

О.В. УЗОРОВА, Е.А. НЕФЁДОВА

САМЫЙ БЫСТРЫЙ СПОСОБ НАУЧИТЬСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ



В саду было 5 рядов со сливами по 7 деревьев в каждом и 4 ряда вишен по 12 деревьев в каждом. Сколько всего деревьев было в саду?

Деревьев в 1 ряду	Кол-во рядов	Кол-во всех деревьев
С. — 7 д.	5 р.	? д.
В. — 12 д.	4 р.	? д.
Всего → В. → С.		

Рассуждаем так. Чтобы узнать, сколько деревьев в саду, надо знать, сколько вишен и сколько слив.

- 1) $7 \cdot 5 = 35$ (д.) — сливы
 - 2) $12 \cdot 4 = 48$ (д.) — вишни
 - 3) $35 + 48 = 83$ (д.)
- $$7 \cdot 5 + 12 \cdot 4 = 83 \text{ (д.)}$$

Ответ: 83 дерева было в саду.

АЛГОРИТМЫ
РЕШЕНИЙ

ВСЕ ТИПЫ ЗАДАЧ

Содержание

Предисловие.....	1
------------------	---

1 класс

Задачи на нахождение суммы	2
Задачи на нахождение остатка	3
Задачи на увеличение числа на несколько единиц.....	4
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.....	5
Задачи на разностное сравнение	6
Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	7
Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	9
Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	10
Задачи в 2 действия на нахождение суммы	11
Задачи в 2 действия на нахождение остатка	12

2 класс

Задачи на нахождение третьего слагаемого.....	12
Задачи в 2 действия на нахождение вычитаемого	13
Задачи на нахождение уменьшаемого.....	13
Задачи на разностное сравнение	14
Задачи на нахождение произведения.....	14
Задачи на деление по содержанию	15
Задачи на деление на равные части	16
Задачи на нахождение цены	17
Задачи на нахождение количества	18
Задачи на нахождение стоимости	19
Задачи на нахождение периметра прямоугольника	20
Задачи на нахождение периметра квадрата	21

3 класс

Задачи на увеличение или уменьшение числа в несколько раз	22
Задачи на кратное сравнение.....	23
Задачи в 2 действия на кратное сравнение.....	24
Задачи на нахождение суммы двух произведений	25
Задачи на деление числа на сумму.....	25
Задачи на деление суммы на число	26
Задачи на приведение к единице	26
Задачи на деление с остатком.....	27
Задачи на нахождение доли числа.....	28
Задачи на нахождение числа по доле	29

Задачи на нахождение	
периметра прямоугольника	30
Задачи на сравнение периметров	32
Задачи на нахождение	
площади прямоугольника	33
Задачи на нахождение площади квадрата	37
Задачи на сравнение площадей	37
Задачи на нахождение длин	
сторон прямоугольника	39
Задачи на нахождение длины сторон квадрата	43

4 класс

Задачи на пропорциональное деление	44
Задачи на нахождение	
неизвестного по двум разностям	45
Задачи на нахождение скорости	46
Задачи на нахождение расстояния	47
Задачи на нахождение времени	49
Задачи на движение в одном	50
направлении. Нахождение времени	50
Задачи на движение в одном направлении.	
Нахождение скорости	55
Задачи на движение в противоположных	
направлениях. Нахождение расстояния	58
Задачи на движение в противоположных	
направлениях. Нахождение времени	61
Задачи на движение в противоположных	
направлениях. Нахождение скорости	63
Задачи на встречное движение.	
Нахождение расстояния	66
Задачи на встречное движение.	
Нахождение времени	74
Задачи на встречное движение.	
Нахождение скорости	78
Задачи на нахождение дроби числа	84
Задачи на нахождение числа по дроби	84
Составные задачи с дробями	
на нахождение суммы	85
Составные задачи с дробями	
на нахождение остатка	87
Составные задачи с дробями	
на нахождение неизвестного слагаемого	88
Составные задачи с дробями	
на разностное сравнение	90
Составные задачи с дробями	
на кратное сравнение	91
Составные задачи с дробями	
на нахождение третьего слагаемого	92

1 КЛАСС

Задачи на нахождение суммы

В вазе 3 жёлтых и 4 зелёных яблока. Сколько всего яблок в вазе?

Составляем краткую запись

Рассуждаем так. Какого цвета яблоки в вазе? В вазе жёлтые и зелёные яблоки.

Запишем кратко цвет яблок зелёной ручкой. (На гласную букву не сокращаем, всегда сокращаем на согласную.)

Ж. —

З. —

Прочитаем ещё раз условие задачи. В вазе 3 жёлтых и 4 зелёных яблока. Запишем эти данные в краткой записи синей ручкой.

Ж. — 3 яб.

З. — 4 яб.

Прочитаем ещё раз вопрос задачи. Сколько всего яблок в вазе? В задаче спрашивается, сколько всего яблок в вазе, то есть сколько жёлтых и зелёных яблок в вазе вместе. **Всего, вместе** в краткой записи обозначим фигурной скобкой, которую рисуем зелёной ручкой. Посередине пишем знак вопроса.

Ж. — 3 яб. }
З. — 4 яб. } ? яб.

Образец решения задачи

В вазе 3 жёлтых и 4 зелёных яблока. Сколько всего яблок в вазе?

Прочитаем ещё раз условие задачи и вопрос. Составим краткую запись.

Ж. — 3 яб. }
З. — 4 яб. } ? яб.

Чтобы узнать, сколько всего яблок, нужно выполнить действие сложения. Запишем решение задачи.

$$3 + 4 = 7 \text{ (яб.)}$$

Запишем ответ задачи.

Ответ: 7 яблок было в вазе.

Задачи на нахождение остатка

Кролику дали 5 морковок. Он съел 2 морковки. Сколько морковок осталось?

Составляем краткую запись

Рассуждаем так. Нужно найти и подчеркнуть три слова-действия. Прочитаем ещё раз вопрос задачи. Сколько морковок осталось?

В вопросе мы подчеркнём слово-действие **осталось**. Оно указывает на часть целого числа. Найдём в условии ещё два слова-действия. Слово **съел** — тоже указывает на часть целого числа. Слово **дали** — указывает на целое число. Запишем эти слова столбиком в краткой записи зелёной ручкой. Начнём с целого числа, а затем запишем его части.

Дали —

Съел —

Осталось —

Прочитаем ещё раз условие задачи. Кролику дали 5 морковок. Он съел 2 морковки. Запишем эти данные в краткой записи синей ручкой.

Было — 5 м.

Съел — 2 м.

Осталось — ? м.

Образец решения задачи

Кролику дали 5 морковок. Он съел 2 морковки. Сколько морковок осталось?

Прочитаем ещё раз условие задачи и вопрос. Составим краткую запись.

Было — 5 м.

Съел — 2 м.

Осталось — ? м.

Чтобы узнать, сколько морковок осталось, нужно выполнить действие вычитания. Запишем решение задачи.

$$5 - 2 = 3 \text{ (м.)}$$

Запишем ответ задачи.

Ответ: 3 морковки осталось.

Задачи на увеличение числа на несколько единиц

В буфет привезли 4 ящика со сливами, а с грушами — на 3 ящика больше. Сколько ящиков с грушами привезли в буфет?

Составляем краткую запись

Рассуждаем так. С чем привезли ящики в буфет? Привезли ящики со сливами и грушами. Запишем кратко название фруктов.

С. —

Г. —

Прочитаем ещё раз условие задачи. В буфет привезли 4 ящика со сливами, а с грушами — на 3 ящика больше. Запишем в краткой записи синей ручкой, сколько привезли ящиков со сливами.

С. — 4 ящ.

Г. —

Нам известно, сколько привезли ящиков с грушами? Нет, не известно. Поэтому пишем зелёной ручкой знак вопроса, «**ящ.**», ставим запятую. Но что нам известно про ящики с грушами? С грушами на 3 ящика больше, чем со сливами. Запишем это в краткой записи. Слово **больше** выделим зелёным цветом. И нарисуем зелёной ручкой квадратную стрелку.

С. — 4 ящ.

Г. — ? ящ., на 3 ящ. **больше**

Образец решения

В буфет привезли 4 ящика со сливами, а с грушами — на 3 ящика больше. Сколько ящиков с грушами привезли в буфет?

Прочитаем условие. Прочитаем вопрос. Составим краткую запись.

С. — 4 ящ.

Г. — ? ящ., на 3 ящ. **больше**

Что значит «на 3 ящика больше»? Это значит — столько же ящиков, сколько ящиков со сливами, и ещё 3 ящика, то есть к 4 нужно прибавить 3.

Запишем решение задачи.

$$4 + 3 = 7 \text{ (ящ.)}$$

Запишем ответ задачи.

Ответ: 7 ящиков с грушами привезли в буфет.

Задачи на уменьшение числа на несколько единиц

На тарелке 6 кусков белого хлеба, а чёрного — на 4 куска меньше. Сколько кусков чёрного хлеба на тарелке?

Составляем краткую запись

Запишем кратко, какой хлеб на тарелке.

Б. —

Ч. —

На тарелке 6 кусков белого хлеба, а чёрного — на 4 куска меньше. Запишем в краткой записи, сколько кусков белого хлеба на тарелке.

Б. — 6 к.

Ч. —

Нам известно, сколько кусков чёрного хлеба на тарелке? Нет, не известно. Напишем зелёной ручкой знак вопроса, «к.», поставим запятую. Но что нам известно о чёрном хлебе? Чёрного хлеба на 4 куска меньше. Запишем это в краткой записи. Слово **меньше**

выделим зелёным цветом и нарисуем зелёной ручкой квадратную стрелку.

Б. — 6 к. 

Ч. — ? к., на 4 к. **меньше** 

Образец решения задачи

На тарелке 6 кусков белого хлеба, а чёрного — на 4 куска меньше. Сколько кусков чёрного хлеба на тарелке?

Прочитаем условие. Прочитаем вопрос. Составим краткую запись.

Б. — 6 к. 

Ч. — ? к., на 4 к. **меньше** 

Что значит «на 4 куска меньше»? Это значит — столько же, сколько кусков белого хлеба, но без 4, то есть из 6 нужно вычесть 4.

Запишем решение задачи.

$$6 - 4 = 2 \text{ (к.)}$$

Запишем ответ задачи.

Ответ: 2 куса чёрного хлеба на тарелке.

Задачи на разностное сравнение

Было 3 бублика с кунжутом и 7 бубликов с маком. На сколько меньше было бубликов с кунжутом, чем с маком?

Составляем краткую запись

Рассуждаем так. С чем были бублики? Бублики с кунжутом и с маком.

Составим краткую запись.

К. —

М. —

Прочитаем ещё раз условие задачи. Было 3 бублика с кунжутом и 7 бубликов с маком. Запишем эти данные в краткой записи синей ручкой.

К. — 3 б.

М. — 7 б.

Прочитаем ещё раз вопрос задачи.

На сколько меньше было бубликов с кунжутом, чем с маком?

В краткой записи обозначаем сравнение круглой скобкой, которую рисуем зелёной ручкой. Посередине пишем **на** и знак вопроса.

К. — 3 б.  на ? б.
М. — 7 б. 

Образец решения задачи

Было 3 бублика с кунжутом и 7 бубликов с маком. На сколько меньше было бубликов с кунжутом, чем с маком?

Прочитаем условие. Прочитаем вопрос.

Составим краткую запись.

К. — 3 б.  на ? б.
М. — 7 б. 

Как сравнить два числа? Чтобы сравнить два числа, нужно из большего числа вычесть меньшее, то есть из 7 вычесть 3.

Запишем решение задачи.

$$7 - 3 = 4 \text{ (б.)}$$

Запишем ответ задачи.

Ответ: на 4 бублика с кунжутом меньше, чем с маком.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого

В двух домах 5 лифтов. В первом доме 4 лифта. Сколько лифтов во втором доме?

Составляем краткую запись

Рассуждаем так. В скольких домах были лифты? В двух домах.

Запишем количество домов римскими цифрами.

I —

II —

Прочитаем ещё раз условие задачи. Сколько лифтов в первом доме? В первом доме 4 лифта. Это известная часть целого числа,