

Большие прописи

Нейропрописи для развития орфографической зоркости



УДК 372.3/.4
ББК 74.102
З 42

З 42 Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова. —
Москва: Издательство АСТ, 2021. — 79, [1]с.: ил. —(Большие прописи).

Нейропрописи созданы для развития структур мозга, от которых зависит успешность обучения грамоте в школе. Занятия помогут в тренировке зрительного и слухового внимания и памяти, фонематического слуха, артикуляции, а также в стимуляции межполушарного взаимодействия, логического мышления, синхронизации работы глаз и рук.

Универсальный нейротренажёр для занятий с дошкольниками подходит и для праворуких, и для леворуких детей. В пособие также включены стимулирующие и расслабляющие упражнения для глаз и для рук.

Для дошкольного возраста.

ЕАСТ

**УДК 372.3/4
ББК 74.102
З 42**

ISBN 978-5-17-135776-4

© О.А. Звонцова, текст, 2021
© ООО «Издательство АСТ», 2021
В оформлении использованы материалы,
предоставленные фотобанком
Shutterstock/FOTODOM

Уважаемые взрослые!

Когда ребёнок начинает учиться в школе, многие из нас задаются вопросом: «Почему он делает такие «смешные» ошибки при письме? Как научить «врождённой» грамотности?»

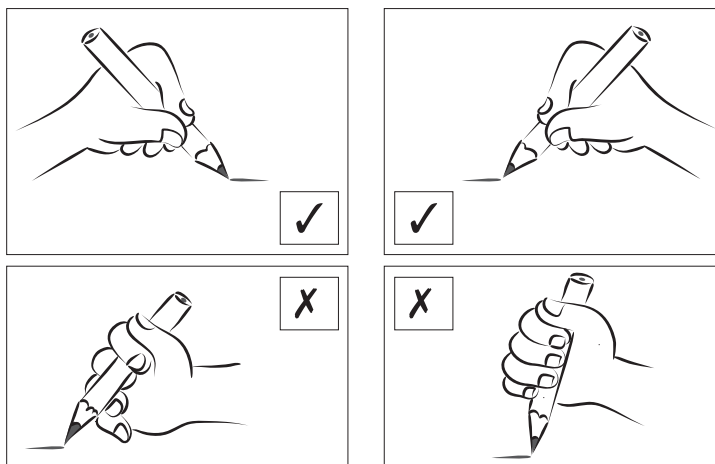
Отгадка здесь проста. За орфографическую зоркость отвечают определённые структуры мозга, которые развиваются неравномерно и их состояние зависит от многих факторов. Если они не готовы, то обучение будет проходить напряжённо. А «врождённая грамотность» - это просто тренированный мозг. Ребёнок должен получить хорошо отлаженные инструменты, прежде чем начнёт серьёзное обучение. Поэтому начинать тренировать орфографическую зоркость желательно до школы.

Эта рабочая тетрадь - «тренажёрный зал», в котором вы будете внимательным и доброжелательным тренером.

Тренировать будем те навыки, которые влияют на дальнейшее обучение грамоте:

- межполушарное взаимодействие
- фонематический слух
- артикуляцию и чувство ритма
- зрительное восприятие
- умение ориентироваться в пространстве
- зрительное внимание и память
- логические операции анализа и синтеза
- слуховое внимание и память

Как держать карандаш в правой и левой руке



КАК РАБОТАТЬ С ТЕТРАДЬЮ

Задания в тетради предназначены для детей 6-7 лет, которые уже читают и не-много умеют писать. Но заниматься можно в 5-6 лет, просто выполняя некоторые за-дания не письменно, а устно.м. Ни в коем случае не ругайте ребёнка за неровные линии или ошибки в заданиях, сейчас он только учится и ему можно и нужно оши-баться.

1. Занимайтесь каждый день 5-15 минут. Если ребёнок САМ захочет повторять какое-то упражнение, то не ограничивайте его.

2. За один раз выполняйте одно задание. Заканчивайте до того, как ребёнок устанет и начнет отвлекаться. Важно заниматься с удовольствием!

3. Не комментируйте работу ребёнка. Не кидайтесь на помощь. Если у малыша со-всем не получается – это не страшно. Вернётся к упражнению через некоторое время.

4. Выполняйте упражнения для рук и для глаз не только на занятии, но и в сво-бодное время.

5. Попробуйте выполнять упражнения вместе с ребёнком. Тогда будет понятно, в чём у малыша трудности, да и занятия будут проходить веселее.

НО! Не сравнивайте ваши и детские результаты! Вы же старше, и всё это уже изучали.

.....

Перед тобой клавиатура - тренажёр, который поможет быть грамотным и внима-тельным, быстро думать и даже печатать на компьютере! Она разделена на части – для каждого пальца свои клавиши. Тебе нужно будет нажимать на клавиши ТОЛЬКО теми пальцами, какими указано.

- Торопиться не нужно, главное – делать правильно.
- Занимайся по 5-10 минут, но каждый день.
- Обязательно дай отдохнуть глазам и рукам после занятия.

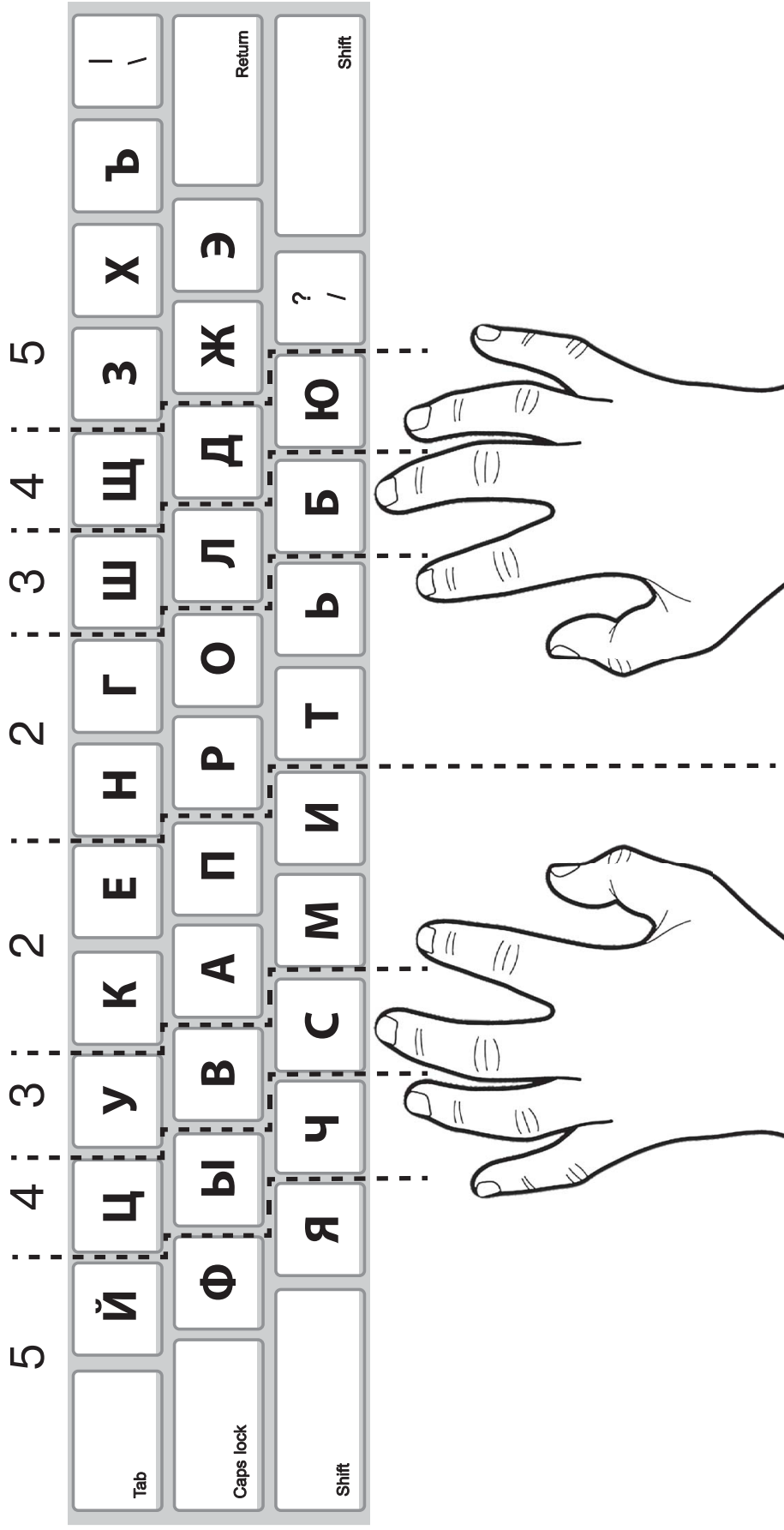
Задания от простых к сложным.

1)«Напечатай» все буквы алфавита (правильными пальцами!)

2)«Напечатай» любые короткие слова: ДОМ, СОН, КОТ и так далее.

3)Прочитай любое слово и потом «напечатай» его.

4)Пусть взрослый называет буквы, слоги или слова, а ты их «печатай».



КОМНАТА ДЛЯ

- На свободном месте обведи карандашом свои ладошки и укрась их так как захочешь.
- Рядом с буквами есть обозначения: П – правая рука, Л – левая рука, Х – хлопок. Тебе нужно произносить буквы алфавита и делать то, что написано. Например: А – легонько стукнуть правой рукой по её месту на листе; Б – то же сделать левой рукой; Г – хлопнуть в ладоши.

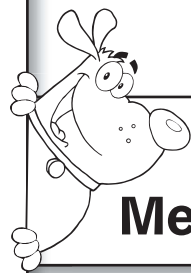
А	Б	В	Г	Д	Е	Е	Ж	З
П	Л	Л	Х	П	П	Х	Л	Л
И	Й	К	Л	М	Н	О	П	
П	Л	П	П	Л	Х	П	Л	

ТРЕНИРОВОК

- Сначала называй буквы по порядку. Потом в обратном порядке.
- Называй только гласные или только согласные.
- Называй согласные только звонкие или глухие, только твёрдые или мягкие.
- Называй разные слоги, а потом слова.
- Занимайся 5-10 минут каждый день.

Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч
п	л	л	х	п	п	х	л
Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
п	л	п	п	л	х	п	л

1

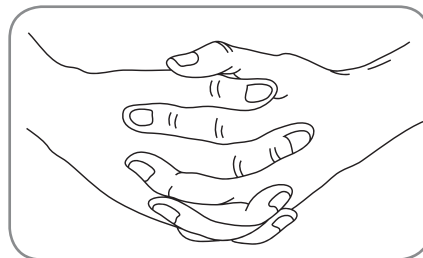


ЗАНЯТИЕ

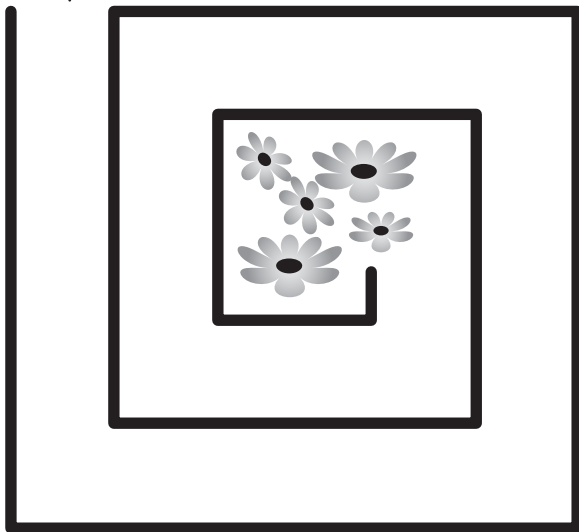
Межполушарное взаимодействие



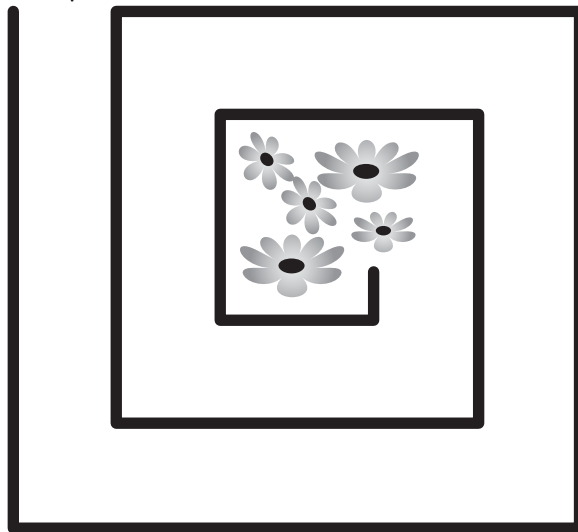
- *сцепи пальцы рук в замок;
- *вращай большие пальцы один во-
круг другого:
 - медленно от себя, быстро к себе
 - медленно к себе, быстро от себя



Л

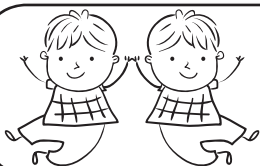


П



Поставь два пальца правой руки рядом с буквой П, а два пальца ле-
вой руки рядом с буквой Л.

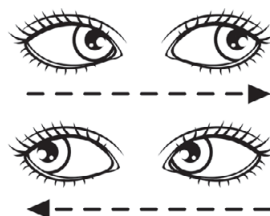
Проведи линии одновременно обеими руками к центру, а потом
из центра. Сделай то же самое карандашом.



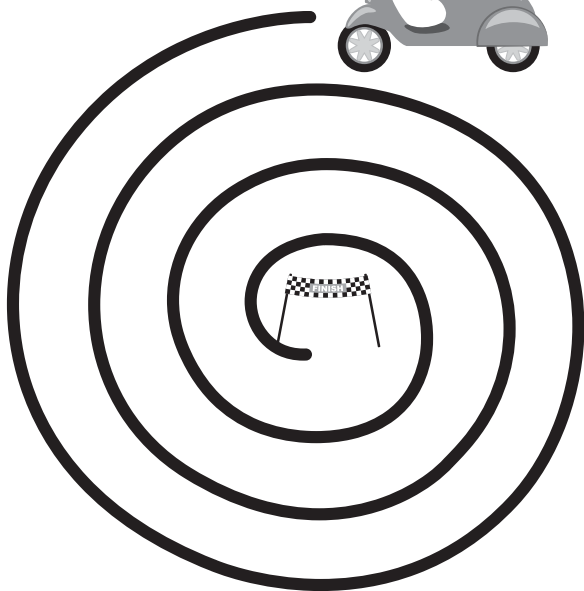
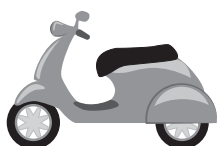
*Ты потренируешься действовать двумя руками одновременно.



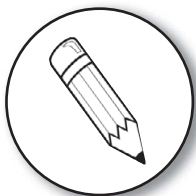
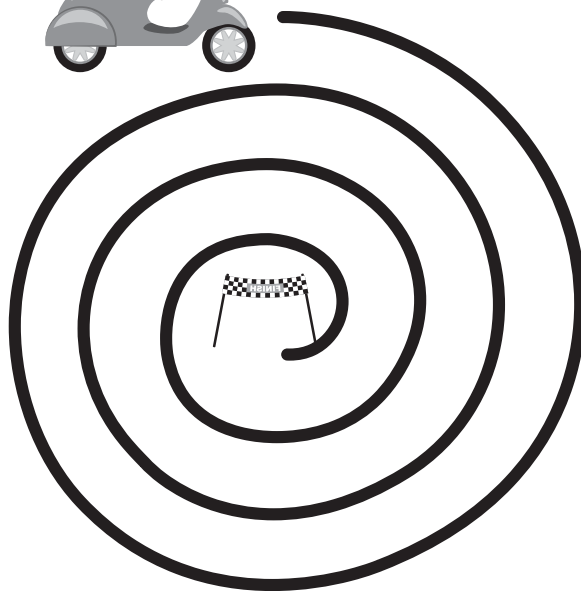
10 раз проведи указательным пальцем вправо-влево и проследи за ним глазами. Не двигай головой.



Л



П



Поставь два пальца правой руки рядом с буквой П, а два пальца левой руки рядом с буквой Л.

Проведи линии одновременно обеими руками к центру, а потом из центра. Сделай то же самое карандашом.