Министерство просвещения Российской Федерации
Московский педагогический государственный университет
Кафедра медицины и безопасности жизнедеятельности

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

СБОРНИК ДОКУМЕНТОВ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, СТУДЕНТОВ, ВОЛОНТЕРОВ, РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНЫХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Авторы-составители
С.В. Петров, В.В. Суворов, В.С. Переверзева

Под редакцией
Ю.И. Полищука, П.А. Кислякова

практическая медицина

УДК 159.9 (075.8)
ББК 88.4я73
П84

Сборник обсужден и одобрен на заседании кафедры медицины и БЖ МПГУ
Протокол № 4 от 21 мая 2020 года. Зав. кафедрой проф. Н.Е. Симонов

Рецензенты:
Н.И. Айзман, кандидат психол. наук,
доцент кафедры психологии и педагогики НГПУ.
О.О. Заварзина, доктор медицинских наук,
профессор кафедры медицины и БЖ МПГУ.

Авторы-составители:
С.В. Петров, профессор кафедры медицины и БЖ МПГУ, директор ИАЦ БЖ МПГУ
В.В. Суворов, доцент кафедры медицины и БЖ МПГУ
В.С. Переверзева, студентка института истории и политики МПГУ

Проект реализуется при содействии:
Международной академии наук экологии и безопасности
(Президент МАНЭБ — д.т.н., засл. деятель науки и техники РФ,
лауреат Премии Президента РФ, проф. О.Н. Русак)
по плану мероприятий, посвященных 75-летию ООН;
журнала «ОБЖ: Основы безопасности жизни»
(главн. редактор — проф. Н.Е. Симонов);
студенческого спасательного отряда — ССО МПГУ
(руководитель — доц. А.В. Кравченко)

Руководитель проекта и автор идеи:
С.В. Петров — Почетный сотрудник МВД РФ,
полковник вн. службы, академик МАНЭБ

Петров, Сергей Викторович
П84 Профилактика суицидального поведения: сборник документов и методических материалов для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / С.В. Петров, В.В. Суворов, В.С. Переверзева. — М.: Практическая медицина, 2021. — 96 с.

ISBN 978-5-98811-664-6

В сборнике представлены правовые, методические и информационные материалы по профилактике суицидального поведения. Для педагогов, психологов, социальных и медицинских работников, сотрудников силовых структур, для родителей, студентов и научных работников.

УДК 159.9 (075.8)
ББК 88.4я73

© МПГУ, 2021
© Петров С.В., Суворов В.В., Переверзева В.С., текст, 2021
© практическая медицина, 2021

ISBN 978-5-98811-664-6

Содержание

Введение 7
Основные аспекты (стороны) проблемы профилактики суицидов 8
Рекомендации по работе со сборником 10
Тезаурус (основные термины) 11

Раздел I. Официальные документы 13

1. О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков.
Письмо Министерства образования РФ от 26 января 2000 г. № 22-06-86 13

2. О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков.
Письмо Министерства образования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 16

3. О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков.
Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 сент. 2004 г. № 01-130/07-01 16

4. О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида.
Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 января 2016 г. № 07-149 17

Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях 17
— *Актуальность* 17
— *Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся* 18
— *Координация деятельности по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях* 18
— *Научно-методические основы работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях* 20
— *Целевые группы (объекты) профилактики суицидального поведения* 20
— *Субъекты профилактической работы* 20
— *Основы ранней профилактики* 20
— *Комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих профилактику суицидального поведения в образовательной среде* 20
— *Создание педагогических условий для реализации выбора подростка между жизнью и смертью* 21
— *Основные условия успешной реализации модели психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения несовершеннолетних* 21
— *Специальная профессиональная подготовка учителей, участвующих в реализации данной модели* 21
— *Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся* 22
— *Разработка и реализация программы индивидуального психологического сопровождения* 22
— *Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях* 26
— *Диагностика подростков с целью выявления групп риска* 27
— *Основные формы работы с несовершеннолетними по профилактике суицидального риска* 27
— *Инновационные технологии профилактической деятельности* 28

— *Повышение компетентности педагогических работников в решении проблем суицидального поведения школьников* ... 29
— *Психолого-педагогические технологии работы с родителями* ... 31
— *Заключение* ... 32
— *Приложение 1. Признаки, свидетельствующие о суицидальной угрозе* ... 33
— *Приложение 2. Признаки депрессии у детей и подростков* ... 33
— *Приложение 3. Перечень законодательных и нормативных правовых актов; регулирующих профилактику суицидального поведения обучающихся* ... 34

5. О направлении методических рекомендаций
ФГБНУ «ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ» Письмо Минобрнауки РФ от 28 апреля 2018 года № 07-2498 ... 35

Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению ... 36
— *Введение* ... 36
Определение и классификация суицидального поведения ... 36
Психологический портрет детей и подростков и психологическая безопасность ... 36
— *Особенности подросткового возраста* ... 36
— *Характерные особенности подростков* ... 37
— *Внутренние противоречия подростков* ... 37
— *Реакция на жизненные проблемы* ... 37
— *Что может стать неблагоприятными жизненными обстоятельствами?* ... 37
— *Поведенческие реакции* ... 38
— *Факторы угроз психической безопасности* ... 38
— *Предрассудки и факты о суициде* ... 38
Суицидальные риски — риски для жизни и здоровья детей и подростков ... 40
— *Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте* ... 41
— *Мотивы суицидального поведения* ... 41
— *Синдром Вертера* ... 41
— *Внешние признаки возможности суицидального риска* ... 42
— *Поведенческие признаки (проявления) суицидального риска* ... 42
— *Особенности эмоционального состояния и особенности мышления, свидетельствующие о суицидальной угрозе* ... 42
— *Словесные ключи (свидетельствующие о суицидальной угрозе)* ... 43
— *Поведенческие ключи (свидетельствующие о суицидальной угрозе)* ... 43
— *Ситуационные ключи (свидетельствующие о суицидальной угрозе)* ... 43
— *Факторы суицидального риска (схема)* ... 43
— *Группы суицидального риска* ... 44
— *Оценка суицидального риска и профилактика суицидального поведения* ... 44
— *Состоянию высокого суицидального риска* ... 44
— *Необходимые условия профилактики суицидального риска в подростковой среде* ... 44
— *Направления работы педагогов-психологов и социальных педагогов по профилактике депрессии и суицидов* ... 45
— *Как вести себя с суицидальными учащимися в школе?* ... 45
— *Особенности коммуникации* ... 45
— *Показания для госпитализации в стационар* ... 45
— *Основные задачи профилактики суицидов в учреждениях образования* ... 46
— *Роль педагога (классного руководителя) в профилактике суицидального поведения подростков* ... 46

— *Доверительное общение как «фактор защиты»* 46
— *Формирование жизнестойкости и повышение ценности жизни* 46
Полезные ссылки и ресурсы 47
— *Экстренная психологическая помощь в России для детей, подростков и их родителей: 8-800-2000-122.* 47
Литература по теме 47
Приложение 1. Шкала суицидальных интенций Пирса 49
Приложение 2. Шкала суицидальных мыслей (Бек, 1979) 50
Приложение 3. Шкала безнадежности (Бек, 1974) 53
Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению: 54
— *Введение* 55
— *Предрассудки и факты о суициде* 55
— *«Психологический портрет» подростков и психологическая безопасность* 57
— *Характерные особенности подростков* 57
— *Внутренние противоречия подростков* 57
— *Реакция на жизненные проблемы* 57
— *Что может стать неблагоприятными жизненными обстоятельствами?* 57
— *Поведенческие реакции могут быть непредсказуемы и противоположны* 57
— *Факторы угроз психологической безопасности* 59
Определение и классификация суицидального поведения. Основные группы риска (индикаторы, факторы риска, внешние признаки суицидального риска) 59
— *Определение и классификация суицидального поведения* 59
— *Аффективное суицидальное поведение* 60
— *Истинное суицидальное поведение* 60
— *Мотивы суицидального поведения* 60
— *Поведенческие признаки суицидального поведения* 61
— *Вербальные признаки суицидального поведения* 62
— *Признаки высокой вероятности реализации попытки самоубийства* ..... .63
Профилактика суицидального риска 63
— *Как родителям вести себя с суицидальным подростком?* 63
— *Основные признаки возможной суицидальной опасности* ..... .63
— *Памятка для родителей по профилактике суицида среди подростков* 65
— *Комментарий* 65
— *Сохраняйте заботу и поддержку до минования «острого кризиса»* 67
— *Направления работы с родителями по профилактике суицида* 67
— *Повышение самооценки* 67
— *Если существует суицидальный риск или уже произошла попытка?* 67
— *Рекомендации родителям: помощь детям и подросткам с суицидальными тенденциями или отчаявшимся* 68
— *Литература* 69
Приложение 1. Памятка для родителей по оценке суицидального риска и предотвращению суицида 70
Приложение 2. Памятка для родителей по профилактике суицида 71

Раздел II. Документы Министерства обороны РФ 72

6. О мерах по предотвращению самоубийств в вооруженных силах РФ
Директива Минобороны РФ от 31 июля 1996 г. № д-18 72

7. О системе работы должностных лиц и органов управления по сохранению и укреплению психического здоровья военнослужащих вооруженных сил РФ
Приказ Минобороны РФ от 25 сентября 1998 г. № 440 75

Методика работы командира по сохранению психического здоровья военнослужащих.
(Приложение к Приказу Минобороны РФ от № 440) 78

— *Психическое здоровье военнослужащих и факторы, влияющие на его состояние* 78

— *Методы определения состояния психического здоровья военнослужащих* 79

— *Методика работы с военнослужащими, имеющими отклонения в психическом здоровье* 81

Раздел III. Информация о фактах суицидального поведения 83

«Синий кит» и другие группы смерти 85

Заключение 90

Литература 91

Приложение. Мудрые мысли о доброте и ценности жизни 94

Раздел I.
Официальные документы органов управления образованием

1. О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков.
Письмо Минобразования РФ от 26 января 2000 г. № 22-06-86

По данным Генеральной Прокуратуры РФ, а также Российского статистического агентства, десятки тысяч детей умирают от травм, убийств, самоубийств и отравлений. Только за 1998 год в России от неестественных причин ушли из жизни 20,6 тыс. детей и подростков, а за последние 5 лет их число составило около 112 тыс.

За последнее десятилетие в три раза выросло число детей, бежавших от родителей, из учебно-воспитательных учреждений, пропавших без вести, многие из них стали жертвами преступлений. По данным прокурорского надзора основной причиной усиления этой опасной тенденции является отсутствие надлежащего семейного и общественного воспитания, жестокое обращение взрослых и сверстников, провоцировавшее несовершеннолетних на бегство и, нередко, толкавшее их к суициду.

Моральное и физическое насилие, порочные методы воспитания, унижение человеческого достоинства сопутствуют жизни многих детей, подростков в семье, дошкольных учреждениях, школах, детских домах, интернатах.

Дефицит гуманности и милосердия в обществе сказывается прежде всего на детях как наименее защищенной части населения. Их проблемам и переживаниям стали уделять меньше внимания не только в семье, но и в школе. От так называемых «трудных» детей и подростков школы стараются избавиться. Опрос детей, выбывших из 5-9 классов средней школы, проведенный Генеральной Прокуратурой РФ, показал, что 43% опрошенных детей связывают свой уход из школы с конфликтами с учителями, 38% ответили, что их из школы выгнали.

Нередко положение усугубляется тем, что должностные лица, ответственные за обучение, воспитание и содержание детей, недобросовестно относятся к выполнению своих обязанностей.

Иногда на работу с детьми принимаются не только малоквалифицированные люди, но и те, кто по своим человеческим, моральным качествам не могут и не должны работать с детскими коллективами.

Жестокое обращение взрослых с детьми и подростками приводит их к отчаянию, безысходности, депрессиям и, как следствие, к самоубийству. По данным государственной статистики количество детей и подростков, покончивших с собой, составляет 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин. За последние пять лет самоубийством покончили жизнь 14157 несовершеннолетних. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти.

Анализ материалов уголовных дел и проверок обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной Прокуратурой России, показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних вызвано семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности, стрессов и утраты смысла жизни. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии.

По данным официальной статистики от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет и эти страшные цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству.

Справочно:

— по данным республиканского комитета Российского статистического агентства Республики Бурятия за последние 3 года (1996-1998 гг.) в результате самоубийств погибло 244 (87, 73, 68) человек, причем, в основном молодежь в возрасте от 10 до 19 лет;

— по данным краевого комитета государственной статистики и Министерства здравоохранения Ставропольского края в 1995-1996 годах совершили попытки самоубийства около 400 человек, в 1997-1998 году — 350 человек, в то время как факты смертельных исходов зарегистрированы в 19 и 17 случаях соответственно.

— прокуратурой Челябинской области отмечено за 1998 год и первый квартал 1999 года 52 случая самоубийств и попыток к ним, из них 28 закончились фатальным исходом. При этом 44% подобных случаев приходилось на учащихся школ. Характерно, что три четверти количества детей, покушавшихся на самоубийство, проживали во внешне благополучных семьях, а 58% — в полных семьях.

Приведенные факты свидетельствуют о заметном снижении воспитательных функций учреждений образования, когда подростки, оставаясь наедине со своими проблемами и попадая в острые конфликты, в условия социально — правовой незащищенности, не в состоянии самостоятельно найти выход из кризисной ситуации, адекватно и критически ее оценить, оставаясь предоставленными сами себе, ищут выход в самоубийстве.

Серьезное беспокойство вызывает и то, что органы системы профилактики не всегда ориентируются на интересы конкретного ребенка или подростка, допускают формализм, волокиту, не выясняют причины и условия, побудившие подростка расстаться с жизнью, а значит, детально не анализируют каждый такой конкретный факт и, в силу этого, не могут разработать надлежащую систему мер предотвращения и профилактику подобных трагических событий. Нельзя признать нормальным, что практически во всех материалах по фактам попыток несовершеннолетних покончить жизнь самоубийством отсутствуют какие-либо сведения о психологической реабилитации и помощи подросткам, пытавшихся расстаться с жизнью. Услуги психолога, к сожалению, недоступны еще во многих районах, особенно сельских.

В ряде территорий не обеспечивается должный уровень государственного контроля за условиями содержания и воспитания детей, подростков в образовательных учреждениях. Между тем, нередки случаи рукоприкладства педагогов и других антипедагогических воздействий на несовершеннолетних, преступлений в отношении детей в стенах учебных заведений.

Справочно: по информации ОВД 18 городов и районов только Пермской области в 1997 году за административные правонарушения и преступления к ответственности привлечено 116 педагогических работников.

Проверки по многочисленным обращениям граждан в связи с конфликтными ситуациями в том или ином образовательном учреждении часто свидетельствуют о нарушении профессиональной этики и такта, грубых педагогических ошибках руководства школы и педагогов, вызывающие протест обучающихся и их родителей. Так в Бичурском районе Республики Бурятии проверкой, проведенной комиссией Министерства образования и науки Республики Бурятия по факту самоубийства 22 июня 1999 года учащегося 9 класса средней школы № 2, установлено, что морально-психологический климат в школе находился на критическом уровне (60% детей чувствовали себя в школе некомфортно, 80% не удовлетворены общением со взрослыми, редко обращались со своими проблемами и трудностями к учителям и воспитателям). Отмечен низкий рейтинг руководителя и многих учителей школы.

Учитывая изложенное, остроту и важность проблемы, а также в целях предупреждения и профилактики нарушений прав обучающихся и воспитанников, в том числе проявления

неуважения к их человеческому достоинству, применения методов физического и психического насилия по отношению к ним, Министерство образования РФ рекомендует:

1. Включать в планы работы инспекционные проверки государственных и муниципальных образовательных учреждений по исполнению норм законодательства РФ, предусмотрев контроль за исполнением пункта 6 статьи 15 Закона РФ «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ о недопущении применения методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам.

2. При проведении аттестации образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников учитывать результаты инспекционных проверок по обеспечению и реализации прав и законных интересов обучающихся и воспитанников, норм действующего законодательства, а также материалов изучения:

— стиля педагогического общения (системы отношений ученик — учитель — руководитель),

— наличия и характера конфликтных ситуаций, жалоб.

3. В целях исключения случаев назначения на должность руководителя образовательного учреждения случайных лиц, не отвечающих квалификационным требованиям, а также в целях развития и укрепления демократического характера управления в системе образования:

— утверждать на должность руководителя только лиц, прошедших соответствующую профессиональную аттестацию;

— предусмотреть при назначении руководителя возможность конкурсного отбора с учетом мнения педагогической общественности.

4. В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 № 120-ФЗ (статья 9) незамедлительно информировать комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними и обсуждать такие случаи нарушений их прав и законных интересов на координационных совещаниях органов системы профилактики.

5. В соответствии с распоряжением Правительства РФ № 736-р от 10.05.99 по итогам 1998, 1999 годов провести до 1 апреля 2000 года совместно с органами здравоохранения и прокуратуры анализ причин и разработать мероприятия по профилактике суицида среди детей и подростков.

6. Предусмотреть создание и развитие по месту жительства системы помощи молодежи, системы социально — педагогической помощи семье, используя систему внешкольного образования молодежи, спортивную работу, медико-психологическую службу, систему консультаций и помощи по воспитанию детей и подростков.

7. Инициировать вопросы сотрудничества и осуществления социального партнерства с общественными объединениями, религиозными и другими организациями, заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, с целью обеспечения права на образование, развития детей и подростков, формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.

8. Усилить контроль за результативностью деятельности психологических служб, психологов в образовательных учреждениях и ориентировать их деятельность на необходимость изучения проблем семьи, подростковой и молодежной среды.

Ориентировать образовательную деятельность на формирование у молодых людей способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности.

9. Информировать Минобразование России (Управление инспекционно-аналитической работы — Сауткина В.Ф.) о результатах выполнения пункта 5 настоящих рекомендаций в срок до 01.06.2000.

Первый заместитель Министра А.Ф. КИСЕЛЕВ

2. О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков
Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 года № 03-51-102ин/22-03

Министерство направило в органы управления образованием субъектов РФ письмо от 26 января 2000 года № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

Анализ обращений граждан в Минобразование России показывает, что в последнее время участились случаи суицида в субъектах РФ.

Это явление объясняется тем, что органы управления образованием не на должном уровне выполняют рекомендации названного письма, особенно в части планирования совместных мероприятий органов управления образованием, органов здравоохранения и прокуратуры по профилактике суицида;

органы управления по работе с молодежью еще недостаточно работают по созданию системы помощи молодежи, социально-педагогической помощи семьям;

слабо работают психологические службы, не анализируются причины явлений суицида.

В связи с этим в ходе исполнения названного письма и планирования работы в этом направлении Минобразование России считает необходимым руководителям органов управления образованием:

— систематически проводить анализ сложившейся ситуации в подведомственных образовательных учреждениях субъектов РФ по недопущению применения методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам (п.6 статьи 15 Закона РФ «Об образовании»);

— совместно с психологическими службами разработать рекомендации по ориентации образовательной деятельности на формирование у молодых людей способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности, в которую попадает обучающийся;

— совместно с органами системы профилактики направить свою деятельность на выявление интересов конкретного ребенка или подростка, на выяснение причин и условий, побудивших подростка расстаться с жизнью, не допускать формализм, волокиту, детально анализировать каждый конкретный факт;

— разработать надлежащую систему мер предотвращения и профилактики продолжающих иметь место трагических событий.

Минобразование России просит ежеквартально представлять информацию о случаях суицида в Управление региональной образовательной политики и инспектирования по адресу: Чистопрудный бульвар, д.6/19, г. Москва, 101990.

Первый заместитель министра В. А. Болотов

3. О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков
Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ
от 20 сентября 2004 года № 01-130/07-01

В Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки поступают сообщения о случаях суицида среди детей и подростков. Анализ поступающей оперативной информации показывает, что наблюдается динамика роста случаев суицида. Так, в 2003 году в РФ произошло 96 случаев суицида, а на 01.08.2004 — 152 случая суицида.

Вызывает тревогу тот факт, что большая часть случаев суицида приходится на обучающихся старших классов.

Минобразование России неоднократно обращало внимание органов управления образованием субъектов РФ на необходимость усиления работы по профилактике суицида среди детей и подростков. Вместе с тем рост числа случаев суицида показывает, что органами управления образованием, образовательными учреждениями недостаточно проводится