

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ

Ответственный редактор — **А. В. Золотарева**

3-е издание, исправленное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по гуманитарным направлениям*

**Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru,
а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека»**

Москва ■ Юрайт ■ 2020

УДК 374(075.8)
ББК 74.200:587я73
Д68

Ответственный редактор:

Золотарева Ангелина Викторовна — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель Российской Федерации, ректор Института развития образования (г. Ярославль).

Рецензенты:

Евладова Е. Б. — доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

Кисляков А. В. — кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Д68 **Дополнительное образование детей: история и современность** : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-534-13273-1

Учебное пособие раскрывает концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей через анализ исторических тенденций развития, нормативно-правовой базы деятельности, основных принципов, идей, подходов к организации современного дополнительного образования. В нем описаны особенности содержания и основных форм реализации дополнительного образования детей, подходов к классификации и проектированию общеобразовательных программ дополнительного образования детей, построения структуры дополнительного образования детей в России, организации дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях других типов, содержание деятельности кадрового состава дополнительного образования детей.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Учебное пособие адресовано аспирантам и студентам, обучающимся по гуманитарным направлениям, а также преподавателям высшей школы, дополнительного профессионального образования, руководителям и практическим работникам системы образования.

УДК 374(075.8)
ББК 74.200:587я73

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ISBN 978-5-534-13273-1

© Коллектив авторов, 2016
© Коллектив авторов, 2020,
с изменениями
© ООО «Издательство Юрайт», 2020

Оглавление

Принятые сокращения.....	7
Коллектив авторов	8
Предисловие	9
Глава 1. История развития системы дополнительного (внешкольного) образования.....	13
1.1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования	13
1.2. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей	15
1.3. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII — начало XX в.)	17
1.4. Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918—1940 г.)	20
1.5. Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940—1970-е гг.)	25
1.6. Трансформация системы внешкольного воспитания (1980—1990-е гг.)	33
1.7. Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. — настоящее время).....	36
1.8. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации	40
<i>Вопросы для повторения и обсуждения</i>	<i>51</i>
<i>Задания для самостоятельной работы.....</i>	<i>52</i>
<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>53</i>
Глава 2. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России.....	54
2.1. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.....	54
2.2. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей.....	63
2.3. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы	75
2.4. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.....	82

2.5. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.....	86
<i>Вопросы для повторения и обсуждения</i>	98
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	99
<i>Рекомендуемая литература</i>	100

Глава 3. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей 101

3.1. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей.....	101
3.2. Принципы организации дополнительного образования детей в России.....	103
3.3. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей.....	112
3.4. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей.....	122
3.4.1. Основные подходы к организации дополнительного образования детей.....	122
3.4.2. Особенности методологические подходы к организации дополнительного образования.....	132
3.5. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей.....	139
<i>Вопросы для повторения и обсуждения</i>	146
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	148
<i>Рекомендуемая литература</i>	150

Глава 4. Содержание и формы организации дополнительного образования детей 152

4.1. Особенности содержания дополнительного образования детей... 152	152
4.2. Направленности дополнительного образования детей.....	153
4.3. Функции дополнительного образования детей	163
4.4. Формы организации дополнительного образования детей	175
<i>Вопросы для повторения и обсуждения</i>	183
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	184
<i>Рекомендуемая литература</i>	186

Глава 5. Проектирование дополнительных образовательных программ 187

5.1. Классификация программ дополнительного образования детей... 187	187
5.2. Структура образовательной программы дополнительного образования детей.....	194
5.3. Технология разработки программ дополнительного образования детей.....	196
5.4. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей.....	211
<i>Вопросы для повторения и обсуждения</i>	214
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	214
<i>Рекомендуемая литература</i>	215

Глава 6. Структура системы дополнительного образования детей в Российской Федерации	217
6.1. Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в Российской Федерации.....	217
6.2. Учреждение дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система.....	222
6.3. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта.....	239
6.3.1. Особенности организации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении.....	239
6.3.2. Особенности организации дополнительного образования в общеобразовательной школе.....	244
6.3.3. Особенности организации дополнительного образования в учреждении сферы среднего профессионального образования	250
6.3.4. Характеристика дополнительного образования детей в организациях ведомств культуры и спорта.....	256
6.4. Кадры системы дополнительного образования детей.....	257
<i>Вопросы для повторения и обсуждения</i>	<i>273</i>
<i>Задания для самостоятельной работы.....</i>	<i>274</i>
<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>275</i>
Новые издания по дисциплине	277

Принятые сокращения

ДОД — дополнительное образование детей

ДОП — дополнительная общеобразовательная программа

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ООН — Организация Объединенных Наций

ООП — основная образовательная программа

РСО — региональная система образования

СМИ — средства массовой информации

СПО — среднее профессиональное образование

УДОД — учреждение дополнительного образования детей

ФГОС — Федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ВО — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГОС ООО — Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СПО — Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ЮНЕСКО — Специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры

Коллектив авторов

Золотарева Ангелина Викторовна — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ; ректор Института развития образования (г. Ярославль); член экспертного совета по государственной молодежной политике при комитете Совета Федерации по социальной политике; индивидуальный член Европейской ассоциации учреждений свободного времени детей и молодежи (EAICY, штаб-квартира в Праге, Чехия); член рабочих групп Министерства образования и науки РФ по разработке актуальных проблем образования; создатель научной школы проблем дополнительного образования детей в Ярославской области.

Пикина Анна Львовна — ассистент кафедры дополнительного и технологического образования факультета социального управления Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского.

Лебедева Нина Геннадьевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного и технологического образования факультета социального управления Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского.

Мухамедьярова Наталья Андреевна — старший преподаватель кафедры дополнительного и технологического образования факультета социального управления Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского.

Предисловие

Дополнительное образование детей в России — уникальный феномен системы образования, единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами образовательных стандартов, основное предназначение которого — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей¹. Оно возникло и развивается в лучших традициях российской системы внешкольного образования, внешкольного воспитания, внешкольной и внеклассной работы. Трансформация внешкольного воспитания в систему ДОД в конце XX — начале XXI в. связана с задачами перехода России к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике.

В 1992 г. Закон Российской Федерации «Об образовании» утвердил новый правовой статус ДОД. Современное дополнительное образование характеризуется как процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного (общего, начального, среднего, высшего профессионального) образования². Кроме того, оно понимается как мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно³.

Основная задача реформирования системы образования России на рубеже XX—XXI вв. состояла не только в обеспечении перевода внешкольного воспитания в систему ДОД, но и в развитии системы общего образования за счет потенциала дополнительного образования. Цель модернизации российского образования состоит в обеспечении нового качества образования, адекватного потребностям развивающейся личности, направленного на формирование людей, способных позитивно изменить положение дел в обществе. Сегодня

¹ Бруднов А. К. От внешкольной работы к дополнительному образованию // Внешкольник. 1996. № 31. С. 2.

² См.: Морозова Н. А. Дополнительное образование — многоуровневая система в непрерывном образовании России. М. : Изд-во МГУП, 2001.

³ См.: Голованов В. П. Педагогика дополнительного образования детей : учеб. пособие. Йошкар-Ола : Изд-во Марийского ин-та образования, 2006.

важно, чтобы каждый человек научился решать различные задачи в разных сферах жизнедеятельности.

Качество образования зависит от возможностей системы образования предоставлять ребенку спектр образовательных услуг. Таким образом, наибольшую актуальность приобретают вопросы расширения возможностей общего образования за счет оптимального использования потенциала разных типов образования в интересах развития личности ребенка. Дополнительное образование в сочетании с системой основного образования составляет единое образовательное пространство. Использование возможностей дополнительного образования способствует модернизации целей, содержания, организации и ожидаемых результатов общего образования, обеспечивает переход от традиционного содержания (стандартов) к содержанию, соответствующему новым ожиданиям населения или социальному заказу на образование.

Основным институтом реализации дополнительного образования сегодня являются учреждения дополнительного образования, функционирующие в разных ведомствах — образования, культуры, спорта, молодежной работы. Вместе с тем возможности дополнительного образования активно используются другими типами образовательных учреждений, и оно создается сегодня в общеобразовательных школах, дошкольных образовательных учреждениях, системе профессионального образования. Активно идет процесс создания структур ДОД в частном секторе экономики.

Для реализации программ дополнительного образования необходимы профессиональные кадры: педагоги ДОД, педагоги-организаторы, социальные педагоги, тренеры-преподаватели и др. Современному педагогу сферы дополнительного образования важно знать основы организации ДОД как особого типа образования. До настоящего времени в России практически отсутствовала система подготовки и переподготовки кадров дополнительного образования с высшим образованием, что осложняло развитие кадровой инфраструктуры внешкольной, внеурочной, досуговой и каникулярной образовательной деятельности детей и подростков, обеспечение качества образовательных услуг.

Развитие системы ДОД России актуализирует новые требования к уровню квалификации работающего персонала. Педагог этой сферы должен быть как высококлассным профессионалом в области профиля деятельности (техником, спортсменом, прикладником и т. д.), так и профессиональным педагогом. Кроме того, он обеспечивает не только овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в определенной сфере деятельности, но и развивает личность ребенка, помогает в решении его социальных проблем. Он не просто выдает занятия в рамках отведенного на это времени, а становится значимым для ребенка, уважаемым и любимым.

Следовательно, он должен владеть рядом компетенций, предъявляемых сегодня к этой группе профессиональных работников квалификационными характеристиками, профессиональными стандартами, требованиями ФГОС СПО и ФГОС ВО.

Новые требования к квалификации и реализации трудовых функций педагогических работников сферы дополнительного образования прописаны в актуализированном профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

В предлагаемом пособии раскрываются концептуальные и организационные основы ДОД, предлагаются содержательные материалы, задания, вопросы, упражнения, направленные на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций педагога сферы дополнительного образования, в том числе:

В результате изучения материалов пособия студент должен:

знать

- закономерности и тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых в отечественной истории;
- содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых;
- требования к программно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых;
- основы педагогического контроля и оценки освоения ДОП;

уметь

- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;
- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- применять комплекс педагогических способов для реализации цели ДОП;
- осуществлять текущий контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДОП;

владеть

- технологиями разработки дополнительных образовательных программ в сфере дополнительного образования;
- опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки и реализации ДОП;

- педагогическими технологиями реализации ДОП;
- формами и методами оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП;
- приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в вопросах реализации ДОП.

Данное учебное пособие может быть использовано для подготовки кадров ДОД в условиях новых ФГОС СПО и ФГОС ВО, в том числе подготовки бакалавров педагогического и психолого-педагогического образования по профилям ДОД. Оно содержит учебный материал по модулям учебного плана подготовки бакалавра «Концептуальные и нормативные правовые основы дополнительного образования» и «Организационно-педагогические основы дополнительного образования детей».

Учебное пособие также представляет интерес для реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров педагогических и непедагогических специальностей (технических, инженерных, естественно-научных и др.).

Глава 1

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО (ВНЕШКОЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования

Дополнительное образование детей, в недалеком прошлом — внешкольное воспитание, — своеобразный феномен системы образования. На всем протяжении истории отношение ко внешкольному образованию и его участию в образовании и воспитании человека постоянно менялось от полного непризнания до отведения ведущей роли. Передовые мыслители сначала в философии, а затем и в педагогике определяли внешкольное образование как ступень, на которой человек определяет самого себя в процессе постоянного творчества, обретает свое призвание, индивидуальность, место в жизни.

В разное время проблема внешкольного образования решалась по-разному. Так, «следы» ДОД можно найти на любом из этапов истории цивилизации, фактически оно возникло и развивалось вместе с основным. Для нас важны многие положения философии и педагогики античности (*Аристотель, Платон, Сократ*) и средневековья (*Я. А. Коменский*), где можно найти те идеи, которые в той или иной мере оказали влияние на становление и развитие системы внешкольного образования, внешкольного воспитания и ДОД. Это, прежде всего, социальный смысл и функции воспитания, природа творчества; идея саморазвития, самосовершенствования человека, приобретения им новых знаний, способностей, опыта, которая исходит из общей идеи приоритета сознания, как носителя духовности, над бытием. Необходимым условием развития человека античные философы считали удовлетворение его потребностей в широком образовании через включение в процесс обучения разнообразных дополнительных занятий, сочетающих органическое единство нравственных норм, педагогики, гармонии духа и тела.

Интерес представляет и положение, сформулированное *Я. А. Коменским*, о формировании призвания воспитанника — не как сле-

довании его спонтанному проявлению, а как органическому слиянию общего и специального (внешкольного) образования. Сами внеурочные формы занятий рассматривались педагогом как творческая площадка для «испытания способностей» детей и для их самореализации.

Русский философ, педагог *С. И. Гессен* называл внешкольное образование ступенью автономии. Он говорил: «...ступень автономии открывается нам во всей своей беспредельности. Она, поистине, есть тот “безбрежный океан красоты”, который, по слову Платона, развертывается перед человеком, когда, пройдя предварительные ступени образования, он от содержания красоты в отдельных людях, затем в отдельных занятиях и профессиях, в отдельных знаниях переходит к лицемерию ее в ней самой в ее идее. И найти свое устойчивое место в этом безбрежном океане жизни, т. е. обрести свое призвание, свою индивидуальность, никем другим не заменимую должность в мире, — это и значит определить самого себя, стать свободным, разрешить для себя проблему автономии»¹.

В России становление системы внешкольного образования шло своим особым путем, в результате чего была создана уникальная система сначала внешкольных учреждений, а затем УДОД. Российское внешкольное образование — это органическая составляющая российской пореформенной эпохи, со всеми ее противоречиями. Историко-педагогическое исследование ДОД как целостного и одновременно многосоставного, многоаспектного, многоуровневого, полисферного социально-педагогического явления, тесно связанного и с процессами, происходящими в образовательной практике, и с логикой развития социокультурной жизни, представляется сегодня весьма актуальным и содержательно значимым направлением.

Историческими предпосылками возникновения и становления отечественной системы ДОД послужили теория и практика внешкольного образования, общественного воспитания, социально-культурной деятельности, детского движения, попечительской и благотворительной деятельности в России. Специфика современного ДОД обусловлена самими причинами, историко-культурными обстоятельствами его возникновения как социально-культурного и социально-педагогического явления. Можно сформулировать принципиальный вывод о том, что основа теории ДОД была заложена на рубеже XIX—XX вв.

Именно в это время были сформулированы ее основополагающие принципы:

— учет индивидуальных наклонностей и возрастных особенностей воспитанников;

¹ См.: *Гессен С. И.* Основы педагогики: введение в прикладную философию. М. : Школа-пресс, 1995.

— добровольность, свобода выбора детьми нужного им учреждения и конкретного детского объединения;

— открытость и общедоступность системы внешкольного образования, отсутствие ограничений при приеме, бесплатность занятий¹.

Анализируя исторические предпосылки развития внешкольных учреждений в дореволюционный период, следует отметить, что возникнув как самостоятельная деятельность, внешкольная работа приобрела педагогический статус благодаря многообразию видов форм демократической организации детей и взрослых, опирающейся на прогрессивные традиции народной педагогики. Являясь частью социокультурной среды, внешкольные объединения всегда своей деятельностью реализовывали принцип связи образования с жизнью, активно откликаясь на все изменения, как в потребностях самого ребенка, так и общества.

1.2. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей

Исследователи выделяют хронологические периоды, в которых наиболее ярко прослеживаются особенности развития внешкольного образования и особенности становления дополнительного образования. В самом общем виде можно выделить три этапа:

- 1) дореволюционный (внешкольное образование);
- 2) советский (внешкольное воспитание);
- 3) современный (ДОД).

По мнению О. Е. Лебедева, М. В. Катуновой, В. А. Березиной, В. П. Голованова, Л. Ю. Кругловой, Е. В. Смольникова, М. О. Чекова, Н. Ф. Трубицына, Н. Ю. Конасовой, С. С. Филиппова, А. Т. Бойцовой, Р. У. Богдановой и др., этим периодам соответствуют следующие временные отрезки: конец XIX — начало XX в.; 1920—1930-е, 1940—1980-е гг.; период с 1992 г. по настоящее время. Состояние внешкольного образования в обозначенные периоды анализируется по таким параметрам, как цель, задачи, принципы, функции, направления работы, типы учреждений, т. е. именно по тем характеристикам, которые выявляют динамику развития внешкольного образования и его переход в дополнительное образование.

Свою периодизацию эволюции теоретических представлений о сущности и назначении дополнительного (внешкольного) образования детей предлагает **М. О. Чеков**. Он выделяет в этом процессе четыре этапа:

¹ См.: Голованов В. П. Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2009. Вып. 1 (12). С. 69—84.

— *первый этап* — «синкретизм» (до 1917 г.). В это время отсутствуют доминанты в социализации; происходит разработка теоретических основ и создание первых экспериментальных детских внешкольных учреждений;

— *второй этап* — становление (с 1917 г. до начала 1930-х гг.). Доминантой социализации становится обучение; формируется государственная система внешкольных учреждений, которые играли второстепенную роль;

— *третий этап* — зрелость (с начала 1930-х до середины 1980-х гг.). Доминантой социализации становится воспитание; происходит идеологизация системы внешкольных учреждений, которые призваны помогать школе в решении задач воспитания и теряют свою самостоятельность;

— *четвертый этап* — трансформация (с середины 1980-х гг. по настоящее время). Доминанта социализации — развитие; происходит демократизация системы образования; переход от внешкольных учреждений к УДОД, которые становятся одной из равноправных составляющих в системе образования страны¹.

Периодизация в эволюции теоретических представлений развития дополнительного (внешкольного) образования несколько иначе представлена **В. П. Головановым**. Он выделяет пять основных этапов:

— *первый этап* — зарождение: дореволюционный период (середина XIX в. — 1917 г.). Это время зарождения внешкольного образования, культурно-просветительской, политико-просветительской работы, разработки теоретических основ полисферного развития внешкольного образования;

— *второй этап* — становление: послереволюционный период и первые годы советской власти (1917 г. — начало 1930-х гг.). Доминанта социализации — обучение, поскольку целью является ликвидация неграмотности; осуществляется разработка педагогики среды;

— *третий этап* — развитие: период строительства социалистического государства (начало 1930-х — 1980-е гг.). Доминанта — воспитание. Цель — формирование личности «активного строителя коммунизма». Осуществляется идеологизация системы внешкольных учреждений;

— *четвертый этап* — трансформация: разрушение политико-экономической системы, время попытки создания демократического государства. Произошел переход от системы внешкольного воспитания к системе ДОД (середина 1980-х — 1990-е гг.);

¹ См.: Чеков М. О. Теория и практика дополнительного образования детей в России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Самара, 2003.

— *пятый этап* — социокультурное адаптирование: постсоветский период (с конца 1990-х гг. по настоящее время). В это время произошло становление и развитие системы ДОД¹.

Наиболее подробно этапы описаны в работах *Е. В. Смольникова*. Он выделяет в развитии отечественной системы ДОД следующие периоды:

- возникновение (1905—1917 гг.);
- становление (1918—1939 гг.);
- развитие (1940—1960 гг.);
- расцвет (1961—1986 гг.);
- спад (1987—1992 гг.);
- стабилизация (с 1993 г. по настоящее время)².

1.3. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII — начало XX в.)

Уже с XVIII в. в России начали возникать различные формы внешкольного образования детей, например, литературный кружок, который организовал воспитанник Шляхетского кадетского корпуса в Петербурге *А. П. Сумароков* вместе с товарищами. В 1759 г. учащиеся уже имели свой печатный орган под названием «Праздное время, в пользу употребленное». Эти слова можно считать девизом той образовательно-досуговой деятельности, которая стала постепенно развиваться в России. Ценные начинания в организации внеучебной работы с детьми связаны с именем русского врача и педагога *Н. И. Пирогова*, который ввел в учебные заведения обязательные литературные беседы, чтобы дать детям более широкое представление о предмете, привить навыки самостоятельной работы.

Первой теоретической разработкой внешкольного образования стала книга *В. П. Вахтерова* «Внешкольное образование народа», вышедшая в 1896 г., но наиболее последовательную работу по систематизации всей имеющейся информации по внешкольному образованию проделал *В. И. Чарнолуский*.

Основная масса населения не имела возможности получить начальное и тем более среднее образование. Сочувствуя им, лучшие представители московской интеллигенции создавали образовательные курсы для малограмотной молодежи на заводах и фабриках. Наибольшей популярностью пользовались Пречистенские рабочие курсы, основанные в 1897 г., где преподавали *И. М. Сеченов*, *И. Е. Репин*, *Е. Б. Вахтангов* и др.

¹ См.: *Голованов В. П.* Развитие полисферности дополнительного образования детей : монография. М. ; Йошкар-Ола : Изд-во МГПИ им. Н. К. Крупской, 2006.

² См.: *Смольников Е. В.* Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: историко-педагогический анализ : дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2006.

В конце XIX в. во многих городах России были предприняты попытки организации первых внешкольных учреждений. В 1899 г. в Петербурге в Мраморном дворце преподаватель естественных наук *Н. А. Бартошевич* открыл детское учреждение, которое стало прообразом будущих станций юных натуралистов. В 1904 г. в Москве был открыт городской «Народный дом», при котором работал клуб для детей, по своей направленности напоминавший детскую техническую станцию. В работе клуба активное участие принимал известный педагог *С. Т. Шацкий*. Кроме того, во многих городах, в основном на благотворительные средства и средства местных педагогических обществ, проводились различные массовые детские мероприятия, создавались детские парки, театры, клубы, летние колонии.

К началу XX в. относится появление самого понятия «внешкольная работа». Однако в него вкладывался несколько иной смысл по сравнению с современным пониманием: этим словосочетанием называли культурно-просветительскую работу среди детей. Благодаря развитию педагогической мысли можно утверждать, что к концу XIX — началу XX в. сложились основные принципы теории и методологии внешкольного образования (воспитания) как неформального, дополненного, продолженного, основанного на свободе выбора, творчестве, энтузиазме.

По инициативе *С. Т. Шацкого*, *А. У. Зеленко*, *К. А. Фортунатова*, *П. Ф. Лесгафта* и других педагогов начали создаваться клубы, парки, театры, летние колонии, внешкольные объединения (на базе Общеземского союза, Вольного экономического общества, Пироговского общества, Совета кооперативных обществ и др.). Первые примеры внешкольного образования в России имели отношение к добровольной деятельности интеллигенции по просвещению и воспитанию взрослых и детей. Именно такая просветительская деятельность общественных организаций и частных лиц стала называться «внешкольным образованием», а первыми его пропагандистами и исследователями стали *Л. Н. Толстой*, *К. Д. Ушинский*, *К. Н. Вентцель*, *П. Ф. Лесгафт*, *Н. И. Пирогов*, *Е. Н. Медынский* и др.

Интересным примером внешкольной деятельности был созданный в 1904 г. в Москве клуб для детей (техническое творчество), а в 1905 г. — кружок интеллигентов, посвятивших себя развитию молодежи из рабочей среды (в основном, несовершеннолетних «уличных» детей в возрасте 12—16 лет). В программе работы были ручной труд, чтение, музыка, пение, рисование, театр, ботаника и астрономия. Называть это добровольное общество стали «Детский труд и отдых». В Москве для него специально построили здание с отдельными кабинетами для каждого кружка¹. В 1906 г. по инициа-

¹ См.: *Буйлова Л. Н.* История дополнительного (внешкольного) образования детей. URL: <http://gendocs.ru/v28581> (дата обращения: 22.04.2020).

тиве *К. Н. Вентцеля* в Москве было открыто особое учреждение — «Дом свободного ребенка».

Основная задача внешкольных учреждений — развитие личности ребенка, формирование у него ответственности, солидарности, товарищества. К функциям внешкольного образования до 1917 г. можно отнести образовательную и культурно-досуговую. Клубы и другие формы были, как правило, замкнутыми детскими учреждениями, слабо связанными с жизнью; деятельность их носила ограниченный, а нередко и эпизодический характер, вступала в противоречие с официальной политикой царизма, а инициаторы внешкольной деятельности были подвержены гонениям притеснениям.

В первых внешкольных учреждениях «Дневной клуб для проходящих детей» (1905 г.), общество «Сетлемент» (1906 г.), общество «Детский труд и отдых» (1909 г.), детская летняя трудовая колония «Бодрая жизнь» (1911 г.) основополагающим моментом педагогических исканий была тенденция сочетания педагогики индивидуальной и педагогики социальной. Деятельность педагогов по организации жизни детей с учетом общественно-хозяйственной деятельности России носила характер конкретно-практической направленности воспитания, что имело исключительную педагогическую ценность для становления общественного воспитания. Первые внешкольные учреждения во многом выполняли компенсирующую функцию: занятия в этих учреждениях компенсировали отсутствие у детей школьного образования¹.

Исторический анализ показывает, что изначально внешкольное образование детей и взрослых не входило в государственную систему народного образования и объединяло такие формы, как публичные лекции, вечерние школы, народные библиотеки и театры, народные университеты, профессиональные курсы, повторительные классы, т. е. все, что связано с просветительской деятельностью². Деятельность клубов и других форм работы с детьми и взрослыми носила ограниченный, а нередко эпизодический характер, вступала в противоречие с официальной политикой царизма, а инициаторы внешкольной деятельности были подвержены гонениям и притеснениям.

В период своего зарождения и вплоть до Октябрьской революции внешкольное образование не было государственным. Оно развивалось, главным образом, на основе частной инициативы различных общественных объединений, союзов, кооперации, профсоюзов, отдельных личностей и органов местного самоуправления. Появились

¹ См.: *Лихачев Б. Т.* Педагогика : курс лекций. М. : Прометей, 2005.

² См.: *Буйлова Л. Н.* История дополнительного (внешкольного) образования детей.

учреждения и организации, деятельность которых была направлена на распространение знаний среди народных масс. Внешкольное образование было включено в общую систему народного просвещения. Происходило бурное развитие общественно-педагогической мысли в России¹.

1.4. Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918—1940 г.)

Первые годы после Октябрьской революции стали временем расцвета внешкольного образования. Именно тогда стали внедряться интересные педагогические начинания, появились оригинальные формы организации детской жизни, шло интенсивное становление научнометодической базы внешкольного движения, внешкольной работы, проводились серьезные научные исследования развития самодеятельности, творческих способностей личности, ее интересов и потребностей, изучались коллективные и групповые формы работы.

После Октябрьской революции внешкольное образование, наряду с дошкольным воспитанием, было включено в общую систему народного просвещения. В Народном комиссариате просвещения в ноябре 1917 г. был создан отдел внешкольного образования. Основная задача отдела заключалась в развертывании культурно-просветительной работы, прежде всего среди неграмотного взрослого населения. В этот период формируется организационно-государственная структура управления внешкольными учреждениями. Внешкольное образование было включено в общую систему народного просвещения России. *Н. К. Крупская* подчеркивала чрезвычайную важность внешкольной работы для правильного воспитания детей и всестороннего развития. В 1918 г. было создано первое государственное внешкольное учреждение «Станция юных любителей природы» (Москва, Сокольники). В июне 1919 г. был проведен I Всероссийский съезд по внешкольному образованию.

После революции деятельность внешкольных учреждений началась в центральных станциях юных натуралистов и опытников сельского хозяйства, станциях юных техников, детских спортивных школах, детских парках, домах культуры. Она была направлена на удовлетворение интереса детей к одной из отраслей знаний, на организацию досуга школьников, оказание помощи в выборе занятий, обучение навыкам участия в общественной работе, развитие творческих и познавательных интересов.

¹ См.: Голованов В. П. Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей.

Особый импульс развитию внешкольного образования, отделу внешкольных учреждений дал I Всероссийский съезд по просвещению, проходивший в Москве 25—28 августа 1918 г. На съезде действовала внешкольная секция, разработавшая основные положения внешкольного образования.

В апреле 1918 г. детям Москвы был передан особняк купца Свешникова, в котором открылся дом ребенка «Пчелка». С этого Дома ведет свою историю современный центр дополнительного образования — Центр досуга и творчества «На Полянке».

В июне 1918 г. открылась биологическая станция юных любителей природы. Ее организатором и бессменным руководителем на протяжении многих лет был *Борис Васильевич Всесвятский*, впоследствии основоположник школьного курса биологии и методов ее преподавания.

С первых же дней своего существования биостанция стала инициатором юннатского движения, вела большую опытническую работу. На станции были организованы курсы для учителей, издавался «Листок юных натуралистов». В основе образовательной деятельности были экскурсионный и исследовательский методы¹.

В послереволюционный период *С. Т. Шацкий* открыл первую опытную станцию по народному образованию, которая была комплексом научно-исследовательских учреждений, детских садов, школ, внешкольных учреждений для детей, где на основе единой исследовательской программы разрабатывались и на практике проверялись формы и методы воспитания. В основу концепции Шацкого легла идея «открытой» школы, центра воспитания детей в социальной среде. Внешкольное образование было включено в общую систему народного просвещения².

Формирование системы внешкольных учреждений началось в 1920—1930-е гг. С 1930-х гг. внешкольная работа стала рассматриваться как часть общего процесса коммунистического воспитания. Возникли новые внешкольные государственные детские учреждения и первые научно-методические центры: Научно-педагогический институт методов внешкольной работы, первые дома пионеров (в Бауманском и Хамовническом районах Москвы)³.

В 1923 г. *Е. Н. Медынский* издал «Энциклопедию внешкольного образования». Это было одно из фундаментальных исследований, имеющих теоретико-методологический характер. Медынский подошел к определению целей и содержания внешкольного образова-

¹ См.: Дополнительное образование детей : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О. Е. Лебедева. М., 2000.

² См.: *Смольников Е. В.* Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: историко-педагогический анализ.

³ См.: Новые исследования по истории советской педагогики и школы : сборник научных трудов № 155. Ярославль : Изд-во ЯГПИ, 1976.

ния, определяя его как непрерывный процесс, сопровождающий развитие и формирование личности на протяжении всей жизни человека. Крупной заслугой Медынского стала формулировка основных принципов внешкольного образования: общих принципов внешкольного образования, принципов построения систем внешкольного образования и принципов организации образовательного процесса.

Труды *А. С. Макаренко, А. П. Пинкевича, З. И. Равкина и В. Н. Соколки-Росинского* заложили основу для поступательного развития системы внешкольного образования, несмотря на наличие идеологических догм и постоянную практику, направленную на превращение внешкольных учреждений в придаток школы и пионерской организации. Их идеи были развиты в послевоенное время в трудах *И. П. Иванова*¹.

В 1920—1930-е гг. определились основные принципы внешкольного образования и воспитания: всемерная поддержка и содействие творческой самостоятельности широких масс населения и ведение культурно-просветительской работы; общедоступность; планомерность и согласованность работы; контроль пролетариата и трудового крестьянства над постановкой дела внешкольного образования; соблюдение принципов светскости; ведение внешкольной работы на родном языке народностей, входящих в состав РСФСР². Внешкольное образование было заменено внешкольным воспитанием, которое должно было соответствовать развитию пионерского движения³.

Картина развития внешкольного образования, внешкольной работы в 1920—1930-е гг. была очень яркой, наполненной событиями и противоречиями. Издавались десятки журналов, где регулярно публиковались научно-педагогические и методические материалы по внешкольному образованию, создавались все новые и новые организационные системы, способствующие включению детей в активную созидательную деятельность по интересам, помогающие содержательно проводить досуг и получать основы профессионального мастерства. Поражает уже само обилие форм: детские лагеря отдыха, школы-клубы, опытные станции, избы-читальни, трудовые коммуны, детские театры и библиотеки, научные и экскурсионные станции, туристские и краеведческие центры, спортивные клубы.

В Москве в Хамовническом районе 29 апреля 1923 г. на базе детского клуба «Трудовая коммуна» открылся первый в стране Дом

¹ См.: *Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н.* Дополнительное образование детей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М. : ВЛАДОС, 2002.

² РСФСР — Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика.

³ См.: Новые исследования по истории советской педагогики и школы : сборник научных трудов № 155.

пионеров. В 1920-е и 1930-е гг. в Москве было продолжено создание подобных учреждений¹. К 1940 г. уже существовали также городской Дом юных натуралистов и городская Детская экскурсионно-туристическая станция, Детский театр теней, Театр кукол, клубы юных автомобилистов и юных моряков. Кроме того, в районном подчинении в конце 1930-х гг. насчитывалось 12 районных домов пионеров, 23 детских парка, 32 спортивные школы, 4 станции юных натуралистов, 8 детских экскурсионно-туристических станций и 17 станций юных техников. В 1936—1937 гг. открываются детские спортивные школы и стадионы. Позже появляются и такие учреждения, как детские автотрассы, клубы юных моряков со своими флотилиями и пароходствами, дома детской книги, картинные галереи, киностудии. К 1939 г. в Москве работало уже 13 домов пионеров, 8 домов художественной самодеятельности, 12 технических станций, 29 детских парков, 26 музыкальных школ, 7 детских театров, 13 детских кинотеатров, 585 детских уголков по месту жительства, стадион «Юных пионеров».

После принятия Советом народных комиссаров РСФСР Постановления от 26.12.1932 «О мероприятиях по развертыванию внешкольной работы среди детей в 1933 г.» начался настоящий бум открытия новых детских внешкольных учреждений, в том числе домов и дворцов пионеров и школьников. Первый Дворец пионеров и октябрят был открыт в 1935 г. в Харькове. В июне 1936 г. в Москве открылся городской Дом пионеров и октябрят (позже переименованный во Дворец). В 1930-е гг. дворцы пионеров были открыты и в других городах.

О. Е. Лебедев характеризует 1920—1930-е гг. в России формированием системы внешкольных учреждений для детей, обладающей большим социально-педагогическим потенциалом. Этот потенциал основывался на организационных возможностях системы, фундамент которой составляла сеть разнообразных внешкольных учреждений: дворцов и домов творчества, специализированных центров детского творчества, спортивных школ, пионерских лагерей. Эти учреждения имелись во всех республиках и областях. Вместе с культурно-просветительскими учреждениями для детей сеть внешкольных учреждений была способна решать разнообразные задачи духовного, интеллектуального и физического развития детей. В эти годы деятельность внешкольных учреждений развивалась по трем основным направлениям: 1) учебно-кружковая работа; 2) массовая работа; 3) методическая работа (по вопросам деятельности детских организаций)².

¹ См.: Коваль М. Б. Педагогика внешкольного учреждения. Оренбург, 1993.

² См.: Дополнительное образование детей.

Этот период развития внешкольного образования определяли следующие особенности:

— *расширение спектра задач*, к которым относятся воспитание и развитие социальной активности детей и подростков в свете революционных идей, их образование, повышение общего культурного уровня, дополнение, углубление и развитие деятельности школы. В 1920—1930-е гг. к задачам добавляются борьба за получение детьми знаний, ликвидация неграмотности; организация досуга через проведение массовой культурно-просветительной работы; оздоровление детей; включение детей в социалистическое строительство;

— *определение основных функций ДОД*: социально-педагогической (преодоления и профилактики безнадзорности); компенсирующей (занятия в этих учреждениях компенсировали отсутствие у детей школьного образования); инструктивно-методической; организационно-массовой;

— *обновление содержания и форм воспитательной работы*. К формам организации деятельности относились клубы («Детский рабочий клуб имени Мировой революции», детский клуб на Ижевском заводе, весьма крупные детские клубы в Костромской губернии, «Муравейник» в г. Перми), отряды (отряд «Юношеской трудовой армии», «Детский пролеткульт» в г. Туле), дома (дом художественного воспитания для пролетарских детей в Петрограде), станции (первая детская станция юных любителей природы в Москве), базы (Центральная база школьных экскурсий), театры («Детский пролетарский клуб-театр»), дома пионеров. Широкое распространение получает экскурсионно-туристская работа, художественное воспитание, театральное искусство¹. Основной формой внешкольного воспитания становятся детские клубы. На их основе создавались школьные кооперативы, различные коммуны, советы содействия школе и т. п. Вся внешкольная воспитательная работа в рассматриваемый период часто называлась «клубной работой». В конце 1920-х гг. появились первые специализированные клубы, созданные на основе запросов и интересов детей, среди них «Юный читатель», «Юный социалист» и др. С 1918 по 1922 г. широкое распространение получили школы-клубы, созданные по инициативе комсомола. Их посещали мальчики 13—17 лет и девочки 12—16 лет. Наряду с учебной работой в них осуществлялось физическое, эстетическое воспитание, производственное обучение, политическое воспитание. В этот же период создавались детские летние площадки. В 1922 г. растущее детское коммунистическое движение было оформлено в организацию «Юных пионеров», организующую

¹ См.: Новые исследования по истории советской педагогики и школы: сборник научных трудов № 155.

и дисциплинирующую учащихся. Появился новый тип внешкольных учреждений — пионерские клубы, ставшие центрами самостоятельности и общественно-политической активности детских масс;

— *появление общественных советов в структуре внешкольных учреждений*: педагогических советов; советов по идейно-политическому воспитанию, по художественному оформлению учреждения; репертуарных советов; методических советов; советов кружковцев внешкольного учреждения; шефских советов; советов ветеранов пионерского движения и т. д.¹

В 1930-е гг. термин «внешкольное образование» был заменен на «внешкольное воспитание». Очень бурно проходил рост учреждений, в которых получили распространение формы внешкольного воспитания, — внешкольные учреждения. В 1920—1930-е гг. происходило интенсивное развитие теории воспитания, где ведущим и определяющим становился целостный подход к личности воспитанников и процессу воспитания. Именно в это время были заложены основы теории социального воспитания. Следует отметить, что если до 1920-х гг. система внешкольного образования находилась в стадии поиска и становления, то в 1930-е гг. она получила свое научное обоснование как система внешкольного воспитания и внешкольной работы.

Таким образом, с 1920—1930-х гг. внешкольная работа стала рассматриваться как часть общего процесса коммунистического воспитания.

В советское время система внешкольного воспитания была ориентирована на выполнение «государственного заказа», поэтому документами, обеспечивающими ее работу, являлись не только распоряжения органов управления образованием, но и партийные директивы².

1.5. Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940—1970-е гг.)

Во внешкольную воспитательную работу с детьми постепенно входило плановое начало. На рубеже 1930—1940-х гг. в нашей стране сложилась определенная и достаточно широкая сеть внешкольных детских учреждений. В нее входили дома и дворцы пионеров, детские дома культуры и клубы, специализированные учреждения

¹ См.: Внешкольные учреждения: пособие для работников внешкольных учреждений / под ред. Л. К. Балясной. М. : Просвещение, 1978.

² См.: Лобанов В. В. От системы внешкольного воспитания к системе дополнительного образования // Вестник ТПГУ. 2009. Вып. 2 (80). С. 50—53.

технического, экскурсионно-туристического, юннатского, художественного и спортивного профилей. Эта сеть расширялась за счет оздоровительных учреждений летнего отдыха.

К 1940 г. в СССР насчитывалось 1846 внешкольных учреждений, находившихся в ведении министерств просвещения, культуры, путей сообщения, речного и морского флота, профсоюзов, Осоавиахима¹, добровольных спортивных обществ и других организаций и ведомств.

В послевоенное время шло бурное восстановление и развитие системы внешкольного воспитания. Росла численность домов и двorcов пионеров, станций юных туристов и техников, загородных пионерских лагерей, детско-юношеских спортивных школ.

Содержание работы в то время определялось, по мнению Л. К. Балясной, тремя основными видами деятельности:

1) *инструктивно-методической*, которая предполагает обучение по вопросам внеурочной воспитательной работы учителей, классных руководителей, руководителей кружков школ и внешкольных учреждений, общественных организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства; организует для них практикумы, лектории, семинары, конференции, тематические чтения, лагерные сборы; изучает, анализирует, обобщает и внедряет передовой опыт комсомольской, пионерской и внешкольной работы; создает методические выставки; разрабатывает рекомендации по самым актуальным направлениям воспитательной работы с пионерами и школьниками;

2) *организационно-массовой*, направленной на совершенствование содержания, форм и методов воспитания детей и подростков; на повышение эффективности каждого мероприятия, проводимого в домах пионеров, школах, пионерских лагерях, по месту жительства учащихся, в районе, городе;

3) *кружковой*, которая определяется тем, что вся кружковая работа носит общественно полезный характер; каждый школьник может заниматься только в одном кружке².

Как отмечает Е. В. Смольников, система внешкольных учреждений обладала финансовыми ресурсами. Внешкольные учреждения, которые выполняли функцию методических центров пионерской и комсомольской работы, выступали в роли системоформирующих факторов территориальных образовательных систем, объединяли вокруг себя образовательные учреждения, решая общие педагогические проблемы, а также оказались способны интегрировать раз-

¹ Осоавиахим — Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству.

² См.: Новые исследования по истории советской педагогики и школы : сборник научных трудов № 155.

личные организации и социальные структуры в процесс воспитания подрастающего поколения.

Первая половина 1940-х гг. была наполнена активной деятельностью воспитанников, педагогов и общественных организаций, направленной на помощь стране в Великой Отечественной войне. В зданиях внешкольных учреждений часто располагались госпитали. На занятиях дети изготавливали детали для фронта, шили воротнички, вязали перчатки, варежки. Формировались военные агитбригады, которые не только давали концерты в госпиталях, но и выезжали с концертами на линию фронта.

При содействии внешкольных учреждений развернулось тимуровское движение. Пионеры помогали семьям фронтовиков, собирали лекарственные травы, металлолом, работали на уборке урожая. Только в 1942—1944 гг. пионеры и школьники выработали на полях колхозов и совхозов 589 млн трудодней! В это же время ребята собрали 186 тыс. т лекарственных и других полезных дикорастущих трав и растений. Пионеры собрали сотни тысяч тонн металлолома.

Годы войны ярко продемонстрировали значение внешкольных учреждений в подготовке и развитии специалистов-профессионалов. Десятки тысяч широко известных специалистов, конструкторов, ученых, начинавших свой путь в технических кружках, внесли достойный вклад в развитие технического прогресса, а в годы Великой Отечественной войны с честью защищали свободу и независимость нашей Родины.

После Великой Отечественной войны продолжилось дальнейшее расширение сети внешкольных учреждений. Период 1940—1970-х гг. характеризуется усилением ведомственного подхода в организации внешкольной образовательной, культурно-досуговой, оздоровительной работы с детским населением. В указанный период воспитательная работа школ и внешкольных учреждений отличалась усилением влияния на учебную и общественно полезную деятельность школьников. Кроме того, получила свое развитие система деятельности пионерских лагерей и детских здравниц как оздоровительно-воспитательных внешкольных учреждений¹.

Таким образом, в 1940—1970-е гг. происходило дальнейшее развитие системы ДОД в России: расширилась сеть учреждений, стали более серьезно подходить к вопросу о квалификации кадров, государство проявило внимание к данной проблеме. Все это не могло не повлиять на *организационную структуру внешкольных учреждений*, которая также продолжала развиваться: цели и задачи деятельности определялись государством, в структуре появились методи-

¹ См.: Смольников Е. В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике.