



ФГОС

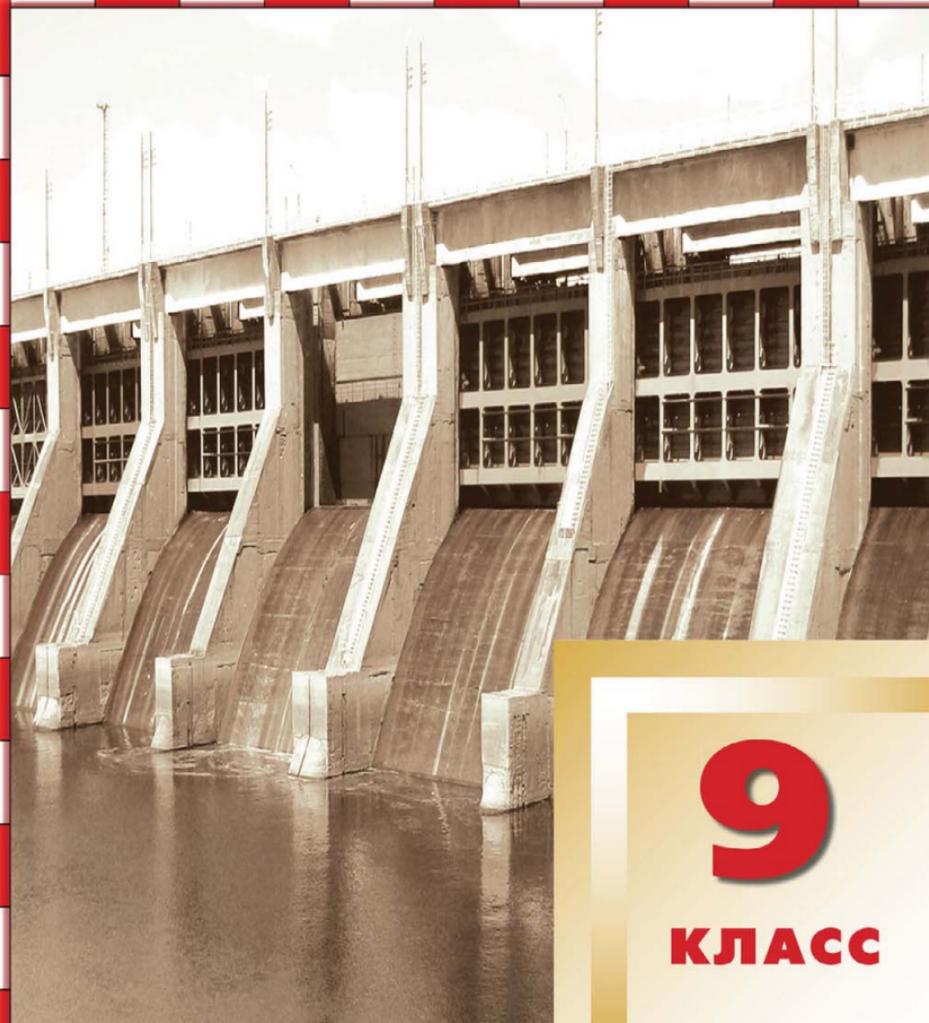
В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е.А. ЖИЖИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО ГЕОГРАФИИ

К УМК В.П. Дронова, В.Я. Рома



9

КЛАСС

УДК 372.8
ББК 74.26
Ж66

Жижина Е.А.

Ж66 Поурочные разработки по географии. 9 класс : пособие для учителя / Е.А. Жижина. — 3-е изд., эл. — 1 файл pdf : 335 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (В помощь школьному учителю). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05294-3

В пособии представлены подробные поурочные разработки по курсу географии в 9 классе к УМК В.П. Дронова, В.Я. Рома (М.: Дрофа). Помимо материала для стандартного хода урока в книге приведены различные схемы и таблицы, тестовые задания, географические диктанты, творческие задания, дополнительные материалы, позволяющие сделать урок интересным и насыщенным, а также дифференцировать обучение в классах разных типов.

Издание будет полезно как начинающим педагогам, так и преподавателям со стажем.

Подходит к учебникам «География» в составе УМК В.П. Дронова, В.Я. Рома 2014–2017 гг. выпуска.

УДК 372.8
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по географии. 9 класс : пособие для учителя / Е.А. Жижина. — 2-е изд. — Москва : ВАКО, 2020. — 336 с. — (В помощь школьному учителю). — ISBN 978-5-408-04571-6. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

От автора

Уважаемые коллеги!

Настоящее пособие ориентировано на преподавание географии в 9 классе по учебному комплексу: *Дронов В.П., Ром В.Я.* «География России. Население и хозяйство. 9 класс» (М.: Дрофа). Пособие содержит подробные планы уроков с определением целей и планируемых результатов каждого урока, используемые технологии, рекомендации по оборудованию урока, конкретные домашние задания, тестовые задания с ключами и критериями отметок, географические диктанты, творческие задания, практические работы, различные таблицы и схемы, дополнительные материалы. При работе в 9 классе предусмотрено использование рабочей тетради, содержание которой в полной мере соответствует поурочным разработкам. Домашние задания выполняются в рабочих тетрадях. Поскольку к планируемым результатам относится умение работать с контурными картами и картами атласа, то при подготовке к уроку и выполнении домашнего задания используются и эти печатные пособия.

Использование данного пособия позволит учителю реализовать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета. В пособии предлагается парная и групповая работа на уроке. Пособие содержит уроки контроля знаний, уроки самостоятельного изучения материала с самоконтролем и взаимоконтролем.

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе, написано автором, имеющим большой стаж преподавания географии в школе.

Учитель может использовать разработку урока и для дополнения отдельных этапов своего плана урока.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издание: *Контрольно-измерительные материалы.* География. 9 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО.

Надеемся, что эта книга не обманет ожиданий преподавателей и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (36 ч)	
Введение. Место России в мире (4 ч)	
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Практическая работа № 1 «Анализ административно-территориального деления России»
2	Географическое положение и границы России. Практическая работа № 2 «Сравнение географического положения России с другими странами»
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России
4	Государственная территория России
Население Российской Федерации (6 ч)	
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России
6	Численность и естественный прирост населения. Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»
7	Национальный состав населения России
8	Миграции населения. Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»
9	Городское и сельское население. Расселение населения
10	<i>Контроль знаний по теме «Население Российской Федерации»</i>
Географические особенности экономики России (3 ч)	
11	География основных типов экономики на территории России
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 ч)	
<i>Научный комплекс (1 ч)</i>	
14	Научный комплекс
<i>Машиностроительный комплекс (3 ч)</i>	
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения
16	Факторы размещения машиностроения

№ урока	Тема урока
17	География машиностроения. Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий точного (трудоемкого) и металлоемкого машиностроения»
<i>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)</i>	
18	Роль, значение и проблемы ТЭК
19	Топливная промышленность. Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна России»
20	Электроэнергетика
<i>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)</i>	
21	Состав и значение комплекса конструкционных материалов
22	Металлургический комплекс
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия
24	Цветная металлургия
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность
26	Факторы размещения предприятий химической промышленности
27	Лесная промышленность
<i>Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)</i>	
28	Состав и значение АПК. Практическая работа № 7 «Определение состава трех звеньев АПК»
29	Земледелие и животноводство. Практическая работа № 8 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»
30	Пищевая и легкая промышленность
<i>Инфраструктурный комплекс (6 ч)</i>	
31	Состав комплекса. Роль транспорта
32	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Практическая работа № 9 «Описание железнодорожной магистрали»
33	Водный и другие виды транспорта
34	Связь. Сфера обслуживания
35	Обобщение и повторение по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»
36	<i>Контроль знаний по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»</i>

№ урока	Тема урока
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (32 ч)	
Районирование России. Общественная география крупных регионов (28 ч)	
<i>Районирование России (1 ч)</i>	
37	Районирование России. Практическая работа № 10 «Определение разных видов районирования России»
<i>Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)</i>	
38	Общая характеристика
<i>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (7 ч)</i>	
39	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы
40	Население и главные черты хозяйства Центральной России
41	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион
42	Географические особенности областей Центрального района
43	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы
44	Северо-Западный район. Практическая работа № 11 «Сравнение ЭГП и планировки Москвы и Санкт-Петербурга»
45	<i>Контроль знаний по теме «Центральная Россия и Европейский Северо-Запад»</i>
<i>Европейский Север (3 ч)</i>	
46	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Практическая работа № 12 «Анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»
47	Население
48	Хозяйство
<i>Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым (3 ч)</i>	
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы
50	Население
51	Хозяйство
<i>Поволжье (3 ч)</i>	
52	Географическое положение, природные условия и ресурсы
53	Население
54	Хозяйство
<i>Урал (4 ч)</i>	
55	Географическое положение, природные условия и ресурсы

№ урока	Тема урока
56	Население
57	Хозяйство. Практическая работа № 13 «Характеристика проблем Уральского экономического района»
58	Обобщение и повторение по теме «Районы европейской части России (Западная зона)»
<i>Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)</i>	
59	Общая характеристика
60	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Восточного макрорегиона
61	Западная Сибирь. Практическая работа № 14 «Характеристика промышленного узла (ТПК)»
62	Восточная Сибирь. Практическая работа № 15 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»
63	Дальний Восток
64	<i>Контроль знаний по теме «Районирование России. Общественная география крупных регионов»</i>
География своей республики, края, области, автономного округа (4 ч)	
65	Географическое положение, природные условия и ресурсы
66	Население и трудовые ресурсы
67	Хозяйство. Проблемы и перспективы развития хозяйства
68	Экскурсия на местное предприятие

ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ

Урок 1. Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации

Тип урока: урок открытия нового знания.

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, развития навыков контроля и самоконтроля, информационно-коммуникационные.

Цели урока: изучить политико-государственное устройство Российской Федерации; выполнить практическую работу № 1 «Анализ административно-территориального деления России».

Формируемые УУД: предметные: научиться определять место России в мире по площади и численности населения, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу; характеризовать административно-территориальное устройство России; *мета-предметные:* работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *личностные:* формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию.

Оборудование: учебники, рабочие тетради, карты атласа, тематические карты, интернет-ресурсы, электронное приложение к учебнику.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель знакомит учеников с требованиями к подготовке к уроку, поведению на уроке, правилами ведения рабочих тетрадей, контурных карт; знакомит с учебником и с критериями выставления оценок.)

Знакомство с основными требованиями

Ученик готов к уроку, если у него на столе лежат учебник, атлас, контурные карты и рабочая тетрадь. Домашнее задание по географии выполняется не только устно и письменно в тетради, но и в контурных картах и по атласам.

Структура учебника

Курс «Население и хозяйство России» состоит из двух частей – общей и региональной. Учебник разбит на параграфы. В параграфах используются условные обозначения:

- синий шрифт – основные понятия;
- полужирный курсив – новые понятия;
- курсив – фамилии ученых, исследователей, названия географических объектов, которые необходимо найти на карте.

В каждом параграфе кроме основного текста приведены географические задачи и проблемы, даны карты, картосхемы, таблицы со статистическим материалом. В конце учебника есть приложение, в котором вы найдете рекомендуемые интернет-ресурсы (с. 278), темы проектных работ (с. 279), краткий словарь терминов (с. 280–284). Обратите внимание на профессии, о которых рассказывается в тексте учебника.

Требования к ведению рабочей тетради и работе с контурными картами

1. Все записи в тетрадях делать синей пастой, при необходимости выделить текст можно использовать другие цвета.
2. Рисунки выполнять карандашами.
3. Писать и рисовать в тетради только с разрешения учителя.
4. Тетрадь приносить на каждый урок и при ответе подавать учителю вместе с дневником.
5. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик пишет свою фамилию и класс.
6. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами.
7. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
8. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.

II. Работа по теме урока

Тема урока: «Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации».

(Знакомство с планом урока.)

План урока

1. Место России в мире.

2. Политико-государственное устройство России.

Задание. Прочитайте текст на с. 9 учебника и ответьте на вопросы.

– Оцените место России в мире по площади территории. (*Первое место. Площадь территории России составляет 17,1 млн км².*)

– Сравните площадь нашей страны с площадью крупнейших стран мира.

– Оцените место России в мире по числу жителей. (*Девятое место. Численность населения России составляет 146 млн человек.*)

Задание (работа в парах с картой). Найдите на политической карте мира страны с большей численностью населения.

– Определите место России по запасам природных ресурсов.

– Каково политическое значение России в мире?

– Оцените оборонный потенциал нашей страны.

– Сделайте вывод о месте России в мире.

Задание. Прочитайте текст на с. 9, 10 учебника, изучите карту, схему (рис. 1, 2 на с. 6–8 учебника) и ответьте на вопросы.

– Назовите форму государственного устройства России (*Федеративное государство.*)

– Назовите три уровня федерального устройства России. (*Президент, федеральные округа, субъекты Федерации.*)

– Сколько субъектов входит в состав России? (*85 субъектов.*)

– На какие две группы делятся субъекты Федерации? (*Государственно-территориальные и национально-территориальные.*)

– Назовите государственно-территориальные образования. (*Края, области, города федерального подчинения: Москва, Санкт-Петербург, Севастополь.*)

– Назовите национально-территориальные образования. (*Республики, автономные области и автономные округа.*)

– В чем различие между государственно-территориальными и национально-территориальными субъектами России?

– С какой целью созданы федеральные округа? (*Для централизации управления субъекты объединены в федеральные округа.*)

– Назовите федеральные округа и их центры.

– Кто является главой Российской Федерации? (*Президент.*)

III. Выполнение практической работы № 1 «Анализ административно-территориального деления России» (работа в парах)

Ход работы

- 1) Запишите названия федеральных округов РФ и их центры. Подчеркните федеральный округ, на территории которого вы проживаете.
- 2) Сколько областей входит в состав РФ? Запишите главные города Ленинградской, Свердловской, Амурской областей.
- 3) Сколько краев входит в состав РФ? Запишите названия краев и их центры.
- 4) Запишите города, имеющие статус городов федерального подчинения.
- 5) Запишите названия республик РФ и их столицы (работа по политико-административной карте атласа).
- 6) Запишите субъект Федерации, на территории которого вы проживаете. К какой группе образований он относится?
- 7) Запишите субъекты, входящие в ваш федеральный округ. Как называется его центральный город?

IV. Первичная проверка знаний

Географический диктант

Кратко ответьте на вопросы.

1. По площади Россия занимает *первое* место в мире.
2. По численности населения Россия занимает *девятое* место в мире.
3. По величине ВВП Россия входит в *первую десятку* стран мира.
4. Сколько субъектов входит в состав России? (*85*.)
5. В каком субъекте РФ вы проживаете?
6. Какая республика вошла в состав России последней? (*Крым*.)
7. Какая республика является самой большой по площади? (*Республика Саха (Якутия)*.)
8. Назовите города федерального подчинения. (*Москва, Санкт-Петербург, Севастополь*.)
9. Какой город является центром Крымского федерального округа? (*Симферополь*.)
10. Назовите единственную автономную область России и ее столицу. (*Еврейская автономная область – Биробиджан*.)

V. Рефлексия учебной деятельности

- Я понял (не понял) тему урока.
- Я оцениваю свою работу на уроке (отлично, хорошо, удовлетворительно).
- У меня были проблемы на уроке.

Домашнее задание

1. Прочитать § 1.
2. Выполнить задание № 1 на с. 3 рабочей тетради.
3. Ответить на вопросы № 1–3 на с. 10 учебника.

Урок 2. Географическое положение и границы России

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, развития навыков взаимоконтроля и самоконтроля.

Цели урока: изучить политико-государственное устройство Российской Федерации; выполнить практическую работу № 2 «Сравнение географического положения России с другими странами».

Формируемые УУД: *предметные:* научиться давать определение понятия *географическое положение*; определять и оценивать географическое положение России; определять соседей 1, 2, 3-го порядка; оценивать сухопутные и морские границы России; *метапредметные:* работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *личностные:* формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

Оборудование: учебники, рабочие тетради, карты атласа, тематические карты, интернет-ресурсы, электронное приложение к учебнику.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель проверяет выполнение домашнего задания в рабочей тетради.)

II. Актуализация знаний

Фронтальная беседа с классом.

- Какое место в мире занимает России по площади, численности населения, природно-ресурсному и оборонному потенциалу?

- В какую мировую организацию входит Россия в качестве члена Совета Безопасности? (*ООН.*)
- Каково административно-территориальное устройство России?
- Сколько субъектов входит в состав РФ? (*85.*)
- Назовите федеральные округа РФ. (*Центральный, Северо-Западный, Южный, Крымский, Северо-Кавказский, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный.*)
- С какой целью территория России поделена на федеральные округа? (*Для централизации управления страной.*)
- К какому федеральному округу относится наш субъект России?
- Назовите образования местного уровня административно-территориального деления.
- Сколько республик входит в состав РФ? (*22.*)
- Назовите столицы республик. (Ответ дается учениками по карте. Учитель называет республику и спрашивает любого ученика.)

III. Работа по теме урока

Тема урока: «Географическое положение и границы России». (Знакомство с планом урока.)

План урока

1. Понятие географического положения.
2. Физико-географическое, экономико-географическое, геополитическое, транспортно-географическое, эколого-географическое положение страны.
3. Уровни географического положения: макроположение, мезоположение, микроположение.
4. Границы России.
 - С чего начинается изучение страны? (*С изучения ее географического положения.*)

Задание. Прочитайте текст на с. 11–14 учебника и ответьте на вопросы.

1) Фронтальная беседа с классом.

- Что такое географическое положение? Назовите его виды. (*Это положение любого географического объекта (природного или созданного человеком) на поверхности Земли по отношению к другим объектам, с которыми он взаимодействует.*)
- Что такое физико-географическое положение страны? (*Это положение страны (региона) на земной поверхности относительно материков, океанов, морей, гор, рек.*)
- Что такое геополитическое положение страны? (*Геополитическое положение предполагает оценку отношений страны с другими странами с точки зрения ее собственной безопасно-*

сти, дружеских межгосударственных отношений, возможных военных угроз.)

- Что такое экономико-географическое положение страны? *(Экономико-географическое положение позволяет оценить данные о хозяйстве других стран, взаимные связи с которыми важны для страны сейчас или в перспективе.)*
- Что такое транспортно-географическое положение страны? *(Транспортно-географическое положение позволяет оценить особенности и возможности транспортных связей с другими странами.)*
- Что такое эколого-географическое положение страны? *(Эколого-географическое положение страны позволяет оценить внешние источники экологической опасности.)*
- Что такое уровни географического положения? Назовите их, используя рис. 3 на с. 11 учебника.

Задание. Проанализируйте данные таблицы 1 и ответьте на вопросы.

- Какие границы имеет Россия? *(Сухопутные и морские.)*
- Назовите страны, с которыми Россия имеет сухопутную границу. *(Россия имеет сухопутную границу с 16 странами – это Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина, Республика Абхазия, Грузия, Южная Осетия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР.)* Россия граничит с 16 государствами мира. При этом очень серьезной проблемой остается отсутствие надлежащей демаркации границ со многими странами-соседями.
- Назовите страны, с которыми Россия имеет только морскую границу. *(США и Япония.)*
- С какой страной у России самая протяженная граница? *(С Казахстаном.)*
- С какой страной у России самая короткая граница? *(С КНДР.)*

Задание. Проанализируйте данные таблицы 1 на с. 13 учебника, карты атласа и определите микроположение России.

- а) Назовите соседей России 2-го порядка. *(Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Молдавия, Венгрия, Словакия, Румыния, Чехия, Германия, Армения, Иран, Турция, Индия, Таджикистан, Вьетнам, Непал, Швеция, Республика Корея.)*
 - б) Назовите соседей России 3-го порядка. *(Пакистан, Болгария, Дания, Франция, Нидерланды, Бельгия, Ирак, Афганистан, Сирия, Австрия, Швейцария.)*
- Множество соседей – это положительная или отрицательная черта географического положения России? *(Положительная.)*

Часть границ России совпадают с государственными границами бывшего СССР, которые оборудованы пограничными заставами и таможами. А 13 тыс. км границы после распада Советского Союза превратились из внутренних в государственные. Многие из них «прозрачные», т. е. неохранные, слабо обеспеченные в инженерно-техническом отношении (нет застав, пропускных пунктов, таможен, технических средств охраны).

IV. Первичная проверка знаний

Задание. Определите, к какому виду географического положения относятся данные утверждения.

1. Россия имеет наиболее развитую транспортную сеть на западе. (*Транспортно-географическое положение.*)
 2. Россия является членом ООН. (*Геополитическое положение.*)
 3. Россия имеет мощный военный потенциал. (*Геополитическое положение.*)
 4. Непосредственно у границ России расположены базы блока НАТО. (*Геополитическое положение.*)
 5. Россия на западе граничит с Белоруссией, Украиной, Польшей. (*Микроположение.*)
 6. Россия является евроазиатской страной. (*Мезоположение.*)
 7. Россия имеет выход во все океаны мира, но большая часть морей, омывающих нашу страну, замерзает. (*Макроположение, транспортно-географическое положение.*)
 8. Наиболее активные экономические связи у России сложились с Белоруссией, Казахстаном. (*Экономико-географическое положение.*)
 9. Соседи России 1-го порядка – Норвегия и Финляндия являются развитыми странами. (*Экономико-географическое положение.*)
 10. Россия имеет напряженные отношения с Украиной. (*Геополитическое положение.*)
- (Взаимопроверка. Взаимооценка.)

Критерии оценивания:

- 9, 10 правильных ответов – оценка «5»;
- 7, 8 правильных ответов – оценка «4»;
- 5, 6 правильных ответов – оценка «3».

V. Выполнение практической работы № 2 «Сравнение географического положения России с другими странами»

Ход работы

- 1) Определите, в каком полушарии, на каком материке, в какой его части расположена Россия.
- 2) Сравните площадь России с площадью крупнейших государств.

- 3) Определите моря и океаны, омывающие территорию России.
- 4) Определите протяженность России с севера на юг и с запада на восток.
- 5) Определите отношение России к экватору, нулевому меридиану, тропикам, полярным кругам.
- 6) Укажите соседей России 1-го порядка. Определите отношение с ними (сотрудничество, конфронтация и т. д.).
- 7) Определите, с какими странами самая протяженная граница; с какими странами Россия граничит только по морю.
- 8) Оцените отношения России с другими странами с точки зрения собственной безопасности, членства в союзах, возможных военных угроз.
- 9) Оцените военный потенциал России.
- 10) Оцените географические аспекты экономического развития хозяйства России.
- 11) Оцените возможности и особенности транспортных связей России с другими странами.
- 12) Оцените внешние источники экологической опасности для России.

VI. Рефлексия

- Я понял материал урока.
- Я знаю виды географического положения.
- Я различаю уровни географического положения.

Домашнее задание

1. Прочитать § 2.
2. Отметить на контурной карте соседей России 1-го и 2-го порядка.
3. Выполнить задания № 2, 3 на с. 3 рабочей тетради.

Урок 3. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России

Тип урока: общеметодологической направленности.

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, развития навыков взаимоконтроля и самоконтроля.

Цели урока: изучить географическое положение России и его виды.

Формируемые УУД: предметные: научиться давать определения понятий: *экспорт, импорт, экономико-географическое положение, геополитическое положение, эколого-географическое*

положение; анализировать карты и статистические данные; оценивать влияние государственной территории России, ее площади и географического положения на развитие экономики России; *метапредметные*: выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог; *личностные*: формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.

Оборудование: учебники, рабочие тетради, карты атласа, тематические карты, интернет-ресурсы, электронное приложение к учебнику.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель проверяет выполнение домашнего задания в рабочей тетради и на контурной карте, разбирает с учениками вопросы и задания, вызвавшие затруднения.)

II. Актуализация знаний

Работа в парах.

Задание для первого варианта. Назовите соседей России 1-го порядка. Оцените соседское положение России.

Задание для второго варианта. Назовите три уровня географического положения страны. Объясните различие видов географического положения страны.

(Взаимооценка.)

(Контрольный ответ на выбор учителя, по одному ученику от каждого варианта.)

III. Работа по теме урока

Тема урока: «Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России».
(Знакомство с планом урока.)

План урока

1. Экономико-географическое положение России.
2. Геополитическое положение России.
3. Эколого-географическое положение России.
4. Транспортно-географическое положение России.

- Сегодня мы научимся оценивать географическое положение России. Для этого разделимся на группы и выполним задания.

(Ученики делятся на группы по четыре человека (в группе каждый ученик получает задание). Один ученик отвечает, остальные в группе слушают.)

Задание для первой группы. Прочитайте текст «Экономико-географическое положение России» на с. 14, 15 учебника и составьте краткий план текста.

Контрольные вопросы учителя

- Назовите уровни определения выгодности географического положения. (*Макроуровень, мезоуровень, микроуровень.*)
- В чем состоит преимущество положения России на макроуровне? (*Выход в три океана, возможность осуществлять экономические связи со многими странами мира.*)
- Заполним таблицу «Преимущества и недостатки ЭГП России».

Запись в тетрадях

Преимущества ЭГП России	Недостатки ЭГП России
1. Огромная площадь территории. 2. Разнообразии природных условий и ресурсов. 3. Разнообразии форм рельефа. 4. Свободный выход в Мировой океан. 5. Богатые лесные ресурсы. 6. Наличие крупных судоходных рек. 7. Большое количество стран-соседей	1. Огромная площадь территории. 2. Около 2/3 территории находится в пределах зоны распространения многолетней мерзлоты. 3. Большое количество российских морей и рек замерзают на длительный период года, что очень затрудняет судоходство. 4. Большая протяженность территории с запада на восток

Следует отметить, что большая территория страны значится как в списке сильных, так и слабых сторон ЭГП.

Россия по суше граничит в 16 странами (после выхода из состава Грузии Абхазии и Южной Осетии Россия признала эти новые независимые страны), и с двумя странами у России есть только морская граница — это США и Япония.

- Дайте определение понятий *экспорт* и *импорт*. (*Экспорт — вывоз товаров из страны в другие страны; импорт — ввоз товаров в страну из других государств.*)
- Оцените мезоположение России.
- Множество соседей — это положительная или отрицательная черта ЭГП России?

Задание для второй группы. Прочитайте текст «Геополитическое положение России» на с. 15 учебника и составьте краткий план текста.

Контрольные вопросы учителя

— В чем сложность геополитического положения России? (*Примерный ответ.* Россия находится между двумя военными «полюсами»: НАТО на западе, а на юго-востоке Китай — самая населенная страна мира с постоянно растущей военной мощью. Между Россией и Японией не подписан мирный договор по итогам Второй мировой войны, так как Япония имеет территориальные претензии к России по четырем островам Курильской гряды (Кунашир, Итуруп, Уруп, Шикотан).)

— Как можно улучшить геополитическое положение России?

Задание для третьей группы. Прочитайте текст «Эколого-географическое положение России» на с. 15 учебника и составьте краткий план текста.

Контрольные вопросы учителя

— Как можно улучшить эколого-географическое положение России?

— Какие ветры влияют на эколого-географическое положение нашей страны? (*Западные.*)

Задание для четвертой группы. Прочитайте текст «Транспортно-географическое положение России» на с. 15 учебника и составьте краткий план текста.

Контрольный вопрос учителя

— Почему для оценки и улучшения транспортно-географического положения России необходимо знать физико-географическое и экономико-географическое положение страны?

IV. Первичная проверка знаний

1. Назовите страну, с которой у России самая протяженная граница. (*Казахстан.*)
2. С какой страной у России самая короткая граница? (*КНДР.*)
3. С какими странами у России только морская граница? (*США и Япония.*)
4. Какой северный порт не замерзает круглый год? (*Мурманск.*)
5. Шельфы каких морей занимают наибольшую площадь в экономической зоне России? (*Шельфы морей Северного Ледовитого океана.*)
6. С какими странами у России на сегодня напряженные отношения? (*Украина, Грузия, США, некоторые страны Европы.*)
7. Какой военный блок находится у западных границ России? (*НАТО.*)

V. Рефлексия

- Я понял (не понял) тему урока.
- Я оцениваю свою работу на уроке (отлично, хорошо, удовлетворительно).
- У меня были проблемы на уроке.

Домашнее задание

1. Прочитать § 3.
2. Выполнить задание № 4 на с. 4 рабочей тетради.
3. Ответить на вопросы № 1–4 на с. 16 учебника.
4. Знать соседей России 1-го порядка; уметь показывать их на карте.

Урок 4. Государственная территория России

Тип урока: урок открытия нового знания.

Используемые технологии: здоровьесбережения, коммуникативно-диалоговой деятельности, развивающего обучения.

Цели урока: оценить возможности развития экономики России с точки зрения ее огромной территории и неблагоприятных природных условий.

Формируемые УУД: предметные: научиться давать определения понятий *государственная территория, внутренние воды, акватория, территориальные воды, экономическая зона, планетарная зона Севера*; анализировать карты и статистические данные; оценивать влияние государственной территории России, ее площади и географического положения на развитие экономики; *метапредметные:* выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог.

Оборудование: учебники, рабочие тетради, политико-административная карта России, физическая карта России, атласы.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель проверяет выполнение домашнего задания в рабочей тетради, разбирает с учениками вопросы и задания, вызвавшие затруднения.)

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование учебного материала	4

ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА

Введение. Место России в мире

Урок 1. Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	8
Урок 2. Географическое положение и границы России	12
Урок 3. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	16
Урок 4. Государственная территория России	20

Население Российской Федерации

Урок 5. Исторические особенности заселения и освоения территории России	23
Урок 6. Численность и естественный прирост населения	27
Урок 7. Национальный состав населения России	32
Урок 8. Миграции населения	37
Урок 9. Городское и сельское население. Расселение населения ...	40
Урок 10. Контроль знаний по теме «Население Российской Федерации»	48

Географические особенности экономики России

Урок 11. География основных типов экономики на территории России	53
Урок 12. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	58
Урок 13. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	61

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Урок 14. Научный комплекс	64
Урок 15. Роль, значение и проблемы развития машиностроения ...	69
Урок 16. Факторы размещения машиностроения	74
Урок 17. География машиностроения	79

Урок 18. Роль, значение и проблемы ТЭК	83
Урок 19. Топливная промышленность	87
Урок 20. Электроэнергетика	93

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Урок 21. Состав и значение комплекса конструкционных материалов	100
Урок 22. Metallургический комплекс	106
Урок 23. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная metallургия	109
Урок 24. Цветная metallургия	114
Урок 25. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	118
Урок 26. Факторы размещения предприятий химической промышленности	123
Урок 27. Лесная промышленность	126

Агропромышленный комплекс (АПК)

Урок 28. Состав и значение АПК	132
Урок 29. Земледелие и животноводство	136
Урок 30. Пищевая и легкая промышленность	143

Инфраструктурный комплекс

Урок 31. Состав комплекса. Роль транспорта	147
Урок 32. Железнодорожный и автомобильный транспорт	152
Урок 33. Водный и другие виды транспорта	156
Урок 34. Связь. Сфера обслуживания	162
Урок 35. Обобщение и повторение по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	166
Урок 36. Контроль знаний по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	173

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА

Районирование России. Общественная география крупных регионов

Урок 37. Районирование России	179
-------------------------------------	-----

Западный макрорегион – Европейская Россия

Урок 38. Общая характеристика	184
-------------------------------------	-----

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад

Урок 39. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	187
Урок 40. Население и главные черты хозяйства Центральной России	191
Урок 41. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	198
Урок 42. Географические особенности областей Центрального района	206
Урок 43. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы ...	208

Урок 44. Северо-Западный район	211
Урок 45. Контроль знаний по теме «Центральная Россия и Европейский Северо-Запад»	220
Европейский Север	
Урок 46. Географическое положение, природные условия и ресурсы	224
Урок 47. Население	230
Урок 48. Хозяйство	235
Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым	
Урок 49. Географическое положение, природные условия и ресурсы	241
Урок 50. Население	248
Урок 51. Хозяйство	253
Поволжье	
Урок 52. Географическое положение, природные условия и ресурсы	257
Урок 53. Население	262
Урок 54. Хозяйство	266
Урал	
Урок 55. Географическое положение, природные условия и ресурсы	272
Урок 56. Население	278
Урок 57. Хозяйство	282
Урок 58. Обобщение и повторение по теме «Районы европейской части России (Западная зона)»	288
Восточный макрорегион – Азиатская Россия	
Урок 59. Общая характеристика	292
Урок 60. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Восточного макрорегиона	295
Урок 61. Западная Сибирь	298
Урок 62. Восточная Сибирь	304
Урок 63. Дальний Восток	311
Урок 64. Контроль знаний по теме «Районирование России. Общественная география крупных регионов»	315
География своей республики, края, области, автономного округа	
Урок 65. Географическое положение, природные условия и ресурсы	321
Урок 66. Население и трудовые ресурсы	324
Урок 67. Хозяйство. Проблемы и перспективы развития хозяйства	325
Урок 68. Экскурсия на местное предприятие	327
Литература	330