



**ФГОС** КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

- ✓ АТТЕСТАЦИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ
- ✓ К ВПР И ЕГЭ ШАГ ЗА ШАГОМ
- ✓ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
- ✓ СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ



**6**  
КЛАСС

УДК 372.893  
ББК 74.266.3  
К65



Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.



Издание соответствует требованиям ФГОС на основании сертификата № RU.ИОСО.П00531 системы «Учсерт» Российской академии образования.

Рецензент — учитель истории и обществознания, методист ГКУ ЦССВ «Кунцевский» г. Москвы *Г.В. Янина*.

**Контрольно-измерительные материалы.** Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс / сост. К.В. Волкова. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 114 с. — Москва : ВАКО, 2022. — (Контрольно-измерительные материалы). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-06080-1

Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) тематически сгруппированы и составлены в соответствии с историко-культурным стандартом, примерной программой по истории и требованиями ФГОС. Использование КИМов для диагностики знаний учащихся позволит привить школьникам навыки работы с тестовым материалом и начать последовательную подготовку к ЕГЭ. Порядок изложения материала соответствует учебнику Е.В. Агибаловой «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» (М.: Просвещение), но данное пособие может использоваться с любыми учебниками из федерального перечня.

Адресовано учителям, школьникам и их родителям.

УДК 372.893  
ББК 74.266.3

**Электронное издание на основе печатного издания:** Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс / сост. К.В. Волкова. — Москва : ВАКО, 2022. — 112 с. — (Контрольно-измерительные материалы). — ISBN 978-5-408-06074-0. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-06080-1

© ООО «ВАКО», 2012

# Т е с т 1. Итоговый тест по курсу «История Древнего мира»

## Вариант 1

1. Прародиной человечества является:

- |                                    |                                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Азия   | <input type="checkbox"/> 3) Австралия        |
| <input type="checkbox"/> 2) Европа | <input type="checkbox"/> 4) Восточная Африка |

2. Религиозные верования появились, потому что:

- 1) возникла письменность
- 2) древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер
- 3) главными занятиями людей стали земледелие и скотоводство
- 4) люди не могли понять причины многих природных явлений

3. В соседской общине **в отличие** от родовой:

- 1) жили кровные родственники
- 2) люди изготавливали орудия труда
- 3) общинники совместно добывали пищу
- 4) люди делились на знатных и незнатных

4. Древний Египет расположен:

- 1) на Синайском полуострове
- 2) от истоков реки Нил до дельты
- 3) вдоль побережья Средиземного моря
- 4) по берегам реки Нил от первого порога до Средиземного моря

5. Правителей Древнего Египта называли:

- |                                      |                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) вождями  | <input type="checkbox"/> 3) фараонами  |
| <input type="checkbox"/> 2) королями | <input type="checkbox"/> 4) вельможами |

6. В Древнем Египте письменность возникла раньше, чем в других странах, потому что:

- 1) был создан алфавит
- 2) раньше возникло государство
- 3) сформировался Человек разумный
- 4) найден был подходящий материал для письма

7. Прочитайте отрывок из документа и укажите, кем был человек, о котором идёт речь.

Он освобождён от повинностей, он охранён от всяких работ, он удалён от мотыги и кирки. Ты не будешь носить

корзину, избавит это тебя от доли гребущего веслом. Он удалён от тягот. Ты не будешь под многими господами, под многочисленными начальниками. <...> – это тот, кто облагает Верхний и Нижний Египет; он – тот, кто получает подати от них; он – тот, кто исчисляет имущество всякого. Все солдаты подчинены ему.

- |                                          |                                           |
|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) писцом       | <input type="checkbox"/> 3) старейшиной   |
| <input type="checkbox"/> 2) земледельцем | <input type="checkbox"/> 4) ремесленником |

**8. В Финикии в отличие** от Двуречья:

- 1) был жаркий климат
- 2) не рос строевой лес
- 3) не было полноводных рек
- 4) почва была мягкой и плодородной

**9. Прочитайте отрывок из документа и укажите, какую цель преследовали законы царя Хаммурапи.**

Если раб человека ударил по щеке сына человека, то ему должны отрезать ухо. Если человек ударил по щеке человека высшего по положению, чем он сам, то он должен быть отхлёстан в собрании воловьей плетью 60 раз. Если сын человека ударил по щеке сына человека, равного ему, то он должен отвесить 1 мину серебра.

- 1) запрещали рукоприкладство
- 2) закрепляли общественное неравенство
- 3) признавали за рабом право на защиту своей жизни и достоинства
- 4) защищали в первую очередь интересы крестьян и ремесленников

**10. Библейский старец, спасшийся на ковчеге во время потопа:**

- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Ной  | <input type="checkbox"/> 3) Давид  |
| <input type="checkbox"/> 2) Адам | <input type="checkbox"/> 4) Моисей |

**11. Первым правителем единого Китая был:**

- |                                      |                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Ашока    | <input type="checkbox"/> 3) Кир Великий |
| <input type="checkbox"/> 2) Конфуций | <input type="checkbox"/> 4) Цинь Шихуан |

**12. Правило поведения, которое сформулировал Конфуций для правителя государства:**

- 1) воспитывать подданных своим примером
- 2) быть жестоким с подданными
- 3) вести завоевательные войны
- 4) отказаться от богатства

**13.** Афинская знать была недовольна законами Солона, потому что он:

- 1) отменил частную собственность
- 2) лишил знать даровых рабочих рук
- 3) приказал изгнать из Афин всех знатных людей
- 4) запретил знати управлять государством

**14.** Событие, произошедшее **позднее** других:

- 1) завоевательные походы фараона Тутмоса
- 2) первые Олимпийские игры
- 3) Греко-персидские войны
- 4) Троянская война

**15.** Сходство современного театра и древнегреческого:

- 1) представления устраиваются каждый день
- 2) актёры играют в специальной обуви и масках
- 3) в конце представления выбирается лучший актёр
- 4) актёры участвуют в представлениях по пьесам, специально написанным для театра

**16.** Знаменитый древнегреческий автор трагедий:

- 1) Гомер
- 2) Фидий
- 3) Софокл
- 4) Аристофан

**17.** В результате Греко-персидских войн:

- 1) греки отстояли свою независимость
- 2) Греция стала хозяйкой Средиземноморья
- 3) во всей Греции было ликвидировано рабство
- 4) персидский царь присоединил Грецию к своим владениям

**18.** В Римском государстве, **в отличие** от Афинского, в IV в. до н. э.:

- 1) народные трибуны обладали правом вето
- 2) власть консулов передавалась по наследству
- 3) Народное собрание было высшим органом власти
- 4) за исполнение государственных должностей платили

**19.** В Древнем Риме труд рабов широко применялся в сельском хозяйстве, потому что:

- 1) их было очень много
- 2) они стоили очень дорого
- 3) они работали лучше свободных земледельцев
- 4) римляне отказались от использования в земледелии плугов, мотыг и лопат

**20.** Согласно закону Тиберия Гракха:

- 1) у знати изымались все земли
- 2) земледельцы прикреплялись к земле
- 3) рабы, работавшие на земле, получали свободу
- 4) излишки земли, изъятые у богачей, передавались беднякам бесплатно

**21.** Прочитайте отрывок из документа и укажите, где произошло описываемое сражение.

7 тыс. бежали в меньший лагерь, 10 тыс. – в больший; ещё около 2 тыс. пытались укрыться в деревне... но безуспешно. Второго консула среди них не было: то ли случайно, то ли умышленно он покинул поле сражения один... Всего убито было 45,5 тыс. пехотинцев и 2,7 тыс. конников, из них половина римские граждане и половина союзники. <...> В плен на поле сражения попало 3 тыс. пехотинцев и 1,5 тыс. конников.

- 1) около города Замы
- 2) около города Канны
- 3) под городом Гавгамелы
- 4) около острова Саламина

**22.** Укажите верное соответствие.

- 1) взятие Рима готами – 30 г. до н. э.
- 2) конец правления Октавиана Августа – 14 г. н. э.
- 3) разделение Римской империи на два государства – 476 г. н. э.
- 4) перенесение столицы империи в Константинополь – 395 г. н. э.

**23.** Причина падения Западной Римской империи:

- 1) стихийное бедствие
- 2) наличие у варваров огнестрельного оружия
- 3) восстание рабов под предводительством Спартака
- 4) упадок рабовладельческих хозяйств в Древнем Риме

**24.** Расположите исторические события в хронологической последовательности. Запишите в ответе цифры, которыми они обозначены, в правильном порядке.

- 1) появление городов
- 2) появление неравенства
- 3) переход к соседской общине
- 4) возникновение земледелия и скотоводства

О т в е т: 

--	--	--	--

**25.** Установите соответствие между правителем Востока и событием, которое произошло во время его пребывания у власти: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

<b>Правитель</b>	<b>Событие</b>
А) Дарий I Б) Саул В) Хеопс	1) создание Древнееврейского царства 2) разделение индийского общества на касты 3) строительство Великой пирамиды 4) создание Персидской державы

О т в е т:

А	Б	В

**26.** Какие из перечисленных ниже крылатых выражений относятся к истории странствий Одиссея? Выберите два ответа.

- 1) жребий брошен
- 2) ахиллесова пята
- 3) троянский конь
- 4) работа Пенелопы
- 5) между Сциллой и Харибдой

**27.** Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

<b>Понятие</b>	<b>Определение</b>
А) демократия Б) фаланга В) полис	1) построение войска тесными, сомкнутыми рядами 2) небольшое государство, территория которого включала сам город и его окрестности 3) местное население, превращённое в рабов 4) власть народа

О т в е т:

А	Б	В

# Т е с т 1. Итоговый тест по курсу «История Древнего мира»

## Вариант 2

1. По данным археологов, древнейшие люди появились на Земле более:

- 1) 2 млн лет назад                       3) 4 млн лет назад  
 2) 3 млн лет назад                       4) 5 млн лет назад

2. Вера человека в сверхъестественные силы появилась потому, что он:

- 1) научился строить церкви  
 2) испытывал страх перед природными явлениями  
 3) постиг причины всех природных явлений  
 4) любил придумывать загадочные истории

3. В соседской общине **в отличие** от родовой:

- 1) люди были равны между собой  
 2) общинники вели совместное хозяйство  
 3) лучшие земли доставались старейшинам и вождям  
 4) существовало разделение труда между женщинами и мужчинами

4. Древний Египет располагался:

- 1) в Западной Азии  
 2) на берегах реки Тигр  
 3) в Центральной Африке  
 4) на берегах реки Нил

5. Столицей Египетского государства в 3000 г. до н. э. был город:

- 1) Библ                                               3) Вавилон  
 2) Мемфис                                         4) Ниневия

6. В Египте развивались науки, потому что:

- 1) туда приглашали учёных из Европы  
 2) там были запрещены религиозные верования  
 3) все свободные люди получали образование  
 4) без научных знаний нельзя было заниматься хозяйственной деятельностью

7. Прочитайте отрывок из документа и укажите, кем был человек, о котором идёт речь.

Когда я был... носителем сандалий, его величество хвалил меня за бдительность и за охрану, организованную

мною на месте стоянки, больше... чем любого другого своего слугу. Никогда раньше эта должность не давалась ни одному другому слуге. Я был ему начальником Верхнего Египта на радость, так что никто в нём не причинял зла другому. Я производил все работы; я налагал всё, подлежащее наложению в пользу резиденции, здесь, в Верхнем Египте, дважды и все повинности, подлежащие наложению в пользу резиденции, здесь, в Верхнем Египте, дважды. Я исполнял должность сановника образцово здесь, в Верхнем Египте.

- |                                         |                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) старейшиной | <input type="checkbox"/> 3) фараоном |
| <input type="checkbox"/> 2) вельможей   | <input type="checkbox"/> 4) идиолом  |

**8. В Двуречье в отличие от Египта:**

- 1) был жаркий климат
- 2) отсутствовал строевой лес
- 3) зимой шли ливневые дожди
- 4) почва была мягкой и плодородной

**9. Прочитайте отрывок из документа и укажите, какую цель преследовали законы царя Хаммурапи.**

Если долг одолел человека и он продал за серебро свою жену, своего сына и свою дочь или отдал их в кабалу, то три года они должны обслуживать дом их покупателя или их закабалителя, в четвёртом году им должна быть предоставлена свобода.

- 1) отменяли рабство
- 2) разрешали чеканить монеты из серебра
- 3) запрещали давать деньги или зерно в долг
- 4) защищали интересы свободного населения Вавилонии

**10. Юноша, убивший камнем из пращи Голиафа:**

- |                                    |                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Давид  | <input type="checkbox"/> 3) Соломон    |
| <input type="checkbox"/> 2) Моисей | <input type="checkbox"/> 4) Тутанхамон |

**11. Крупнейшие реки Китая:**

- 1) Ганг и Инд
- 2) Тигр и Евфрат
- 3) Нил и Иордан
- 4) Хуанхэ и Янцзы

**12. Высшая добродетель в конфуцианстве:**

- 1) жестокость к врагам
- 2) уважение к старшим
- 3) поклонение богу Брахме
- 4) отказ от богатства и удовольствий

## Содержание

Комментарий для учителя .....	3
Т е с т 1. Итоговый тест по курсу «История Древнего мира» .....	4
Т е с т 2. Живое Средневековье .....	14
Т е с т 3. Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII веках .....	16
Т е с т 4. Христианская церковь в раннее Средневековье ...	20
Т е с т 5. Возникновение и распад империи Карла Великого .....	22
Т е с т 6. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках .....	24
Т е с т 7. Британия и Ирландия в раннее Средневековье ...	26
Т е с т 8. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами .....	28
Т е с т 9. Культура Византии .....	30
Т е с т 10. Образование славянских государств .....	32
Т е с т 11. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад .....	34
Т е с т 12. Культура стран халифата .....	36
Т е с т 13. Средневековая деревня и её обитатели .....	38
Т е с т 14. В рыцарском замке .....	40
Т е с т 15. Формирование средневековых городов. Городское ремесло .....	42
Т е с т 16. Торговля в Средние века .....	44
Т е с т 17. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики .....	46
Т е с т 18. Крестовые походы .....	48
Т е с т 19. Как происходило объединение Франции .....	52
Т е с т 20. Что англичане считают началом своих свобод ...	54
Т е с т 21. Столетняя война .....	56
Т е с т 22. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии .....	60
Т е с т 23. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове .....	62
Т е с т 24. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV веках .....	64
Т е с т 25. Польша и Чехия в XIV–XV веках .....	68
Т е с т 26. Завоевание турками-османами Балканского полуострова .....	70
Т е с т 27. Образование и философия .....	72
Т е с т 28. Средневековое искусство .....	74
Т е с т 29. Культура раннего Возрождения в Италии .....	76

Т е с т 30. Научные открытия и изобретения . . . . .	80
Т е с т 31. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония . . .	82
Т е с т 32. Итоговый тест по курсу «История Средних веков» . . . . .	86
Ответы к тестам . . . . .	96
Приложение. Задания высокого уровня сложности . . . . .	101