

О. В. Кишенкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЗАДАНИЯ, ОТВЕТЫ, КОММЕНТАРИИ

**СДАЁМ
БЕЗ
ПРОБЛЕМ!**

ЕГЭ
2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ

ЗАДАНИЯ РАЗНЫХ ТИПОВ ПО ВСЕМ ТЕМАМ

ОБРАЗЦЫ МИНИ-СОЧИНЕНИЙ



УДК 373.5:3
ББК 60я721
К46

Об авторе:

О.В. Кишенкова — кандидат исторических наук,
эксперт Московского центра качества образования

Кишенкова, Ольга Викторовна.
К46 ЕГЭ 2022. Обществознание : задания, ответы, комментарии /
О. В. Кишенкова. — Москва : Эксмо, 2021. — 576 с. — (ЕГЭ. Сда-
ем без проблем).

ISBN 978-5-04-122345-8

Издание содержит подробную информацию о структуре ЕГЭ по обще-
ствознанию, методические комментарии, большое количество заданий
разных типов по всем темам курса, а также образцы мини-сочинений.
В конце пособия приводятся ответы.

Книга предназначена для подготовки учащихся к ЕГЭ по общество-
знанию.

УДК 373.5:3
ББК 60я721

© Кишенкова О. В., 2021
ISBN 978-5-04-122345-8 © Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2021

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

Характеристика заданий части 1

Сборник контрольных измерительных материалов включает в себя задания, которые разделяются по видам: на выбор одного правильного ответа из четырех (базовый уровень), с выбором нескольких правильных ответов из списка, на соотнесение двух суждений (повышенный уровень).

В первую группу входят вопросы **базового уровня с выбором одного правильного ответа** из четырех. Этот тип заданий остался в структуре ОГЭ, но исключен из вариантов ЕГЭ с 2016 года. В данном пособии мы приводим эти задания для проверки большого объема содержания курса и тренировки. Задания могут быть сформулированы как в виде части предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде вопроса, на который следует отыскать ответ. При выполнении этих заданий вам предстоит продемонстрировать следующие логические приемы и умения:

- найти и выявить различные смысловые аспекты ведущих понятий обществоведения;
- определить сходные и различные позиции между близкими понятиями;
- выявить ведущие признаки обществоведческих понятий и явлений;
- обобщить приведенный ряд социальных объектов;
- конкретизировать отдельными примерами более общие социальные явления;
- установить правильный контекст тех или иных социальных явлений.

Хотя эти задания и входят в категорию базовых, они далеко не просты. Вам предстоит не столько воспроизвести знания, почерпнутые из учебника, сколько преобразовать их, применить к данной ситуации.

Примеры

1. Каким примером может быть проиллюстрировано влияние природных факторов на развитие общества?
 - 1) переход Юлием Цезарем реки Рубикон и начало войны против Галлии
 - 2) борьба за власть в Римской республике сторонников Гая Мария и Корнелия Суллы
 - 3) активное развитие в Древней Греции торговли, мореплавания, выведение греками колоний в Средиземноморье и Причерноморье
 - 4) победа спартанцев над афинянами в Пелопоннесской войне, переход полководца Алкивиада на сторону спартанцев

Ответ: 3.

2. Страны Европейского союза ратифицировали в 2009 г. Лиссабонское соглашение, согласно которому теперь объединенная Европа будет избирать общее правительство и президента. Какая форма общественных изменений может быть проиллюстрирована данным примером?
 - 1) революция
 - 2) регресс
 - 3) интеграция
 - 4) стагнация

Ответ: 3.

3. Ниже приведен перечень обществоведческих понятий. Укажите, какое из них объединяет по смыслу остальные понятия.
 - 1) религия
 - 2) наука
 - 3) искусство
 - 4) культура

Ответ: 4.

4. Понятия «обменный курс валют», «налог на добавленную стоимость», «антимонопольное законодательство» характерны для
- 1) государственного регулирования экономики
 - 2) функционирования фондового рынка
 - 3) развития потребительского кредита
 - 4) финансирования оборонной промышленности

Ответ: 1.

5. В одной из стран Западной Европы экологи устроили акции против продажи изделий из натурального меха, что привело к снижению объемов продаж меховых салонов и бутиков. Этим воспользовались производители одежды из искусственного меха и расширили предложение своих товаров. Какое утверждение **объясняет** подобное экономическое поведение продавца?

- 1) Рыночная экономика может успешно развиваться только в условиях свободной конкуренции товаропроизводителей.
- 2) Возникновение крупных монополий, диктующих правила игры на рынке, осложняет свободную конкуренцию.
- 3) В рыночной экономике имеет смысл наращивать предложение, если есть условия для расширения спроса.
- 4) Государство для поддержания свободного развития рынка должно ограничивать деятельность монополий.

Ответ: 3.

6. В перечне приведены социальные ситуации. Определите ту из них, которая является **примером**, иллюстрирующим поведение человека, регулирующееся в соответствии с нормами его собственного внутреннего самоконтроля.

- 1) Избранный президент страны участвовал в церемонии официальной инаугурации.

- 2) Пилоты авиалайнера, ввиду испортившихся погодных условий, запросили разрешение на экстренную посадку самолета в ближайшем аэропорту.
- 3) Суд присяжных рассмотрел обстоятельства дела и вынес вердикт в отношении группы подсудимых.
- 4) Школьник-сын признался матери, что в поисках нужного учебника уронил с полки и разбил ее любимую фарфоровую статуэтку.

Ответ: 4.

Во вторую группу входят задания с выбором нескольких правильных ответов из списка. Именно подобные задания, начиная с ЕГЭ-2016, составляют основной массив контрольно-диагностических материалов. Они могут быть ориентированы на проверку фактических данных, теоретических признаков, характерных черт изучаемых обществоведческих понятий и явлений. Отдельная группа заданий предлагает выбрать верные суждения о социальных объектах из предложенного перечня. Эти задания выявляют знание ведущих теоретических положений курса, а также владение ключевыми понятиями и определениями. Из перечисленных позиций в списке необходимо отыскать и указать все правильные ответы. Ответ следует записать в виде последовательности цифр, разместив их по возрастанию. К примеру, правильный ответ может быть оформлен: 145.

Примеры

1. Выберите из предложенного списка признаки, характеризующие индустриальное общество. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
 - 1) Большинство трудоспособного населения занято в сфере услуг.
 - 2) Производство основано на широком применении машин.
 - 3) Активно идет формирование производственной инфраструктуры, в частности железных дорог.
 - 4) В жизни общества важную роль играют локальные сельские общины.

- 5) Общество отличается низким уровнем социальной мобильности.
- 6) В качестве основных классов общества выступают предприниматели и наемные рабочие.

Ответ: 236.

2. Выберите из предложенного списка меры пресечения, предусмотренные российским законодательством. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) односторонняя сделка
- 2) домашний арест
- 3) залог
- 4) завещание
- 5) трудовой договор
- 6) подписка о невыезде

Ответ: 236.

3. Выберите из предложенного списка юридические факты, которые представляют собой действия. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Предприятие выкупило пакет акций смежной компании.
- 2) На фондовом рынке произошел обвал котировок акций.
- 3) Студент оформил доверенность на вождение автомобиля на свою подругу.
- 4) Стихийное бедствие привело к аварии на предприятии.
- 5) Гражданин подрядил на строительство загородного дома бригаду строителей.

Ответ: 135.

4. Выберите в приведенном ниже списке признаки экономики как науки. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выяснение причин снижения курса национальной валюты.
- 2) Определение перспективных направлений для государственных инвестиций.
- 3) Предложение на рынке бытовой техники новой модели холодильника.

- 4) Расширение спектра направлений для внутреннего туризма.
- 5) Заключение хозяйственных договоров между предприятиями.
- 6) Разработка путей снижения инфляции.

Ответ: 126.

5. В стране Н. государственные расходы превысили собранные доходы. Также существенно вырос индекс роста потребительских цен. В данных обстоятельствах правительство страны пошло на официальное понижение курса национальной валюты по отношению к валютам других стран. Найдите в перечне экономических терминов те, которые можно применить к характеристике ситуации в стране Н. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) девальвация | 4) профицит бюджета |
| 2) национализация | 5) технический дефолт |
| 3) инфляция | 6) дефицит бюджета |

Ответ: 136.

6. Старшеклассник выполнял исследовательский проект по обществознанию по теме: «Традиционное общество и его признаки». Какие позиции из перечня он мог отразить в своем проекте? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) преобладание коллективистских форм общественного сознания над индивидуалистическими
- 2) приоритетное развитие в структуре экономики сферы хай-тек и сферы услуг
- 3) единство власти и собственности, владельцы земли, как правило, сосредотачивают в своих руках властные полномочия
- 4) в общественном сознании преобладают иррациональные формы
- 5) формируется крупная фабричная промышленность и транспорт

Ответ: 134.

7. Выберите верные суждения о формах социальной динамики и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Реформа — форма общественных изменений, не имеющих, как правило, радикального характера и осуществляющихся по инициативе властей.
 - 2) Социальная эволюция — совокупность изменений, осуществляющихся органично и постепенно, без разрушения и уничтожения прежних структур.
 - 3) В отличие от революции, реформы сопровождаются радикальным сломом и разрушением прежней социальной структуры.
 - 4) Социальная революция порождается системным кризисом старого общества, его неспособностью трансформироваться некатастрофическим путем.
 - 5) Наиболее значительными социальными издержками отличается такая форма социальных изменений, как эволюция.

Ответ: 124.

Также в первую часть КИМ ЕГЭ по обществознанию включены еще несколько групп заданий с кратким ответом.

Первая группа заданий — задания, в которых требуется заполнить пропуски в таблице или схеме. Они рассчитаны на базовый уровень подготовки. Остальные задания повышенного уровня сложности.

Вторая группа заданий проверяет умение выделить в перечне обобщающее понятие.

Третья группа заданий — задания, в которых необходимо проанализировать приведенный логический ряд терминов, относящихся к определенному понятию, и определить два лишних термина, не относящихся к представленному социальному объекту.

Четвертая группа заданий — задания на соотнесение позиций, представленных в двух столбцах.

Пятая группа заданий связана с контекстным прочтением обществоведческого текста и заполнением в нем пропущенных слов из приведенного перечня.

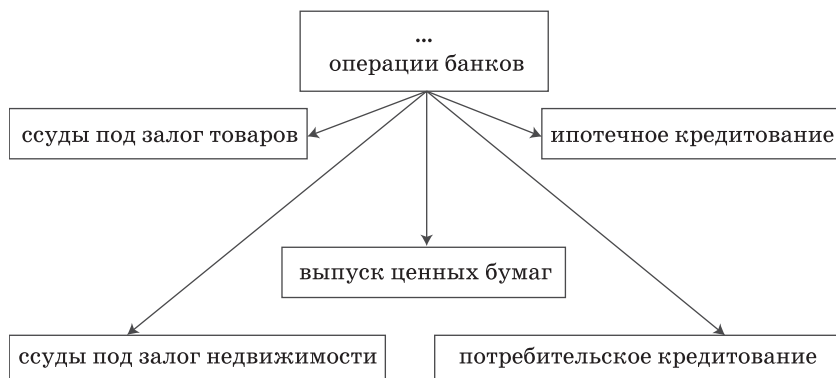
Прокомментируем более подробно некоторые задания.

Первую группу составляют задания базового уровня, в которых потребуется вставить пропущенные слова в таблице или схеме. Существенной помощью для подготовки к решению подобных заданий являются сборники схем и таблиц по различным областям обществознания (социологии, политологии, праву, экономике). Важно понимать, что и схема, и таблица — это всего лишь своеобразная форма представления учебного материала, знакомого вам из учебников и разъяснений учителя. Нужно только суметь преобразовать информацию из текстовой в таблицу или схему.

Данное преобразование называется приемом классификации. Он позволяет представить изучаемый объект в систематизированном, упорядоченном виде, выявить существенные связи между элементами, входящими в социальный объект. Классифицирование, осуществляемое в различных областях знания, позволяет выявлять и определенные пробелы, то, чего мы пока еще не знаем. Вам и предстоит в определенном смысле при решении этих заданий заполнить «белые пятна», восстановить пропущенные элементы классификации.

Примеры

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: активные.

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функции семьи

Название	Пример
Рекреационная	В выходные дни семья в полном составе выходит на прогулку в городской парк отдыха
Хозяйственная	Взрослые дети оказывают материальную помощь, поддерживают своих престарелых родителей
...	Отец, генеральный директор фирмы, пригласил на работу в юридический отдел своего предприятия сына, выпускника юридического вуза

Ответ: статусная.

Во второй группе заданий предполагается нахождение обобщающего слова-термина.

Пример

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Наука; мораль; религия; духовная культура; искусство.

Ответ: духовная культура.

Третья группа заданий на исключение лишнего термина из ряда потребует от вас хорошего знания понятийного аппарата обществоведческого курса и умения логически мыслить, устанавливать аналогии, группировать понятия.

Примеры

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к социальному контролю.

1) самоконтроль; 2) санкции; 3) принуждение; 4) социальная роль; 5) убеждение; 6) познание.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4	6
---	---

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к демографическим группам, выделяемым по признаку пола или возраста.

1) мужчины; 2) подростки; 3) молодежь; 4) женщины;
5) менеджеры; 6) сельчане; 7) пожилые люди.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

5	6
---	---

Четвертую группу составляют задания, в которых необходимо установить соответствие между позициями, расположенными в двух упорядоченных столбцах. К каждой из позиций первого столбца необходимо подобрать соответствующую ей позицию из второго. Это может быть как определенный признак, так и отдельный пример, раскрывающий особенности позиции первого столбца, как правило, включающего в себя более общие понятия, явления. Неоценимую помощь в подготовке к их решению вам окажут рабочие тетради к учебникам обществознания, сборники справочных материалов и таблиц по общественным дисциплинам. Помогите себе и сами — попробуйте составить подобные таблицы на основании параграфов вашего базового учебника.

Примеры

1. Установите соответствие между юридическими профессиями и их характерными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОФЕССИИ

- А) прокурор
- Б) адвокат
- В) нотариус
- Г) судья

ПРИЗНАКИ

- 1) оказывает квалифицированную юридическую помощь гражданам, выступает от лица защиты в суде по уголовным делам
- 2) выступает в качестве государственного обвинителя в суде по уголовным делам
- 3) проводит предварительное следствие, собирает и проверяет обстоятельства дела
- 4) оформляет доверенность на право пользования имуществом
- 5) разрешает правовые споры, определяет наказание тем лицам, которые виновны в совершении преступления

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: 2145.

2. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типами правоотношений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

- А) Семья нашла клад во время ремонта дома.
- Б) Работник без уважительной причины не вышел на работу.
- В) Гражданка оформила опеку над племянником.
- Г) Гражданин нарушил правила дорожного движения.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

- 1) семейное
- 2) административное
- 3) трудовое
- 4) гражданское
- 5) уголовное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: 4312.

Задания пятой группы связаны с контекстным прочтением обществоведческого текста и заполнением в нем пропущенных слов из приведенного перечня. При выполнении задания необходимо внимательно читать предложения и мысленно, не заглядывая в приведенный перечень, стараться понять, какое понятие может быть вставлено вместо пропуска. Особенностью составления КИМ ЕГЭ последних лет стало некоторое усложнение отобранных на данную позицию текстов. Может возникнуть проблема понимания смысла текста из-за насыщенности его сложной специальной терминологией. Подготовка к решению данных заданий связана прежде всего с отработкой понятийного аппарата курса.

Примеры

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предложенного списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Либеральная _____ (А) зарождается в Западной Европе на рубеже XVIII—XIX веков. Главная ценность либерализма — свобода и независимость человека в экономической и политической областях. Государство не должно вмешиваться в экономическую жизнь, предоставляя основной простор свободной _____ (Б), предпринимательской инициативе.

Либералы признают равенство _____ (В) в правовом и политическом отношениях, естествен-

ные права и свободы личности, ломку сословных перегородок. Естественные, природные _____ (Г) — жизнь, свобода, собственность. Их гарантирует _____ (Д). Свобода человека гарантируется законом и прежде всего заключается в независимости личности от общества. Либеральная доктрина предполагает равенство возможностей, равенство в судах, но не равенство в экономике, его нет и не должно быть. Все, и богатые и бедные, должны платить равные налоги.

Избирательная система в либеральной трактовке допускает наличие _____ (Е), например имущественного или же образовательного.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) цензы
- 2) государство
- 3) идеология
- 4) общество
- 5) граждане
- 6) конкуренция
- 7) реформа
- 8) ответственность
- 9) права человека

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: 365921.

Характеристика заданий части 2

В часть 2 входят задания с развернутым ответом, который формулирует сам экзаменуемый. Здесь включены задания только повышенного и высокого уровней сложности. Именно эти задания, по замыслу составителей материалов единого государственного экзамена, позволят продемонстрировать особые знания по предмету, выходящие за рамки базовой подготовки. Также ее можно назвать «вузовской», ориентированной на требования к поступающим в вузы. Оценивание результатов выполнения этой части осуществляет уже не компьютер, который проверяет все предыдущие задания, а специальная экспертная комиссия. Ориентируясь на разработанные предметной комиссией экзамена ключи, эксперты выносят решение об оценке работы. В часть 2 включается ряд типов заданий, ответы к которым вписываются в отдельные листы. Обратите внимание, каждое из этих заданий соответствует содержанию одного из разделов обществознания (философские знания, социологические, экономические, политологические).

Текст. Задания 21—24

Задания 21—24 являются составными. Они включают в себя текст и четыре вопроса к нему. Вопросы различаются своим уровнем сложности. Первые два — базовый и повышенный уровни, которые главным образом ориентированы на понимание содержания текста, умение находить в нем необходимую информацию. Третий и четвертый вопросы — высокий уровень сложности, нацеливают на интерпретацию материала текста, его дополнение знаниями обществоведческой теории и социальной практики. На их правильном выполнении можно набрать десять баллов. Предлагаем пример выполнения подобного задания.

Что есть государство — корпорация или учреждение?

Прежде всего надо понять и до конца продумать, что корпоративный строй требует от граждан зрелого правосознания. Желая участвовать в управлении государством должен уметь управлять самим собой, понимать сущность государства, его задачи и цели, органичность народной жизни, значение и смысл свободы, технику социальной организации, законы политики и хозяйства. Нет этого — и общий интерес остается неосознанным, подмененным частной корыстью и личными вожделениями, принцип солидарности остается пустым словом, общая цель утратится, полномочие будет подменено «кулачным правом»; начнется фальсификация государственности и развал. Государство погибнет или сложится вновь по типу диктаторского учреждения.

И вот по отношению ко всем гражданам с незрелым правосознанием (дети, несовершеннолетние, душевнобольные, дикари, политически бессмысленные, уголовно-преступные, аморальные, жадные плуты и т.п.) государство всегда останется опекающим учреждением. Тех, кто не способен осознать и жизненно оформить свой общественный интерес и кому нелепо давать право голоса, государство всегда будет опекать и вести.

Но и этим дело не ограничивается. Люди вообще живут на свете не для того, чтобы убивать свое время и силы на политическую организацию, а чтобы творить культуру. Политика не должна поглощать их досуга и отрывать их от работы, а обеспечивать им порядок, свободу, законность, справедливость и технически-хозяйственные удобства жизни. Кипение в политических разногласиях, страстях и интригах, в тщеславии, честолюбии и властолюбии есть не культура, а растрата сил и жизненных возможностей. Поэтому политика не должна поглощать времени и воли больше, чем это необходимо. Корпоративный строй склонен растрчивать народные силы; строй учреждения, если он на высоте, экономит их.

В довершение всего — политическое дело требует особых знаний, изучения, подготовки, опыта и таланта, которыми «все» никогда не обладали и обладать не будут; политическое строительство всегда было и всегда будет делом компетентного меньшинства.

(И.А. Ильин)

1. Какие требования автор предъявляет к людям, желающим управлять? Опираясь на текст, приведите шесть позиций (требований).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы.</p> <p>Желающий управлять должен:</p> <p>а) уметь управлять самим собой;</p> <p>б) понимать сущность государства, его задачи и цели;</p> <p>в) понимать органичность народной жизни;</p> <p>г) понимать значение и смысл свободы;</p> <p>д) понимать технику социальной организации;</p> <p>е) понимать законы политики и хозяйства</p>	
Указано шесть позиций	2
Указано четыре-пять позиций	1
Указано менее четырех позиций, позиции не указаны или указаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2. Каких граждан, по мнению автора, государство должно опекать и вести? Опираясь на текст, укажите категории граждан, для которых государство — «опекающее учреждение».

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>.</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например, государство должно «опекать и вести» «тех, кто не способен осознать и жизненно оформить свой общественный интерес и кому нелепо давать право голоса»;</p> <p>2) <u>категории граждан «с незрелым правосознанием»</u>: «дети, несовершеннолетние, душевнобольные, дикари, политически бессмысленные, уголовно-преступные, аморальные, жадные плуты».</p> <p>Значения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
<p>Указано авторское понимание тех граждан, которых государство должно «опекать и вести», и приведены категории подобных граждан с опорой на текст</p>	2
<p>Указано авторское понимание тех граждан, которых государство должно «опекать и вести». ИЛИ Приведены категории подобных граждан с опорой на текст</p>	1
<p>Ответ неправильный</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	2

3. Автор пишет о том, что «политика не должна поглощать времени и воли больше, чем это необходимо», полагая это ненужной растратой сил частного гражданина. Как понимает автор сущность профессиональной политики? Выскажите свое отношение к позиции автора и поясните его. Сформулируйте два любых направления политической деятельности, которые необходимо осуществлять каждому гражданину в демократическом обществе.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
<i>Типовые задания и методические указания по их выполнению</i>	4
Раздел 1. ОБЩЕСТВО	43
Раздел 2. ЧЕЛОВЕК	71
Раздел 3. ПОЗНАНИЕ	100
Раздел 4. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА	125
Раздел 5. ЭКОНОМИКА	153
Раздел 6. СОЦИОЛОГИЯ	208
Раздел 7. ПОЛИТИКА	246
Раздел 8. ПРАВО	286
<i>Ответы</i>	332
Раздел 1. ОБЩЕСТВО	332
Раздел 2. ЧЕЛОВЕК	369
Раздел 3. ПОЗНАНИЕ	398
Раздел 4. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА	419
Раздел 5. ЭКОНОМИКА	443
Раздел 6. СОЦИОЛОГИЯ	476
Раздел 7. ПОЛИТИКА	501
Раздел 8. ПРАВО	535