



Юлия Хаметова

ТРЕНИНГ ПО СКОРОЧТЕНИЮ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ

УДК 373.2.025
ББК 74.102
Х18



Хаметова Ю. Е.

Х18 Тренинг по скорочтению для детей 7 – 9 лет. — Астрахань: Общенациональная ассоциация молодых музыкантов, поэтов и прозаиков, 2022. — 156 с.

ISBN978-5-907580-19-0

Скорочтение — это навык, который позволяет быстро воспринимать текстовую информацию. Однако феноменальная скорость без понимания прочитанного не только не поможет в учёбе, а, скорее, навредит.

Этот курс по скорочтению поможет ребёнку быстро усваивать информацию и лучше учиться. Кроме того, ребёнок будет тратить гораздо меньше времени на выполнение домашних заданий.

Курс состоит из 16 занятий, в каждом занятии по 16 упражнений.

**УДК 373.2.025
ББК 74.102**

ISBN 978-5-907580-19-0

© Юлия Хаметова, 2022
© Общенациональная ассоциация молодых музыкантов, поэтов и прозаиков, 2022

Первое упражнение: «Таблица Шульте»

Таблицы Шульте (англ. Schulte Table) — таблицы со случайно расположенными объектами (числами или буквами), служащие для проверки и развития быстроты нахождения этих объектов в определённом порядке. Упражнения с таблицами позволяют улучшить периферическое зрительное восприятие, что очень важно для скорочтения.

Как работать с таблицей:

- Расстояние от таблицы до глаз должно быть таким же, как и при чтении книги, то есть примерно 30–35 см.
- Перед началом работы с таблицей взгляд ребёнка фиксируется в её центре и больше не сдвигается.
- Ребёнок находит числа в возрастающем порядке от 1 до 16 (25), без пропусков и с максимальной быстротой, желательно не проговаривая числа ни про себя, ни вслух. То же самое ребёнок проделывает с буквами. Очень важно избегать передвижений взгляда из центра и искать числа только периферическим зрением.

Второе упражнение: «Расширай-ка поле зрения»

Как работать с таблицей:

- Расстояние от таблицы до глаз должно быть таким же, как и при чтении книги, то есть примерно 30–35 см.
- Перед началом работы с таблицей взгляд ребёнка фиксируется в её центре и больше не сдвигается.
- Ребёнок называет буквы одного цвета, затем — другого цвета, только потом — слева и справа, без пропусков, с максимальной быстротой. Очень важно избегать передвижений взгляда из центра и видеть буквы только периферическим зрением.

Третье упражнение: «Рисовалка двумя руками»

В основе этого упражнения лежат три основных принципа укрепления межполушарных связей.

- **Разнообразие.** Мозг начинает активно развиваться тогда, когда мы сосредоточиваемся на выполнении непривычных движений. Это касается и мелкой моторики, и артикуляции новых звуков, движений рук и ног.

- **Одновременность действий.** В процессе должны участвовать оба полушария, ведь левое, как известно, контролирует правую половину тела, а правое — левую; левое отвечает за речь, а правое — за координацию движений.

- **Работа обеими руками.** Любые упражнения, выполняемые и левой, и правой рукой, способствуют укреплению нейронных связей и созданию новых. Упражнение помогает развить чувство симметрии, снизить тревожность, ускорить процесс коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии, развития речи.

Как работать с рисунком:

Ребёнок одновременно обводит рисунок двумя руками.

Четвёртое упражнение: «Клиновидка»

Чтобы видеть и воспринимать по два-три слова одновременно, необходимо расширять поле зрения. Для этого используем клиновидные таблицы.

Как работать с таблицей:

Цель этого упражнения — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Для выполнения этого упражнения необходима полоска плотного белого картона. Двигая её влево вниз (в вертикальной таблице) и вниз вправо (в горизонтальной), ребёнок смотрит лишь в центр и вслух называет верхние и нижние числа (буквы, слоги) — либо числа (буквы, слоги) слева и справа. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

Пятое упражнение: «Сосчитай-ка»

Как работать с таблицей:

Ребёнок быстро называет ответы к выражениям, не прочитывая их.

Шестое упражнение: «Распутай-ка»

Упражнение расширяет область видения (расширяет периферическое зрение), тренирует зрительную память и развивает внимание. На начальном этапе используем простые варианты, затем — посложнее. Ребёнок должен найти соответствие числа букве, и наоборот. Проходить лабиринт сначала — с помощью пальца, а затем — только глазами. Как и в большинстве предыдущих упражнений, необходимо с каждым разом увеличивать скорость.

Седьмое упражнение: «Пробегай-ка»

Это упражнение формирует правильное движение глаз с фиксациями на строке. Ребёнку нужно вести взгляд слева направо и называть то, что находится в ячейке: цвет, написанное слово, форму либо число.

Восьмое упражнение: «Переключалка»

Ребёнок громко называет верхнюю букву и одновременно поднимает левую руку, если под ней стоит буква «л», правую — если буква «п», обе руки — если буква «о».

Девятое упражнение: «Плест Струна»

Ребёнок смотрит на картинку, прочитывает про себя слово и называет цвет слова вслух. Лишь сконцентрировавшись и мысленно

отбросив то, что просится быть произнесённым первым, ребёнок называет требуемое (причём не всегда с первого раза). Именно в этом и заключается эффект Струпа.

Десятое упражнение: «Отмечай-ка»

Просматривая ряды букв слева направо, ребёнок произносит звуки и одновременно вычёркивает гласные буквы (на других занятиях вычёркивает звонкие, глухие, парные согласные и другие). Работать надо быстро и точно.

Одиннадцатое упражнение: «Найди-ка»

Важнейшей целью этого упражнения является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Ребёнок, не прочитывая слово, должен найти правильно написанное, глядя на образец.

Двенадцатое упражнение: «Активизация обоих полушарий»

Ребёнок сначала прочитывает стихотворение двумя глазами. Затем читает строки в стихотворении то левым, то правым глазом.

Тринадцатое упражнение: «Отчитай-ка»

Ребёнок должен быстро вслух читать написанные слова. Слова читаем столбиками, затем — строчками. Цель данного упражнения — довести зрительное узнавание данных слов до автоматизма, что в дальнейшем повысит скорость чтения.

После выполнения упражнений ребёнок переходит к повторному прочитыванию текста за одну минуту, результаты фиксируем в «Дневник успеха».

Четырнадцатое упражнение: «Выбирай-ка»

Сначала ребёнок выбирает фигуру и цвет в таблице. А затем прочитывает вслух слова, ведя указательным пальцем под текстом. И так проделываем пять раз.

Пятнадцатое упражнение: «Чтение текста с картинками»

Ребёнку нужно прочитать текст с картинками. Данное упражнение способствует развитию смыслового чтения и более глубокому пониманию прочитанного.

Шестнадцатое упражнение: «Чтение зашумлённого текста»

Этот текст отличается от обычного и прекрасно подходит для развития быстрого способа чтения. На такие тексты накладываются различные решётки, или паутинки. Чтение такого текста помогает расширить периферийное зрение и предотвратить регрессию глаз. Линии паутинки (решёточки) наложены таким образом, что они проходят через слова. В результате ребёнку ничего не остаётся, как читать сразу целыми словосочетаниями и предложениями, видеть как можно больше слов, догадываться, что это за слова. Также паутинка (решёточка) затрудняет чтение в целом, и возвращаться взглядом назад становится некомфортно.

№	Дата	Скорость		Способ чтения				Правильность чтения				Выразительность		Понимание	
		Количество слов за одну минуту на начало занятия	Количество слов за одну минуту на конец занятия	По слогам	Слог + слово	Словами	Словосочетаниями	Без ошибок	1–2 ошибки	Повтор	Замена, искажения	Выразительно	Монотонно	Количество правильных ответов к тексту	Количество неправильных ответов к тексту
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															

Первое занятие

Текст для проверки техники чтения

Воробьиный термометр	2
У меня птицы не бездельничают. Воробьи у меня	10
температуру показывают, как термометры.	14
Утром только взгляну в окно на кормушку — и уже знаю,	24
тепло на улице или холодно. Если воробьи гладенькие	32
и поджарые, значит, тепло на улице, а если пухлые	41
и взъерошенные, словно надутые шарики, значит, мороз	48
трескучий, береги уши и нос!	53
И хоть бы когда подвели меня воробьишки.	60
(По Н. Сладкову)	
(60 слов)	
Вопросы:	
1. Как автор узнаёт погоду по воробьям?	
2. Как выглядят воробьи, когда на улице тепло?	
3. В какую погоду воробьи распушают пёрышки?	

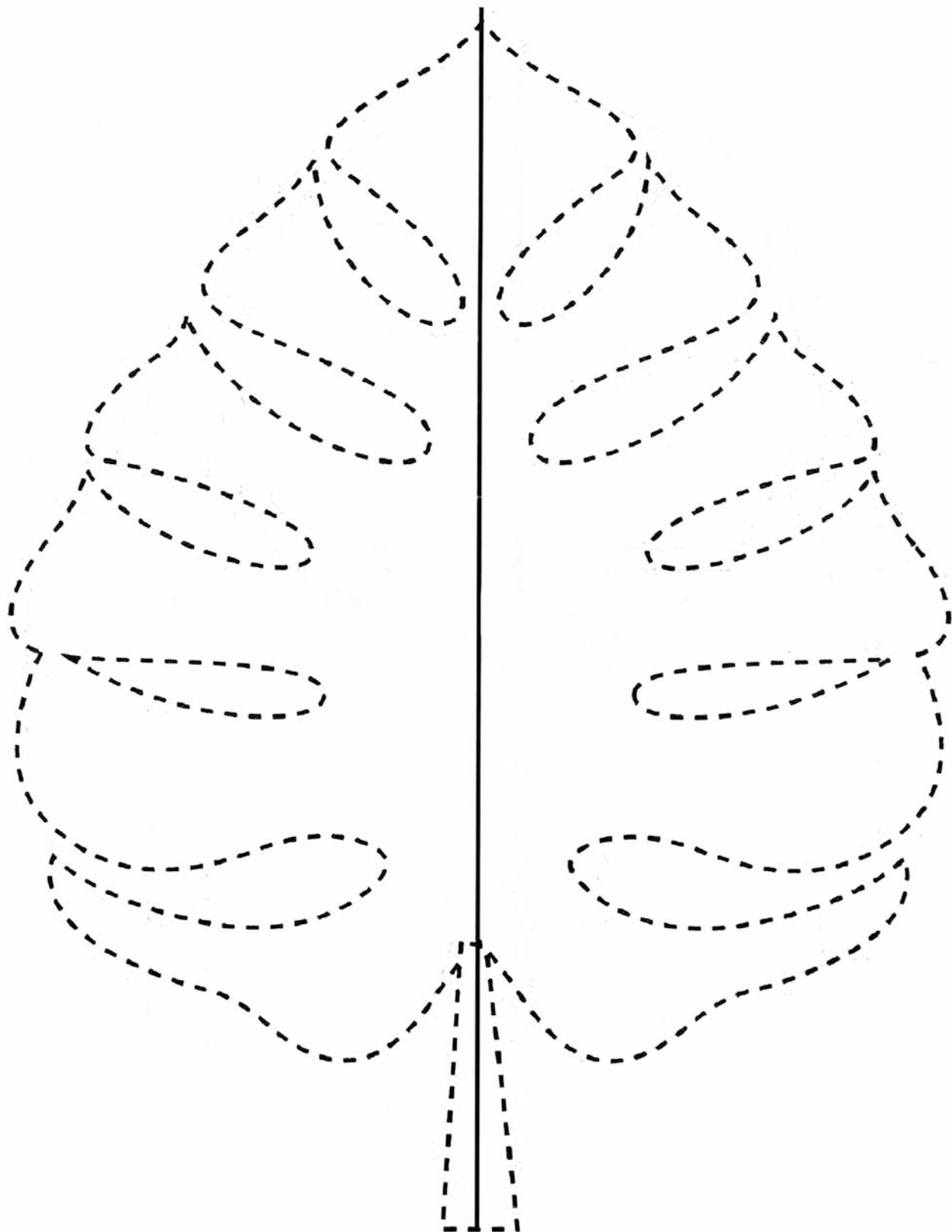
Первое упражнение: «Таблица Шульте»

13	6	5	15	22
1	4	2	21	17
8	11		18	16
12	8	19	25	23
7	14	20	24	10

Второе упражнение: «Расширяй-ка поле зрения»

З	К	В	П	Т	М	Щ
Д	Т	Ю	О	Ё	Р	Ч
Г	С	А		Э	П	Й
Б	Ф	И	У	Я	Ъ	Ч
Ц	Г	Л	Н	Ф	Д	Ф

Третье упражнение: «Рисовалка двумя руками»



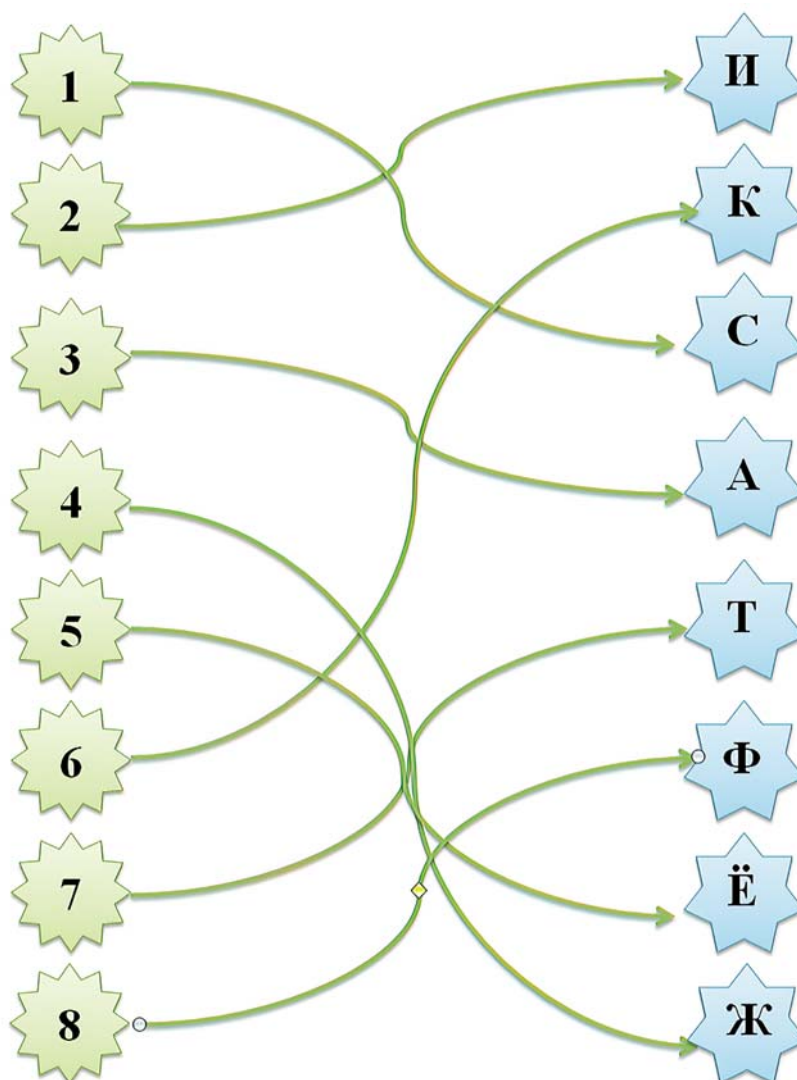
Четвёртое упражнение: «Клиновидка»

3	...	1	...	3
6	.....	2	.....	6
0	.....	3	.....	0
9	.....	4	.....	9
3	.....	5	.....	3
8	.....	6	.....	8
1	.....	7	.....	1
4	.....	8	.....	4
2	.....	9	.....	2
7	.....	10	.....	7
5	.....	11	.....	5
10	.....	12	.....	10
0	.....	13	.....	0
3	.....	14	.....	3
9	.....	15	.....	9
4	.....	16	.....	4
7	.....	17	.....	7
9	.....	18	.....	9

Пятое упражнение: «Сосчитай-ка»

1 + 1 =	2 - 1 =
2 + 1 =	1 - 1 =
3 + 1 =	3 - 1 =
1 + 2 =	3 - 2 =
4 + 1 =	4 - 1 =

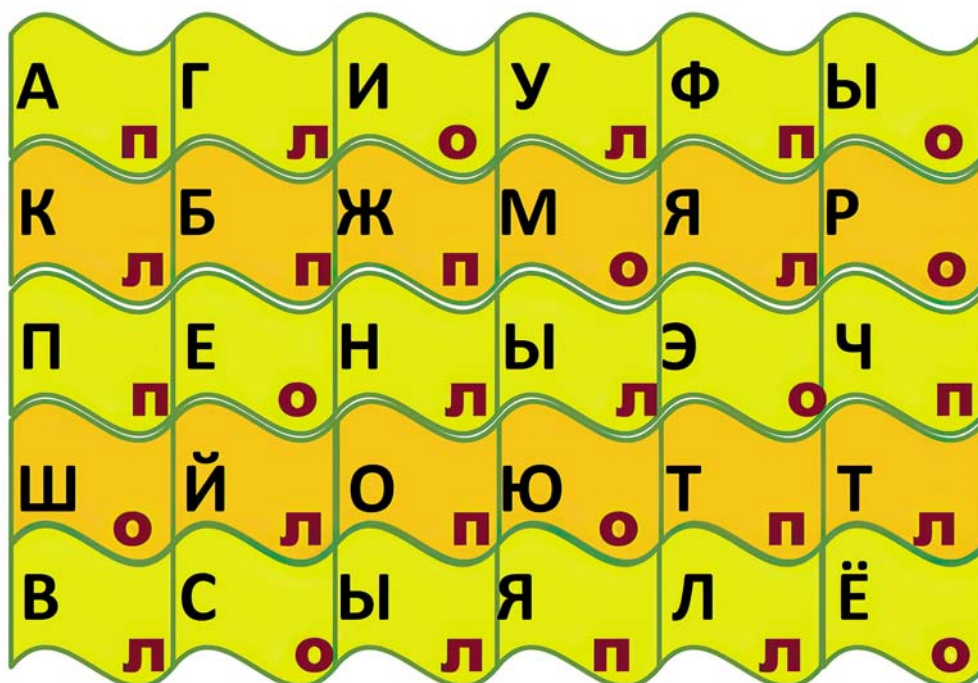
Шестое упражнение: «Распутай-ка»



Седьмое упражнение: «Пробегай-ка»

	нос		12		лоб	
		сом		29		ком
	6		лень		17	
рот		0		лом		21

Восьмое упражнение: «Переключалка»



Девятое упражнение: «Тест Струпа»

фиолетовый **синий** **коричневый** **чёрный**
 красный **чёрный** **зелёный** **коричневый**
красный **зелёный** **красный** **чёрный**
жёлтый **жёлтый** **жёлтый** **жёлтый**
коричневый **зелёный** **чёрный** **красный**

Десятое упражнение: «Отмечай-ка»

а п и м а р о е н г л и т п а н т ш л ц
 д т и м у к ц к г а ш ж х э я ю б н
 ъ д ж э е н ш у з ц л н а л о р ь ъ й
 г р о п а в ы д т ь ъ п щ ч ж н о э ф я
 й ц у к е н г ш щ з х ъ ф ы в а п р о л
 д ж э я ч с м и р о в и т ь б ю й а п
 н г н и с а р в д а ф ы с т к щ ц ь б ъ
 м и п л к з в ы м л ц э й н ч ы ю я ъ ф
 у н в г д й ё я п д л й с в и т з ъ е ш л

Одиннадцатое упражнение: «Найди-ка»

АИСТ	АСИТ	АИСТ	АИТС	АИСТ
КУСТ	КСУТ	СКУТ	КУСТ	КУТС
КОТИК	КОТИК	КИТОК	КОТОК	КОТКИ
КУСТЫ	КСУТЫ	КУТСЫ	КУСТЫ	КУСЫТ
ОСИНА	ОСИНИ	ОСИНА	ОНИСА	ОСИНА

Двенадцатое упражнение: «Активизация обоих полушарий»

К. И. Чуковский. Ёжики смеются

У канавки

Две козявки

Продают ежам булавки.

А ежи-то хохотать!

Всё не могут перестать:

«Эх вы, глупые козявки!

Нам не надобны булавки:

Мы булавками сами утыканы».

Тринадцатое упражнение: «Отчитай-ка»

меня	птицы	бездельничают
тепло	воробьи	показывают
утром	кормушку	температуру
только	холодно	термометры
знаю	если	взъерошенные
взгляну	надутые	гладенькие
улице	пухлые	трескучий
в окно	поджарые	шарики
холодно	гладенькие	береги
значит	уши	подвели