

С.Н. НИКОЛАЕВА

Я ПОЗНАЮ МИР ПРИРОДЫ!

47 РАЗВИВАЮЩИХ
ЗАНЯТИЙ



ДЛЯ ДЕТЕЙ
5-8 ЛЕТ



• Школа •
одаренных детей



ПРЕДИСЛОВИЕ

Занятия с детьми на основе предлагаемой тетради позволяют решать две задачи: формировать начала экологической культуры и одновременно осуществлять их широкое интеллектуально-нравственное развитие.

Обретение экологической культуры в настоящее время — это насущная необходимость для всех людей. Очевидно, что без осознания экологических проблем, в изобилии существующих на Земле во всех её уголках, без осознания необходимости продуманного взаимодействия с природой, бережного отношения к её богатствам невозможно сохранить планету для будущих поколений (наших детей, внуков, правнуков). Экологическую культуру сейчас необходимо интенсивно развивать одновременно и у взрослых, и у детей.

В младшем возрасте при правильном воспитании у ребёнка можно сформировать *начала экологической культуры*, которые включают в себя элементарные экологические знания о природе Земли; чувственные переживания (познавательный интерес, сопереживание живым существам, эстетическое восприятие красоты природных явлений); практические умения бережного обращения с растениями и животными, входящими в пространство жизнедеятельности ребёнка.

Содержание тетради включает шесть тем: «Земля — планета Солнечной системы»; «Континенты и географические зоны Земли»; «Леса и их обитатели»; «Многообразие и жизнь растений»; «Многообразие и жизнь животных»; «Россия — моя страна, мой край родной». Каждой теме посвящается ряд страниц тетради, на каждой из них отдельное задание. Их выполнение требует некоторой подготовки: что-то рассказать и показать ребёнку, что-то с ним пронаблюдать в природе или куда-то его сводить. Эти рекомендации представлены в начале каждого занятия. Предварительная совместная деятельность взрослого с ребёнком является залогом общего успеха в его развитии, ведь работа с тетрадью — это «бумаж-

ная» работа, которая будет интересна ребёнку и эффективна лишь в том случае, если у него будут «живые» представления, почерпнутые из окружающей действительности, свой практический опыт.

Рисунки, на которых основано задание, надо тщательно рассматривать с ребёнком, называть всё, что изображено, так как они являются образной основой для установления самых различных связей. На многих рисунках есть подписи крупным шрифтом — это для детей-дошкольников, чтобы они тренировались в написании и чтении небольших слов. Все задания ребёнок выполняет под руководством взрослых, которые должны хорошо объяснить, *что и как* надо сделать, подсказать и помочь, если он затрудняется. Выполнение заданий на каждой странице должно быть аккуратным и «до конца». У взрослого и ребёнка оно должно оставить хорошее впечатление от совместного познавательного общения, вызвать положительные эмоции, интерес и желание продолжать работу с тетрадью — в этом случае у ребёнка формируется устойчивый познавательный интерес к природе и окружающему миру, сохраняется интерес к школе.

Что приобретает ребёнок в развитии, изучая вместе со взрослыми тему за темой, старательно выполняя задания тетради? Очень много.

Прежде всего, у ребёнка существенно меняется кругозор: его «картина мира» расширяется, включая представления от ближайшего (домашнего) окружения до Солнечной системы. С помощью карты и глобуса ребёнок приобретает первоначальное географическое «видение» планеты, её континентов, морей и океанов, приобретает целостное представление о своей стране, её местоположении на планете, многообразии природных условий. При этом не ставится задача «обстоятельного изучения» всех континентов, а только наиболее знакомых с дошкольного детства. Ребёнок активно познаёт приро-

ду, приобретает элементарные экологические знания, которые составляют стержень экологической культуры и необходимы для осознанного и правильного взаимодействия с природой. Суть этих знаний одна и та же во всех конкретных случаях: все живые существа (растения, животные, человек) хорошо себя чувствуют в совершенно определённых условиях, к которым они приспособлены. Неполноценные условия ведут к болезням и гибели. Эта закономерность на конкретном материале прослеживается во всех темах. Приспособленность организмов к среде обитания ярко представлена во внешнем строении и функционировании (поведении у животных), что доступно наблюдению и познанию детей младшего возраста.

Работа с тетрадью позволяет интенсивно развивать мышление детей: наглядно-действенное, наглядно-образное, наглядно-схематическое, логическое. Некоторые задания включают практические действия, поиск и сбор предметов природы, создание коллекций, проведение опытов. Все задания строятся на образной основе: на наблюдениях в природе, в зоопарке, а также на образной основе самой тетради — рисунках, представленных на её страницах. Ребёнок выполняет задания, опираясь на полученные представления и видимые образы, что и развивает его мышление. Эта же основа помогает ему отгадывать загадки, часто встречающиеся в тетради.

Особую функцию выполняют схемы, карты, символы. Это тоже образы, но не реалистические, а упрощённые (схематические), позволяющие смоделировать и представить то, что невозможно охватить взором в натуре. Замечательной графической моделью являются географические карты, а глобус к тому же является объёмной моделью планеты. Работа с ними развивает способность детей абстрагироваться от конкретных предметов, развивает наглядно-схематическое мышление, его обобщающую функцию.

Необходимо отметить: выполнение всех заданий развивает гибкость мышления, лабиль-

ность его процессов: одни и те же животные, растения рассматриваются в разных ситуациях под разным углом зрения. Особенно в этом плане значима тема «Многообразие и жизнь животных», где в группы объединяются представители разных классов (например, хищники — это тигр, щука, кошка, стрекоза, крокодил, орёл и др.).

Важный аспект интеллектуального развития — это речь. Выполнение всех заданий тетради должно сопровождаться разговором, беседой взрослого с ребёнком. При этом развиваются самые различные стороны речи. Растёт пассивный и активный словарь: ребёнок слышит от взрослого и сам произносит названия новых предметов, явлений, их особенности, свойства, качества. Выполняя практические задания, ребёнок вникает в суть словесных объяснений, учится понимать «учебную речь». В целом ряде заданий ему самому предлагается объяснить явления, причинно-следственные связи, зависимости. При этом развивается очень важная сторона мыслительной деятельности — логическое мышление.

В ряде заданий ребёнку предлагается игра на основе пройденного материала. Игра — ведущая деятельность дошкольного периода — не заканчивается с переходом в школу. Игра развивает воображение — очень важное свойство интеллекта, которое позволяет творчески использовать в разных видах деятельности все интеллектуальные приобретения (знания, навыки, умения). Взрослый должен помочь ребёнку осуществить игру. Помощь может быть разной: предоставление материала для игрушки, её совместное изготовление, подсказка сюжета игры или совместная игра.

Систематическая работа с тетрадью, доведение до конца выполнения всех заданий приучает ребёнка к учебной дисциплине, развивает волевое усилие и его самостоятельность — качества, очень важные для обучения в школе.

Тетрадь может быть использована в различных условиях занятий с детьми: в семей-

ном обучении, когда с ребёнком занимаются родители, бабушки и дедушки, гувернёр; воспитателями подготовительных групп детского сада, педагогами дополнительного образования, занимающимися с детьми младшего возраста в разных образовательных учреждениях, в частных садах и группах присмотра. Тетрадь может быть использована и педагогами начальной школы — она поможет детям усваивать материал на уроках по «Окружающему миру».

Рекомендации родителям. Успех семейного обучения зависит прежде всего от степени осознания решаемой задачи самими родителями. Для этого взрослым, занимающимся с ребёнком, целесообразно:

- внимательно прочитать предисловие тетради, чтобы вникнуть в её развивающую функцию;

- познакомиться от начала до конца с материалом тетради, увидеть её систему, развитие каждой темы;
- прочитать тексты к заданиям, адресованные взрослым, продумать, как и когда выполнить с ребёнком эти рекомендации;
- заранее создать «развивающую среду»: купить карты, глобус или атлас, карандаши, фломастеры, цветную бумагу, альбом для рисования и прочие принадлежности; приобрести детские познавательные книги (типа энциклопедий), детскую художественную литературу — всё это сейчас в изобилии имеется в магазинах;
- выделить задания сезонного характера, чтобы не пропустить и своевременно наблюдать в природе явления текущего сезона.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для развития у детей познавательного интереса к природе и для полноценного проведения занятий можно рекомендовать приобретение на выбор ряда книжных изданий:

1. Моя первая энциклопедия. С медвежонком Вини и его друзьями. Животные. М.: ЭКСМО, 2014.
2. Моя первая энциклопедия. С медвежонком Вини и его друзьями. Природа. М.: ЭКСМО, 2014.
3. Моя первая энциклопедия. С медвежонком Вини и его друзьями. Планета Земля. М.: ЭКСМО, 2014.
4. Большая энциклопедия для любознательных. М.: ЭКСМО, 2014.
5. Юный эрудит. Современная энциклопедия окружающего мира для самых любознательных. М.: ЭКСМО, 2014.
6. Климов А.А. Книга ответов для почемучек. Харьков, Белград: Клуб семейного досуга, 2014.
7. Петрова Н.Н. География России. Полная энциклопедия. М.: ЭКСМО, 2014.
8. Большая книга дошкольника. М.: ЭКСМО, 2013.
9. Большая энциклопедия. Хочу знать всё. М.: АСТ, 2013.
10. 1000 вопросов и ответов. Что, где, кто? М.: ЭКСМО, 2013.
11. Детская энциклопедия. Секреты природы. Мир моря. М.: МАХАОН, 2014.
12. Мирнова С.С. Реки, моря и океаны. Вся вода не Земле. Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний. М.: ЭКСМО, 2014.



ТЕМА 1.

ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Занятие 1. СОЛНЦЕ — НАША ЗВЕЗДА

Наблюдайте с ребёнком небо: вечером в ясную погоду на нём много звёзд, днём их не видно, потому что ярко светит солнце. Солнце — это тоже звезда, оно к нам намного ближе, чем другие звёзды, поэтому они кажутся маленькими, а Солнце — большим. Расскажите ребёнку, что Солнце — это огромный огненный шар, который посылает на Землю много света и тепла. Благодаря им на Земле растут растения, живут животные и люди. По краям Солнца бывают светящиеся выступы, которые образуют корону.

Задания:

1. Отгадай загадку:

Среди поля голубого —
Яркий блеск огня большого.
Не спеша огонь тот ходит,
Землю-матушку обходит,
Светит весело в оконце.
Ну, конечно, это ...
(эпи́лос)

2. Обведи буквы и прочитай слово.

3. Раскрась солнце, нарисуй ему корону и лучи.

4. Рассмотрите картинки, расположенные вокруг солнца. Определи, кому необходимы солнечный свет и тепло, и объясни почему. Соедини эти картинки с солнцем.



СОЛНЦЕ

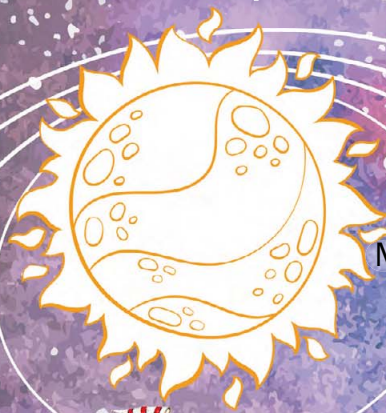
Занятие 2. СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА

Рассмотрите с ребёнком карту Солнечной системы. Найдите Солнце, Землю и Луну, потом соседние с Землёй планеты (Марс и Венера) и в конце — все остальные планеты. Расскажите ребёнку, что планеты в отличие от Солнца — холодные небесные тела, которые получают тепло только от Солнца. Все планеты вращаются вокруг Солнца по своим орбитам (проведите пальцем ребёнка по контурам орбит Земли, Марса или других планет). Расскажите, что в Солнечной системе есть планеты, похожие на Землю (Марс, Венера), и есть планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун), которые намного больше Земли. Но все планеты во много раз меньше Солнца.

Задания:

- 1.** Рассмотрите план Солнечной системы, найдите Солнце и все планеты, сосчитайте их. Обведите слова-названия, прочитайте их. Определите, на каком по счёту месте находится Земля. Покажите, как двигаются планеты по орбитам. Найдите самую большую и самую маленькую планеты.
- 2.** Раскрасьте Солнце, Венеру, Землю и Марс; протяните солнечные лучи ко всем планетам. Определите, какой планете достаётся больше солнечного света и тепла, а какой — меньше. Объясните, почему так происходит. Объясните, почему на планете Земля нарисован человечек. Можно ли его нарисовать на других планетах, например на Меркурии или Сатурне?
- 3.** Слепите из пластилина маленькую ракету, придумайте игру «Путешествие Незнайки... (на Марс, к Солнцу)», поиграйте в неё.

СОЛНЦЕ



Меркурий



ВЕНЕРА



Луна



ЗЕМЛЯ



МАРС



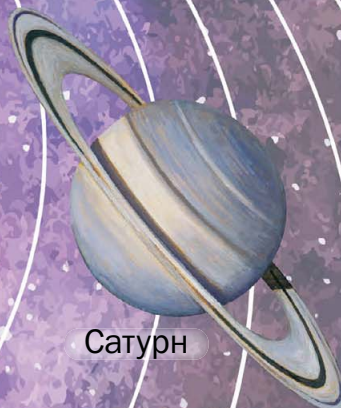
Юпитер



Уран



Сатурн



Нептун



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ.....	6
Занятие 1. Солнце — наша звезда.....	6
Занятие 2. Солнечная система.....	8
Занятие 3. Земля — самая интересная планета Солнечной системы..	10
Занятие 4. Водные просторы Земли.....	14
Занятие 5. Реки и озёра	16
Занятие 6. Болота	18
Занятие 7. Вода в природных явлениях	20
Занятие 8. Круговорот воды в природе	22
Занятие 9. Вода в жизни человека.....	24
ТЕМА 2. КОНТИНЕНТЫ И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЗОНЫ ЗЕМЛИ	26
Занятие 1. Африка	26
Занятие 2. Растения пустынь.....	28
Занятие 3. Арктика и её обитатели.....	30
Занятие 4. Австралия — загадочный континент.....	32
Занятие 5. Жизнь в горах	34
Занятие 6. Камни, ракушки и песок	36
Занятие 7. Ценные камни и изделия из них	38
Занятие 8. Уголь, мел	40
ТЕМА 3. ЛЕСА И ИХ ОБИТАТЕЛИ.....	42
Занятие 1. Лес летом	42
Занятие 2. Лес осенью	44
Занятие 3. Лес зимой	46
Занятие 4. Лес весной.....	48
Занятие 5. Этажи леса.....	50
Занятие 6. Цепи питания в лесу	52
Занятие 7. Тропические леса и их обитатели	54
Занятие 8. Лес в жизни человека (дары леса)	56

Занятие 9. Дерево как материал и изделия из него	58
Занятие 10. Что угрожает лесу и его обитателям	60
ТЕМА 4. ЖИЗНЬ И МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ.....	62
Занятие 1. Деревья.....	62
Занятие 2. Травянистые растения.....	64
Занятие 3. Кого кормят растения.....	66
Занятие 4. Дикорастущие растения.....	68
Занятие 5. Культурные растения	70
ТЕМА 5. ЖИЗНЬ И МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ	72
Занятие 1. Растительноядные животные.....	72
Занятие 2. Хищные животные	74
Занятие 3. Быстро бегающие животные.....	76
Занятие 4. Лазающие животные.....	78
Занятие 5. Быстро плавающие животные	80
Занятие 6. Летающие животные	82
Занятие 7. Перелётные и зимующие птицы.....	84
Занятие 8. Домашние животные.....	86
Занятие 9. Декоративные животные.....	88
Занятие 10. Удивительные животные	90
Занятие 11. Как растут животные.....	92
ТЕМА 6. РОССИЯ — МОЯ СТРАНА, МОЙ КРАЙ РОДНОЙ	94
Занятие 1. Широка страна моя	94
Занятие 2. Природные зоны России.....	96
Занятие 3. Я люблю мой край — мой дом	98
Занятие 4. Мои добрые дела в природе	100

УДК 372.3/.4
ББК 74.100.5
Н63

Художник В.В. Бастрыкин

Николаева, Светлана Николаевна.

Н63 Я познаю мир природы! : 47 развивающих занятий для детей 5–8 лет /
С.Н. Николаева; [худож. В.В. Бастрыкин]. — Москва : ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИЛИНГВА, 2018. — 104 с. : цв. ил. — (Школа одарённых детей).

ISBN 978-5-906875-15-0

Предлагаемое пособие предназначено для экологического воспитания детей. Выполняя интересные наглядные и игровые задания, дети смогут легко усвоить учебный материал и подготовиться к обучению в школе. Книга может быть использована педагогами дополнительного образования, учителями начальной школы, а также родителями, занимающимися воспитанием и развитием детей дома.

Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

УДК 372.3/.4
ББК 74.100.5

ISBN 978-5-906875-15-0

© Николаева С.Н., 2018
© Иллюстрации. ООО ОСОБАЯ КНИГА, 2018
© Оформление. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО БИЛИНГВА, 2018