О. В. Буторова, А. В. Орлова, С. В. Ширяева

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

ПРАКТИКУМ



Москва
2020

УДК 378(076.5):347.6
ББК 67.404.5я73-5
Б934

Рецензенты:

А. И. Глушков, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой права Московского педагогического государственного университета

И. В. Горшкова, адвокат Адвокатской палаты Московской области

Буторова, Ольга Васильевна.

Б934 Семейное право : практикум / О. В. Буторова, А. В. Орлова, С. В. Ширяева. – Москва : МПГУ, 2020. – 252 с.

ISBN 978-5-4263-0904-3

Практикум разработан в соответствии с новым, введенным в действие в 2017 году, федеральным стандартом по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Представленные в книге материалы направлены на приобретение обучающимися профессиональных компетенций по вопросам правового регулирования семейных правоотношений, а именно: умения применять нормы семейного права; реализовывать нормы материального и процессуального права; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. Практикум содержит схемы для решения ситуационных задач, а также методические рекомендации по решению юридических казусов и написанию рефератов.

Практикум предназначен для преподавателей и студентов высших учебных заведений для проведения практических и семинарских занятий по дисциплинам «Семейное право», а также «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Правоведение» и «Основы государства и права», преподаваемым в МПГУ. Книга ориентирована на решение реальных ситуационных задач и проведение дискуссий по заданным темам рефератов и вопросам для обсуждения.

Представленный в пособии список учебной литературы основывается на фондах библиотеки Московского педагогического государственного университета.

УДК 378(076.5):347.6
ББК 67.404.5я73-5

ISBN 978-5-4263-0904-3

© МПГУ, 2020
© Буторова О. В., Орлова А. В., Ширяева С. В., текст, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Полные и сокращенные названия использованных документов 4

Введение 5

Методические рекомендации по решению задач 8

Методические рекомендации по написанию рефератов 18

Тема 1. Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения 23

Тема 2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения 44

Тема 3. Прекращение брака 65

Тема 4. Недействительность брака 79

Тема 5. Права и обязанности супругов 96

Тема 6. Права и обязанности родителей и детей 122

Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи 167

Тема 8. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей 198

Примерные темы курсовых и выпускных квалификационных работ 243

Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачетам и экзаменам 246

Приложение. Заявление об установлении отцовства 250

ПОЛНЫЕ И СОКРАЩЕННЫЕ НАЗВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ

Гражданский кодекс Российской Федерации –	ГК РФ
Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации –	ГПК РФ
Налоговый кодекс Российской Федерации –	НК РФ
Трудовой кодекс Российской Федерации –	ТК РФ
Жилищный кодекс Российской Федерации –	ЖК РФ
Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации –	КоАП РФ
Уголовный кодекс Российской Федерации –	УК РФ
Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации –	УПК РФ
Федеральный закон –	ФЗ
Собрание законодательства Российской Федерации –	СЗ РФ

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Семейное право» является базовым структурным элементом учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», кроме того, основы семейного законодательства изучаются в рамках дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Правоведение» и «Основы государства и права» ряда направлений подготовки бакалавров, которые реализуются в Московском педагогическом государственном университете.

Вовлеченность гражданина в семейные правоотношения проявляется с момента его рождения, что делает необходимым изучение правового регулирования общественных отношений, возникающих из брака, кровного родства, принятия детей на воспитание в семью (ст. 2 СК РФ).[1]

Изучение дисциплины «Семейное право» направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих правильно определять объект правоотношений, очерчивать круг субъектов, их права и обязанности, применять и реализовывать нормы материального и процессуального права, предусмотренные семейным законодательством, что важно при реализации таких видов профессиональной деятельности будущего юриста, как нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная и экспертно-консультационная.

Основной целью представленного практикума являются формирование у обучающихся навыков понимания содержания правовых предписаний, регламентирующих конкретные жизненные ситуации, владение механизмом реализации семейных прав и свобод, а также способами их защиты, как на внутригосударственном, так и международном уровне. Для реализации поставленной цели

[1] Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019) // СЗ РФ. 01.01.1996. № 1.

авторы практикума использовали комплексный подход, в основе которого лежит связь теории и практики.

Тематическое деление практикума последовательно ориентировано на разделы Семейного кодекса РФ и позволяет выработать у обучающихся правильный алгоритм усвоения учебного материала и решения практических задач.

Каждая тема практикума предусматривает:

- освоение обучающимися нового понятийного аппарата и контроль знаний по усвоенной ранее юридический терминологии;
- схемы для решения ситуационных задач, позволяющие студенту понять логическую структуру юридических конструкций;
- вопросы для самоконтроля, направленные на оценку сформированности общекультурных и профессиональных компетенций по изучаемой теме;
- вопросы для совместного обсуждения при аудиторной работе студента и преподавателя. Перечень вопросов для совместного обсуждения, как правило, является домашним заданием для студентов и затрагивает круг вопросов, не вошедших в лекционный материал;
- решение ситуационных задач, основанных на судебной практике судов общей юрисдикции последних лет. Для решения ситуационных задач авторами подготовлен раздел «Методические рекомендации по решению задач», в рамках которого на примере одной задачи предложен подход к решению казусов;
- тематика рефератов подобрана по проблемным вопросам для совместного обсуждения на семинарских и практических занятиях. Написание реферата является самостоятельной письменной работой и служит развитию навыков научного поиска студента. Методические рекомендации по написанию реферата авторы практикума разместили перед тематическим курсом;
- список рекомендуемой литературы, который содержит перечень нормативных правовых актов, практику судов общей

юрисдикции, международных договоров и список учебной литературы. Представленный в практикуме список учебной литературы основывается на фондах библиотеки Московского педагогического государственного университета, что обеспечит студентам быстрый доступ к необходимым источникам.

Большинство представленных в настоящем практикуме тем содержат разделы «Дополнительные вопросы» и «Индивидуальные задания».

Раздел «Дополнительные вопросы» включает вопросы, требующие при ответе не только знания норм семейного законодательства по пройденной теме, но и изучения и анализа норм смежных отраслей права, что предполагает самостоятельную работу студентов над нормативно-правовыми актами и направлено на развитие навыка системного анализа законодательства.

В разделе «Индивидуальные задания» обучающимся предлагается составить проекты юридических документов по пройденной теме.

Завершают практикум разделы «Примерные темы курсовых и выпускных квалификационных работ» и «Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачетам и экзаменам», соответствующие знаниям теоретического материала, которыми студент должен обладать, изучив дисциплину «Семейное право».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

Как показывает практика, наиболее сложным для студента в процессе обучения является решение казусов. Тем не менее качественным элементом приобретения студентом профессиональных компетенций считается приобретение навыков правового разрешения споров между различными субъектами права, что и достигается в ходе решения конкретных юридических ситуаций. В связи с этим целью семинарского/практического занятия является не только овладение студентом юридической терминологией, но и приобретение им практических навыков по применению норм права к конкретным правоотношениям, что предполагает: умение определить предмет и объект правоотношения, найти в законодательстве норму, регулирующую данное правоотношение, применить найденную норму, определив права и обязанности участников правоотношения.

Вот из этих позиций мы будем исходить при решении задач по семейному праву.

С чего начать решение задачи? Каждый представленный казус является делом, взятым из судебной практики, и заканчивается вопросами, последовательно отвечая на которые, студент сможет ответить и на главный: какое решение должен принять по делу суд? Понимая, что даже поиск ответов на промежуточные вопросы первоначально будет вызывать сложность для обучающегося, предлагаем алгоритм решения задачи на примере.

Тема 1. Задача 1

Малофеев С. Ю., Шилова Л. Н., Ткаченко В. С. и Шилова А. С. обратились с иском к ГУП города Москвы «Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени метрополитен им. В. И. Ленина» (далее – Метрополитен) о возмещении моральной

ного вреда в связи со смертью близкого родственника в размере 7 000 000 руб. в пользу каждого. Заявленные требования истцы мотивировали тем, что 15.07.2014 г. в результате крушения поезда на перегоне тоннеля между станциями «Парк Победы» и «Славянский бульвар» Московского метрополитена погибла Малофеева Н. С., являющаяся для каждого из истцов близким родственником: для Малофеева С. Ю. – дочерью, для Шиловой Л. Н. – падчерицей, для Ткаченко В. С. – сестрой и для Шиловой А. С. – сводной сестрой. В связи с ее гибелью истцам причинен моральный вред, они испытывают глубокие нравственные страдания.

Представитель ответчика не возражал против удовлетворения заявленных требований в части компенсации морального вреда Малофееву С. Ю. и Ткаченко В. С., при этом указав, что считает сумму в 7 000 000 руб. в пользу каждого из них чрезмерной и просил о снижении размера компенсации до 150 000 руб. в пользу каждого истца. В части требований компенсации морального вреда Шиловой Л. Н. и Шиловой А. С. просил отказать, поскольку в соответствии с пониманием ст. 2 Семейного кодекса РФ мачеха и сводная сестра не могут быть отнесены к числу близких родственников погибшей.

В ходе судебного заседания установлено и сторонами не оспаривалось, что в результате крушения поезда, имевшего место 15.07.2014 г. в тоннеле между станциями «Парк Победы» и «Славянский бульвар» Московского метрополитена, Малофеева Н. С. получила травмы, несовместимые с жизнью, в результате которых наступила ее смерть.

Также из материалов дела следует, что погибшая приходится дочерью истцу Малофееву С. Ю., родной сестрой истцу Ткаченко В. С. (до заключения брака Малофеевой). Истец Шилова Л. Н. состоит в зарегистрированном браке с Малофеевым С. Ю. с 1999 г. Истец Шилова А. С. – дочерью истца Шиловой Л. Н. При этом истец Шилова Л. Н. усыновителем погибшей не являлась, а Малофеев С. Ю. не удочерял истца Шилову А. С.

Из объяснений, данных Шиловой Л. Н. в судебном заседании, следует, что она занималась воспитанием Малофеевой Н. С. с шестилетнего возраста последней, фактически заменив ей мать,

которая скончалась. В последующем Шилова Л. Н. вышла замуж за отца погибшей, и до ее гибели все вместе проживали в одном жилом помещении, одной семьей. У нее всегда были очень доверительные отношения с Малофеевой Н. С., они были близки, последняя для истца Шиловой Л. Н. была как родная дочь.

Истец Шилова А. С. показала, что до своего совершеннолетия проживала одной семьей со всеми истцами, погибшую считает своей сестрой. В настоящее время, в связи с тем, что вышла замуж, проживает от истцов отдельно, но очень тяжело переживает смерть сводной сестры.

Суд первой инстанции удовлетворил заявленные требования частично. Взыскал с ответчика ГУП города Москвы «Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени метрополитен им. В. И. Ленина» в пользу Малофеева С. Ю. и Ткаченко В. С. в счет компенсации морального вреда 150 тыс. руб. в пользу каждого. В удовлетворении требований Шиловой Л. Н. и Шиловой А. С. отказал.

Истцы, не согласившись с вынесенным решением, обратились с апелляционной жалобой.

Вопросы к задаче

1. Нормы семейного или гражданского права подлежат применению к описанным в задаче обстоятельствам?
2. Проанализируйте понятие «члены семьи», изложенное в ст. 2 Семейного кодекса РФ, ст. 31, 69 Жилищного кодекса РФ, разъяснениях, содержащихся в п. 32 Постановления Пленума Верховного суда РФ от 26 января 2010 г. № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни и здоровью гражданина» и в п. 2 Постановления Пленума Верховного суда РФ от 20 декабря 1994 г. № 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда».
3. Проанализируйте понятие «близкий родственник», изложенное в абз. 3 ст. 14 Семейного кодекса РФ.
4. Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Логика решения задачи

После ознакомления с условиями задачи обучающийся должен попытаться выделить **предмет** и **основания** заявленных требований. **Предмет иска** – это конкретное материально-правовое требование истца к ответчику, возникающее из спорного правоотношения, по поводу которого суд должен вынести решение.[2] **Основание иска** составляют **юридические факты**, на которых истец основывает материально-правовое требование к ответчику.[3]

Из условий казуса следует, что истцы обратились с иском о возмещении морального вреда, который выражается в причинении глубоких **нравственных страданий** в связи со смертью близкого родственника.

Таким образом, предмет исковых требований – возмещение **морального вреда**, а основание иска – глубокие нравственные страдания истцов, находящиеся в причинно-следственной связи с гибелью их близкого родственника.

Определив предмет и основания заявленных исковых основных требований, студент сразу может ответить на первый вопрос задачи: *нормы семейного или гражданского права подлежат применению к описанным в задаче обстоятельствам?*

Поскольку правоотношения (субъект права, объект права и содержание, которое складывается из прав и обязанностей), связанные с причинением морального вреда, регулируются нормами Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ), то и к возникшему правоотношению подлежат применению нормы гражданского законодательства.

Понятие **«моральный вред»** содержится в ст. 151 ГК РФ. Знакомимся с содержанием указанной статьи:

«Если гражданину причинен моральный вред (физические или нравственные страдания) действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину нематериальные блага, а также в других

---

[2] Бюллетень Верховного суда Российской Федерации. 2002. № 9. С. 5.

[3] Гражданский процесс: учебник / В. В. Аргунов, Е. А. Борисова, Н. С. Бочарова и др.; под ред. М. К. Треушникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2014.

случаях, предусмотренных законом, суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда.

При определении размеров компенсации морального вреда суд принимает во внимание степень вины нарушителя и иные заслуживающие внимания обстоятельства. Суд должен также учитывать степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями гражданина, которому причинен вред».[4]

Указанная статья содержит заявленные в исковом требовании права на компенсацию **причиненного морального вреда**, выразившегося в **нравственных страданиях** (личные неимущественные права), которые являются **объектом правоотношений**.

Содержание понятия **«нравственные страдания»** мы находим в Постановлении Пленума Верховного суда РФ от 20.12.1994 г. № 10 (ред. от 06.02.2007) «Некоторые вопросы применении законодательства о компенсации морального вреда». Верховный суд поясняет, что «моральный вред может **заключаться в нравственных переживаниях в связи с утратой родственников**, невозможностью продолжать активную общественную жизнь, потерей работы, раскрытием семейной, врачебной тайны, распространением не соответствующих действительности сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, временным ограничением или лишением каких-либо прав, физической болью, связанной с причиненным увечьем, иным повреждением здоровья либо в связи с заболеванием, перенесенным в результате нравственных страданий, и др.».[5]

Важным основанием применения данной нормы (возникновения права на компенсацию морального вреда) к условиям задачи будет определение **причинной связи** между причиненными страданиями и нарушением личных неимущественных прав истцов. Согласно заданным казусом условиям причинная

---

[4] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) // Российская газета. № 238–239. 08.12.1994.

[5] Постановление Пленума Верховного суда РФ от 20.12.1994 г. № 10 (ред. от 06.02.2007) «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» // Российская газета. № 29. 08.02.1995.

связь судом установлена: «В ходе судебного заседания установлено и сторонами не оспаривалось, что в результате крушения поезда… Малофеева Н. С. получила травмы, несовместимые с жизнью, в результате которых наступила ее смерть, и именно смерть потерпевшей причиняет истцам глубокие нравственные страдания, поскольку они утратили близкого родственника…».

На данном этапе в ходе решения задачи нами установлено:

1) имеют место правоотношения, возникшие из нарушения личных неимущественных прав истцов в форме компенсации морального вреда;
2) понятие морального вреда определяется положениями ст. 151 ГК РФ и разъясняется в постановлениях пленумов Верховного суда РФ.

Сделанные выводы позволили нам определить **содержание правоотношений**: право истцов на возмещение морального вреда и обязанность ответчика по его компенсации.

Следующий этап – это установление **круга лиц** (**субъектов** правоотношений), имеющих право на возмещение морального вреда.

Помощью в ответе на этот вопрос является ответ студентов на вопросы 2 и 3 задачи, а именно анализ *понятия «члены семьи», изложенного в ст. 2 Семейного кодекса РФ, ст. 31, 69 Жилищного кодекса РФ, разъяснениях, содержащихся в п. 32 Постановления Пленума Верховного суда РФ от 26 января 2010 г. № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни и здоровью гражданина» и в п. 2 Постановления Пленума Верховного суда РФ от 20 декабря 1994 г. № 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда», а также понятия «близкие родственники», которое изложено в абз. 3 ст. 14 Семейного кодекса РФ.*

Знакомимся с содержанием указанных статей:

Согласно ст. 2 СК РФ членами семьи являются **супруги, родители, дети (усыновители и усыновленные), а в случаях**

и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, другие родственники и иные лица.[6]

В соответствии с ч. 1 ст. 31 ЖК РФ к членам семьи собственника жилого помещения относятся **проживающие совместно с данным собственником** в принадлежащем ему жилом помещении его **супруг, а также дети и родители данного собственника. Другие родственники, нетрудоспособные иждивенцы и в исключительных случаях иные граждане** могут быть признаны членами семьи собственника, если они вселены собственником в качестве членов семьи.[7]

Согласно ст. 69 ЖК РФ к членам семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма относятся проживающие совместно с ним его **супруг, а также дети и родители данного нанимателя. Другие родственники, нетрудоспособные иждивенцы признаются членами** семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма, **если они вселены нанимателем в качестве членов его семьи и ведут с ним общее хозяйство**. В исключительных **случаях иные лица могут быть признаны членами семьи** нанимателя жилого помещения по договору социального найма в судебном порядке.[8]

В п. 32 Постановления Пленума Верховного суда РФ от 26 января 2010 г. № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни и здоровью гражданина» разъясняется, что в связи со смертью потерпевшего моральный вред может компенсироваться **членам его семьи, иждивенцам**.

П. 2 Постановления Пленума Верховного суда РФ от 20 декабря 1994 г. № 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» разъясняет право на компенсацию морально вреда для **родственников**.

---

[6] Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ // Российская газета. № 17. 27.01.1996.

[7] Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ // Российская газета. № 1. 12.01.2005.

[8] Там же.

Ст. 14 СК РФ содержит перечисление, кто из членов семьи на законодательном уровне относится к близким родственникам: «Близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (**родителями и детьми**, **дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);** усыновителями и усыновленными».

Из анализа приведенных выше норм и разъяснений, содержащихся в постановлениях пленумов Верховного суда РФ, следует, что законодатель связывает право на возмещение компенсации морального вреда в связи со смертью потерпевшего прежде всего с наличием именно семейно-родственных отношений, однако в отдельных случаях закон допускает относить к членам семьи и лиц, не находящихся в родственной связи, при условии, что они совместно проживают и ведут общее хозяйство или находятся на иждивении.

Таким образом, вопрос о том, кто именно из близких погибшего имеет право на получение компенсации морального вреда в силу норм действующего законодательства, следует решать исходя из понятия «член семьи», а не «близкий родственник».

Изучение указанных норм права позволяет сформулировать ответ на основной вопрос, стоящий в задаче: *какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?*

Поскольку правоотношение по компенсации морального вреда является гражданско-правовым, то состав семьи для целей применения указанной нормы (ст. 151 ГК РФ) должен представлять собой сочетание понятий «составов семьи», предусмотренных в Семейном и Жилищном кодексах РФ. В него должны входить лица, наличие страданий которых в связи с утратой семейных связей в случае смерти потерпевшего предполагается, пока не доказано обратное: супруг; родственники первой и второй степени; усыновители и усыновленные; фактические воспитатели и воспитанники. Лица, находящиеся в фактических брачных отношениях, иждивенцы и иные лица при гибели человека, которого они воспринимали как близкого, имеют право на компенсацию морального вреда при усло-

вии, если они совместно проживали с погибшим и вели с ним общее хозяйство.

Из условия задачи следует, что судом были удовлетворены требования по компенсации морального вреда Малофеева С. Ю. – отца погибшей и Ткаченко В. С. – сестры погибшей.

В данной части решение суда носит законный и обоснованный характер, поскольку указанные лица имеют право на компенсацию морального вреда как родственники погибшей.

Судом было отказано в удовлетворении требований Шиловой Л. Н., приходящейся мачехой погибшей, и Шиловой А. С. – сводной сестре.

Из условия следует, что Шилова Л. Н. занималась воспитанием погибшей с шестилетнего возраста, фактически заменив ей мать, которая умерла. Шилова Л. Н. вышла замуж за отца погибшей, и до ее гибели все вместе проживали в одном жилом помещении, одной семьей. У нее всегда были очень доверительные отношения с Малофеевой Н. С., они были близки, последняя для истца Шиловой Л. Н. была как родная дочь.

Таким образом, несмотря на то что Шилова Л. Н. не удочерила падчерицу, она являлась для нее фактическим воспитателем и близким для погибшей человеком, проживающим до смерти Малофееевой Н. С. в одном с ней жилом помещении, одной семьей. В связи с чем при установлении судом указанных обстоятельств она имеет право на компенсацию морального вреда. Соответственно, отказ в удовлетворении ее требований судом первой инстанции является необоснованным.

В отношении другого истца, Шиловой А. С., судом установлено, что до своего совершеннолетия она проживала одной семьей со всеми истцами, погибшую считает своей сестрой. В настоящее время, в связи с тем, что вышла замуж, проживает от истцов отдельно, но очень тяжело переживает смерть сводной сестры.

Таким образом, несмотря на то что сводная сестра считает погибшую близким человеком, но в связи с отсутствием на день смерти погибшей совместного проживания в одном жилом помещении и ведения общего хозяйства, указанного

истца нельзя признать членом семьи погибшей, следовательно, решение суда в отказе удовлетворения ее требований является законным и обоснованным.

Итак, решение задачи завершено. Ответ на вопрос 4 задачи будет следующим. На основании изложенного, суд апелляционной инстанции, руководствуясь положениями ст. 151 ГК РФ, должен отменить решение в части отказа в удовлетворении требований Шиловой Л. Н. и принять по делу в этой части новое решение, взыскав с ГУП города Москвы «Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени метрополитен им. В. И. Ленина» в пользу Шиловой Л. Н. компенсацию морального вреда.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат представляет собой письменное индивидуальное или коллективное сообщение на определенную тему, включающее обзор соответствующих нормативных, литературных и других источников и (или) краткое изложение монографии, книги, статьи, научного исследования.

Реферат является сокращенным устным или письменным пересказом содержания нормативно-правовых актов, документов правоприменительной практики, содержащих фактические сведения, в совокупности с общими научными представлениями и выводами по выбранной проблематике.

Написание рефератов практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимых профессиональных навыков и подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: исследования и изучения нормативных правовых актов, судебных решений, изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материалов, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает сложные проблемы курса, учится логично, последовательно и лаконично излагать материал, свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своей работы публично.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать разнообразные общественно-политические явления современности, вести дискуссию.

Процесс написания реферата включает:

1) выбор темы и составление примерного плана;

2) подбор и изучение нормативных правовых актов, правоприменительных актов и иных официальных материалов;
3) подбор и изучение специальной литературы;
4) написание текста работы и ее оформление;
5) устное изложение реферата (по желанию студента).

Рефераты готовятся по наиболее актуальным темам. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса, которые отражают передовые научные идеи, обобщают тенденции юридической практики, учитывают изменения в текущем законодательстве. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные точки зрения, взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Рекомендованная в практикуме тематика рефератов является примерной, поэтому по желанию студента может быть выбрана иная тема, которая должна быть предварительно согласована с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с выбранной темой через прочтение учебника, учебного пособия, конспектов лекций. Затем следует приступить к изучению нормативных правовых актов, судебных решений и иных материалов правоприменительных органов. После этого следует изучить литературные и иные источники, рекомендуемые преподавателем. При этом перечень рекомендуемых источников не обязывает студента строго следовать им, студент может использовать и иные источники по собственной инициативе, если они являются актуальными и позволяют наиболее полно и объективно отражать материал реферата или доклада. Самостоятельно студент подбирает источники информации, используя в том числе и электронные ресурсы. Следует уделить особое внимание литературе по выбранной проблематике публикуемой в специальных юридических периодических журналах, таких как «Государство и право», «Журнал российского права», «Правоведение», «Конституционное и муниципальное право», «Черные дыры» в Российском законодательстве» и др.

В процессе изучения нормативных правовых актов и специальной литературы рекомендуется делать выписки, последовательно и постепенно группируя и накапливая информацию, теоретический и практический материал.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы раскрывалась выбранная тема.

Реферат, как правило, состоит из введения, основного материала, заключения, литературы. Первый лист реферата – титульный. На титульном листе и на странице «Оглавление» номер страницы не проставляют, хотя они учитываются при нумерации страниц. Нумерация страниц начинается с третьего листа, со страницы «Введение», номер страницы ставится внизу посередине. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, ее научная и практическая значимость, цели и задачи, поставленные студентом. Основной материал содержит информацию, раскрывающую суть избранной проблемы и пути ее решения, а также различные взгляды на нее. В заключении формируются выводы, оценки, предложения, которые должны содержать личную правовую позицию студента по рассмотренной им теме.

Изложение материала реферата должно быть кратким, точным, логичным, последовательным. Необходимо использовать термины, свойственные теории государства и права, науке конституционного права, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания могут быть сокращены по тексту, но смысл сокращений должен быть ясен и понятен из контекста.

В текст реферата можно включать схемы и таблицы, которые помогают раскрыть содержание и суть выбранной для исследования проблемы, а также систематизировать полученные студентом в процессе исследования знания.

Объем реферата от 5 до 10 машинописных страниц формата А4, размер шрифта 14-й, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2,5 см, снизу – 2 см. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Реферат может быть подготовлен в рукописном виде, позволяющем его прочтение.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию, инициалы, форму обучения, номер группы, а также фамилию, инициалы, ученую степень, звание научного руководителя.

Особое внимание следует уделить оформление научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок, которые делаются постранично внизу основного текста. Сноска на нормативный правовой акт должна содержать полное и точное название акта, дату его принятия и дату последних изменений или редакции акта, номер, официальный источник публикации с указанием названия, года издания, номера статьи. Сноска на иной источник должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которой находится цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов и сборников следует указывать фамилию, инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника с указанием года издания, номера (или выпуска) журнала и номера страницы. При ссылке на газету указывают название, год и дату издания.

Сноски следует оформлять в соответствии с требованиями, предусмотренными для оформления библиографического списка, установленными действующим законодательством.

Текст реферата после его окончательной подготовки и оформления подлежит тщательной проверке студентом. Ошибки и описки, как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате, отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата может освещаться студентом на семинаре устно по его желанию.

Докладчик должен освоить основные нормативные предписания и дополнительную литературу и эффективно донести ее до слушателей, которые могут фиксировать главные идеи реферата. Студент в течение 7–10 минут в устной форме кратко излагает основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты с указанием на слабые и сильные стороны доклада. Докладчику предоставляется возможность аргументировать свою позицию

по указанным оппонентами «недостаткам» доклада. На основе обсуждения студенту выставляется оценка.

Критерии оценки реферата

При написании реферата следует учитывать, что при выставлении оценки обычно используются следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

ТЕМА 1.
ПОНЯТИЕ И ПРЕДМЕТ СЕМЕЙНОГО ПРАВА. СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

В результате изучения темы студент должен:

знать

- соответствующий теме понятийный аппарат, который позволит правильно использовать полученные знания;
- содержание предмета правового регулирования семейного права;
- методы правового регулирования семейного права;
- состав и содержание семейных правоотношений;
- стадии применения норм семейного права;

уметь

- анализировать, толковать и правильно применять нормы семейного права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в связи с применением норм семейного права;
- принимать и совершать юридические действия в точном соответствии с основными принципами семейного и гражданского права;
- осуществлять правовую экспертизу норм семейного законодательства;
- самостоятельно и правильно составлять правоприменительные акты, относящиеся к сфере семейного права;

владеть навыками

- работы с семейно-правовой терминологией по вопросам предмета и метода правового регулирования;
- определения круга субъектов и объектов семейных правоотношений, их круг прав, обязанностей и юридической ответственности;

- работы с нормативными правовыми актами, регулирующими семейные правоотношения;
- анализа правовых явлений, юридических фактов, семейно-правовых норм и правоотношений, касающихся сферы семейного права и их разграничения со смежными правоотношениями;
- определения способов защиты семейно-правового отношения и применения мер воздействий к участникам семейно-правовых отношений за несоблюдение ими правовых норм;
- анализа правоприменительной практики, в том числе урегулирования спорных вопросов, возникающих в связи с применением норм семейного права;
- реализации норм семейного права.

Понятийный аппарат

Предмет правового регулирования – обособленная часть качественно однородных общественных отношений, регулируемых нормами права, материальный критерий основания деления системы права на отрасли.

Метод правового регулирования – совокупность юридических приемов, способов воздействия права на общественные отношения, юридический критерий основания деления системы права на отрасли.

Императивный метод – способ воздействия, не допускающий отступлений от правовых предписаний.

Диспозитивный метод – способ воздействия, предоставляющий субъектам права возможность урегулировать отношения в пределах, определенных законом.

Поощрительный метод – способ воздействия, стимулирующий социально полезное, активное поведение.

Рекомендательный метод – способ воздействия, предлагающий субъектам права наиболее целесообразный вариант поведения.

Семейное право – совокупность правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные отношения,

возникающие между людьми на основе брака, кровного родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание.

Семейные правоотношения – волевые личные неимущественные или имущественные отношения, которые возникают, изменяются и прекращаются из юридических фактов, урегулированные нормами семейного права, а в определенных случаях и гражданско-правовыми нормами, в которых участники юридически связаны наличием взаимных субъектных прав и обязанностей.

Применение права – государственно-властная деятельность компетентных государственных органов, должностных лиц и уполномоченных негосударственных организаций по реализации правовых норм относительно конкретных жизненных случаев путем вынесения индивидуально-конкретных правовых предписаний.

Схемы для решения ситуационных задач



Схема 1. Предмет семейного права и общественные отношения, регулируемые семейным правом