



ФГОС В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е.А. ЖИЖИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО ГЕОГРАФИИ

Экономическая и социальная география мира



10-11
КЛАССЫ

УДК 372.8
ББК 74.26
Ж66

Жижина Е.А.

Ж66 Поурочные разработки по географии. 10–11 классы : пособие для учителя / Е.А. Жижина. — 3-е изд., эл. — 1 файл pdf : 337 с. — Москва : ВАКО, 2021. — (В помощь школьному учителю). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05295-0

В пособии представлены подробные поурочные разработки по курсу географии в 10–11 классах к УМК В.П. Максакковского (М.: Просвещение). Помимо материала для стандартного хода урока в книге приведены различные схемы и таблицы, тестовые задания, географические диктанты, творческие задания, дополнительные материалы, позволяющие сделать урок интересным и насыщенным, а также дифференцировать обучение в классах разных типов.

Издание будет полезно как начинающим педагогам, так и преподавателям со стажем.

Подходит к учебникам «География» в составе УМК В.П. Максакковского 2014–2018 гг. выпуска.

УДК 372.8
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по географии. 10–11 классы : пособие для учителя / Е.А. Жижина. — 2-е изд. — Москва : ВАКО, 2021. — 336 с. — (В помощь школьному учителю). — ISBN 978-5-408-05174-8. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-05295-0

© ООО «ВАКО», 2019

От автора

Уважаемые коллеги!

Настоящее пособие ориентировано на преподавание географии в 10–11 классах по учебному комплексу: *Максаковский В.П.* География. 10–11 классы: базовый уровень (М.: Просвещение). Пособие содержит подробные планы уроков с определением целей и планируемых результатов каждого урока, используемые технологии, рекомендации по оборудованию урока, конкретные домашние задания, тестовые задания с ключами и критериями отметок, географические диктанты, творческие задания, практические работы, различные таблицы и схемы. Поскольку к планируемым результатам относится умение работы с контурными картами и картами атласа, то при подготовке к уроку и выполнении домашнего задания используются и эти печатные пособия.

Использование данного пособия позволит учителю реализовать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета. В пособии предлагается парная и групповая работа на уроке. Пособие содержит уроки контроля знаний, уроки самостоятельного изучения материала с самоконтролем и взаимоконтролем.

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе, написано автором, имеющим большой стаж преподавания географии в школе.

Учитель может использовать разработку урока и для дополнения отдельных этапов своего плана урока.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издание: *Контрольно-измерительные материалы.* География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО.

Для подготовки к проведению Всероссийской проверочной работы учитель может использовать издание: *Всероссийская проверочная работа.* География. 10–11 классы / Сост. О.Н. Принь. М.: ВАКО.

Надеемся, что эта книга не обманет ожиданий преподавателей и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
10 КЛАСС	
I. Общая характеристика мира (34 ч)	
<i>Тема 1. Современная политическая карта мира (6 ч)</i>	
1	Введение
2	Многообразие стран современного мира
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира
4	Государственный строй стран мира
5	Политическая география и геополитика. П.Р. № 1 «Описание политико-географического положения страны»
6	<i>Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»</i>
<i>Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)</i>	
7	Взаимодействие общества и природы
8	Мировые природные ресурсы. П.Р. № 2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»
9	Мировые природные ресурсы. П.Р. № 3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме»
10	Загрязнение и охрана окружающей среды
11	Географическое ресурсоведение и геоэкология
<i>Тема 3. География населения мира (7 ч)</i>	
12	Численность и воспроизводство населения
13	Состав населения мира (половой, возрастной)
14	Этнический и религиозный состав населения
15	Размещение и миграции населения
16	Городское и сельское население
17	Обобщающее повторение по теме «География населения мира». П.Р. № 4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»
18	<i>Контроль знаний по теме «География населения мира»</i>

№ урока	Тема урока
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)	
19	Научно-техническая революция
20	Мировое хозяйство
21	Отраслевая структура мирового хозяйства
22	Территориальная структура мирового хозяйства
23	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР
24	Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»
25	<i>Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»</i>
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)	
26	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира
27	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира
28	Машиностроение мира. П.Р. № 5 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»
29	Химическая, лесная и легкая промышленность мира
30	География сельского хозяйства и рыболовства
31	География транспорта. П.Р. № 6 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»
32	Всемирные экономические отношения
33	Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»
Итоговый контроль (1 ч)	
34	<i>Итоговый контроль знаний за курс 10 класса</i>
11 КЛАСС	
II. Региональная характеристика мира (31 ч)	
Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч)	
1	Общая характеристика зарубежной Европы
2	Население стран зарубежной Европы
3	Хозяйство стран зарубежной Европы
4	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы
6	Федеративная Республика Германия

№ урока	Тема урока
7	Сравнение двух стран зарубежной Европы. П.Р. № 1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»
8	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»
<i>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11 ч)</i>	
9	Общая характеристика зарубежной Азии. П.Р. № 2 «Классификация стран зарубежной Азии»
10	Население стран зарубежной Азии
11	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи
12	Китай
13	Хозяйство Китая. П.Р. № 3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»
14	Япония
15	Хозяйство Японии. П.Р. № 4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»
16	Индия
17	Обобщающее повторение по темам «Китай», «Индия», «Япония»
18	Австралия. П.Р. № 5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»
19	<i>Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия»</i>
<i>Тема 8. Африка (2 ч)</i>	
20	Общая характеристика Африки. П.Р. № 6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»
21	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР
<i>Тема 9. Северная Америка (5 ч)</i>	
22	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США
23	Природные ресурсы и хозяйство США
24	Макрорегионы США. П.Р. № 7 «Сравнение двух макрорегионов США»
25	Канада. П.Р. № 8 «Составление программы освоения территории Канады»
26	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»
<i>Тема 10. Латинская Америка (2 ч)</i>	
27	Общая характеристика Латинской Америки

№ урока	Тема урока
28	Страны Латинской Америки. Бразилия. П.Р. № 9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»
Тема 11. Россия в современном мире (3 ч)	
29	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. П.Р. № 10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»
30	Место России в мировом хозяйстве. П.Р. № 11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»
31	Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 г.
III. Глобальные проблемы человечества (2 ч)	
Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 ч)	
32	Глобальные проблемы человечества
33	Стратегия устойчивого развития
Итоговый контроль (1 ч)	
34	<i>Итоговый контроль знаний за курс 11 класса</i>

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

Урок 1. Введение

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, развития навыков контроля и самоконтроля, информационно-коммуникационные.

Цели урока: познакомить со структурой учебника, методами географических исследований и источниками географической информации.

Формируемые УУД: предметные: научиться работать с различными источниками информации; находить источники различной информации: карты, статистические материалы, геоинформационные системы; использовать разнообразные методы получения информации в повседневной жизни; составлять необходимые таблицы, выделять главное в тексте учебника; *метапредметные:* работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *личностные:* формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию.

Оборудование: учебник, атлас, рабочая тетрадь, контурные карты, тематические карты, интернет-ресурсы, интерактивная доска.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель напоминает учащимся требования подготовки к уроку, выполнения домашнего задания, оформления контурных карт, правила техники безопасности в кабинете географии, критерии выставления оценок.)

II. Актуализация знаний

В 10–11 классах мы познакомимся с особенностями развития и размещения населения и хозяйства в мире и в отдельных странах. Рассмотрим вопросы международных отношений, взаимодействия общества и природы.

- Почему в старшей школе изучают географию зарубежных стран? *(Изучение курса географии зарубежных стран позволит не только расширить кругозор старшеклассников, но и лучше понять особенности современного этапа мирового развития.)*

Экономическая и социальная география мира – это общественная географическая наука, которая изучает территориальную организацию человеческого общества. В экономическую географию включаются элементы географии, экономики и социологии. Эта наука использует разные методы исследования: географические, социологические, экономические. Современная география принимает участие в решении многих важнейших вопросов глобального характера: экологических, социальных, демографических. Угрожает ли миру перенаселение? Как вести борьбу со стихийными явлениями? Как сохранить планету от загрязнения? Хватит ли населению Земли ресурсов? Как более рационально использовать ресурсы планеты?

В экономической географии появились новые направления исследований: география населения, промышленности, транспорта, сельского хозяйства, сферы услуг, медицинская география, геоэкология и др.

III. Работа по теме урока

План урока

1. Знакомство со структурой учебника.
2. Методы географических исследований.
3. Источники географической информации.

Изучать социальную и экономическую географию в 10–11 классах мы будем по учебнику В.П. Максаковского. Учебник имеет ряд особенностей: во-первых, он состоит из трех частей.

Задание. Откройте учебник на с. 3, 4 и прочитайте названия этих частей.

Первая часть учебника называется «Общая характеристика мира». Эта часть познакомит с политической картой мира, особенностями населения различных стран мира, с размещением природных ресурсов на территории этих стран, с особенностями современного этапа развития хозяйства.

Вторая часть называется «Региональная характеристика мира». Эта часть познакомит со странами зарубежной Европы, зарубежной Азии, странами Африки, Северной и Латинской Америки. Мы оценим место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале, а также рассмотрим место нашей страны в мировом хозяйстве.

Третья часть называется «Глобальные проблемы человечества». В этой части рассмотрены проблемы человечества, решение которых возможно только усилиями всего мирового сообщества.

Задание (работа в парах). Познакомьтесь более подробно со структурой каждой темы и назовите другие особенности учебника.

Откройте учебник на с. 10. Каждая тема начинается с плана-схемы — логического конспекта содержания темы. Далее следует основной текст — это основное научное содержание темы. Текст разделен на параграфы и подпараграфы. Основные понятия темы выделены шрифтом. В тексте учебника особо выделены примеры, подтверждающие утверждения (см. с. 12, 13). Многие термины объяснены в сносках. На с. 12 найдите термин *суверенное государство* и прочитайте его объяснение на этой же странице в сноске: *суверенное государство* — политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах. В материале параграфов имеются методические ключи, отмеченные специальным значком («Вспомните», «Ведущие идеи темы», «Что нужно знать»).

В тексте есть блоки карт, схем, таблиц, графиков и фотоиллюстраций — это дополнение к основному тексту. Изучение географии в старших классах предполагает, что значительную часть информации вы должны добывать в процессе самостоятельной работы с текстом учебника, картами, сайтами Интернета и другими источниками информации. На с. 398–416 приведены различные статистические данные, которые вы будете использовать при выполнении заданий.

В каждой теме есть раздел «Интересные факты». Это информация для любознательных. На возможность использования дополнительного текста указывают квадратные скобки с порядковой нумерацией, которые вы встретите в основном тексте. На с. 12

в правом столбике стоит значок [1]. Открываем с. 24 и находим текст с соответствующей цифрой.

Откройте учебник на с. 25 «Блок самостоятельных решений». Обратите внимание, что задания в блоке разного характера и разной сложности.

Задание. Откройте текст на с. 9 учебника и расшифруйте значки.

Для самостоятельной работы по теме предназначены вопросы «Блока самоконтроля и взаимного контроля». Вопросы имеют рубрики: «Как вы объясните?», «Как вы думаете?», «Знаете ли вы?», «Можете ли вы?». Вопросы рубрики «Как вы думаете?» более сложные, требуют раздумья и не имеют конкретных ответов в тексте учебника.

В таблице на форзаце учебника расположены «визитные карточки» стран – это краткая информация о них (флаг, площадь, численность населения, столица, форма правления, форма территориального устройства).

Задание. Ответьте на вопросы, используя текст на с. 25–27 учебника.

- Найдите в блоке самостоятельных решений творческие задания и укажите их номера. (4, 7).
- Найдите дополнительное усложненное задание и назовите его номер. (5.)
- Как отмечено итоговое задание? Укажите его номер. (8.)
- Какие задания не отмечены значками? (1, 3, 6.)
- Как называются группы заданий в «Блоке самоконтроля и взаимного контроля»? («Как вы объясните?», «Знаете ли вы?», «Можете ли вы?».)

(Взаимопроверка.)

- Какими методами пользуются современные ученые-географы?

Задание. Прочитайте текст на с. 5–7 учебника и составьте схему «Традиционные и новые методы географических исследований».

(Взаимопроверка. Обсуждение в классе.)

Задание. Прочитайте текст на с. 7 учебника и выпишите источники географической информации. (*Традиционные источники информации – описания, карты, книги, справочники, энциклопедии, атласы; новые источники информации – персональный компьютер, система Интернет, спутниковые системы: GPS в США и ГЛОНАСС в России, электронные карты, геоинформационные системы (ГИС).*)

(Взаимопроверка.)

IV. Закрепление

- Приведите пример метода описания. («Книга» Марко Поло, написанная в XIII в.)

- Когда появился картографический метод? (*В древности.*)
 - На чем основан сравнительно-географический метод? (*На выделении черт сходства и различия между разными географическими объектами.*)
 - На чем основаны статистические методы? (*На демографической, экономической и социальной статистике, а также на статистике природных явлений и процессов.*)
 - Что такое космическое земледование? (*Совокупность исследований Земли из космоса с помощью визуальных наблюдений и космической съемки.*)
 - Какие методы позволяют моделировать природные и общественные геосистемы? (*Геоинформационные методы.*)
 - Что такое GPS? (*Глобальная система позиционирования.*)
 - Что такое система ГЛОНАСС? (*Глобальная навигационная спутниковая система.*)
 - Расшифруйте аббревиатуру ГИС. (*Геоинформационные системы.*)
- (Обсуждение в классе.)

V. Рефлексия

- Я понял (не понял) тему урока.
- Я оцениваю свою работу на уроке (отлично, хорошо, удовлетворительно).
- У меня были проблемы на уроке.

Домашнее задание

1. Прочитать текст «Введение» на с. 5–9 учебника.
2. Составить пять вопросов по тексту.

Урок 2. Многообразии стран современного мира

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, развития навыков взаимоконтроля и самоконтроля.

Цели урока: познакомить с разнообразием стран мира и их классификацией; совершенствовать навыки работы с контурными и тематическими картами.

Формируемые УУД: предметные: научиться объяснять значение понятия *суверенное государство*; называть и показывать на карте развитые и развивающиеся страны мира; классифицировать страны по уровню экономического развития, географическому положению, численности населения, размерам территории;

метапредметные: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **личностные:** формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

Оборудование: учебник, атлас, рабочая тетрадь, контурные карты, тематические карты, статистические материалы, интернет-ресурсы, интерактивная доска.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель проверяет выполнение домашнего задания.)

II. Актуализация знаний

- Назовите крупнейшие по величине территории и численности населения страны мира.
- С какими странами граничит Россия?
- На какой карте показаны страны мира? (*На политической.*)
- Как называется главный город страны? (*Столица.*)
- Докажите, что страны мира разнообразны.
- По каким параметрам наша страна является страной-гигантом? (*По площади и численности населения.*)
- Какие страны входили в СССР?
- На каком материке находятся наименее развитые страны мира?

Задание. Установите соответствие между странами и материками, на которых они расположены.

Страна	Материк
1) Китай	А) Евразия
2) Канада	Б) Африка
3) Бразилия	В) Северная Америка
4) ЮАР	Г) Южная Америка
5) Франция	
6) Индия	
7) Ливия	
8) Сирия	

Ответ: 1А, 2В, 3Г, 4Б, 5А, 6А, 7Б, 8А.

III. Работа по теме урока

Сегодня мы приступаем к изучению раздела «Общая характеристика мира». Тема урока: «Многообразие стран современного мира».

План урока

1. Количество и группировки стран.
2. Типология стран.
3. Экономический развитие страны.
4. Развивающиеся страны.
5. Страны с переходной экономикой.

- В чем состоит многообразие современного мира? (*Страны отличаются по площади, численности населения, уровню развития, географическому положению и т. д.*)
- Почему количество стран постоянно меняется? (*Страны распадаются, объединяются, добиваются независимости.*)
- Приведите примеры таких процессов, происходящих в настоящее время и происходивших в конце XX в. (*Распад СССР – образование 15 стран; выход из состава Грузии Южной Осетии и Абхазии; распад Югославии – образование шести республик, распад Чехословакии – образование Чехии и Словакии, в Африке – отделение Эритреи от Эфиопии, распад Судана на Северный и Южный.*)

Большая часть стран современного мира – суверенные, т. е. независимые.

Задание. Прочитайте сноску на с. 12 учебника.

Запись в тетрадях

Суверенное государство – политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах.

- Сколько суверенных стран насчитывалось в 2013 г.? (*196.*)

Остальные страны – это самоуправляющиеся территории (преимущественно бывшие колонии Великобритании, Франции, Нидерландов).

Задание (работа с политической картой и визитной карточкой стран). Выполните задание 1 на с. 25 учебника.

(Взаимопроверка.)

Задание. Прочитайте текст на с. 12, 13, 24 учебника и ответьте на вопросы.

- Выпишите микросоциалства Европы. (*Лихтенштейн, Монако, Ватикан, Сан-Марино, Андорра.*)
- Какое государство является мировым центром католицизма? (*Ватикан.*)
- Какая страна является самой старой республикой? (*Сан-Марино.*)

(Взаимопроверка.)

Запись в тетрадях

Крупнейшие государства мира: Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия, Индия.

Микространства Европы: Монако, Сан-Марино, Ватикан, Андорра, Лихтенштейн.

Микространства Африки: Маврикий, Сейшельские острова и др.

Микространства Америки: Барбадос, Гренада и др.

Микространства Океании: Науру и др.

Страны с численностью населения более 100 млн человек: Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Нигерия, Бангладеш, Россия, Япония.

Островные государства: Шри-Ланка, Исландия, Ирландия, Мадагаскар, Куба и др.

Полуостровные государства: Италия, Испания, Греция, Саудовская Аравия, Турция, Корея и др.

Страны-архипелаги: Япония, Индонезия, Филиппины, Фиджи, Туамоту и др.

Сухопутные государства: Азербайджан, Армения, Белоруссия, Австрия, Монголия, Венгрия, Афганистан, Бутан, Лесото, ЦАР, Чад и др.

Страны отличаются и по качественным характеристикам — по уровню социально-экономического развития, степени включенности в мировую экономику, политической ориентации и др.

Существует несколько типологий деления стран. Одна из них подразделяет страны на экономически высокоразвитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой. По двучленной типологии страны делятся на развитые и развивающиеся. В основу такого деления положен уровень валового внутреннего продукта на душу населения.

— Что такое ВВП? (*Показатель, характеризующий стоимость всей конечной продукции, выпущенной на территории данной страны за один год, в долларах США.*)

Организация Объединенных Наций (ООН) применяет типологию с учетом ИЧР (индекса человеческого развития), который учитывает уровень душевых доходов людей, среднюю продолжительность жизни, уровень образованности.

Задание. Изучите источники дополнительной информации и ответьте на вопросы.

— Назовите страны с ИЧР $> 0,9$. (*Норвегия, Австралия, Швеция, Швейцария, Нидерланды, Германия, Дания, Сингапур, Канада, США, Япония и др.*)

— Назовите страны с ИЧР $< 0,3$. (*Чад, Нигер, ЦАР.*)

– Какое место по ИЧР занимает Россия? (49 место; ИЧР = 0,804.)

Мы рассмотрим типологию деления стран на две группы: экономически развитые и развивающиеся.

К числу экономически развитых относятся примерно 40 стран.

Задание. Прочитайте текст на с. 14, 15 учебника и заполните таблицу «Деление экономически развитых стран на подгруппы».

Страны «Большой семерки»	Менее крупные страны Западной Европы	Внеевропейские страны	Новые индустриальные страны «первого эшелона»
США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада	Швейцария, Австрия, Швеция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Норвегия	Австралия, Новая Зеландия, ЮАР, Израиль	Республика Корея, Гонконг (Сянган), Тайвань, Сингапур, Кипр (с 2001 г.)

(Взаимопроверка.)

Задание. Покажите эти страны на политической карте мира.

К развивающимся странам относятся около 150 стран и территорий, в которых проживает около 4/5 населения земного шара. Развивающиеся страны расположены на территории Азии, Африки, Латинской Америки и Океании. Большинство этих стран были колониями и завоевали независимость только после Второй мировой войны. Мир развивающихся стран настолько многолик и неоднороден, что его подразделяют на шесть подгрупп.

Задание. Прочитайте текст на с. 15, 16 учебника и заполните таблицу «Деление развивающихся стран на подгруппы».

Ключевые страны	Страны с относительно высоким уровнем экономического развития	Новые индустриальные страны «второго эшелона»	Нефтеэкспортирующие страны	Страны, отстающие в своем развитии	Наименее развитые страны
Индия, Бразилия, Мексика, Китай	Уругвай, Аргентина, Чили, Венесуэла, Колумбия	Таиланд, Индонезия, Филиппины, Малайзия	Саудовская Аравия, Катар, Кувейт, ОАЭ, Оман, Бруней	Египет, Ливия, Алжир, Тунис, Марокко	Непал, Бангладеш, Мали, Нигер, Чад, Гаити

(Взаимопроверка.)

Задание. Изучите дополнительные материалы и ответьте на вопросы.

- Назовите примерный душевой показатель ВВП Китая, Аргентины, Таиланда, Саудовской Аравии, Туниса, Непала. (Китай – 9,3 тыс. долл., Аргентина – 10 тыс. долл., Таиланд – 6 тыс. долл., Саудовская Аравия – 20 тыс. долл., Тунис – 4 тыс. долл., Непал – 850 долл.)

Задание. Прочитайте текст «Страны с переходной экономикой» на с. 16 учебника и ответьте на вопросы.

- Какие страны относятся к этой группе? (*Это бывшие социалистические страны, в которых происходят политические и экономические преобразования.*)
- Перечислите эти страны. (*Страны бывшего СССР, бывшие социалистические страны Центрально-Восточной Европы, Монголия.*)
- Какие страны относятся к социалистическими? (*КНДР, Куба, Китай.*)

IV. Закрепление

Задание (работа с картой).

- Назовите и покажите пять развивающихся стран. (*Например: Индия, Китай, Аргентина, Малайзия, Бангладеш.*)
- Назовите и покажите страны, имеющие больше пяти соседей. (*Например: Россия, Китай, ФРГ.*)
- Назовите и покажите страны «Большой семерки». (*США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада.*)
- Назовите и покажите доминионы (бывшие переселенческие колонии) Великобритании. (*Австралия, Новая Зеландия, ЮАР.*)
- К какой группе стран относится Израиль? (*К подгруппе вне-европейских стран.*)
- К какой группе относятся «азиатские тигры» первого эшелона? (*К экономически развитым странам.*)
- Почему ООН использует типологию стран по ИЧР, а не по ВВП на душу населения? (*По уровню ВВП многие развивающиеся страны могут считаться развитыми, например нефтеэкспортирующие страны Персидского залива, но экономика этих стран базируется в основном на «нефтедолларах» и туризме.*)
- Почему Китай относят к развивающимся странам, несмотря на то, что он по многим экономическим показателям занимает ведущее место в мировом хозяйстве и мировой политике? (*ВВП на душу населения не очень высокий – около 9 тыс. долл.*)

V. Рефлексия

- Я понял (не понял) тему урока.
- Я оцениваю свою работу на уроке (отлично, хорошо, удовлетворительно).
- У меня были проблемы на уроке.

Домашнее задание

1. Прочитать текст «Мы рассматриваем многообразие стран современного мира» на с. 11–17 учебника.
2. Ответить на вопрос № 1 рубрики «Как вы объясните?» на с. 26 учебника.
3. Выполнить задания № 1, 3, 4 рубрики «Можете ли вы?» на с. 26 учебника.
4. Подготовить сообщения на темы «Военно-политический блок НАТО», «Миротворцы ООН» (индивидуально).
5. Найти в различных источниках информацию о «горячих точках», появившихся в начале XXI в.

Урок 3. Влияние международных отношений на политическую карту мира

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цели урока: познакомить с современными международными отношениями; показать их влияние на политическую карту мира; совершенствовать навыки работы с контурными и тематическими картами.

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, развития навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

Формируемые УУД: предметные: научиться объяснять причины ухудшения отношений между Россией и странами Запада; объяснять влияние международных отношений на политическую карту мира; называть пути разрядки международной напряженности; знать состав НАТО и его роль в создании напряженной обстановки в регионах мира; *метапредметные:* выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии

с задачами и условиями коммуникации; *личностные*: формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

Оборудование: учебник, атлас, рабочая тетрадь, контурные карты, тематические карты, статистические материалы, интернет-ресурсы, интерактивная доска.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель проверяет выполнение домашнего задания, разбирает с учениками вопросы и задания, вызвавшие затруднения.)

II. Актуализация знаний

Задание для первого варианта (работа в парах). Назовите и покажите на карте страны «Большой семерки».

Задание для второго варианта (работа в парах). Назовите и покажите на карте регионы с развитыми и развивающимися странами.

Задание для первого варианта (работа в парах). Назовите четыре подгруппы развитых стран.

Задание для второго варианта (работа в парах). Назовите шесть подгрупп развивающихся стран.

(Взаимопроверка.)

Задание. Выполните тестовое задание.

Вариант 1

- Какая страна не входит в «Большую семерку»?

1) США	3) Россия
2) Япония	4) Канада
- Какая страна является самой населенной страной мира?

1) Япония	3) Китай
2) Индия	4) Россия
- Какая страна является архипелагом?

1) Индия	3) Великобритания
2) Индонезия	4) Италия
- Какая страна является наименее развитой страной?

1) Афганистан	3) Саудовская Аравия
2) Аргентина	4) Израиль
- Какая страна относится к подгруппе нефтеэкспортирующих стран?

1) Япония	3) Марокко
2) ОАЭ	4) Турция

6. К какой группе стран относится Монголия?
1) нефтеэкспортирующие страны
2) наименее развитые страны
3) страны с переходной экономикой
4) новые индустриальные страны (НИС)
7. Какая страна Латинской Америки относится к ключевым странам?
1) Аргентина
2) Гаити
3) Куба
4) Бразилия
8. Какая страна вошла в четвертую подгруппу развивающихся стран?
1) Тайвань
2) Катар
3) Иран
4) КНДР
9. Какая страна является социалистической и ключевой страной?
1) Куба
2) Китай
3) Казахстан
4) КНДР
10. Какая страна не является страной переселенческого типа?
1) Новая Зеландия
2) Канада
3) Австралия
4) Великобритания

Вариант 2

1. Какая страна входит в «Большую семерку» развитых стран мира?
1) Япония
2) Китай
3) Россия
4) Испания
2. Какая страна является микрогосударством?
1) Бельгия
2) Греция
3) Люксембург
4) Монако
3. Какая страна входит в состав НИС «второго эшелона»?
1) Малайзия
2) Гонконг
3) Сингапур
4) КНДР
4. Какие страны входили в XX в. в состав СССР?
1) Казахстан, Турция
2) Молдавия, Украина
3) Армения, Сирия
4) Польша, Чехия
5. Какая страна относится к наименее развитым странам Африки?
1) ЮАР
2) Египет
3) Чад
4) Марокко
6. К какой подгруппе развивающихся стран относится страна, в которой 1/4 взрослого населения – неграмотные; среднедушевой ВВП – менее 5000 долларов в год; преобладает потребительское сельское хозяйство?
1) нефтеэкспортирующие страны
2) новые индустриальные страны (НИС)
3) ключевые страны
4) наименее развитые страны

7. Какая развитая страна является бывшим доминионом Великобритании?

- | | |
|----------|--------------|
| 1) США | 3) Австралия |
| 2) Индия | 4) Бразилия |

8. Какая страна имеет один из самых высоких ИЧР?

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Швеция | 3) Куба |
| 2) Аргентина | 4) Украина |

9. Какая страна относится к подгруппе менее крупных стран Западной Европы?

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Италия | 3) ФРГ |
| 2) Франция | 4) Швейцария |

10. Какая страна, развивающаяся очень высокими темпами, стала великой державой и в мировой политике, и в мировой экономике, но имеет не очень высокий среднедушевой ВВП?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Япония | 3) Франция |
| 2) Китай | 4) ЮАР |

(Самопроверка (взаимопроверка) по образцу.)

Ответы к тесту

Вариант 1. 1 – 3; 2 – 3; 3 – 2; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 3; 7 – 4; 8 – 1; 9 – 2; 10 – 4.

Вариант 2. 1 – 1; 2 – 4; 3 – 1; 4 – 2; 5 – 3; 6 – 4; 7 – 3; 8 – 1; 9 – 4; 10 – 2.

III. Работа по теме урока

Дискуссия

– Подумайте, возможна ли третья мировая война. На каком этапе находятся международные отношения? Какова позиция России в отношениях со странами Запада?

(Ученики принимают одну из сторон и доказывают свое мнение, приводя аргументы «за» и «против».)

План урока

1. Период «холодной войны» (1946–1989 гг.).
2. Разрядка международной напряженности.
3. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм.
4. Ухудшение отношений между Россией и странами Запада.

Задание. Прочитайте текст на с. 17–20 учебника, прослушайте сообщения учащихся и составьте развернутый план-схему урока.

1. Период «холодной войны» (1946–1989 гг.).
 - 1) Образование системы социалистических государств.
 - 2) Противостояние Запада и Востока.

- 3) Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД).
 - 4) Договор о запрещении испытаний ядерного оружия и о нераспространении ядерного оружия.
2. Разрядка международной напряженности.
- 1) Политическая разрядка (объединение Германии, образование СНГ, самороспуск ОВД, программа НАТО «Партнерство ради мира»).
 - 2) Совет «Россия – НАТО».
(Ученики выступают с сообщениями по теме урока.)
 - 3) Военная разрядка (стратегическое партнерство СССР – США).
 - 4) Сокращение вооруженных сил, заключение новых договоров о сокращении обычных и ядерных вооружений; были перенацелены ракеты.
3. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм.
- 1) Операция США и их союзников в Афганистане (2001 г.).
 - 2) Война против Ирака (2003 г.).
 - 3) Расширение НАТО на восток и приближение к границам России.
 - 4) Военные базы США в разных регионах мира.
 - 5) Концепция упреждающего удара по «оси зла».
 - 6) Локальные и региональные конфликты: сепаратизм.
 - 7) «Горячие точки» планеты.
 - 8) Международный терроризм.
 - 9) Организация Объединенных Наций; «голубые каски».
(Ученики выступают с сообщениями по теме урока.)
4. Ухудшение отношений между Россией и странами Запада.
- 1) Приближение сил НАТО к границам России.
 - 2) Политический и социально-экономический кризис на Украине.
 - 3) Поддержка США неонацистов и националистов Украины.
 - 4) Защита интересов России в Крыму и на Черном море.
 - 5) Идея многополярного мира.
(Обсуждение и взаимопроверка работ в группах.)

IV. Закрепление

- Какова роль России в ослаблении международной напряженности?
- Удастся ли вернуть мир к разрядке международной напряженности?

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование учебного материала	4

10 КЛАСС

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 1. Современная политическая карта мира	8
Урок 1. Введение	8
Урок 2. Многообразие стран современного мира	12
Урок 3. Влияние международных отношений на политическую карту мира	18
Урок 4. Государственный строй стран мира	23
Урок 5. Политическая география и геополитика	27
Урок 6. Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»	32
Тема 2. Природа и человек в современном мире	34
Урок 7. Взаимодействие общества и природы	34
Урок 8. Мировые природные ресурсы	39
Урок 9. Мировые природные ресурсы	46
Урок 10. Загрязнение и охрана окружающей среды	55
Урок 11. Географическое ресурсоведение и геоэкология	65
Тема 3. География населения мира	68
Урок 12. Численность и воспроизводство населения	68
Урок 13. Состав населения мира (половой, возрастной)	73
Урок 14. Этнический и религиозный состав населения	78
Урок 15. Размещение и миграции населения	83
Урок 16. Городское и сельское население	88
Урок 17. Обобщающее повторение по теме «География населения мира»	94
Урок 18. Контроль знаний по теме «География населения мира»	98
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	103
Урок 19. Научно-техническая революция	103
Урок 20. Мировое хозяйство	108
Урок 21. Отраслевая структура мирового хозяйства	113
Урок 22. Территориальная структура мирового хозяйства	118

Урок 23. Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР	124
Урок 24. Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	127
Урок 25. Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	133
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	139
Урок 26. География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность мира	139
Урок 27. Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира	144
Урок 28. Машиностроение мира	148
Урок 29. Химическая, лесная и легкая промышленность мира ...	152
Урок 30. География сельского хозяйства и рыболовства	156
Урок 31. География транспорта	162
Урок 32. Всемирные экономические отношения	167
Урок 33. Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»	172
Урок 34. Итоговый контроль знаний за курс 10 класса	175

11 КЛАСС

II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 6. Зарубежная Европа	181
Урок 1. Общая характеристика зарубежной Европы	181
Урок 2. Население стран зарубежной Европы	185
Урок 3. Хозяйство стран зарубежной Европы	189
Урок 4. Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы ...	195
Урок 5. Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы	200
Урок 6. Федеративная Республика Германия	204
Урок 7. Сравнение двух стран зарубежной Европы	209
Урок 8. Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа» ...	214
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия	216
Урок 9. Общая характеристика зарубежной Азии	216
Урок 10. Население стран зарубежной Азии	222
Урок 11. Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	227
Урок 12. Китай	232
Урок 13. Хозяйство Китая	235
Урок 14. Япония	238
Урок 15. Хозяйство Японии	242
Урок 16. Индия	247
Урок 17. Обобщающее повторение по темам «Китай», «Индия», «Япония»	253
Урок 18. Австралия	256

Урок 19. Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	259
Тема 8. Африка	262
Урок 20. Общая характеристика Африки	262
Урок 21. Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	268
Тема 9. Северная Америка	272
Урок 22. Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США	272
Урок 23. Природные ресурсы и хозяйство США	275
Урок 24. Макрорегионы США	279
Урок 25. Канада	283
Урок 26. Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	287
Тема 10. Латинская Америка	292
Урок 27. Общая характеристика Латинской Америки	292
Урок 28. Страны Латинской Америки. Бразилия	301
Тема 11. Россия в современном мире	306
Урок 29. Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале	306
Урок 30. Место России в мировом хозяйстве	311
Урок 31. Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 года	316
III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Тема 12. Глобальные проблемы человечества	320
Урок 32. Глобальные проблемы человечества	320
Урок 33. Стратегия устойчивого развития	323
Урок 34. Итоговый контроль знаний за курс 11 класса	327
Литература	332