

ВСЕРОССИЙСКИЙ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Современный педагогический взгляд

№ 2 2020 г.

18+

Журнал основан в 2016 году

Выходит 12 раз в год.

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68071 от 13 декабря 2016 г.

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Всероссийский научно-методический журнал
«Современный педагогический взгляд»

Главный редактор: А.С. Бажин

Редакционно-издательский совет:
Зам. главного редактора: Р.В. Светайло
Ответственный редактор: В.И. Николаева
Технический редактор А.С. Овчинников
Ответственный редактор англоязычного содержания Н.И. Фомина

Выпуск № 2 (39) 2020 г.

© «Эксперт – Наука», 2020. Все права защищены.
© Коллектив авторов, 2020. Все права защищены.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Бажин А.С.
клинический психолог
научный руководитель центра
психологических исследований,
ООО «Эксперт-Наука»
Россия, г. Владивосток

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ И СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследование взаимосвязи локуса контроля и синдрома эмоционального выгорания у учителя в процессе выполнения им профессиональной деятельности. Целью исследования было эмпирически определить, существует ли взаимосвязь между интернальным локусом контроля и наличием синдрома эмоционального выгорания у учителя.

Ключевые слова: локус контроля, синдрома эмоционального выгорания, учитель, профессиональная педагогическая деятельность

Проблема эмоционального выгорания человека в различных профессиях с давних пор привлекала внимание психологов. Совершенно очевидно, что именно работа с людьми в силу предъявляемых ею высоких требований, особой ответственности и эмоциональных нагрузок потенциально содержит в себе опасность тяжелых переживаний, связанных с рабочими ситуациями, и вероятность возникновения синдрома выгорания. Проблема же заключается в том, что современные профессионалы чаще всего не осознают, что стали его жертвами.

Традиционно считалось, что более подвержены стрессу люди, чья работа связана с высокой ответственностью, поэтому в списке наиболее стрессовых профессий верхние строчки занимали авиадиспетчеры и кардиохирурги. Но в

середине 1990-х гг. психологи выявили другую тенденцию: на первые места вышли специалисты, постоянно контактирующие с людьми, – учителя, медсестры, страховые агенты.

Многочисленные исследования как в России, так и в других странах показывают, что профессия учителя – одна из тех, которая в большей степени подвержена влиянию синдрома эмоционального выгорания. Причины этого могут быть разными: начиная с того, что возрастают требования со стороны общества к личности учителя и его роли в учебном процессе, и заканчивая элементарной неподготовленностью будущего педагога к возможной эмоциональной перегрузке, а также отсутствие соответствующих знаний, личностных качеств, необходимых для минимизации и преодоления эмоциональных трудностей профессии.

Следовательно, всем профессионалам, работающим в сфере «человек-человек», необходимо знать о существовании синдрома эмоционального выгорания, о том, как его распознать, о его профилактике и устранении. По мнению исследователей, негативные психические переживания и состояния могут искажать как профессиональную деятельность, личность профессионала, профессиональное общение, так и в целом отрицательно сказываться на профессиональном развитии личности.

Таким образом, исследование эмоционального выгорания имеет большую практическую значимость при использовании полученных данных в системе психогигиенических, психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья как педагогов, так и работников других профессий, предполагающих тесные взаимоотношения между людьми.

Цель исследования: выявить взаимосвязь между локусом контроля и наличием синдрома эмоционального выгорания у учителей средней школы.

Объект исследования: синдром эмоционального выгорания у учителей средней школы.

Предмет исследования: взаимосвязь типа локуса контроля с синдромом эмоционального выгорания.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между интернальным локусом контроля и наличием синдрома эмоционального выгорания у учителя в процессе выполнения им профессиональной деятельности.

Выборка исследования: учителя одной из средних школ г. Владивостока в количестве 50 человек.

Рабочая гипотеза исследования: существуют значимые различия в наличии синдрома эмоционального выгорания между учителями с интернальным локусом контроля и экстернальным.

Исследование проводилось в два этапа:

На первом этапе исследования было выявлено, какой тип локуса контроля (интернальный или экстернальный) преобладает у каждого учителя.

Второй этап был посвящен выявлению уровня сформированности и ведущих симптомов синдрома эмоционального выгорания у учителей в процессе выполнения ими профессиональной деятельности.

В исследовании использовались следующие методы:

1) опросник «Уровень субъективного контроля» Е. Бажина, Е. Голынкиной и А. Эткинда, позволяющий определить доминирующий локус контроля испытуемого [2]. Испытуемому предъявляется 44 утверждения, касающихся различных явлений и событий жизни и отношения к ним. Он должен оценить степень своего согласия и несогласия с каждым из утверждений, используя 6-балльную шкалу (от «полностью не согласен» до «полностью согласен»).

2) методика «Диагностика эмоционального выгорания» В. Бойко, с помощью которой были выявлены уровень сформированности, ведущие симптомы синдрома эмоционального выгорания, а также фазы его развития у каждого конкретного учителя [1]. Данная методика выявляет как наличие «выгорания», так и степень «эмоционального выгорания», под которым автор понимал выработанный личностью механизм психологической защиты в форме

полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.

3) Критерий обработки полученных данных – φ* (угловое преобразование Фишера) [3]. Критерий Фишера предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего исследователя эффекта.

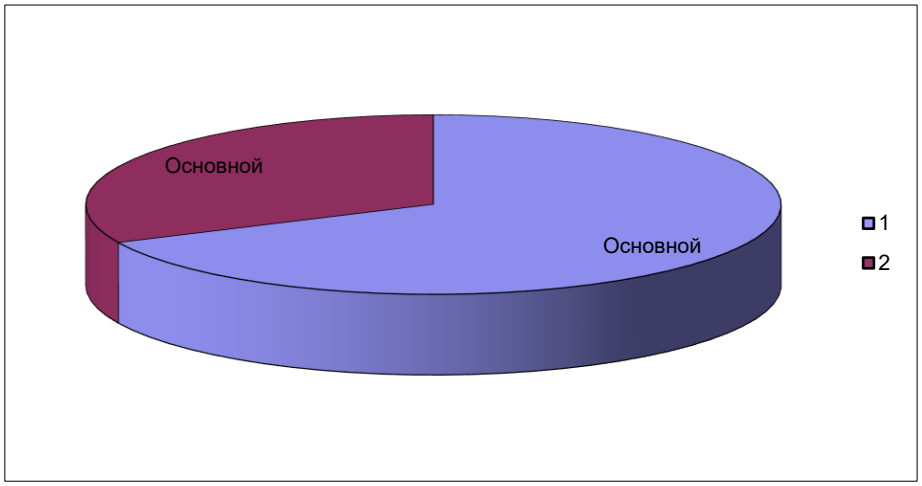
Используемые методики дали возможность получить количественные данные по показателям синдрома эмоционального выгорания и типа локуса контроля учителей.

С помощью опросника Е. Бажина, Е. Голынкиной и А. Эткинда «Уровень субъективного контроля» были получены следующие данные: в группе из 50 учителей 16 (32%) из них имеют экстернальный (внешний) локус контроля, а 34 (68%) – интернальный (внутренний). Данные представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Данные, полученные при проведении опросника «УСК»

Локус контроля	Интернальный	Экстернальный
Количество учителей	34	16

На основании полученных данных можно предположить, что профессии педагога больше свойствен интернальный локус контроля (рисунок 1), так как в силу своего рода деятельности учителю нередко приходится прогнозировать возможные педагогические ситуации и, что немаловажно, последствия своих воздействий. Учитель же с экстернальным локусом контроля не сможет оценить эти самые последствия, так как ему не свойственно брать на себя ответственность за совершенные действия. Также успех на педагогическом поприще в большей степени способствует человеку с интернальным локусом контроля потому, что у него есть огромная потребность в развитии навыков и более глубокой обработке информации, постановке и решении всё возрастающих по своей сложности задач.



1 – учителя с интернальным локусом контроля
2 – учителя с экстернальным локусом контроля

Рисунок 1 – Соотношение доли учителей, имеющих интернальный локус контроля, с долей учителей, имеющих экстернальный локус контроля

Что касается результатов опроса по отдельно взятым шкалам, то здесь важно особо отметить данные, полученные по шкале «межличностные отношения». Как известно, учитель должен играть огромную роль в приобретении знаний своими учениками, что является необходимой частью всего педагогического процесса. Если сравнить данные по шкале межличностных отношений у педагога с экстернальным локусом контроля и с интернальным, то можно увидеть, что достоверных различий не наблюдается (рисунок 2). Это говорит о том, что даже учитель с экстернальным локусом контроля имеет высокий показатель по данной шкале. Здесь снова можно убедиться в необходимости брать ответственность на себя в ситуациях взаимодействия между педагогом и учеником, так как продуктивно усваивать знания ребенок может только при помощи и поддержке со стороны своего учителя. И если последнему небезразлично, какими знаниями, умениями и навыками будет обладать его подопечный, то он будет заранее прогнозировать последствия своих педагогических воздействий, независимо от того, что данные по другим шкалам говорят о его неспособности считать себя виновным в своих поступках.

Оглавление

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Бажин А.С. Эмпирическое исследование взаимосвязи локуса контроля и синдрома эмоционального выгорания у учителя в процессе выполнения им профессиональной деятельности……... 3

Светайло Р.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности учителя…….. 16

СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Князькина К.А., Смирнова Е.В. Эффективность применения методик быстрого счета в общеобразовательной школе…… 22

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Костюкова Е.И., Ельчанинова О.В., Агафонова Н.П. Кафедра бухгалтерского управленческого учета Ставропольского государственного аграрного университета: история и современность…….. 33

Журнал основан в 2016 году **Выходит 12 раз в год**

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Всероссийский научно-методический журнал «Современный педагогический взгляд»

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Научный журнал.
Издательство «ООО «Эксперт-Наука»

февраль 2020 г. № 2 (39)

Подписано к публикации: 28.02.2020 г.
Дата публикации: 29.02.2020 г.

Формат: Электронный
Учредитель журнала: Бажин А.С.

Редакция журнала: 690014, г. Владивосток, пр-т Красного Знамени, д.104, к. 104
Тел.: +7 (994) 000-48-20, Эл. почта: human-journal@mail.ru

Главный редактор журнала: Бажин А.С.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации: ЭЛ № ФС 77 - 68071 от 13 декабря 2016 г.

Издатель: ООО «Эксперт-Наука» 690014, г. Владивосток, пр-т Красного Знамени, д.104, к. 104
Тел.: +7 (994) 000-48-20, Эл. почта: expert-nauka@mail.ru

Всероссийский научно-методический журнал «Современный педагогический взгляд» [Электронный ресурс]: – Электрон. текстовые дан. – Владивосток: «Эксперт-Наука», 2020 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).– Систем. требования: IBM PC; Internet Explorer; Acrobat Reader 3.0 или старше.– Загл. с экрана. Тираж 500 экз.

Тираж 500 экз.

Цена свободная

Сайт журнала: https://pedagogical-views.wixsite.com/journal