



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800–1900 гг.

- ✓ АТТЕСТАЦИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ
- ✓ К ВПР И ЕГЭ ШАГ ЗА ШАГОМ
- ✓ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
- ✓ СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ

8

КЛАСС



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

НОВОГО ВРЕМЕНИ

1800–1900 гг.

7-е издание, электронное

8 класс

УДК 372.893
ББК 74.266.3
К65



Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.



Издание соответствует требованиям ФГОС на основании сертификата № RU.ИОСО.П00598 системы «Учсерт» Российской академии образования.

Рецензент — кандидат педагогических наук,
учитель высшей категории *О.В. Давыдова*.

Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900 гг. 8 класс / сост. К.В. Волкова. — 7-е изд., эл. — 1 файл pdf : 113 с. — Москва : ВАКО, 2021. — (Контрольно-измерительные материалы). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05594-4

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 8 класса тематически сгруппированы, соответствуют требованиям школьной программы по истории и требованиям ФГОС. Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ЕГЭ. В конце издания предложены ключи к тестам.

Пособие адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.893
ББК 74.266.3

Электронное издание на основе печатного издания: Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900 гг. 8 класс / сост. К.В. Волкова. — 6-е изд. — Москва : ВАКО, 2019. — 112 с. — (Контрольно-измерительные материалы). — ISBN 978-5-408-04317-0. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-05594-4

© ООО «ВАКО», 2015

Комментарий для учителя

Вашему вниманию предлагаются контрольно-измерительные материалы к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. 8 класс» (М.: Просвещение). Материал пособия позволяет осуществить диагностику знаний и умений учащихся при проверке домашнего задания и закреплении полученных на уроках знаний.

Структура пособия полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу от простых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении (часть С).

На выполнение тематических тестов отводится 7–10 минут, поэтому учитель их может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов отводится 35–40 минут.

Часть А содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным

элементам подготовки учеников, умения классифицировать и систематизировать факты.

Часть С содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся. Такие задания можно рекомендовать для проверки знаний и умений в малых группах при текущем и итоговом контроле. Они могут использоваться при составлении заданий для олимпиад и интеллектуальных марафонов.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. Существует дихотомическая система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Эту систему оценивания можно использовать при проверке заданий части А и тех заданий из части В, в которых нужно указать дату или слово. Максимально возможный балл за тест в этом случае будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющих в нем.

В части В помещены также задания на установление правильной последовательности и установление соответствия. Эти формы заданий оцениваются как по дихотомической, так и по политомической системе.

Пример задания из части В на установление правильной последовательности

В1. Расположите в хронологической последовательности периоды истории Франции. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Реставрация
- Б) консульство
- В) Первая империя
- Г) Июльская монархия

Ответ:

Б	В	А	Г
---	---	---	---

При политомической системе оценка этого задания будет выглядеть так.

Балл	Ответ
3	БВАГ
2	БВГА

Балл	Ответ
1	Любые сочетания, где на первом месте стоит буква Б
0	Любые другие сочетания, кроме указанных в таблице

В части В пособия встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов. При оценивании этой формы задания наряду с дихотомической можно использовать политомическую систему.

В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Таким образом, максимально возможный балл за задание будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

При дихотомической системе ответ оценивается 1 баллом, если правильно указаны все признаки, и 0 баллов, если допущена хотя бы одна ошибка.

Оценка выполнения заданий части С является политомической. За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

В целом дихотомическую систему оценки целесообразно применять при итоговом контроле знаний, а также в тех случаях, когда надо вручную проверить большое количество бланков ответов.

Политомические задания можно использовать во всех видах педагогического контроля, особенно в тестах для тематического контроля, на выполнение которых отводится мало времени.

Таким образом, выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля. Автор пособия рекомендует гибкую систему оценивания результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку:

- 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 60–79% – оценка «4»;
- 40–59% – оценка «3»;
- 0–39% – оценка «2».

Тест 1. Итоговый по курсу «История Нового времени. 1500–1800»

Вариант 1

A1. Для **раннего** Нового времени характерно:

- 1) возникновение ремесла
- 2) усиление роли католической церкви
- 3) исчезновение общественного неравенства
- 4) зарождение индустриальной цивилизации

A2. Укажите автора документа, из которого приведен отрывок.

Ваши высочества... решили отправить меня... в указанные земли Индий, с тем, чтобы повидал я этих государей и эти народы и дознался бы о состоянии этих земель и также о том, каким образом окажется возможным обратить их в нашу веру. И повелели [ваши высочества], чтобы я направился туда не сушей, следуя на восток, как обычно ходят в ту сторону, но западным путем, каковым, насколько мы это достоверно знаем, не проходил еще никто.

- 1) Васко да Гама
- 2) Христофор Колумб
- 3) Энрике Мореплаватель
- 4) Вильгельм Завоеватель

A3. В XVII в. люди научились добывать и применять в качестве источника энергии:

- 1) «греческий огонь»
- 2) древесный уголь
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

A4. За 45 лет правления королевы Елизаветы I английский парламент созывался всего 13 раз, что свидетельствовало о (об):

- 1) отсутствию внутренних и внешних проблем в государстве
- 2) ликвидации общегосударственного аппарата управления
- 3) слабой власти английских правителей
- 4) формировании абсолютной монархии

А5. При абсолютизме государственная власть:

- 1) создает **независимые** суды
- 2) вводит единую систему налогов
- 3) отменяет единую систему мер и весов
- 4) возвращает монастырские земли духовенству

А6. Исключительное право на продажу или производство чего-либо:

- 1) метрополия
- 2) технология
- 3) монополия
- 4) колония

А7. Общий признак, характеризующий и ремесленную мастерскую, и мануфактуру:

- 1) широкое использование труда наемных рабочих
- 2) производство продукции на заказ
- 3) отсутствие разделения труда
- 4) господство ручного труда

А8. Сторонники общественного движения, идеи которого отражены в высказывании:

Человек рожден не для того, чтобы, покоясь, увядать в бездействии, но чтобы находиться в действии.

- 1) гуманисты
- 2) луддиты
- 3) левеллеры
- 4) иезуиты

А9. Скупая землю и нанимая для работы батраков, английские крестьяне становились:

- 1) фермерами
- 2) капиталистами
- 3) откупщиками
- 4) конкистадорами

А10. Какой ученый подтвердил идеи своих предшественников о вращении планет вокруг Солнца с помощью изобретенного им телескопа?

- 1) Леонардо да Винчи
- 2) Томас Мор
- 3) Галилео Галилей
- 4) Птолемей

А11. Франсуа Рабле и Томас Мор были:

- 1) путешественниками, открывшими новые земли
- 2) учеными, совершившими переворот в науке
- 3) художниками эпохи Возрождения
- 4) писателями-гуманистами

A12. Сторонники Жана Кальвина в Англии:

- 1) пуритане
- 2) роялисты
- 3) патриоты
- 4) паписты

A13. Устройство какой церкви изображено на схеме?



- 1) кальвинистской
- 2) англиканской
- 3) католической
- 4) лютеранской

A14. Ранее других произошла революция в (во):

- 1) Англии
- 2) Нидерландах
- 3) Франции
- 4) Северной Америке

A15. Война за независимость английских колоний в Северной Америке являлась революцией, так как:

- 1) было уничтожено рабство негров
- 2) в стране установилась парламентская монархия
- 3) все население США получило гражданские права и свободы
- 4) власть перешла в руки плантаторов и национальной буржуазии

A16. Когда было принято решение, о котором идет речь в документе?

Карл Стюарт, человек, запятнанный кровью, должен быть призван к ответу за пролитую им кровь и за тягчайшие преступления против дела божьего и этой бедной нации.

- 1) в 1566 г.
- 2) в 1776 г.
- 3) в 1649 г.
- 4) в 1789 г.

A17. **Общая** предпосылка всех ранних буржуазных революций:

- 1) колониальное угнетение
- 2) усиление налогового гнета

- 3) политическая раздробленность страны
- 4) усиление влияния англиканской церкви

A18. XVIII в. получил название:

- 1) век Просвещения
- 2) эпоха Реформации
- 3) эпоха Возрождения
- 4) эпоха Великих географических открытий

A19. Изобретение первых механических станков и машин привело к:

- 1) прекращению эксплуатации труда рабочих
- 2) снижению производительности труда
- 3) началу промышленного переворота
- 4) появлению первых мануфактур

A20. Аграрной революцией называют процесс:

- 1) перехода от двуполья к трехполью
- 2) внедрения новых сельскохозяйственных культур
- 3) роста численности сельскохозяйственного населения
- 4) перехода к использованию труда наемных работников в сельском хозяйстве

A21. Принцип народного суверенитета как основы государственного устройства **впервые** провозгласил документ:

- 1) Золотая булла
- 2) Нантский эдикт
- 3) Великая хартия вольностей
- 4) Декларация независимости США

A22. В результате Великой французской революции **в отличие** от английской:

- 1) были полностью уничтожены феодальные пережитки
- 2) к власти пришли буржуазия и дворянство
- 3) были уничтожены рыночные отношения
- 4) распространилось пуританство

A23. Наполеон Бонапарт пришел к власти в результате:

- 1) взятия Бастилии
- 2) всенародных выборов
- 3) переворота 18 брюмера
- 4) оккупации Парижа интервентами

A24. Сёгун стоял во главе государства в:

- 1) империи Великих Моголов
- 2) Японии