет и Новый Свет.

Названием «Америка» Новый Свет обязан флорентинцу **Америго Веспуччи**, оставившему в своих письмах яркие описания о плаваниях у берегов новых земель. Он впервые предположил, что Колумб открыл новую часть света. В память о заблуждениях Колумба до наших дней сохранилось название островов между Северной и Южной Америкой — Вест-Индия, т. е. Западная Индия.

Испанцы не нашли индийских сокровищ на берегах Нового Света, но своих поисков не прекратили. В 1519 г. экспедиция из пяти кораблей под началом португальца **Фернана Магеллана**, перешедшего на службу к испанскому королю, отплыла из Испании. Пройдя вдоль восточного берега Южной Америки, корабли обогнули её через пролив и вышли в океан. Пролит называли *Магеллановым*, а океан, который во время плавания был спокоен, — *Тихим*.

В 1522 г. экспедиция вернулась в Испанию, обогнув земной шар. Это стало одним из доказательств шарообразности Земли. Магеллан погиб в стычке с туземцами на Филиппинских островах, а из пяти кораблей осталась одна «Виктория», возглавляемая капитаном Хуаном Себастьяном Эль-Кано. Но груз пряностей стоил так дорого, что все расходы на экспедицию с лихвой окупились.



Рис. 14. Экспедиция Х. Колумба достигла берегов Америки

Эпохой Великих географических открытий называют период с середины XV до середины XVII в.

Читая текст, не забывайте следить за маршрутами путешествий по карте на с. 184–185.

В 1492 г. Х. Колумб открыл Америку. В 1519–1521 гг. экспедиция Ф. Магеллана совершила первое кругосветное плавание.

ХРИСТОФОР КОЛУМБ ОТКРЫЛ НОВУЮ ЧАСТЬ СВЕТА — АМЕРИКУ И РЕЗКО РАСШИРИЛ РАМКИ ИЗВЕСТНОГО МИРА. В ПЕРВОМ КРУГОСВЕТНОМ ПЛАВАНИИ НА ПРАКТИКЕ ДОКАЗАНА ШАРООБРАЗНОСТЬ ЗЕМЛИ.

Какое значение имело открытие Америки?

После возвращения Колумба на запад устремились другие путешественники. Васко Бальбоа пересёк Панамский перешеек, Франсиско Писарро открыл Перу, Педру Кабрал — Бразилию. И не только первооткрывателями были отважные мореплаватели. В новых землях они прославились как конкистадоры — жестокие завоеватели. «Они шли с крестом в руке и с ненасытной жаждой золота в сердце» — так писали о них впоследствии. Были разграблены и уничтожены государства ацтеков, инков, покорён народ майя и многие другие.

Во избежание конфликтов испанцы и португальцы заключили соглашение. Земли и моря к западу от воображаемой линии в Атлантическом океане отходили испанцам, к востоку — португальцам. Так, в 1498 г. экспедиция под руководством португальца **Васко да Гамы**, обойдя мыс Доброй Надежды, добралась, наконец, до настоящей Индии и вернулась с богатым грузом. Впоследствии португальцы добрались до островов Пряностей (сейчас это Молуккские острова в составе Индонезии) и до Китая, где в 1520 г. основали в Макао (Аомынь) торговую факторию.

Открытие Христофором Колумбом Америки положило начало эпохе Великих географических открытий и нескольким столетиям господства европейцев на завоёванных территориях. Освоение новых земель и хлынувшее в Старый Свет золото дали толчок бурному развитию торговли и предпринимательства, росту производства товаров и продовольствия, оживлению наук и появлению новых технических изобретений. Уходило Средневековье, наступало Новое время. К несчастью для Нового Света, прибытие европейцев сопровождалось истреблением коренного населения, вспышками доселе неизвестных болезней и инфекций и распространением рабства.

ОТКРЫТИЕ АМЕРИКИ ДАЛО НЕБЫВАЛЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ УМНОЖЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, РАЗВИТИЯ НАУК О ЗЕМЛЕ И ОСВОЕНИЯ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ И ТОРГОВЫХ ПУТЕЙ.

Запомните:

Христофор Колумб. Васко да Гама. Фернан Магеллан. Старый Свет. Новый Свет.

Это я знаю

1. Когда и почему наступила эпоха Великих географических открытий?
2. Какое значение имели экспедиции Х. Колумба и Ф. Магеллана?
3. Первой кругосветное путешествие совершила экспедиция: а) Х. Колумба; б) Ф. Магеллана; в) Васко да Гамы; г) А. Веспуччи.
4. Расставьте имена путешественников эпохи Великих географических открытий в той хронологической последовательности, в которой они совершили свои главные открытия: Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама.

Это я могу

5. На контурной карте полушарий выделите часть суши, которая была известна европейцам до наступления эпохи Великих географических открытий.

Это мне интересно

6. Как мореплаватель Христофор Колумб не знал себе равных. И ни один из титулов не был пожалован ему справедливее, чем тот, которым он особо дорожил: Адмирал Моря-Океана. В чём состоит подвиг Х. Колумба? Какой вклад он внёс в развитие цивилизации? Чем привлекает личность Х. Колумба?

Содержание

Введение

§ 1. Зачем нам география и как мы будем её изучать	4
--	---

Как люди открывали Землю

§ 2. География в древности	10
§ 3. География в Средние века	13
§ 4. Эпоха Великих географических открытий	16
§ 5. Географические открытия XVII–XX вв.	19
§ 6. Российские путешественники.	22
§ 7. География сегодня	26

Планета Земля

§ 8. Мы во Вселенной	30
§ 9. Учимся с «Полярной звездой» (1)	32
§ 10. Движения Земли	36
§ 11. Солнечный свет на Земле	39

План и карта

§ 12. Ориентирование на местности	44
§ 13. Земная поверхность на плане и карте (1)	47
§ 14. Земная поверхность на плане и карте (2)	50
§ 15. Учимся с «Полярной звездой» (2)	52
§ 16. Географическая карта	54
§ 17. Градусная сетка	58
§ 18. Географические координаты (1)	62
§ 19. Географические координаты (2)	65
§ 20. Учимся с «Полярной звездой» (3)	68

Литосфера — твёрдая оболочка Земли

§ 21. Земная кора — верхняя часть литосферы	72
§ 22. Горные породы, минералы и полезные ископаемые	75
§ 23. Движения земной коры (1)	78
§ 24. Движения земной коры (2)	81
§ 25. Рельеф Земли. Равнины	84
§ 26. Рельеф Земли. Горы	88
§ 27. Учимся с «Полярной звездой» (4)	92
§ 28. Литосфера и человек	94

Гидросфера — водная оболочка Земли

§ 29. Состав и строение гидросферы	98
§ 30. Мировой океан (1)	101
§ 31. Мировой океан (2)	104
§ 32. Учимся с «Полярной звездой» (5)	106
§ 33. Воды Океана	107
§ 34. Реки — артерии Земли (1)	111
§ 35. Реки — артерии Земли (2)	114

§ 36. Озёра и болота	117
§ 37. Подземные воды и ледники	121
§ 38. Гидросфера и человек	124

Атмосфера — воздушная оболочка Земли

§ 39. Состав и строение атмосферы	128
§ 40. Тепло в атмосфере (1)	131
§ 41. Тепло в атмосфере (2)	134
§ 42. Атмосферное давление	137
§ 43. Ветер	139
§ 44. Влага в атмосфере (1)	143
§ 45. Влага в атмосфере (2)	145
§ 46. Погода и климат	148
§ 47. Учимся с «Полярной звездой» (6)	152
§ 48. Атмосфера и человек	154

Биосфера — живая оболочка Земли

§ 49. Биосфера — земная оболочка	158
§ 50. Биосфера — сфера жизни	160
§ 51. Почвы	163
§ 52. Биосфера и человек	165

Природные комплексы

§ 53. Природные комплексы	170
§ 54. Природный облик Земли	172
§ 55. Природное и культурное наследие	176

Приложение	180
------------------	-----