

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

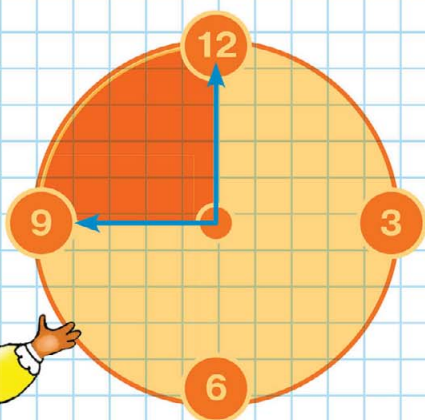
ПО МАТЕМАТИКЕ

К УМК «Школа России»

$$75 + x = 81$$

$$x = 81 - 75$$

$$x = 6$$



3

КЛАСС

УДК 372.851
ББК 74.262.21
С41

Ситникова Т.Н.

С41 Поурочные разработки по математике. 3 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. — 9-е изд., эл. — 1 файл pdf : 449 с. — Москва : ВАКО, 2021. — (В помощь школьному учителю). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05325-4

В пособии представлены подробные поурочные разработки по математике для 3 класса к УМК М.И. Моро и др. («Школа России»). Сценарии уроков составлены в соответствии с требованиями ФГОС и содержат все, что необходимо педагогу для качественной подготовки к урокам и их проведения.

Адресовано учителям начальных классов, студентам педагогических вузов и колледжей.

Подходит к учебникам «Математика» в составе УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. 2014—2018 гг. выпуска.

УДК 372.851
ББК 74.262.21

Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по математике. 3 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. — 7-е изд. — Москва : ВАКО, 2020. — 448 с. — (В помощь школьному учителю). — ISBN 978-5-408-04657-7. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-05325-4

© ООО «ВАКО», 2015

От авторов

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое вам пособие представляет собой переработанное и дополненное в соответствии с требованиями ФГОС издание подробных поурочных планов по математике для 3 класса и ориентировано, прежде всего, на работу в комплексе с учебником и тетрадями по программе «Школа России»:

- *Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.* Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение.
- *Моро М.И., Волкова С.И.* Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение.

Задача пособия – максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Включены уроки знакомства с новым материалом, закрепления, проектной деятельности, работы над нестандартными задачами.

Педагог может заимствовать из пособия полные сценарии уроков или использовать их частично, включая в собственный план урока.

Начальный курс математики интегрированный и содержит арифметический, алгебраический и геометрический материал. Предлагаемые уроки включают информацию, позволяющую адекватно подать материал такого объема и содержания.

Уроки строятся на принципах системно-деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков ученики используют приемы само- и взаимопроверки.

Самооценка и взаимооценка могут осуществляться с помощью самооценочной ленты «Светофор», которая представляет

собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, желтый, зеленый.

Зеленый цвет — я все понял, могу идти дальше.

Желтый цвет — внимание! Дети показывают его, если сомневаются, не могут сказать, все ли они хорошо поняли или встречаются незначительные ошибки.

Красный цвет — стоп! Он говорит о том, что материал не понят, идти дальше нельзя.

Еще одна система само- и взаимооценки — знаки «!», «+», «—».

«!» — молодец, все выполнено верно.

«+» — есть незначительные ошибки, неточности, но в целом все верно.

«—» — много ошибок, материал не понят, нужна помощь.

Планирование предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умения анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) и передачи информации).

Данное пособие автономно: в принципе его одного достаточно для квалифицированной подготовки учителя к занятию, при этом оно может использоваться и в сочетании с другими учебно-методическими пособиями.

В планах уроков приводятся ссылки на следующие издания:

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО. (Далее — КИМы.)
2. *Ситникова Т.Н.* Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс. М.: ВАКО. (Далее — тетрадь для самостоятельных и контрольных работ.)

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе и учитывает потребность именно в практическом руководстве по проведению уроков математики в начальной школе.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9 ч)	
1, 2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания
3	Выражения с переменной
4, 5	Решение уравнений
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами
7	Странички для любознательных
8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»
9	Анализ контрольной работы
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55 ч)	
10	Связь умножения и сложения
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа
12	Таблица умножения и деления с числом 3
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»
15–17	Порядок выполнения действий
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4
21	Закрепление изученного
22, 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз
25	Решение задач
26	Таблица умножения и деления с числом 5
27, 28	Задачи на кратное сравнение
29	Решение задач
30	Таблица умножения и деления с числом 6
31–33	Решение задач

№ урока	Тема урока
34	Таблица умножения и деления с числом 7
35	Странички для любознательных. Наши проекты
36	Что узнали. Чему научились
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»
38	Анализ контрольной работы
39, 40	Площадь. Сравнение площадей фигур
41	Квадратный сантиметр
42	Площадь прямоугольника
43	Таблица умножения и деления с числом 8
44	Закрепление изученного
45	Решение задач
46	Таблица умножения и деления с числом 9
47	Квадратный дециметр
48	Таблица умножения. Закрепление
49	Закрепление изученного
50	Квадратный метр
51	Закрепление изученного
52	Странички для любознательных
53, 54	Что узнали. Чему научились
55	Умножение на 1
56	Умножение на 0
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число
58	Закрепление изученного
59	Доли
60	Окружность. Круг
61	Диаметр круга. Решение задач
62	Единицы времени
63	Контрольная работа за первое полугодие
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29 ч)	
65	Умножение и деление круглых чисел
66	Деление вида $80 : 20$
67, 68	Умножение суммы на число
69, 70	Умножение двузначного числа на однозначное

№ урока	Тема урока
71	Закрепление изученного
72, 73	Деление суммы на число
74	Деление двузначного числа на однозначное
75	Делимое. Делитель
76	Проверка деления
77	Случаи деления вида $87 : 29$
78	Проверка умножения
79, 80	Решение уравнений
81, 82	Закрепление изученного
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком
85–87	Деление с остатком
88	Решение задач на деление с остатком
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого
90	Проверка деления с остатком
91	Что узнали. Чему научились
92	Наши проекты
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (13 ч)	
94	Анализ контрольной работы. Тысяча
95	Образование и названия трехзначных чисел
96	Запись трехзначных чисел
97	Письменная нумерация в пределах 1000
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений
101	Сравнение трехзначных чисел
102	Письменная нумерация в пределах 1000
103	Единицы массы. Грамм
104, 105	Закрепление изученного
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12 ч)	
107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений
108	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$

№ урока	Тема урока
109	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$
110	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$
111	Приемы письменных вычислений
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел
114	Виды треугольников
115	Закрепление изученного
116, 117	Что узнали. Чему научились
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5 ч)	
119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений
120, 121	Приемы устных вычислений
122	Виды треугольников
123	Закрепление изученного
ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13 ч)	
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное
126, 127	Закрепление изученного
128	Приемы письменного деления в пределах 1000
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное
130	Проверка деления
131	Закрепление изученного
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором
133	Закрепление изученного
134	Итоговая контрольная работа
135	Закрепление изученного
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Урок 1. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания

Цели: повторить нумерацию, устные и письменные приемы сложения и вычитания, приемы сравнения чисел; учить рассуждать и логически мыслить.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счете; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Знакомство с учебником

- Кто трудился, создавая для нас учебник? (*Авторы, художники.*)
- Назовите авторов учебника. (*Моро Мария Игнатьевна, Бантова Мария Александровна, Бельтюкова Галина Васильевна и др.*)
- Кто будет помогать вам при изучении математики? (*Геометрический мальчик — Математик.*)

(С этим персонажем учащиеся уже встречались во 2 классе. Человечка можно изготовить из картона или фанеры (части тела подвижны). Далее учитель на карточках показывает условные обо-

значения, учащиеся отвечают по памяти, что они обозначают, если забыли, читают в учебнике.)

- Что мы видим на полях книги? (*Интересные задания, геометрический материал, задачи на смекалку и т. д.*)

Мы с вами познакомились с новой книгой, она будет нашей помощницей целых полгода. Берегите ее, оберните и не забывайте пользоваться закладкой.

2. Устный счет

- Сосчитайте от 1 до 20.
- Сосчитайте десятками до 100.
- Назовите предыдущее число: 47, 60, 89, 41, 55.
- Назовите следующее число: 86, 90, 79, 21, 47.
- Назовите соседей чисел: 46, 39, 70, 90.
- В каком числе 3 десятка 5 единиц, 9 десятков 7 единиц, 7 десятков 9 единиц, 3 десятка 3 единицы, 3 десятка 8 единиц, 1 десяток 4 единицы?
- Прочитайте числа.
20, 44, 65, 89, 21, 78, 38, 86.
- Назовите те, в которых десятков больше, чем единиц. (20, 65, 21, 86.)
- Сравните числа.

$$26 \bigcirc 28$$

$$90 \bigcirc 9$$

$$20 \bigcirc 10$$

$$76 \bigcirc 67$$

$$22 \bigcirc 12$$

Варианты рассуждений учащихся

1. Число 26 меньше, чем 28, так как 26 стоит в натуральном ряду левее, чем 28.

2. Сравниваем десятки: десятков поровну. Сравниваем единицы: 6 единиц меньше, чем 8 единиц, значит, 26 меньше, чем 28.

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте на с. 3 учебника название первой темы. Почему там написано «продолжение»? (*Эту тему мы начали изучать во 2 классе.*)
- Прочитайте, что узнаем, чему научимся.
- Вычислите.

$$2 + 7$$

$$3 + 5$$

$$3 - 1$$

$$6 - 4$$

$$70 - 40$$

$$60 + 30$$

$$90 - 40$$

$$100 - 30$$

- Как найти значения выражений? (*К единицам прибавляем (вычитаем) единицы, к десяткам — десятки.*)

$$54 + 45$$

$$23 + 5$$

$$22 + 10$$

$$66 - 25$$

$$67 - 5$$

$$89 - 30$$

- Как из 56 вычесть 8?

- Как вы думаете, что мы будем сегодня повторять? (*Устные и письменные приемы сложения и вычитания.*)
- Проверьте себя. Прочитайте текст рядом с красной стрелкой на с. 4 учебника.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 4).

- Чем похожи первый и четвертый примеры? (*Десятки прибавляем (вычитаем) к десяткам.*)
- Чем похожи второй и третий примеры? (*Сначала получаем круглое число, а потом прибавляем (вычитаем) все остальное.*)

№ 2 (с. 4).

Варианты задач

$3 + 7$ — к школе подошли 3 взрослых и 7 детей. Сколько человек подошло к школе?

$4 + 3$ — к школе подошли 4 мальчика и 3 девочки. Сколько детей подошло к школе?

$10 - 7$ — к школе подошли 10 человек. Из них 7 детей, остальные взрослые. Сколько взрослых подошло к школе?

$4 - 3$ — к школе подошли 3 девочки и 4 мальчика. На сколько меньше девочек подошло к школе, чем мальчиков?

№ 3 (с. 4).

(Первая строка — коллективно, с комментированием и записью на доске, вторая строка — самостоятельно. Проверка. Ответы записаны на доске: 45, 32, 47, 32, 26. Самооценка.)

№ 4 (с. 4).

(Устное выполнение.)

V. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,

(*Махи руками на себя.*)

Закачалось деревцо.

(*Наклоны.*)

Ветер тише, тише, тише,

(*Присесть.*)

Деревцо все выше, выше.

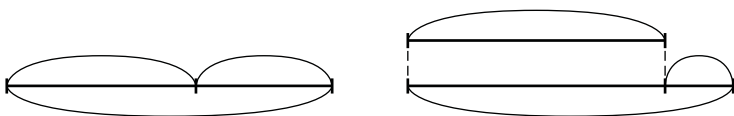
(*Встать на носочки, потянуться.*)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 4).

- Прочитайте условие задачи и первый вопрос.
- Какую из схем будем заполнять и почему? (*Вторую, так как в условии задачи есть сравнение.*)



— Заполните схему. Решите задачу.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

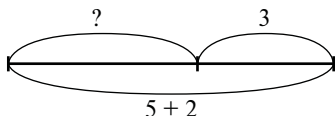
— Прочитайте второй вопрос. Что изменится в схеме? (*Появится фигурная скобка.*)

— Сможем сразу ответить на вопрос? Запишите решение задачи выражением.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске: $8 + (8 - 3) = 13$ (кг). Проверка. Самооценка.)

№ 6 (с. 4).

(Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу.)



(По ходу работы к доске выходят учащиеся, решившие задачу разными способами, и объясняют свой способ решения.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1, 2 (с. 3).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Самооценка.)

VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 4). Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

Решение:

$$40 - 8 = 30 + 2$$

$$26 + 4 = 23 + 7$$

— Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

— Что повторили сегодня на уроке?

— Чем полезен был урок для вас?

— Над чем вам нужно еще поработать?

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 3 (с. 3), 4 (с. 4).

Урок 2. Повторение. Нумерация чисел.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания

Цели: повторить устные и письменные приемы сложения и вычитания; закреплять знание натурального ряда, приемов сравнения чисел; учить рассуждать и логически мыслить.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счете; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Математический диктант

1. Запишите число, в котором 5 десятков 8 единиц.
2. Запишите число, в котором 1 десяток 6 единиц.
3. Запишите число, следующее при счете за числом 69.
4. Запишите число, предшествующее числу 30.
5. Запишите соседей числа 40.
6. Запишите числа в порядке убывания: 37, 44, 90, 68, 86, 10, 9.
7. Запишите самое большое однозначное число.
8. Запишите самое маленькое двузначное число.
9. Из чисел 76, 35, 84, 48, 90, 22, 59 выпишите только те, в которых десятков меньше, чем единиц.
10. Запишите числа от 47 до 54.

2. Устный счет

- Назовите двузначные числа, в которых десятков и единиц поровну. (11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99.)
- Назовите двузначные числа, в которых десятков на 1 меньше, чем единиц. (12, 23, 34, 45, 56, 67, 78, 89.)
- Найдите сумму чисел 54 и 8. (62.)
- На сколько 27 больше, чем 9? (На 18.)
- Увеличьте 67 на 5. (72.)
- Найдите разность чисел 80 и 11. (69.)
- Уменьшите 33 на 8. (25.)
- Уменьшаемое 41, вычитаемое 20. Найдите разность. (21.)
- Из какого числа вычли 8 и получили 18? (26.)

III. Самоопределение к деятельности

Игра «День – ночь»

(По команде «Ночь!» учащиеся кладут голову на парту и закрывают глаза. Учитель диктует пример. По команде «День!» учащиеся поднимают голову и называют ответ.)

$$35 + 9 + 5 + 11 \text{ (60)}$$

$$27 + 16 + 4 + 23 \text{ (70)}$$

- Как эти примеры решить быстрее? *(Нужно сгруппировать слагаемые так, чтобы в сумме двух из них получалось круглое число: $35 + 9 + 5 + 11 = (35 + 5) + (9 + 11) = 40 + 20 = 60$; $27 + 16 + 4 + 23 = (27 + 23) + (16 + 4) = 50 + 20 = 70$.)*
- Почему вы так решали? Каким правилом пользовались? *(От перестановки слагаемых сумма не меняется.)*
- Как вы думаете, что мы будем повторять сегодня на уроке? *(Письменные и устные приемы сложения и вычитания.)*

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 5).

(Первый столбик – с комментированием и записью на доске, остальные – самостоятельно. Фронтальная проверка.)

№ 2 (с. 5).

(Коллективное выполнение с подробным объяснением и записью на доске.)

№ 3 (с. 5).

(Устное выполнение.)

- Прочитайте условие задачи.
- Что мы узнаем, выполнив вычисления в первом выражении? *(Длину головы кита.)*
- Что мы узнаем, выполнив вычисления во втором выражении? *(Длину кита.)*

№ 4 (с. 5).

(Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу с программой решения.)

1) Сколько недель Ваня был у бабушки?

$$\dots + \dots = \dots$$

2) Сколько недель Ваня был в спортивном лагере и у бабушки?

$$\dots + \dots = \dots$$

(Один ученик записывает решение на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

V. Физкультминутка

Скачет шустрая синица,
(Прыжки на двух ногах.)

Ей на месте не сидится:
(Прыжки на левой ноге.)
Прыг-скок, прыг-скок,
(Прыжки на правой ноге.)
Завертелась, как волчок.
(Покружиться.)
Вот присела на минутку,
(Присесть.)
Почесала клювом грудку
(Встать, наклоны головы влево и вправо.)
И с дорожки на плетень,
(Прыжки на левой ноге.)
Тири-тири,
(Прыжки на правой ноге.)
Тень-тень-тень!
(Прыжки на двух ногах.)

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 6 (с. 5).

- Можем ли мы сразу поставить нужный знак? Почему? (Нет. Сравнивать можно только одинаковые единицы, поэтому величины нужно выразить в одинаковых единицах измерения.)
 - Что для этого нужно вспомнить? (Соотношение единиц длины.)
- (Учитель закрепляет на доске таблицу.)

10 мм = 1 см
10 см = 1 дм
100 см = 1 м

(Коллективное выполнение задания с комментированием.)

№ 5 (с. 5).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу на доске.)

Решение:

$$18 + 2 = 34 - 14$$

$$56 - 50 < 34 - 14$$

$$18 + 2 = 70 - 50$$

$$34 - 14 > 56 - 50$$

$$34 - 14 = 70 - 50$$

$$56 - 50 < 18 + 2$$

$$56 - 50 < 70 - 50$$

$$18 + 2 > 56 - 50$$

$$70 - 50 > 56 - 50$$

№ 7 (с. 5).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

Как найти длину ломаной? (Сложить длины звеньев: $6\text{ см} + 6\text{ см} + 6\text{ см} = 18\text{ см}$.)

- Замените сложение умножением. ($6\text{ см} \cdot 3 = 18\text{ см}$.)

(Самооценка.)

VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 5). Самостоятельное выполнение Один ученик записывает решение на откидной доске. Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Что мы повторили сегодня на уроке?
- Чем полезен был урок для вас?
- Над чем вам нужно еще поработать?

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 5, 6 (с. 4).

Урок 3. Выражения с переменной

Цели: повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик; учить рассуждать и логически мыслить.

Планируемые результаты: учащиеся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приемы; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

(У доски работают два ученика.)

- Вычисли удобным способом.

$$25 + 6 + 18 + 12 + 14 = ((6 + 14) + (18 + 12) + 25 = 20 + 30 + 25 = 75)$$

$$34 + 19 + 11 + 6 + 10 = ((34 + 6) + (19 + 11) + 10 = 40 + 30 + 10 = 80)$$

$$7 + 8 + 29 + 21 + 33 = ((7 + 33) + (29 + 21) + 8 = 40 + 50 + 8 = 98)$$

$$14 + 15 + 24 + 5 + 6 = ((14 + 6) + (15 + 5) + 24 = 20 + 20 + 24 = 64)$$

- Вычисли в столбик.

$$45 + 38$$

$$67 - 48$$

$$81 - 37$$

$$34 + 38$$

2. Устный счет

- Чему равна сумма чисел 32 и 40? (72.)

- Вычитаемое 56, разность 14. Чему равно уменьшаемое? (70.)

- Я задумала число, прибавила к нему 33 и получила 45. Какое число я задумала? (12.)
 - Какое число прибавили к 0 и получили 98? (98.)
 - Сумма каких двух одинаковых чисел равна 20? (10 и 10.)
 - Первое слагаемое 56, сумма 62. Чему равно второе слагаемое? (6.)
 - К какому числу нужно прибавить 43, чтобы получилось 86? (43.)
 - Из числа 99 вычли 9 десятков. Сколько осталось? (9.)
- (Проверка индивидуальной работы у доски.)

III. Самоопределение к деятельности

- Вставьте числа в окошки так, чтобы получились верные равенства.
 $\square + 23 = 30$
 $70 - \square = 66$
 $\square - 8 = 22$
- Какие числа вы вставили? (7, 4, 30.)
- Поставим вместо окошек буквы:
 $a + 23 = 30$
 $70 - x = 66$
 $b - 8 = 22$
- Как называются эти буквенные выражения? (Уравнения.)
- Как вы думаете, что мы будем повторять сегодня на уроке? (Как найти неизвестное число в уравнении.)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте текст рядом с красной стрелкой на с. 6 учебника.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 6).

- Как называют букву, которая меняет свои значения в выражении? (Переменная.)
- Прочитайте значения переменной a .
- Прочитайте выражения, значения которых мы будем находить.
- Подставьте значения переменной в выражения и найдите их значения.

(Учащиеся по цепочке читают выражения и называют ответы.)

№ 2 (с. 6).

- Прочитайте задание. Как называются такие равенства? (Уравнения.)
- Найдите среди представленных равенств уравнения и прочитайте их. ($b + 2 = 12$, $x - 4 = 6$, $c - 10 = 8$, $k + 4 = 9$, $x - 8 = 2$.)
- Что значит «решить уравнение»? (Найти значение переменной.)

— Найдите значение переменной в каждом уравнении.

(Учащиеся по цепочке называют решения уравнений и значения переменных.)

№ 3 (с. 6).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Самооценка.)

Решение:

$$18 - 8 = 10$$

$$2 + 5 = 7$$

$$11 - 9 = 2$$

$$2 + 8 = 10$$

№ 4 (с. 6).

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

— Какие числа удобнее складывать? Почему?

V. Физкультминутка

Юрта, юрта, круглый дом,

(Шаги на месте.)

Побывайте в доме том!

(Руки в стороны.)

Гости явятся едва,

(Повороты туловища влево и вправо.)

В печку прыгают дрова.

(Прыжки на месте.)

Печка жарко топится,

(Хлопки в ладоши.)

Угостить торопится.

(Присесть.)

Ладушки, ладушки,

(Хлопки в ладоши.)

Круглые оладушки.

(Шаги на месте.)

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 5 (с. 6).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу на доске.)

Решение:

$$P_1 = 2 + 2 + 3 = 7 \text{ (см)}$$

$$P_2 = (3 + 1) \cdot 2 = 8 \text{ (см)}$$

$$P_3 = 2 + 4 + 1 + 5 = 12 \text{ (см)}$$

№ 6 (с. 6).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 27, 100, 74, 90, 18, 90. Самооценка. Тем, кто справится

с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 7, 8 (с. 6).)

VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 6). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: $x = 3$, $x = 17$.)

— Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

— Что такое уравнение?

— Что значит «решить уравнение»?

— Кто может сказать, что понял, как решать уравнения?

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 7–9 (с. 5).

Урок 4. Решение уравнений

Цели: учить решать уравнения с неизвестным слагаемым; повторить соотношение единиц длины; закреплять навыки вычислений в столбик; развивать умения рассуждать и логически мыслить.

Планируемые результаты: учащиеся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Математический диктант

1. На сколько 67 меньше 89? (На 22.)
 2. Из 7 десятков вычесть 4 десятка. (30.)
 3. Увеличить 23 на 32. (55.)
 4. Какое число я уменьшила на 27 и получила 23? (50.)
 5. На сколько нужно увеличить 43, чтобы получилось 70? (На 27.)
 6. Из суммы чисел 9 и 6 вычесть 10. (5.)
 7. Какое число нужно вычесть из 64, чтобы получилось 37? (27.)
 8. К какому числу прибавили 0 и получили 44? (44.)
 9. К 21 прибавить разность чисел 14 и 6. (29.)
 10. Сумма чисел 33, 16, 4 и 27. (80.)
- (Проверка. Самооценка.)

III. Самоопределение к деятельности

– Составьте еще три примера, используя данный пример.

$$6 + 4 = 10$$

(Учитель записывает примеры на доске.)

$$4 + 6 = 10$$

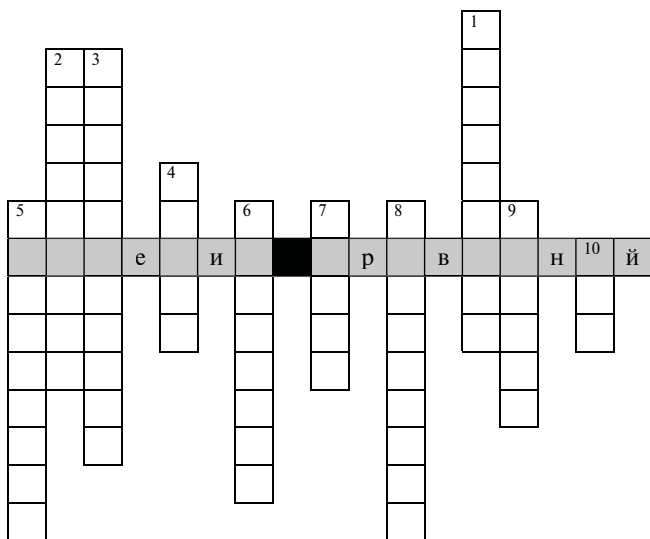
$$10 - 4 = 6$$

$$10 - 6 = 4$$

– Какое правило вы применили при составлении примера на сложение? (*От перестановки слагаемых сумма не меняется.*)

– Какое правило вы применили при составлении примера на вычитание? (*Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.*)

– Чтобы узнать тему урока, разгадайте кроссворд.



1. Они бывают числовые и буквенные. (*Выражения.*)

2. Числа, которые складывают, называют. (*Слагаемые.*)

3. Число, из которого вычитают. (*Уменьшаемое.*)

4. Математический знак вычитания. (*Минус.*)

5. Равенство, которое содержит неизвестное число. (*Уравнение.*)

6. Сумма длин сторон фигуры. (*Периметр.*)

7. Выражение со знаком «плюс». (*Сумма.*)

8. Запись, в которой есть знак «равно». (*Равенство.*)

9. Наименьшее двузначное число. (*Десять.*)

10. Латинская буква. (*Икс.*)

- Что получилось в выделенной строке? (*Решение уравнений.*)
- Тема урока: «Решение уравнений с неизвестным слагаемым». Какие задачи мы поставим перед собой?

(Учитель записывает на доске опорные слова.)

УЗНАЕМ...

НАУЧИМСЯ...

ПОВТОРИМ...

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Рассмотрите фишки домино на с. 7 учебника и примеры, записанные рядом. Как получены примеры на вычитание? Каким правилом воспользовались при их составлении? Закончите вывод. (*Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое.*)

№ 1 (с. 7).

(Устное выполнение.)

№ 2 (с. 7).

(Коллективное выполнение с подробным объяснением.)

2. Самостоятельное решение уравнений

Вариант 1

$$x + 45 = 92$$

$$26 + x = 50$$

Вариант 2

$$75 + x = 81$$

$$x + 22 = 70$$

(Два ученика записывают решение на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

Решение:

$$x + 45 = 92$$

$$x = 92 - 45$$

$$x = 47$$

$$26 + x = 50$$

$$x = 50 - 26$$

$$x = 24$$

$$75 + x = 81$$

$$x = 81 - 75$$

$$x = 6$$

$$x + 22 = 70$$

$$x = 70 - 22$$

$$x = 48$$

3. Работа по учебнику

№ 3 (с. 7).

(Устное выполнение.)

№ 4 (с. 7).

(Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу с программой решения.)

1) Сколько стаканов малины собрала сестра?

$$\dots - \dots = \dots$$

2) Сколько стаканов малины собрали вместе?

$$\dots + \dots = \dots$$

(Проверка. Самооценка.)

V. Физкультминутка

Я иду, и ты идешь — раз, два, три.

(Шаги на месте.)

Я пою, и ты поешь — раз, два, три.

(Хлопки в ладоши.)

Мы идем и поем — раз, два, три.

(Прыжки на месте.)

Очень дружно мы живем — раз, два, три.

(Шаги на месте.)

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 1 (с. 14).

— Какие единицы длины вы знаете?

— Сколько миллиметров в 1 см?

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

Решение:

$$5 \text{ см } 3 \text{ мм} = 53 \text{ мм}$$

$$3 \text{ см } 8 \text{ мм} = 38 \text{ мм}$$

№ 2 (с. 14).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

1) *Решение:*

$$AB = 3 \text{ см } 5 \text{ мм}, CD = 5 \text{ см } 5 \text{ мм};$$

$$5 \text{ см } 5 \text{ мм} - 3 \text{ см } 5 \text{ мм} = 2 \text{ см}.$$

Ответ: длина отрезка CD на 2 см больше длины отрезка AB .

2) *Решение:* $EKMO = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 1 \text{ см } 5 \text{ мм} = 7 \text{ см } 5 \text{ мм}.$

№ 3 (с. 14).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Самооценка.)

Решение:

$$2 \text{ см} = 20 \text{ мм}$$

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} > 40 \text{ мм}$$

$$30 \text{ мм} = 3 \text{ см}$$

$$4 \text{ см } 5 \text{ мм} < 5 \text{ см}$$

VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 7). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

Решение:

$$15 + x = 35$$

$$x = 35 - 15$$

$$x = 20$$

— Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Какой вид уравнений вспомнили сегодня?
- Как найти неизвестное слагаемое?
- Кто сегодня справился со всеми заданиями?
- Кто немного ошибался?
- Кому нужна помощь?

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 10, 11 (с. 6).

Урок 5. Решение уравнений

Цели: учить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закреплять вычислительные навыки; развивать умения рассуждать и логически мыслить.

Планируемые результаты: учащиеся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого; применять письменные и устные приемы вычислений; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Вычисли в столбик. Поставь буквы в порядке возрастания соответствующих ответов и расшифруй название самой высокой точки мира.

$$35 + 46 \text{ (C)}$$

$$27 + 29 \text{ (E)}$$

$$94 - 15 \text{ (E)}$$

$$43 + 23 \text{ (P)}$$

$$74 - 28 \text{ (B)}$$

$$73 + 9 \text{ (T)}$$

$$80 - 35 \text{ (Э)}$$

Ответ: Эверест.

Гора **Эверест** (Джомолунгма) расположена на границе Китая и Непала (8848 м). Ледники. Впервые покорена шерпом Н. Тенцингом и новозеландцем Э. Хиллари 29 мая 1953 г.

(Три ученика у доски решают уравнения.)

$$x + 65 = 100$$

$$62 + x = 87$$

$$x + 66 = 75$$

2. Работа над задачами

(Учитель читает задачу. Учащиеся поднимают карточку со знаком действия, которым она решается: + или —.)

- У Лены 5 кленовых и 4 осиновых листа. На сколько кленовых листьев больше, чем осиновых? (—)
- У Лены 9 листьев, из них 5 кленовых, остальные осиновые. Сколько осиновых листьев у Лены? (—)
- У Лены 5 кленовых и 4 осиновых листа. Сколько всего листьев у Лены? (+)
- У Лены было 9 листьев. Несколько листьев она дала подруге, и у нее осталось 3 листа. Сколько листьев Лена дала подруге? (—)
- После того как Лена приклеила в альбом 6 листьев, у нее осталось еще 2 листка. Сколько листьев было у Лены? (+)
- У Лены 5 кленовых листьев, а осиновых на 3 больше. Сколько осиновых листьев у Лены? (+)

3. Устный счет

— Заполните таблицу.

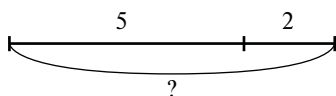
Слагаемое	8	53		34	
Слагаемое		24	34		49
Сумма	30		48	79	68

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

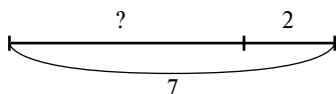
- Какой компонент неизвестен в уравнениях?
- Как найти неизвестное слагаемое?

III. Самоопределение к деятельности

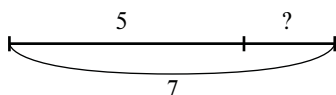
— Найдите неизвестное в каждом случае.



Решение: $5 + 2 = 7$.



Решение: $7 - 2 = 5$.



Решение: $7 - 5 = 2$.

- К какой схеме подойдет уравнение $x + 2 = 7$? (К второй.)
- Как находили неизвестное слагаемое? (Из целого вычитали известное слагаемое: $x = 7 - 2$.)
- К какой схеме подойдет уравнение $x - 5 = 2$? (К первой.)
- Как находили уменьшаемое? (Части сложили: $x = 5 + 2$.)

- Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (*Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого.*)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте текст рядом с красной стрелкой на с. 8 учебника.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 8).

(Устное выполнение.)

- Закончите вывод. (*Если к разности прибавить вычитаемое, получится уменьшаемое.*)

№ 2 (с. 8).

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 8).

(Коллективное выполнение с подробным объяснением и записью на доске.)

2. Самостоятельное решение уравнений

Вариант 1

$$x - 45 = 37$$

$$x - 13 = 19$$

Вариант 2

$$x - 17 = 56$$

$$x - 22 = 38$$

(Два ученика записывают решение на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

Решение:

$$x - 45 = 37$$

$$x = 45 + 37$$

$$x = 82$$

$$x - 13 = 19$$

$$x = 13 + 19$$

$$x = 32$$

$$x - 17 = 56$$

$$x = 56 - 17$$

$$x = 39$$

$$x - 22 = 38$$

$$x = 38 - 22$$

$$x = 16$$

3. Работа по учебнику

№ 4 (с. 8).

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

- Назовите самую маленькую разность. (14.)
- В каких примерах ответ одинаковый? (*В третьем и четвертом.*)
- Найдите сумму всех ответов. (94.)
- Как легче было вычислить? ($(15 + 15) + 50 + 14 = 30 + 50 + 14 = 94$.)

(Самооценка.)

№ 7 (с. 8).

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными задачу разбирает учитель.)

- О чем говорится в задаче? (*Об астрах.*)

- Какие были астры? (*Красные, розовые и белые.*)
 - Сколько расцвело красных астр? (*15.*)
 - Сколько розовых? (*Точно не сказано, но известно, что их на 3 меньше, чем красных.*)
 - Каким действием можно узнать, сколько расцвело розовых астр? (*Вычитанием.*)
 - Что сказано о белых астрах? (*Их столько, сколько красных и розовых вместе.*)
 - Назовите главный вопрос задачи. (*Сколько белых астр?*)
 - Можно сразу дать на него ответ? (*Нет.*)
 - Что для этого надо знать? (*Сколько розовых астр.*)
 - Решите задачу.
- (Проверка. Самооценка.)

V. Физкультминутка

Поднимает руки класс — это раз,
Повернулась голова — это два,
Руки вниз, вперед смотри — это три,
Руки в стороны, пошире развернули на четыре,
С силой их к плечам прижать — это пять,
Всем ребятам тихо сесть — это шесть.

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 6 (с. 8).

(Коллективное выполнение с комментированием.)

№ 8 (с. 8).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 99, 86, 19, 67, 8, 14, 76, 79.)

- Как удобнее вычислить ответы в примерах первого столбика? ($(48 + 2) + 49$, $56 + (27 + 3)$.)

№ 4 (с. 14).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

Решение:

$$5 + 6 = 11$$

$$6 + 6 = 12$$

$$7 + 6 = 13$$

$$7 + 4 = 11$$

$$7 + 5 = 12$$

$$8 + 5 = 13$$

$$8 + 3 = 11$$

$$8 + 4 = 12$$

$$9 + 4 = 13$$

$$9 + 2 = 11$$

$$9 + 3 = 12$$

№ 5 (с. 14).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

- В ответах каких примеров получаются круглые числа?
($64 + 16 = 80$, $77 + 23 = 100$.)
- В ответах каких примеров единиц больше, чем десятков?
($82 - 36 = 46$, $100 - 75 = 25$.)

- В ответах каких примеров 8 десятков? ($53 + 29 = 82$, $66 + 18 = 84$, $64 + 16 = 80$.)
- В ответах каких примеров получаются однозначные числа? ($93 - 85 = 8$, $90 - 82 = 8$.)

№ 7 (с. 14).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

Решение:

$$85 + 8 > 85 + 6$$

$$85 - 8 < 85 - 6$$

- Можно ли поставить знаки сравнения, не выполняя вычислений? Докажите. (*Первое слагаемое одинаковое. Чем больше второе слагаемое, тем больше сумма. Уменьшаемое одинаковое. Чем больше вычитаем, тем меньше остается.*)

(Самооценка.)

VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 8). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

Решение:

$$x - 6 = 54$$

$$x = 54 + 6$$

$$x = 60$$

- Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Какой вид уравнений вспомнили сегодня?
- Как найти неизвестное уменьшаемое?
- Кто сегодня справился со всеми заданиями?
- Кто немного ошибался?
- Какие затруднения вы испытывали?
- Кому нужна помощь?

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 12, 13 (с. 7).

Урок 6. Решение уравнений.**Обозначение геометрических фигур буквами**

Цели: учить решать уравнения с неизвестным вычитаемым, обозначать фигуры буквами; развивать навыки самостоятельной работы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.

Содержание

От авторов.....	3
Тематическое планирование учебного материала.....	5
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	
Урок 1. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.....	9
Урок 2. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.....	13
Урок 3. Выражения с переменной.....	16
Урок 4. Решение уравнений.....	19
Урок 5. Решение уравнений.....	23
Урок 6. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.....	27
Урок 7. Странички для любознательных.....	31
Урок 8. Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».....	34
Урок 9. Анализ контрольной работы.....	34
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	
Урок 10. Связь умножения и сложения.....	36
Урок 11. Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.....	40
Урок 12. Таблица умножения и деления с числом 3.....	44
Урок 13. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».....	47
Урок 14. Решение задач с понятиями «масса» и «количество».....	51
Урок 15. Порядок выполнения действий.....	55
Урок 16. Порядок выполнения действий. Закрепление.....	58
Урок 17. Порядок выполнения действий. Закрепление.....	60
Урок 18. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.....	64
Урок 19. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».....	66
Урок 20. Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.....	67

Урок 21. Закрепление изученного	69
Урок 22. Задачи на увеличение числа в несколько раз	72
Урок 23. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление	76
Урок 24. Задачи на уменьшение числа в несколько раз	79
Урок 25. Решение задач	83
Урок 26. Таблица умножения и деления с числом 5	87
Урок 27. Задачи на кратное сравнение	90
Урок 28. Задачи на кратное сравнение	93
Урок 29. Решение задач	96
Урок 30. Таблица умножения и деления с числом 6	99
Урок 31. Решение задач	103
Урок 32. Решение задач	105
Урок 33. Решение задач	109
Урок 34. Таблица умножения и деления с числом 7	112
Урок 35. Странички для любознательных. Наши проекты	115
Урок 36. Что узнали. Чему научились	117
Урок 37. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	119
Урок 38. Анализ контрольной работы	120
Урок 39. Площадь. Сравнение площадей фигур	121
Урок 40. Площадь. Сравнение площадей фигур	124
Урок 41. Квадратный сантиметр	128
Урок 42. Площадь прямоугольника	131
Урок 43. Таблица умножения и деления с числом 8	134
Урок 44. Закрепление изученного	137
Урок 45. Решение задач	141
Урок 46. Таблица умножения и деления с числом 9	144
Урок 47. Квадратный дециметр	146
Урок 48. Таблица умножения. Закрепление	150
Урок 49. Закрепление изученного	153
Урок 50. Квадратный метр	155
Урок 51. Закрепление изученного	159
Урок 52. Странички для любознательных	162
Урок 53. Что узнали. Чему научились	164
Урок 54. Что узнали. Чему научились	166
Урок 55. Умножение на 1	168
Урок 56. Умножение на 0	172
Урок 57. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	175
Урок 58. Закрепление изученного	178
Урок 59. Доли	181
Урок 60. Окружность. Круг	184
Урок 61. Диаметр круга. Решение задач	188
Урок 62. Единицы времени	192
Урок 63. Контрольная работа за первое полугодие	195
Урок 64. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	196

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Урок 65. Умножение и деление круглых чисел	198
Урок 66. Деление вида $80 : 20$	202
Урок 67. Умножение суммы на число	205
Урок 68. Умножение суммы на число. Закрепление	209
Урок 69. Умножение двузначного числа на однозначное	213
Урок 70. Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление	216
Урок 71. Закрепление изученного	219
Урок 72. Деление суммы на число	223
Урок 73. Деление суммы на число. Закрепление	227
Урок 74. Деление двузначного числа на однозначное	230
Урок 75. Делимое. Делитель	233
Урок 76. Проверка деления	236
Урок 77. Случаи деления вида $87 : 29$	240
Урок 78. Проверка умножения	243
Урок 79. Решение уравнений	246
Урок 80. Решение уравнений	250
Урок 81. Закрепление изученного	253
Урок 82. Закрепление изученного	256
Урок 83. Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	259
Урок 84. Анализ контрольной работы. Деление с остатком	261
Урок 85. Деление с остатком	266
Урок 86. Деление с остатком. Закрепление	269
Урок 87. Деление с остатком. Закрепление	272
Урок 88. Решение задач на деление с остатком	275
Урок 89. Случаи деления, когда делитель больше делимого	278
Урок 90. Проверка деления с остатком	281
Урок 91. Что узнали. Чему научились	284
Урок 92. Наши проекты	289
Урок 93. Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	291

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Урок 94. Анализ контрольной работы. Тысяча	292
Урок 95. Образование и названия трехзначных чисел	296
Урок 96. Запись трехзначных чисел	300
Урок 97. Письменная нумерация в пределах 1000	304
Урок 98. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	307
Урок 99. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	311
Урок 100. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	314
Урок 101. Сравнение трехзначных чисел	318
Урок 102. Письменная нумерация в пределах 1000	322
Урок 103. Единицы массы. Грамм	326
Урок 104. Закрепление изученного	330
Урок 105. Закрепление изученного	332
Урок 106. Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	335

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Урок 107. Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	336
Урок 108. Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	341
Урок 109. Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	344
Урок 110. Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	348
Урок 111. Приемы письменных вычислений	352
Урок 112. Алгоритм сложения трехзначных чисел	355
Урок 113. Алгоритм вычитания трехзначных чисел	359
Урок 114. Виды треугольников	362
Урок 115. Закрепление изученного	365
Урок 116. Что узнали. Чему научились	368
Урок 117. Что узнали. Чему научились	371
Урок 118. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	374

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Урок 119. Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	375
Урок 120. Приемы устных вычислений	379
Урок 121. Приемы устных вычислений	384
Урок 122. Виды треугольников	387
Урок 123. Закрепление изученного	391

Приемы письменных вычислений

Урок 124. Приемы письменного умножения в пределах 1000	395
Урок 125. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	399
Урок 126. Закрепление изученного	403
Урок 127. Закрепление изученного	406
Урок 128. Приемы письменного деления в пределах 1000	410
Урок 129. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	414
Урок 130. Проверка деления	419
Урок 131. Закрепление изученного	423
Урок 132. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	426
Урок 133. Закрепление изученного	430
Урок 134. Итоговая контрольная работа	433
Урок 135. Закрепление изученного	435
Урок 136. Обобщающий урок. Игра «По океану Математики» ...	438
Список литературы	442