



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

- ✓ АТТЕСТАЦИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ
- ✓ К ВПР И ЕГЭ ШАГ ЗА ШАГОМ
- ✓ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
- ✓ СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ



**8**  
КЛАСС

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
К65



Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.



Издание соответствует требованиям ФГОС на основании сертификата № RU.ИОСО.П00561 системы «Учсерт» Российской академии образования.

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии ГОУ «Педагогическая академия» *Т.Н. Трунцева*;  
руководитель структурного подразделения предметов социально-гуманитарного цикла ОМЦ ЦОУО г. Москвы *И.И. Карнова*.

**Контрольно-измерительные материалы.** Русский язык. К65 8 класс / сост. Н.В. Егорова. — 8-е изд., эл. — 1 файл pdf : 81 с. — Москва : ВАКО, 2022. — (Контрольно-измерительные материалы). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-06022-1

Содержащиеся в пособии контрольно-измерительные материалы (КИМы) разработаны по учебнику С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова и др. (М. : Просвещение), входящему в действующий федеральный перечень учебников. Пособие включает тематические и обобщающие тесты, а также итоговый тест. Предложены диктанты различных типов, тексты для изложений и индивидуальные задания. В конце издания даны ответы ко всем вариантам тестов. КИМы помогут учителям осуществить тематический, промежуточный и итоговый контроль знаний, а школьникам — обобщить и систематизировать свои знания.

Пособие адресовано учителям и учащимся 8 классов общеобразовательной школы. Может использоваться также для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 9–11 классах при повторении пройденного материала.

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

**Электронное издание на основе печатного издания:** Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс / сост. Н.В. Егорова. — 7-е изд., перераб. — Москва : ВАКО, 2022. — 80 с. — (Контрольно-измерительные материалы). — ISBN 978-5-408-06004-7. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-06022-1

© ООО «ВАКО», 2016,  
2022, с изменениями

# Тест 1. Повторение изученного в 5–7 классах: фонетика, орфография

## Вариант 1

1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) легче
- 2) стремя
- 3) неделя
- 4) специи

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) черпАя
- 2) принялА
- 3) килОметр
- 4) средстваА

3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква, обозначающая безударный проверяемый гласный корня?

- 1) ул..жить, тр..нировка
- 2) к..снуться, б..гранный
- 3) благод..рить, нев..димка
- 4) чемп..он, ком..ндант

4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) перебеж..ик, спор..ик
- 2) сем..десят, об..ект
- 3) ш..рох, ш..рстка
- 4) овра.., дости..ший

*Прочитайте строки из стихотворения И.А. Бунина  
и выполните задания 5 и 6.*

Бушует полая вода,  
Шумит и глухо, и протяжно.

5. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) буква обозначает два звука.

О т в е т : \_\_\_\_\_

6. Какое значение в этих стихотворных строках имеет звукопись?

# Тест 1. Повторение изученного в 5–7 классах: фонетика, орфография

## Вариант 2

1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) шесть
- 2) цепь
- 3) часть
- 4) юность

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) красивЕе
- 2) поднЯтый
- 3) складЫ
- 4) началА

3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква, обозначающая безударный проверяемый гласный корня?

- 1) эп..демия, выр..сти
- 2) уб..рать, г..рлянда
- 3) дог..реть, п..риод
- 4) ш..стёрка, защ..щать

4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) мя..че, рю..зак
- 2) ра..цветка, ко..ьба
- 3) фотос..ёмка, восем..надцатый
- 4) поч..тный, ж..кей

*Прочитайте строки из стихотворения К.Ф. Рылеева  
и выполните задания 5 и 6.*

На диком берегу Иртыша  
Сидел Ермак, объятый думой.

5. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) буква обозначает два звука.

О т в е т : \_\_\_\_\_

6. Каковы особенности лексики этих стихотворных строк?

## Т е с т 2. Повторение изученного в 5–7 классах: морфемика и словообразование

### Вариант 1

1. Укажите способ образования слова ФИЗКУЛЬТУРА.

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) сложение
- 4) приставочно-суффиксальный

2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) дог..ревший, пол..скать бельё
- 2) пред..стория, по..грать
- 3) пр..ятельский, пр..ступить закон
- 4) соб..раться, наст..лить

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) бубен..чик, нарисовал чудищ..
- 2) задумаеш..ся, исполнить туш..
- 3) среж..те веточ..ку
- 4) упал навзнич.., пострич..ся

4. Укажите слово с приставкой РОС-.

- 1) рослый
- 2) роспись
- 3) роскошь
- 4) ростовщик

***Прочитайте фрагмент русской народной песни  
и выполните задания 5 и 6.***

Как у нашей у яблоньки  
Ни верхушки нет, ни отросточек;  
Как у нашей у княгинюшки  
Ни отца нету, ни матери.

5. В данном предложении определите способ словообразования имён существительных, характерный для русской народной песни.

О т в е т : \_\_\_\_\_

6. Какие художественные особенности характерны для русской народной лирической песни?

## Тест 2. Повторение изученного в 5–7 классах: морфемика и словообразование

### Вариант 2

1. Укажите способ образования слова ТРУБОПРОВОД-  
НЫЙ.

- 1) приставочный
- 2) сложение
- 3) суффиксальный
- 4) приставочно-суффиксальный

2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) уг..рельный, сл..гаемое
- 2) небез..звестный, ножниц..
- 3) пр..землиться, пр..творить в жизнь
- 4) бл..стательный, разв..ваться на ветру

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) стало невтерпёж.., медвеж..и следы
- 2) пробежат..ся, он везуч..
- 3) пела лиш.. молодёж..
- 4) съеш..те булоч..ку

4. Укажите слово с приставкой ИС-.

- 1) истратить
- 2) истина
- 3) искатель
- 4) исторический

***Прочитайте фрагмент русской народной песни  
и выполните задания 5 и 6.***

Ещё станет государь-царь меня спрашивать:  
Ты скажи, скажи, детинушка крестьянский сын,  
Уж как с кем ты воровал, с кем разбой держал,  
Ещё много ли с тобой было товарищей?

5. Из данного фрагмента выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

О т в е т : \_\_\_\_\_

6. Какие черты характерны для русской народной исторической песни?

# Тест 3. Повторение изученного в 5–7 классах: лексикология и фразеология

## Вариант 1

1. Укажите словосочетание, которое содержит неологизм.

- 1) обработать санитайзером
- 2) спортивная команда
- 3) крепостной мастер
- 4) топка паровоза

2. Укажите предложение, которое содержит синонимы.

- 1) Гиппопотам – это бегемот.
- 2) Костёр то почти затухал, то снова разгорался.
- 3) Гулливер побывал и в стране великанов, и в стране лилипутов.
- 4) Какой-то ты сегодня грустный, неразговорчивый.

3. Укажите предложение, в котором выделенное слово входит в состав фразеологического оборота.

- 1) Балкон ДЕРЖАЛИ четыре колонны.
- 2) Около входа в подвал мы заметили кошку, которая ДЕРЖАЛА в зубах котёнка.
- 3) Сено в стогах ДЕРЖИТ тепло всю зиму.
- 4) Корабль ДЕРЖАЛ курс на юго-запад.

4. Укажите предложение **без** речевых ошибок.

- 1) Не надоело тебе целый день бить баклушу?
- 2) Большую роль в промышленности имеет добыча полезных ископаемых.
- 3) Пришлось скрипя сердцем делать уроки.
- 4) Стыдно в таком возрасте сидеть на шее у родителей.

5. Из данного предложения выпишите устаревшее слово (архаизм).

И вот на поле грозной сечи  
Ночная пала тень.

*М.Ю. Лермонтов*

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Напишите, в чём заключается особенность фразеологических оборотов как членов предложения. Приведите примеры.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| От составителя . . . . .  | 3  |
| Требования к уровню подготовки учащихся . . . . .   | 5  |
| Комментарии для учителя по выполнению заданий и их<br>оценке . . . . .  | 6  |
| Тест 1. Повторение изученного в 5–7 классах: фонетика,<br>орфография . . . . .  | 10 |
| Тест 2. Повторение изученного в 5–7 классах: морфемика<br>и словообразование . . . . .  | 12 |
| Тест 3. Повторение изученного в 5–7 классах:<br>лексикология и фразеология . . . . .  | 14 |
| Тест 4. Повторение изученного в 5–7 классах: морфология<br>и синтаксис . . . . .  | 16 |
| Тест 5. Повторение изученного в 5–7 классах: синтаксис,<br>строение текста, стили речи . . . . .  | 18 |
| Тест 6. Обобщение повторения . . . . .  | 20 |
| Тест 7. Словосочетание . . . . .  | 24 |
| Тест 8. Главные члены предложения . . . . .   | 26 |
| Тест 9. Дополнение. Определение. Приложение . . . . .   | 28 |
| Тест 10. обстоятельство . . . . .   | 30 |
| Тест 11. Обобщение по темам «Словосочетание»,<br>«Двусоставные предложения» . . . . .   | 32 |
| Тест 12. Односоставные предложения с главным членом –<br>сказуемым . . . . .  | 36 |
| Тест 13. Односоставные предложения с главным членом –<br>подлежащим. Неполные предложения . . . . .   | 38 |
| Тест 14. Предложения с однородными членами (ОЧ) . . . . .   | 40 |
| Тест 15. Предложения с обособленными членами . . . . .  | 42 |
| Тест 16. Уточняющие члены предложения . . . . .   | 44 |
| Тест 17. Обобщение по темам «Односоставные<br>и неполные предложения», «Однородные,<br>обособленные и уточняющие обособленные члены<br>предложения» . . . . . | 46 |
| Тест 18. Предложения с обращениями, вводными словами<br>и междометиями . . . . .  | 50 |
| Тест 19. Прямая и косвенная речь. Цитаты . . . . .  | 52 |
| Тест 20. Итоговый тест по программе 8 класса . . . . .  | 54 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>   |    |
| <i>Приложение 1.</i> Словарные диктанты . . . . .   | 62 |
| <i>Приложение 2.</i> Индивидуальные задания . . . . .   | 63 |
| <i>Приложение 3.</i> Контрольные диктанты . . . . .   | 67 |
| <i>Приложение 4.</i> Изложения . . . . .  | 72 |
| Ответы к тестам . . . . .   | 76 |