НАГЛЯДНОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



Новый

СПРАВОЧНИК ШКОЛЬНИКА

- ВСЕ ТЕМЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА
- НАГЛЯДНЫЕ СХЕМЫ И ТАБЛИЦЫ
- ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ

С забавными рисунками на полях

Э

УДК 373:3
ББК 60я721
Г85

Макет подготовлен при содействии ООО «Айдиономикс».

Гришкевич, Светлана Михайловна.

Г85 Наглядное обществознание / С. М. Гришкевич, Яна Вареньева. — Москва : Эксмо, 2020. — 144 с. — (Новый справочник школьника с дудлами).

ISBN 978-5-04-109491-1

Справочник содержит сведения по всем темам школьного курса обществознания. Весь теоретический материал систематизирован, сопровождается примерами, наглядными схемами и таблицами, а также рисунками на полях (дудлами), которые помогают лучше запомнить полученную информацию.

Пособие предназначено для школьников и учителей, а также для всех, кто интересуется вопросами обществознания.

УДК 373:3
ББК 60я721

ISBN 978-5-04-109491-1

© Гришкевич С.М., Вареньева Яна, 2020
© ООО «Айдиономикс», 2020
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2020

СОДЕРЖАНИЕ



Введение ... 4

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО ... 5
- Природное и общественное в человеке ... 5
- Мировоззрение ... 6
- Знания ... 8
- Истина ... 10
- Мышление ... 12
- Деятельность ... 13
- Потребности и интересы ... 14
- Свобода ... 15
- Общество ... 16
- Основные институты общества ... 19
- Культура ... 20
- Наука ... 22
- Образование ... 23
- Религия ... 25
- Искусство ... 27
- Мораль ... 27
- Общественный прогресс ... 28
- Общественное развитие ... 29
- Глобальные проблемы XXI в. ... 31

ЭКОНОМИКА ... 33
- Экономика как составляющая общества ... 33
- Экономическая наука ... 35
- Факторы производства и факторные доходы ... 37
- Экономические системы ... 38
- Рынок. Рыночный механизм ... 39
- Спрос и предложение ... 41
- Затраты и прибыль ... 42
- Источники финансирования производства ... 43
- Финансовые институты ... 44
- Банковская система ... 45
- Ценные бумаги ... 46
- Рынок труда. Безработица ... 47
- Инфляция ... 49
- Экономический рост и развитие. ВВП ... 51
- Роль государства в экономике ... 53
- Налоги ... 54
- Государственный бюджет ... 55
- Мировая экономика ... 57
- Рациональное экономическое поведение гражданина ... 58

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ... 60
- Характеристика социальных отношений ... 60
- Социальная стратификация и мобильность ... 61
- Социальные группы ... 63
- Молодёжь как социальная группа ... 64
- Этнические общности ... 65
- Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты ... 66
- Национальная политика РФ ... 67
- Социальный конфликт ... 68
- Социальные нормы ... 70
- Социальный контроль ... 72
- Отклоняющееся поведение ... 73
- Социальный статус ... 74
- Социализация ... 76
- Семья и брак ... 78

ПОЛИТИКА ... 80
- Характеристика политики ... 80
- Власть ... 81
- Государство ... 83
- Политические режимы ... 86
- Демократия ... 88
- Правовое государство ... 89
- Гражданское общество ... 90
- Политическая элита ... 91
- Политические партии ... 93
- СМИ в политической системе ... 95
- Избирательная кампания в РФ ... 96
- Политический процесс ... 97
- Политическое участие ... 98
- Политическое лидерство ... 100
- Органы государственной власти РФ ... 102
- Федеративное устройство РФ ... 103

ПРАВО ... 106
- Характеристика права ... 106
- Правовые нормы ... 107
- Система российского права ... 108
- Законодательный процесс в РФ ... 110
- Юридическая ответственность ... 111
- Конституция РФ ... 113
- Законодательство РФ о выборах ... 115
- Гражданские права ... 117
- Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности ... 120
- Имущественные и неимущественные права ... 122
- Право на труд ... 123
- Правовое регулирование отношений супругов ... 126
- Административные права ... 128
- Право на благоприятную окружающую среду ... 129
- Международное право ... 130
- Споры ... 132
- Гражданский процесс ... 133
- Уголовный процесс ... 135
- Гражданство РФ ... 137
- Воинская обязанность ... 139
- Правоохранительные органы ... 141
- Права и обязанности налогоплательщика ... 142



ВВЕДЕНИЕ





Мои заметки

Перед вами необычный справочник, который поможет систематизировать и закрепить знания по обществознанию за курс средней школы. Главное отличие данного пособия от множества других — наличие дудлов.

В переводе с английского doodle — каракули, неумелые рисунки на полях тетради, оставленные школьниками. Однако в данной книге дудлы представляют собой не просто бессмысленные наброски, спонтанные зарисовки, а являются важными элементами изучения теоретического материала.

С помощью весёлых рисунков-дудлов наглядно иллюстрируются примеры, даётся дополнительная информация. Таким образом, процесс обучения становится увлекательным и эффективным.

Книга содержит информацию по разделам «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика» и «Право».

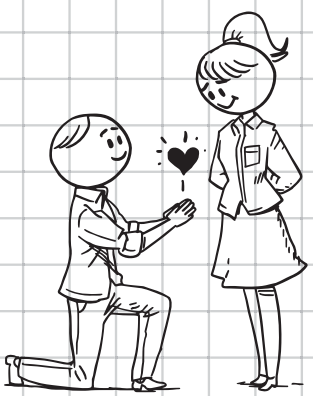
Все темы курса подробно раскрыты, написаны доступным языком. Материал иллюстрируется примерами, дополняется списками, наглядными схемами и таблицами для запоминания и быстрого поиска информации.

На страницах книги предусмотрены специальные места, где школьник может делать пометки, приводить примеры, дополнять прочитанную информацию собственными дудлами.

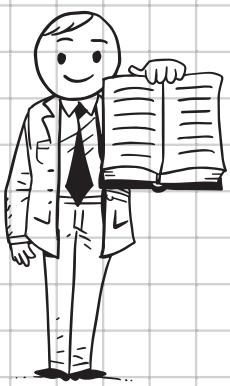
Пособие предназначено для школьников, студентов, учителей школ и преподавателей вузов, а также для всех, кто интересуется вопросами обществознания.

Надеемся, книга поможет учащимся старших классов и выпускникам при подготовке к школьным занятиям, различным формам текущего и промежуточного контроля, а также сдаче единого государственного экзамена.

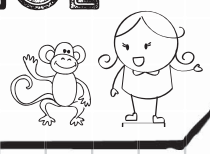
Желаем успехов!







ПРИРОДНОЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ



Человек — биосоциальное существо, высший результат эволюции на Земле. Биосоциальная природа человека обусловлена его неразрывной связью с природой и обществом.



ОТЛИЧИЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЖИВОТНОГО



Человек	Животное
Умеет мыслить и говорить.	Не может членораздельно говорить.
Изменяет и преобразует окружающую действительность.	Не изменяет окружающий мир, а приспосабливается к нему.
Не может существовать без удовлетворения духовных потребностей.	Нуждается в удовлетворении исключительно физических потребностей.
Изготавливает орудия труда для производства материальных благ.	Использует материалы, предоставленные природой.
Целенаправленно и сознательно использует творческую деятельность.	Не имеет потребности в творческой деятельности.
Изменяет своё поведение в зависимости от окружающих условий.	Существует в рамках программы, заложенной инстинктами.
Потребности постоянно растут и изменяются.	Потребности меняются незначительно на протяжении всей жизни.

БИОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ

Антропосоциогенез — параллельное становление человека и общества, в результате которого произошло выделение человека над остальными живыми организмами.

СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Индивид — уникальный представитель *homo sapiens* (лат. «человек разумный», вид, к которому относится человек, высшая ступень эволюции). Все люди являются индивидами с рождения.

Природное

Физиологическая составляющая служит биологической основой индивида.

Общественное

Стремление личности к изменению своего поведения.



Личность — человек, являющийся субъектом отношений и сознательной деятельности. Содержит в себе устойчивый комплекс социальных свойств индивида, характеризующих его в обществе. Социально и духовно развитый человек.

Индивидуальность — совокупность черт, отличающих данного человека от других людей и определяющих оригинальность его психики и личности. Включает в себя своеобразие внешнего облика и всех присущих социально значимых черт человека. Психически и личностно неповторимый человек.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЧЕЛОВЕКА

Формирование личности происходит на протяжении всей жизни человека и обуславливается многими факторами, влияющими на скорость и качество этого процесса. Индивид не может стать личностью до тех пор, пока не усвоит традиции, ценности и другие нормы общества. Факторы:

- социальное окружение;
- способности, талант;
- историческая эпоха;
- наследственность;
- воспитание;
- стремление к самосовершенствованию.

ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ

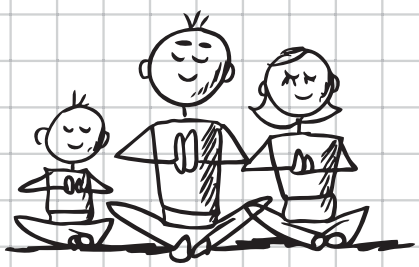
Поскольку для человека характерна постоянная потребность в расширении своих знаний об окружающем мире, он может одновременно выступать и субъектом, и объектом познания.

Человек — объект познания исследует самого **себя**. Для этого он использует следующие методы:

- самопознание;
- самоанализ;
- самооценка;
- образ «я».

Человек — субъект познания для исследования **окружающей действительности** использует чувственное и рациональное восприятие в процессе:

- научного познания;
- воспитания и социализации;
- трудовой деятельности;
- творческой деятельности.



Самопознание — изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя

МИРОВОЗЗРЕНИЕ



Мои заметки

Мировоззрение — устойчивая система ценностей, норм поведения и жизненных установок, которой руководствуется человек при определении окружающего мира и своего места в нём. Мировоззрение отражает взгляд человека на мир в целом и показывает его отношение к окружающему миру.

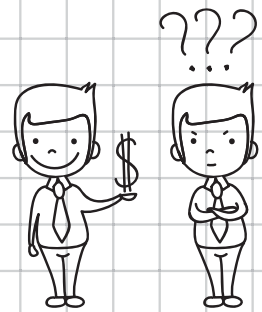
Остальные духовные категории отражают взгляд человека на конкретную сторону жизни и замкнуты только на ней.

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

В мире не существует людей с одинаковым мировоззрением, поскольку на мироощущение человека влияет вся окружающая его действительность, а также историческая эпоха — она накладывает свой отпечаток на все сферы жизни человека.

Основные источники формирования мировоззрения:

- наука, уровень знаний;
- быт, условия жизни;
- окружающие люди и их поведение;
- система ценностей, принятая в среде индивида;
- искусство;
- интуитивное познание.



У каждого человека своя система мировоззрения

СТРУКТУРА И ЭЛЕМЕНТЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Мировоззрение включает в себя несколько аспектов:

- познавательный;
- ценностно-нормативный;
- эмоционально-волевой;
- практический.

Мировоззрение представляет собой набор взглядов и ценностей человека, определяющих его отношение к действительности. Оно строится на основе многих составляющих, объединяя их в одно целое. Именно совокупность всех элементов приводит к формированию устойчивой картины мира.

ЭЛЕМЕНТЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

- Идеи и идеалы
- Духовные ценности
- Знания
- Убеждения
- Установки
- Принципы

ВИДЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Различают несколько видов мировоззрения в зависимости от подходов выработки установок миропонимания. Общепринятой считается нижеприведённая классификация.

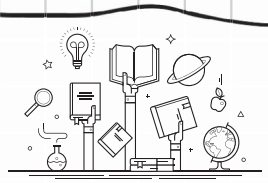
Вид мировоззрения	Характеристика
 Обыденное	Основано на личном жизненном опыте человека. **Плюсы:** соответствует реалиям, в которых живёт человек. **Минусы:** практически не использует опыт других людей, учений, науки.
 Религиозное	Основано на религиозных учениях. **Плюсы:** решение проблем, связанных с духовным миром человека. **Минусы:** частое игнорирование достижений науки.
 Научное	Основано на обобщении научной картины мира. **Плюсы:** доказанность, приобщение к реальным целям и идеалам. **Минусы:** не решает духовные проблемы.
Гуманистическое 	Основано на нормах человеколюбия. **Плюсы:** направленность на всестороннее развитие общества. **Минусы:** слабо распространено.

РОЛЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Мировоззрение, выступая в качестве регулятора поведения, даёт человеку:

- ориентиры и цели жизнедеятельности, способы их достижения;
- методы познания действительности и деятельности;
- определение истинных ценностей;
- понимание мира.

ЗНАНИЯ



Информация сама по себе не является знанием до мыслительной обработки её человеком. Знание выступает в качестве информации, переработанной и интерпретированной субъектом.

Знание — совокупность систематизированных результатов познавательной деятельности человека. Оно включает в себя все утверждения об окружающем мире.

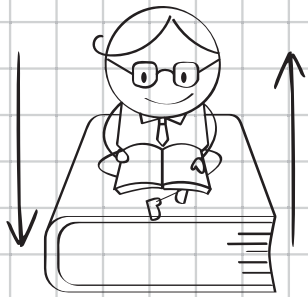
Человек постоянно находится в процессе поиска новых знаний. Он может получать их путём чувственного и рационального познания.

Познание — процесс получения знания, постижение закономерностей и явлений объективного мира.

Получение новых знаний всегда сопровождается наличием двух сторон: **субъекта** и **объекта** познания.

Субъект познания

Тот, кто познаёт (человек).



Объект познания

То, что познают (предмет).

ВИДЫ ПОЗНАНИЯ

Чувственное (эмпирическое). Осуществляется с помощью органов чувств, зависит от состояния психики человека. Знание формируется на основе ощущений (боль, цвет, вкус). Получение образной информации о предмете.

Формы чувственного познания:

- **ощущение** — отражение отдельных свойств предмета, явления или процесса;
- **восприятие** — формирование чувственного образа целостной картины предмета, явления или процесса;
- **представление** — представление образа объекта познания.

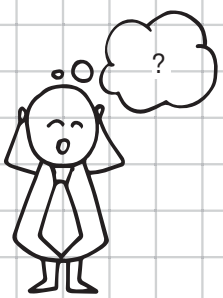


Чувственное познание субъективно

Рациональное (теоретическое). Осуществляется с помощью разума и мышления. Знание формируется на основе осмысления чувственного опыта. Освобождение знания от личностной окраски.

Формы рационального познания:

- **понятие** — утверждение общих и существенных свойств предмета, явления или процесса;
- **суждение** — утверждение или отрицание свойств предмета, явления или процесса;
- **вывод** — выведение нового умозаключения на основе нескольких известных.



Рациональное познание объективно

НЕРАЦИОНАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ

При нерациональном познании происходит процесс принятия нестандартных решений. Это становится возможным вследствие одновременного действия чувственного и рационального познания. Нерациональное познание может принимать такие формы, как интуиция и творчество.

Интуиция — способность к прямому усмотрению истины и её постижению без рассуждений и доказательств. Характеризуется внезапностью. Люди иногда называют интуицию озарением.

Творчество — создание абсолютно новых уникальных культурных и материальных ценностей.

Абстракция — знание, свободное от субъективного окрашивания. Характеризуется выделением общих свойств предметов, их сравнением и сопоставлением.

ФОРМЫ ЗНАНИЯ

Обыденно-практическое. Основывается на личном опыте человека в его повседневной жизни.



✓ Птицы летают с помощью крыльев.



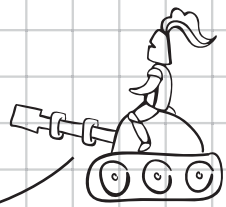
Соседского кота нельзя трогать

Личностное. Приобретается непосредственно отдельно взятой личностью и является её достоянием.

Лженаучное. Сознательное использование домыслов и предрассудков.

✓ Все блондинки — глупые.

Антинаучное. Даёт намеренное искажение реальной действительности.



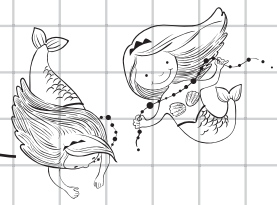
В Средние века были танки

Донаучное. Прототип знания, составляющий основу для научного знания.



✓ Всё большое состоит из мелких частей.

Паранаучное. Не подтверждается научным знанием и идёт с ним вразрез.

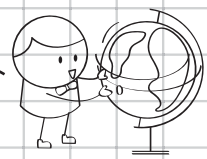


В океане живут русалки

Ненаучное. Не соответствует научной картине мира, разрозненное и несистематизированное.

✓ Земля плоская, потому что мы видим ровную линию горизонта.

Научное. Соответствует истине. Объективная картина мира, существующая вне зависимости от человека.



Земля круглая

КАЧЕСТВА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Систематичность. Знание получается на основе неоднократно повторяющихся фактов.

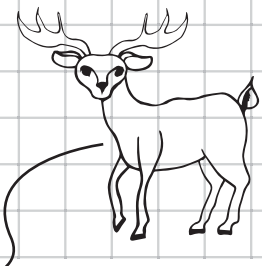
Структурированность. Знание имеет чёткую систему, а не разбросано хаотично. Обоснованно и доказано.

Методологическая обоснованность. Знание приобретается при использовании научных методов, подходящих к ситуации.

Независимость от субъекта выработки. Знание лишено личностных оценок.

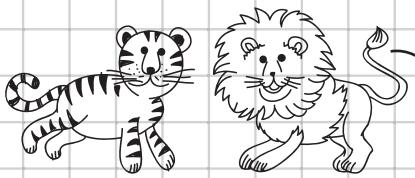
МЕТОДЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Эмпирические



Миграция животных

◈ **Наблюдение** — целенаправленное восприятие предметов и явлений со стороны, без вмешательства.

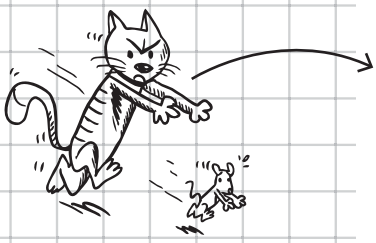


Сравнение тигра и льва

- **Эксперимент** — изучение предметов и явлений в специально созданных условиях.
  - ✓ Поведение мышей в клетке с крысами.
- **Сравнение** — сопоставление изучаемого объекта с другим для выявления общего и различного.
- **Измерение** — сопоставление изучаемого объекта с эталоном.
  - ✓ Измерение веса в килограммах.

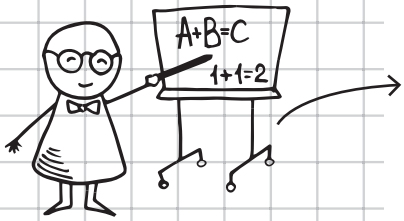


Теоретические



Кот и мышь — млекопитающие

- **Обобщение** — выделение общих черт у изучаемых объектов.
- **Анализ** — мысленное и фактическое разложение предмета изучения на составляющие части и исследование каждой по отдельности.
  - ✓ Разбор слова по составу.
- **Синтез** — мысленное и фактическое соединение частей предмета изучения в одно целое.
  - ✓ Исследование всех произведений Гомера.

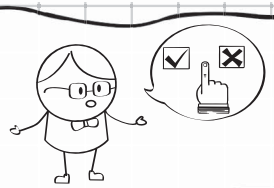


Решение примеров по образцу

- **Аналогия** — выявление у изучаемого объекта качеств, похожих на качества другого объекта, и их изучение по этому сходству.
- **Отвлечение (абстрагирование)** — рассмотрение объекта с выделением только интересующих исследователя свойств.
  - ✓ Изучение кровообращения без учёта других систем организма.



ИСТИНА



Истина — достоверное знание, существующее само по себе, вне зависимости от того, каким его представляет человек.

Критерии истины — совокупность признаков, которые подтверждают истину и позволяют отличить её от заблуждения.

КРИТЕРИИ ИСТИНЫ

Логичность. Истина должна соответствовать законам логики.

Практичность. Истинные знания должны быть применимы на практике.

Научность. Истина не должна вступать в противоречие с ранее открытыми научными законами.

Фундаментальность. Истина не должна вступать в противоречие с законами природы.

Простота. Истина выражается с помощью простых формулировок и формул.

Объект истины

Окружающая действительность или её часть.

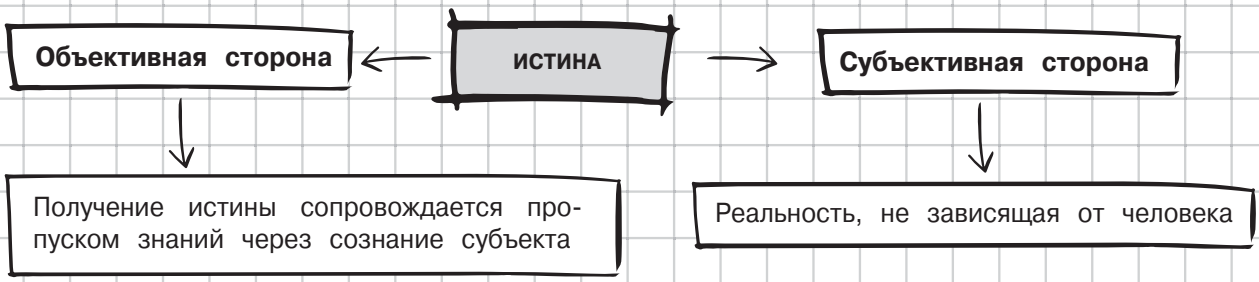
Субъект истины

Индивид; группа людей; общество.

СТОРОНЫ И СТРУКТУРА ИСТИНЫ

В структуре истины выделяют субъект и объект.

Отличительной чертой истины является наличие в ней нескольких сторон, без которых она не может существовать.



Истина

АБСОЛЮТНАЯ И ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ИСТИНА

Абсолютная истина — знание, не подвергающееся сомнению и изменениям. Конечная цель человеческого познания. Практически недостижима, поскольку людям свойственно критическое мышление, которое необходимо для научного познания.

Знания, полученные на пути к абсолютной истине, называются **относительными**, то есть неполными, требующими уточнения.



Стремление к совершенству заставляет продолжать процесс познания человека вплоть до идеала

ГНОСЕОЛОГИЯ

Проблема истинности знания давно изучается философами. С течением времени была выделена отдельная теория, занимающаяся только вопросами познания и истинностью знания, — **гносеология**.

Гносеология делится на три основных направления, согласно которым определяют возможность получения истины.



Эмпиризм. Человек может добыть истину исключительно путём чувственного опыта, который является единственным источником всех знаний.

Рационализм. Человек может добыть истину исключительно с помощью разума, без опоры на чувства.

Агностицизм. Отрицание возможности познания истины.

Мои заметки

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ ИСТИНЫ

Для преобразования знания в истину необходимо, чтобы познание происходило в соответствии с тремя основными формами.

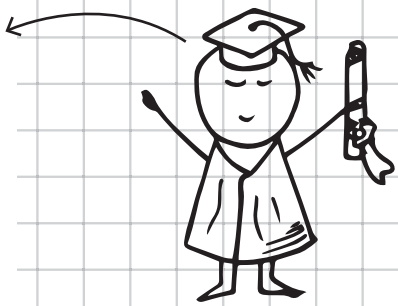
Понятие. Мысль, выражающая полученные знания словосочетаниями или отдельными словами. Утверждает общие и существенные свойства предметов, явлений и процессов.

Суждение. Мысль, выражающаяся повествовательным предложением. Может содержать в себе как истинное, так и ложное утверждение.

- ✓ Для поступления в вуз необходимо набрать высокие баллы на ЕГЭ.

Умозаключение. Мысль в виде рассуждения, по ходу которого выводится заключение, содержащее новое суждение на основе первоначального.

- ✓ Тот, кто получает высокие проходные баллы на ЕГЭ, становится студентом.



Студент — учащийся вуза

МЫШЛЕНИЕ



Мышление — процесс активного отражения усвоенных знаний об окружающем мире путём преобразования их в гипотезы, теории, суждения и т. д. Мышление — сложный процесс обработки информации.

МЕТОДЫ МЫШЛЕНИЯ

Индукция
От частного к общему.

Дедукция
От общего к частному.

Анализ
Разложение целого на составные части.

Синтез
Сбор составных частей в общую картину.

Сравнение
Сопоставление различных предметов и явлений.

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

Опора на чувственное восприятие в соединении с ранее известными теоретическими данными.

Личностный характер. Включение эмоционально-волевых сторон личности.

Обобщение познания. Человек связывает воедино различные свойства изучаемых объектов.

Опосредованность. Косвенное получение знаний (человек сравнивает некоторые известные свойства и приходит к выводу о неизвестном).

Социальная природа. Использование отдельным индивидом информации, добытой человечеством ранее.

Словесное обозначение. Язык позволяет выражать мысли человека, обобщать словами различные понятия.

ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ

Образное. Практическое решение наглядной и конкретно поставленной задачи.

✓ Первобытные люди.

Теоретическое. Абстрактное решение теоретической задачи.

✓ Современные люди.

Знаковое. Символическое выражение результатов деятельности.

✓ Наука.







ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ

Результат мыслительной деятельности человека находит отражение в одной из трёх форм.

Понятие — отражение общих закономерных связей в определении. Способ выражения: слова и словосочетания.

✓ Личность, искусство, мораль.

Суждение — утверждение или отрицание на основе мыслительной связи. Способ выражения: повествовательное предложение.

✓ Луна — естественный спутник Земли.

Умозаключение — выведение нового суждения на основе других. Способ выражения: рассуждение.

✓ Все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен.

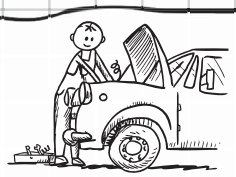
ГРУППЫ МЫШЛЕНИЯ

Практическое мышление. Конкретно-действенное	
Особенности: решение конкретно поставленных задач.	Воплощение: практическая деятельность. ✓ Ремонт автомобиля, конструирование.
Художественное мышление. Конкретно-образное	
Особенности: использование отвлечённых мыслей и обобщения.	Воплощение: конкретные образы. ✓ Картины, рассказы, музыка.
Абстрактное мышление. Словесно-логическое	
Особенности: поиск закономерностей природы и общества.	Воплощение: общие связи и отношения. ✓ Теория относительности.



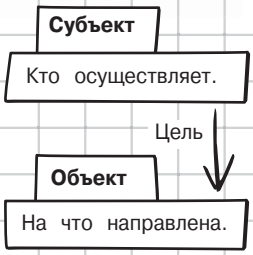


ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Деятельность — целенаправленный процесс, ориентированный на познание и изменение окружающего мира человеком, а также на преобразование самого себя.

Деятельность включает в себя обязательные компоненты: субъект и объект.



Выяснив, кем, где и зачем будет осуществляться деятельность, нужно определить структурные элементы для её исполнения.

✓ Абитуриент поставил себе задачу поступить в вуз.

Абитуриент из примера должен пройти следующие стадии.

- **Средства достижения.** Как будет достигаться цель, с помощью чего.



✓ Нужно усердно готовиться, приобрести необходимую литературу, чтобы успешно сдать ЕГЭ.

- **Действия.** Практические шаги к достижению окончательной цели деятельности.
- **Результат.** Конечный итог, соответствующий первоначально поставленной цели или отклоняющийся от неё.



Абитуриент каждый день по часу читает учебники обществознания и русского языка, один раз в неделю ходит к репетитору по биологии, сдаёт репетиционный ЕГЭ

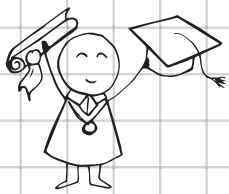
КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вся деятельность бывает двух видов.

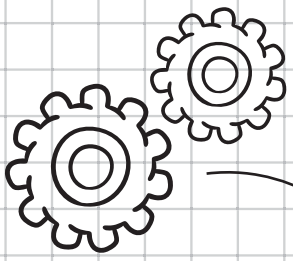
- **Созидательная** (посадить дерево).
- **Разрушительная** (мусорить в лесу).

По ведущему процессу деятельности.

- **Трудовая.** Преобразование природы для создания материальных благ. Характеризуется производительностью, эффективностью и уровнем разделения труда.



Поступление (непоступление) в вуз



- **Игровая.** Деятельность, направленная на развлечение и отдых. Древнейшая форма самообучения и развития человека. Характеризуется существованием правил, условной ситуацией, использованием предметов.
- **Творческая.** Деятельность, направленная на преобразование окружающей действительности согласно своим целям, желаниям и потребностям. Характеризуется наличием воображения, фантазии и интуиции.

По основным признакам деятельности в соответствии с её конечной целью.

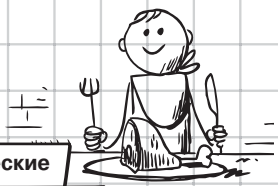


- **Практическая.**
  - Материально-производственная. Преобразование человеком природы и её объектов.
  - Социально-преобразовательная. Влияние человека на общество.
- **Духовная.**
  - Познавательная. Искусство и наука.
  - Ценностно-ориентировочная. Формирование мировоззрения.
  - Прогностическая. Предсказание изменения действительности, планирование.

ПОТРЕБНОСТИ И ИНТЕРЕСЫ

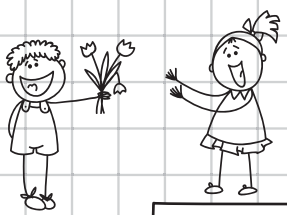


ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ



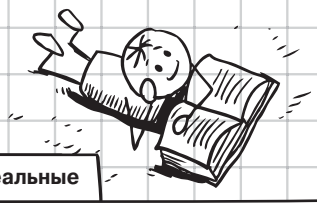
Биологические

Вода, еда, сон.



Социальные

Общение, самореализация.



Идеальные

Поиск смысла жизни и своего места в мире, получение знаний.

Потребность — необходимость удовлетворения человеком своих нужд (физиологических и психических).

При удовлетворении потребностей происходит поддержание жизнеспособности человеческого организма и его дальнейшее развитие как личности.

РАЗУМНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Разумные потребности — вид потребностей, нацеленных на развитие качеств, присущих только человеку: стремление к знаниям, гуманизм, доброта, поиск истины и др.

Мнимые (неразумные, ложные) **потребности** — потребности, удовлетворение которых ведёт к физической и духовной деградации личности, наносит ущерб природе и обществу.

ПИРАМИДА ПОТРЕБНОСТЕЙ МАСЛОУ

Согласно теории американского психолога **Абрахама Маслоу**, потребности разделяются на **первичные** и **вторичные**. Без удовлетворения потребностей предыдущего уровня невозможен переход на последующий. Другими словами, сначала человек стремится удовлетворить наиболее важную потребность и только после её исполнения начинает думать о другой.

Систематизирование данных, полученных психологом, получило название «пирамида Маслоу».

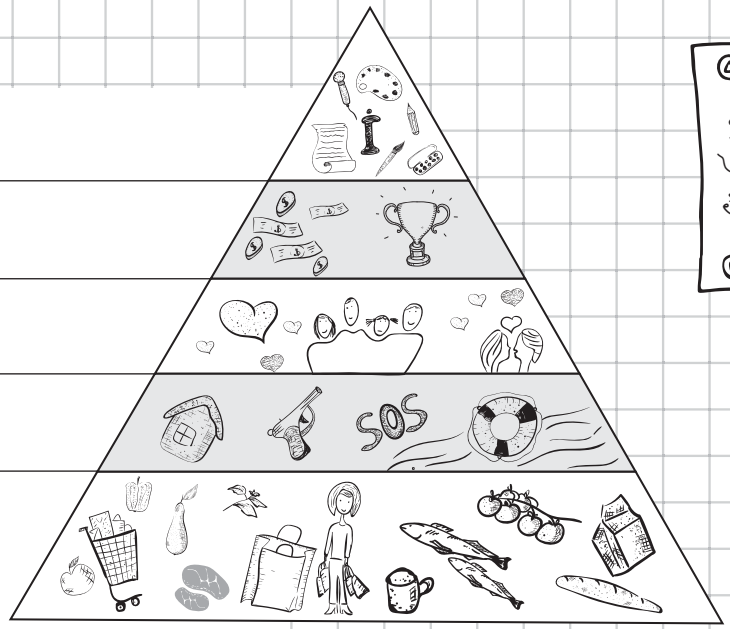
Саморазвитие (самосовершенствование, духовный рост).

Уважение (карьерный рост, самоуважение).

Взаимодействие с социумом (общение, любовь, дружба).

Безопасность (защищённое жильё, здоровье).

Физиологические нужды (вода, сон, еда).



Свобода

ИНТЕРЕС

Существование потребностей обуславливает возникновение интереса. **Интерес** — чувство человека или общества, определяющее социальное поведение, направленное на конкретный предмет.

Разделение интересов происходит в зависимости от их носителя: индивидуальные, групповые, общественные.

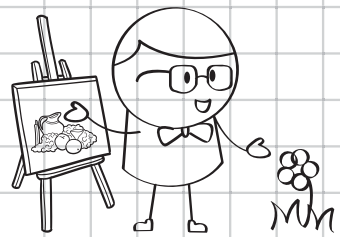
Также выделяют виды интересов по типу направленности: экономические, социальные, политические, духовные.

СКЛОННОСТЬ

При включении в интерес волевого компонента возникает **склонность** — внутренняя направленность человека по отношению к некой деятельности.

Прямым последствием развития склонности выступает талант.

Талант — выдающиеся природные способности. Он развивается в процессе усовершенствования этих способностей, приобретения опыта, на основе чего формируется навык.



Интерес обращён на конкретный предмет, а склонность — на определённую деятельность. У человека интерес к цветам, а его склонность — рисовать натюрморты

СВОБОДА



Свобода — возможность совершения человеком активной творческой деятельности, совпадающей с его мировоззрением, желаниями и основанной на внутренних убеждениях.

СВОБОДА И НЕОБХОДИМОСТЬ

В цивилизованном обществе практически невозможно разделить между собой понятия свободы и необходимости.

Необходимость — неизбежная обязанность выполнять те или иные действия.

Детерминизм (фатализм) — принцип закономерности и причинной обусловленности всех событий и явлений.