



ФГОС КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

- ✓ АТТЕСТАЦИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ
- ✓ К ВПР И ЕГЭ ШАГ ЗА ШАГОМ
- ✓ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
- ✓ СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ

10
КЛАСС



ФГОС КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX ВЕКА

4-е издание, электронное

УДК 372.893
ББК 74.266.3
К65



Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

Рецензент — кандидат педагогических наук,
учитель высшей категории *О.В. Давыдова*.

Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс / сост. К.В. Волкова. — 4-е изд., эл. — 1 файл pdf : 81 с. — Москва : ВАКО, 2021. — (Контрольно-измерительные материалы). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05596-8

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 10 класса тематически сгруппированы, соответствуют требованиям школьной программы по истории и требованиям ФГОС. Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по каждой теме, но и подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ЕГЭ. В конце издания предложены ключи ко всем тестам.

Пособие адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.893
ББК 74.266.3

Электронное издание на основе печатного издания: Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс / сост. К.В. Волкова. — 3-е изд. — Москва : ВАКО, 2019. — 80 с. — (Контрольно-измерительные материалы). — ISBN 978-5-408-04161-9. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-05596-8

© ООО «ВАКО», 2014

Комментарий для учителя

Вашему вниманию предлагаются контрольно-измерительные материалы к учебнику В.И. Уколовой и А.В. Ревякина «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Базовый и профильный уровни. 10 класс».

Материал пособия позволяет осуществить диагностику знаний и умений учащихся при проверке домашнего задания и закреплении полученных на уроках знаний.

Структура пособия полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу от простых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении (часть С).

На выполнение тематических тестов отводится 5–7 мин, поэтому учитель может использовать их на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов отводится 35–40 мин.

Часть А содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из заданий повышенного уровня с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учеников, умения классифицировать и систематизировать факты.

Часть С содержит задания высокого уровня сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены

на комплексную проверку знаний и умений учащихся. Такие задания можно рекомендовать для проверки знаний и умений в малых группах при текущем и итоговом контроле. Они могут быть использованы при составлении заданий для олимпиад и интеллектуальных марафонов, при проведении семинарских занятий.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. Существует дихотомическая система, при которой вопрос оценивается одним баллом в случае правильного ответа и нулем баллов, если ответ неправильный. Эту систему оценивания можно использовать при проверке заданий части А и тех заданий из части В, в которых нужно указать дату или слово. Максимально возможный балл за тест в этом случае будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

В части В помещены также задания на установление правильной последовательности и установление соответствия. Эти формы заданий оцениваются как по дихотомической, так и по политомической системе.

Пример задания из части В на установление правильной последовательности

В1. В какой последовательности менялась политическая организация феодального общества? Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) абсолютные монархии
- Б) варварские государства
- В) феодальная раздробленность
- Г) сословно-представительные монархии

О т в е т:

Б	В	Г	А
---	---	---	---

При политомической системе оценка этого задания будет выглядеть так:

Балл	Ответ
3	БВГА
2	БВАГ
1	Любые сочетания, где на первом месте стоит буква Б
0	Любые другие сочетания, кроме указанных в таблице

В части В пособия встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов. При оценивании этой формы задания наряду с дихотомической можно использовать политомическую систему.

В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Таким образом, максимально возможный балл за задание будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

При дихотомической системе ответ оценивается 1 баллом, если правильно указаны все признаки, и 0 баллов, если допущена хотя бы одна ошибка.

Оценка выполнения заданий части С является политомической. За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

В целом дихотомическую систему оценки целесообразно применять при итоговом контроле знаний, а также в тех случаях, когда надо вручную проверить большое количество бланков ответов.

Политомические задания можно использовать во всех видах педагогического контроля, особенно в тестах для тематического контроля, на выполнение которых отводится мало времени.

Таким образом, выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля. Автором пособия предлагается гибкая система подведения результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку:

- 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 60–79% – оценка «4»;
- 40–59% – оценка «3»;
- 0–39% – оценка «2».

В заключение хочется отметить, что данные контрольно-измерительные материалы предназначены не только для учителей истории, но и для учащихся, интересующихся предметом и желающих проверить свои знания по истории.

Задания могут быть использованы и для работы с другими учебниками данного курса.

Тест 1. Историческое познание сегодня

Вариант 1

А1. Значение науки истории состоит в:

- 1) создании объективной действительности
- 2) изучении закономерностей развития природы
- 3) удовлетворении материальных потребностей общества
- 4) сохранении и передаче последующим поколениям традиций

А2. Изучением прошлого по вещественным источникам занимается:

- 1) этика
- 2) этнология
- 3) археология
- 4) палеография

А3. Предмет изучения науки сфрагистики:

- 1) гербы
- 2) печати
- 3) монеты
- 4) погребения

А4. Совокупность представлений, образующих картину мира, социально-психологических стереотипов:

- 1) менталитет
- 2) цивилизация
- 3) антропология
- 4) историография

В1. Установите соответствие между эшелонами модернизации (согласно теории модернизации) и страной, участвовавшей в данном процессе. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Страна	Эшелон модернизации
А. Россия	1. Первый
Б. Нидерланды	2. Второй
В. Индия	3. Третий
	4. Четвертый

Ответ:

А	Б	В

Тест 2. Предыстория

Вариант 2

A1. Появление Homo sapiens произошло:

- 1) 1,5 млрд лет назад 3) в IX тыс. до н. э.
 2) 40 тыс. лет назад 4) в IV тыс. до н. э.

A2. В период верхнего палеолита человек:

- 1) перешел к производящему хозяйству
 2) заселил Америку и Австралию
 3) жил соседскими общинами
 4) овладел огнем

A3. Присваивающим называется хозяйство, где:

- 1) люди получают от природы все в готовом виде
 2) богатые члены общины присваивают продукты труда бедных
 3) присвоение и распределение благ осуществляется в зависимости от количества и качества труда
 4) главными занятиями становятся земледелие и скотоводство

A4. Значение трудовой деятельности на раннем этапе развития человеческой цивилизации состоит в:

- 1) начале процесса модернизации
 2) развитии безусловных инстинктов
 3) совершенствовании человеческой руки и мозга
 4) появлении изолированных друг от друга популяций

A5. Вера в покровительство реального или воображаемого предка:

- 1) мезолит 3) тотемизм
 2) фетишизм 4) моногамия

B1. Выделите последствия неолитической революции. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их без дополнительных символов.

- 1) переход к родовой общине
- 2) создание постоянных поселений
- 3) появление религиозных верований
- 4) переход к земледелию и скотоводству
- 5) появление зачатков частной собственности

О т в е т: _____