



ФГОС КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

- ✓ АТТЕСТАЦИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ
- ✓ К ЕГЭ ШАГ ЗА ШАГОМ
- ✓ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
- ✓ СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ

9
КЛАСС



ФГОС КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

6-е издание, электронное

9 класс

УДК 372.893
ББК 74.266.3
К65



Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.



Издание соответствует требованиям ФГОС на основании сертификата № RU.ИОСО.П00599 системы «Учсерт» Российской академии образования.

Рецензент – кандидат педагогических наук,
учитель высшей категории *О.В. Давыдова*.

Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс / сост. К.В. Волкова. – 6-е изд., эл. – 1 файл pdf : 114 с. – Москва : ВАКО, 2021. – (Контрольно-измерительные материалы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05595-1

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 9 класса тематически сгруппированы, соответствуют требованиям школьной программы по истории и требованиям ФГОС. Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ЕГЭ. В конце издания предложены ключи к тестам.

Пособие адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.893
ББК 74.266.3

Электронное издание на основе печатного издания: Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс / сост. К.В. Волкова. – 5-е изд. – Москва : ВАКО, 2018. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы). – ISBN 978-5-408-03914-2. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-05595-1

© ООО «ВАКО», 2015

Комментарий для учителя

Вашему вниманию предлагаются контрольно-измерительные материалы к учебнику О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. 9 класс». Структура пособия полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Тестовые задания позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по истории, но и учебные умения на разных уровнях усвоения материала.

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу от простых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении (часть С).

На выполнение тематических тестов отводится 7–10 минут, поэтому учитель их может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов отводится 35–40 минут.

Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из заданий на установление последовательности, установление соответствия и заданий с кратким регламентируемым ответом (на дополнение). Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты.

Часть С содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены

на комплексную проверку знаний и умений учащихся. Такие задания можно рекомендовать для проверки знаний и умений в малых группах при текущем и итоговом контроле. Они могут использоваться при составлении заданий для олимпиад и интеллектуальных марафонов.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. Существует дихотомическая система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Эту систему оценивания можно применять при проверке заданий части А и тех заданий из части В, в которых нужно указать дату или слово. Максимально возможный балл за тест в этом случае будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющих в нем.

В части В помещены также задания на установление правильной последовательности и установление соответствия. Эти формы заданий оцениваются как по дихотомической, так и по политомической системе.

Пример задания из части В на установление правильной последовательности

В1. Расположите военные союзы в хронологической последовательности их создания. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) НАТО
- Б) Антанта
- В) Организация Варшавского договора
- Г) Тройственный пакт («Берлин – Рим – Токио»)

О т в е т:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б | Г | А | В |
|---|---|---|---|

При политомической системе оценка этого задания будет выглядеть так:

| Балл | Ответ |
|------|--|
| 3 | БГАВ |
| 2 | БГВА |
| 1 | Любые сочетания, где на первом месте стоит буква Б |
| 0 | Любые другие сочетания, кроме указанных в таблице |

В части В пособия встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов. При оценивании этой формы задания наряду с дихотомической можно использовать политомическую систему.

В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Таким образом, максимально возможный балл за задание будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

При дихотомической системе ответ оценивается 1 баллом, если правильно указаны все признаки, и 0 баллов, если допущена хотя бы одна ошибка.

Оценка выполнения заданий части С может быть как дихотомической, так и политомической. За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

В целом дихотомическую систему оценки целесообразно применять при итоговом контроле знаний, а также в тех случаях, когда надо вручную проверить большое количество бланков ответов.

Политомические задания можно использовать во всех видах педагогического контроля, особенно в тестах для тематического контроля, на выполнение которых отводится мало времени.

Таким образом, выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля. Автор пособия рекомендует использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку:

- 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 60–80% – оценка «4»;
- 40–60% – оценка «3»;
- 0–40% – оценка «2».

Тест 1. Итоговый тест по курсу «История нового времени. 1800–1900»

Вариант 1

А1. Разделение трех ветвей власти характерно для государства:

- 1) правового 3) абсолютного
 2) традиционного 4) авторитарного

А2. Индустриальное общество характеризуется:

- 1) господством рыночного хозяйства
 2) делением общества на касты и сословия
 3) массовым использованием ручного труда
 4) медленными темпами экономического развития

А3. Ранее других стран промышленная революция завершилась в:

- 1) США 3) Англии
 2) Японии 4) Германии

А4. Монополистический капитализм **отличается** от фабрично-заводского капитализма:

- 1) острой конкурентной борьбой
 2) господством частной собственности
 3) возникновением экономических кризисов
 4) господством финансовых и промышленных корпораций

А5. Увеличение числа батраков и фермеров в сельском хозяйстве Англии в середине XIX в. свидетельствовало о:

- 1) развитии крепостничества
 2) завершении аграрной революции
 3) развитии помещичьего землевладения
 4) увеличении площади английских колоний

А6. Рабочий отличается от ремесленника:

- 1) устойчивым материальным положением
 2) отсутствием собственных средств производства
 3) личной зависимостью от владельца предприятия
 4) деятельностью в сфере материального производства

А7. Создатель теории эволюции животного и растительного мира:

- 1) Л. Пастер 3) Г. Герц
 2) М. Фарадей 4) Ч. Дарвин

A8. Для какого стиля характерно высказывание?

Это оптическая смесь цветов... разделение тонов на полотне и реконструкция на сетчатке глаза...

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) романтизм | <input type="checkbox"/> 3) классицизм |
| <input type="checkbox"/> 2) импрессионизм | <input type="checkbox"/> 4) реализм |

A9. Течение, сторонники которого выступают за ликвидацию государственной власти:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) чартизм | <input type="checkbox"/> 3) анархизм |
| <input type="checkbox"/> 2) либерализм | <input type="checkbox"/> 4) консерватизм |

A10. Какое событие произошло раньше других?

- 1) заключение Тильзитского мира
- 2) разгром империи Наполеона I
- 3) открытие Венского конгресса
- 4) коронация Наполеона I

A11. В Великобритании, в отличие от Франции, политическое развитие в XIX в.:

- 1) шло эволюционным путем
- 2) привело к установлению авторитарного режима
- 3) привело к расширению гражданских прав и свобод
- 4) сопровождалось революционными потрясениями

A12. Противостояние между версальцами и парижскими коммунарами относится к периоду:

- 1) чартистского движения
- 2) революции 1870–1871 гг.
- 3) революции 1830 г.
- 4) «дела Дрейфуса»

A13. Результатом Франко-прусской войны стало:

- 1) присоединение к Франции Эльзаса и Лотарингии
- 2) создание системы европейского равновесия
- 3) завершение объединения Германии
- 4) создание Антанты

A14. В конце XIX в. экономика Германии быстро развивается в результате:

- 1) сокращения военного сектора
- 2) ликвидации всех феодальных пережитков
- 3) отказа от регулирования государством экономики
- 4) использования достижений науки и техники других стран

A15. В конце XIX в. Англия оставалась:

- 1) аграрной страной
- 2) «мастерской мира»
- 3) крупнейшей колониальной державой
- 4) страной с самыми высокими темпами развития

A16. Лозунг «мирное экономическое проникновение» в страны Восточного Средиземноморья, выдвинутый итальянской буржуазией, объяснялся:

- 1) узким внутренним рынком
- 2) большим количеством колоний
- 3) высокими темпами экономического развития
- 4) миролюбивой внешней политикой итальянских королей

A17. Создание СДПГ в Германии, лейбористской партии в Великобритании свидетельствовало об (о):

- 1) усилении коррупции
- 2) росте влияния рабочего движения
- 3) отказе от принципов парламентаризма
- 4) нестабильной внутренней обстановке в стране

A18. В «деле Дрейфуса» столкнулись:

- 1) буржуазия и рабочие
- 2) католики и протестанты
- 3) шовинисты и демократы
- 4) президент и правительство

A19. Фермеры – это:

- 1) владельцы крупнейших трестов
- 2) сельскохозяйственные предприниматели
- 3) зависимые крестьяне, отрабатывающие барщину на земле помещика
- 4) владельцы хозяйства, основанного на применении труда рабов

A20. Причина экономического отставания южных штатов США от северных:

- 1) неэффективность труда рабов
- 2) отсутствие плодородных земель на Юге
- 3) отсутствие в южных штатов выхода к океану
- 4) отсутствие спроса на продукцию, производимую плантаторами Юга

A21. Событие, ставшее переломным в Гражданской войне в США:

- 1) создание Конфедерации южных штатов
- 2) захват Белого дома социалистами
- 3) принятие «закона о гомстедах»
- 4) восстание Джона Брауна

A22. В какой стране произошли события, о которых идет речь в отрывке из документа?

На небесах не может быть двух солнц. На земле не может быть двух монархов. Ни одна страна не может выжить, если правительственные указы не исходят из одного источника. Поэтому я желаю, чтобы мы, действуя решительно, уничтожили сёгунат.

- 1) в Китае
- 2) в Индии
- 3) в Японии
- 4) в Бразилии

A23. Причина поражения реформаторского движения в Китае:

- 1) смерть императрицы Цыси
- 2) интервенция войск «Священного союза»
- 3) отказ императора Гуансюя поддержать реформы
- 4) отсутствие у правительства решительной программы реформ

A24. В результате взаимодействия африканских народов с западной цивилизацией:

- 1) укрепился традиционализм
- 2) изменился физический облик африканцев
- 3) африканские государства обрели независимость
- 4) произошло вовлечение экономики Африки в мировой рынок

A25. Основное направление внешней политики какой страны в конце XIX в. отражают слова?

Эльзас-Лотарингия должна быть возвращена... Остальные территории, расположенные на левом берегу Рейна, которые нынче составляют часть Германской империи, должны быть окончательно отделены от Германии.

- 1) Англии
- 2) Австро-Венгрии
- 3) Италии
- 4) Франции