Е. А. Быкова

ИКТ на уроке немецкого языка

Статья раскрывает возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы в условиях модернизации образования. По мнению автора, это способствует решению главной задачи учителя на современном этапе — обучая развивать, т. е. учить школьника мыслить творчески, видеть проблему и находить пути ее решения, формировать ценностное отношение к информационным знаниям, стремление к образованию и самообразованию.

В мире, все более зависимом «от информационных технологий, школьники и учителя должны быть знакомы с ними» [1]. Сегодня учащиеся владеют широким кругом компьютерных навыков благодаря урокам информатики. Процесс информатизации общества не мог оставить в стороне школы, учительские коллективы. «Именно учитель, а не компьютер, является наиболее важной составляющей учебного процесса. Для эффективного использования компьютеров в школе, классе учитель должен овладеть не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками» [1].

Передо мной, учителем с 25-летним стажем, осуществляющим педагогическую деятельность в условиях модернизации образования, информатизации, встала задача по-новому организовывать учебный процесс, т. е. использовать ИКТ. В связи с этим возникла потребность в дальнейшем самообразовании, самосовершенствовании. Знания педагогических и информационных технологий, полученные во время прохождения курсовой подготовки (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, направление «Информационные технологии», программа «Офисные технологии»), материально-техническая оснащенность школы позволили мне отдельные материалы готовить вместе с учащимися.

Свою работу по внедрению цифровых образовательных ресурсов на уроках я начала с мультимедийных презентаций своих коллег, электронных учебников, интернет-ресурсов. Со временем, сделав подборку электронных адресов по немецкому языку, освоила разработку уроков в форме мультимедийных презентаций, проектную методику и начала их использовать. Применение цифровых образовательных ресурсов позволило реализовать ряд задач: развивать творческие способности учащихся, предоставлять возможность, выполняя различные задания, работать в индивидуальном темпе.

Следует отметить, что при минимальной оснащенности кабинетов учителю сложно удерживать интерес и внимание школьников. Справиться с этой задачей помогает материально-техническая база школы (три компьютерных класса с выходом в Интернет, три интерактивные доски, хорошо оборудованная медиатека с видеозалом). В медиатеке накоплен большой фонд цифровых образовательных ресурсов. Обучающие CD по разным предметам помогают подобрать необходимый материал для уроков. Что касается CD на немецком языке, то я с удовольствием использую: «Немецкий разговорный язык». Мультимедийный курс New Media Generation; Н. Снегирева «Немецкий язык». Тестовый комплекс Magna Media; Образовательная коллекция «Немецкий для школьников 5–9 классов» ООО «1С — Паблишинг»; «Deutsch», 85 устных тем по немецкому языку Magna Media; «Золотой немецкий» Единой коллекции ЦОР.