

Лидия Филакина

# Игровой счёт В СОТНЕ



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ВАРИАЦИИ

УДК 372.3/4:51(072)

ББК 74.102

Ф 57

**Ф 57      Филякина Л. К.**  
**Игровой счёт в сотне.** Математические вариации /  
под ред. М.В. Ганькиной. — 3-е изд. — СПб.: Образова-  
тельные проекты, 2023. — 96 с. — (Школа для всех).

ISBN 978-5-98368-188-0

Эта книжка — помощница тем ребятам, у которых плохая механическая память. В каждом разделе книжки можно не просто считать, но и, считая, играть — вдвоём, троём или в командах: взрослый заводит игру, а дети подхватывают.

Игровой счёт в сотне постепенно запоминается назубок, так что в дальнейшей школьной жизни детям не приходится задумываться при сложении и вычитании любых чисел.

Эта книга – одна из четырёх в серии «Математические вариации». Другие три книги: «Считайка для малышей. Игровой счёт в десятке», «Живые уравнения», «Как запомнить таблицу умножения».

# Содержание

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Предисловие</i> .....                                                              | 7  |
| Советы педагогам .....                                                                | 10 |
| Советы родителям .....                                                                | 11 |
| Счёт <b>в треугольнике состава числа</b> .....                                        | 13 |
| Счёт <b>по линейке</b> .....                                                          | 15 |
| Счёт <b>на овале</b> .....                                                            | 20 |
| Игра в карандашик .....                                                               | 29 |
| Счёт <b>по ракете <math>\pm 2</math></b> .....                                        | 31 |
| «Чёт—нечёт» .....                                                                     | 34 |
| Счёт <b>по ракете <math>\pm 4</math></b> .....                                        | 36 |
| <b>Попугай</b> , или Счёт «отхлопни-прихлопни» .....                                  | 38 |
| <b>Всадники</b> , или Счёт во втором десятке .....                                    | 41 |
| <b>Лепестки</b> счёта <b><math>\pm 5</math></b> .....                                 | 46 |
| Цветные <b>петли <math>\pm 3</math></b> .....                                         | 50 |
| Играем в «десяток—перчатки» .....                                                     | 53 |
| Сложение и вычитание <b>девяти</b> .....                                              | 56 |
| Вычитание столбиком .....                                                             | 66 |
| Сложение и вычитание <b>«усиками» (<math>\pm 7</math> и <math>\pm 8</math>)</b> ..... | 68 |
| <b>Игра в добегание</b> до круглых десятков .....                                     | 80 |
| Вычитание из числа, оканчивающегося нулём .....                                       | 82 |
| Сложение до круглых десятков столбиком .....                                          | 84 |
| <b><math>\pm 7</math> и <math>\pm 8</math> в трёхзначных числах</b> .....             | 86 |
| <i>Об авторе этой книги</i> .....                                                     | 93 |

# СЧЁТ В ТРЕУГОЛЬНИКЕ СОСТАВА ЧИСЛА

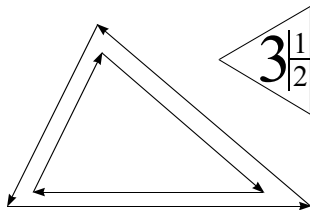
## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

❖ Какой бы из примеров на сложение или вычитание ты ни взял, можешь из них «выудить» (как рыбак рыбку) ещё два примера.

Расположив все три примера по углам треугольника, получим вот такой ТРЕУГОЛЬНИК-САМОЛЁТИК.

Он крутится, *оборачивается*, ведь сложение и вычитание — *обратные действия*.

$$2 + 1 = 3$$



$$3 - 2 = 1$$

$$3 - 1 = 2$$

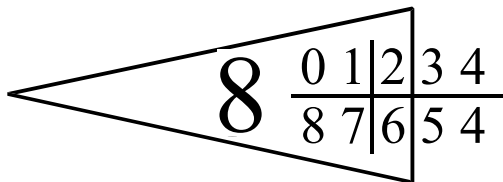
❖ А теперь построим самолётики для чисел 8 и 9 (определим их *состав*, то есть *из чего состоят* эти числа).

$$8 - 2 = 6$$

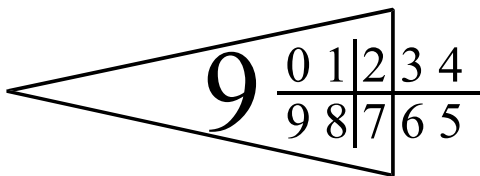
$$8 - 6 = 2$$

$$6 + 2 = 8$$

$$2 + 6 = 8$$



$$\begin{aligned}
 9 - 7 &= 2 \\
 9 - \square &= 7 \\
 7 + \square &= 9 \\
 \square + 2 &= 9
 \end{aligned}$$

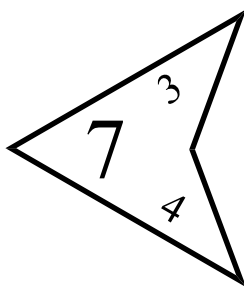
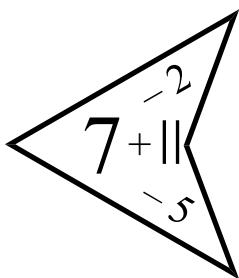


## ПОЯСНЕНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Далеко не все дети сразу и легко учатся считать. Наша с вами обязанность — помочь им. Дать все возможности, при которых человек сможет сказать себе: «Я умею считать».

Возвращаясь к составу чисел, мы научим ребёнка выбирать из состава треугольнички-самолётики, связывающие три числа знаками «плюс-минус».

Если ребёнок уже знает обратные действия, то выбор треугольника из состава (выбор «своего самолётика») поможет ему придумывать примерчики. Ребёнок может также задавать примеры своему приятелю или предложить ему «расписать» свой самолётик изнутри знаками.



# СЧЁТ ПО ЛИНЕЙКЕ

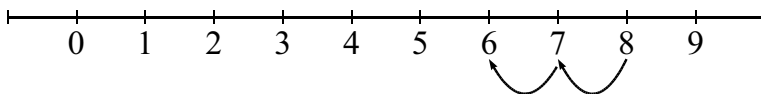
## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Ты уже умеешь считать на пальцах в пределах десяти? Наверняка умеешь, ведь пальчиков-то у тебя на руках ровно десять!

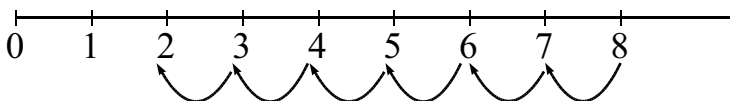
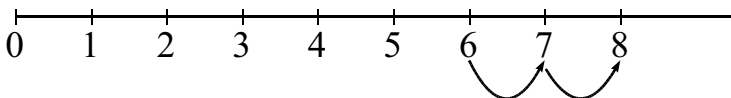
Но можно считать и по линейке. Увеличиваешь число — шагай вперёд, то есть вправо. Уменьшаешь число — шагай назад, то есть влево.

Любой треугольник из состава числа — самолётик — легко ложится на линейку. Ну вот, например, для числа 8.

Два шага влево — укорачиваем шкалу линейки:  $8 - 2 = 6$



Два шага вправо — удлиняем шкалу:  $6 + 2 = 8$

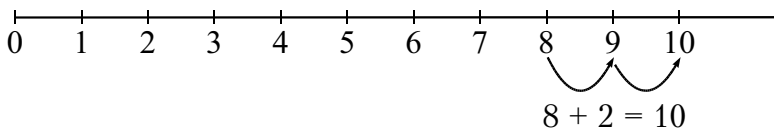


$$8 - 6 = 2$$

От 8 до 6 два шага влево.

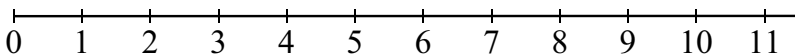
Уменьшая число, ты отшагиваешь сколько-то шагов назад. Например,  $8 - 6 = 2$  шага.

Увеличивая число, ты отшагиваешь сколько-то шагов вперёд.



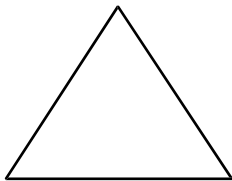
А теперь встань под восьмёрку и, шагая влево (–) или вправо (+), посчитай число своих шагов от цифры к цифре.

Прибавь к девяти три по линейке:



Запиши свой ответ.

$$9 + 3 =$$



А теперь реши два примера на вычитание:

$$\square\square - 3 =$$

$$\square\square - 9 =$$

### *Отдохни и подумай*

❖ Заполни пустые клетки квадрата так, чтобы сумма чисел в каждой строчке, столбце и по диагоналям равнялась одному и тому же числу. Такой квадрат называют *магическим*.

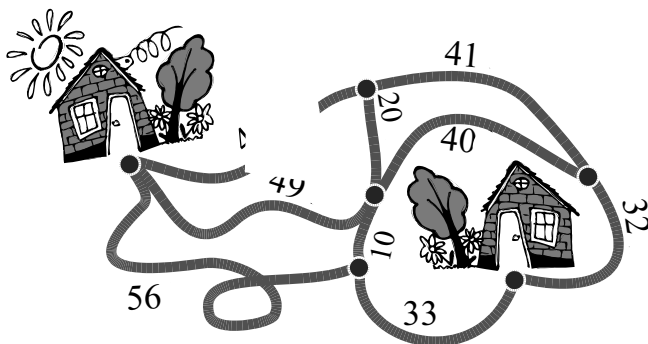
|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| 9 | 6 | 3 |
|   | 3 |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 |   |   |
|   | 3 |   |
| 3 |   | 5 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4 |  |   |
| 3 |  | 5 |
| 5 |  |   |

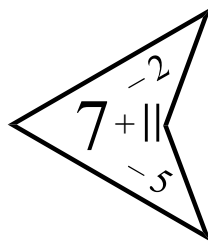
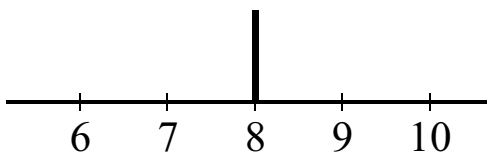
Выпиши для каждого из квадратов, какая сумма чисел по вертикали ( $\downarrow$ ), по горизонтали ( $\rightarrow$ ) и по диагоналям ( $\nearrow \searrow$ ) у тебя получилась. Все ли квадраты магические?

❖ Какой путь самый короткий?

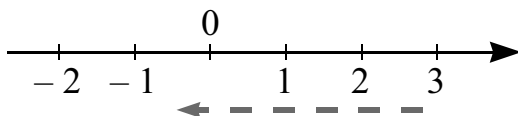


### ПОЯСНЕНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Линейка не должна быть длинной. Она используется для счёта в пределах 20, вот и длина её пусть будет 20–25 см. Линеечка для ребёнка — переход от счёта пальчиков к чему-то другому, на что можно опереться при счёте. Ею, этой другой опорой, будут служить штрихи на линейке.



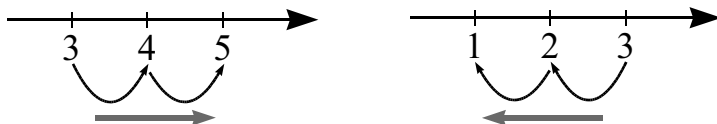
Итак, мы, «шагатели», шагаем по шкале то вправо (если увеличиваем число), то влево (если уменьшаем).



По существу, линейка позволяет выпрыгнуть из десятка, прошагав, например,  $8 + 3$  или  $12 - 4$ . Мы как бы ощупываем свои возможности.

Считая по линейке шаги вправо (+), наблюдаем совпадение с направлением шкалы.

А считая шаги влево (–), движемся по шкале в противоположном направлении.

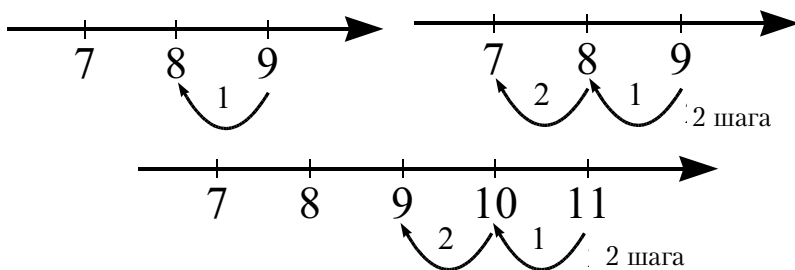


Главное — палец, стоящий на начальном штрихе, не принять за шаг! Говорю «Начинаю отсчёт!» — и только тогда шагаю.

Кажется, что треугольник-самолётик здесь ни при чём. А он очень даже нужен!

$$\begin{array}{r} 9 - 2 \\ 9 - 7 \end{array} \quad 9 \leq \frac{2}{7} +$$

Вроде бы шаги затерялись в треугольнике! Открою свою задумку. Обычно я ввожу линейку только тогда, когда мы учим счёт  $-7$ ,  $-8$ ,  $-9$ .



$$9 - 8 = 1 \text{ шаг}$$

$$9 - 7 = 2$$

$$11 - 9 = 2$$

Умельцев быстро вычитать число 7, 8 и 9, право же, в семилетнем возрасте не так много.