

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ **ЕГЭ**



П. А. БАРАНОВ, А. В. ВОРОНЦОВ, С. В. ШЕВЧЕНКО

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## ПОЛНЫЙ

## ЭКСПРЕСС-РЕПЕТИТОР

для подготовки

к единому государственному  
экзамену

**ЕГЭ – ШКОЛЬНИКАМ  
И УЧИТЕЛЯМ**

**100**  
БАЛЛОВ

УДК 373:3  
ББК 60я72  
Б24

**Баранов, Пётр Анатольевич**

**Б24 Обществознание** : полный экспресс-репетитор для подготовки к единому государственному экзамену / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство АСТ, 2016. — 639, [1] с. — (Подготовка к единому государственному экзамену).

ISBN 978-5-17-096632-5 (ООО «Издательство АСТ»)

Пособие рассчитано на самостоятельную или под руководством учителя подготовку школьников и абитуриентов к ЕГЭ. В него в полном объёме включён материал курса обществознания, который проверяется на экзамене.

Теоретическая часть пособия представлена в краткой и доступной форме. Большое количество схем и таблиц позволяет легко и быстро сориентироваться в теме и найти нужную информацию.

Тренировочные задания соответствуют современному формату ЕГЭ, учтены все изменения в содержании экзаменационной работы, внесённые в последние годы.

В конце книги представлены ответы для самопроверки на все задания части 1, основное содержание ответов на задания части 2 и подробные рекомендации для написания эссе.

УДК 373:3  
ББК 60я72

ISBN 978-5-17-096632-5 (ООО «Издательство АСТ»)

© Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В.  
© ООО «Издательство АСТ»

# Содержание

Предисловие .....	8
-------------------	---

## Раздел I

### ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

<b>Теоретический материал (экспресс-курс) .....</b>	<b>16</b>
Тема 1. Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции) .....	16
Тема 2. Мировоззрение, его виды и формы .....	20
Тема 3. Виды знаний .....	24
Тема 4. Понятие истины, её критерии .....	30
Тема 5. Мышление и деятельность .....	33
Тема 6. Потребности и интересы .....	45
Тема 7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность .....	48
Тема 8. Системное строение общества: элементы и подсистемы .....	51
Тема 9. Основные институты общества .....	56
Тема 10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры .....	58
Тема 11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально- гуманитарные науки .....	66
Тема 12. Образование, его значимость для личности и общества .....	78
Тема 13. Религия .....	81
Тема 14. Искусство .....	90
Тема 15. Мораль .....	93
Тема 16. Понятие общественного прогресса .....	99
Тема 17. Многовариантность общественного развития (типы обществ) .....	104
Тема 18. Угрозы XXI века (глобальные проблемы) .....	107
<b>Тренировочные задания .....</b>	<b>114</b>
Часть 1 .....	114
Часть 2 .....	125

## Раздел II ЭКОНОМИКА

<b>Теоретический материал (экспресс-курс) . . . . .</b>	<b>129</b>
Тема 1. Экономика и экономическая наука . . . . .	129
Тема 2. Факторы производства и факторные доходы . . . . .	135
Тема 3. Экономические системы . . . . .	138
Тема 4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение . . . . .	145
Тема 5. Постоянные и переменные затраты . . . . .	157
Тема 6. Финансовые институты. Банковская система . . . . .	160
Тема 7. Основные источники финансирования бизнеса . . . . .	168
Тема 8. Ценные бумаги . . . . .	176
Тема 9. Рынок труда. Безработица . . . . .	178
Тема 10. Виды, причины и последствия инфляции . . . . .	187
Тема 11. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП . . . . .	191
Тема 12. Роль государства в экономике . . . . .	196
Тема 13. Налоги . . . . .	204
Тема 14. Государственный бюджет . . . . .	209
Тема 15. Мировая экономика . . . . .	215
Тема 16. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина . . . . .	224
<b>Тренировочные задания . . . . .</b>	<b>229</b>
Часть 1 . . . . .	229
Часть 2 . . . . .	239

## Раздел III СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

<b>Теоретический материал (экспресс-курс) . . . . .</b>	<b>243</b>
Тема 1. Социальная стратификация и мобильность. . . . .	243
Тема 2. Социальные группы. . . . .	254
Тема 3. Молодёжь как социальная группа . . . . .	261
Тема 4. Этнические общности . . . . .	263
Тема 5. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения . . . . .	268
Тема 6. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ . . . . .	279
Тема 7. Социальный конфликт . . . . .	282

Тема 8. Виды социальных норм . . . . .	290
Тема 9. Социальный контроль . . . . .	293
Тема 10. Семья и брак . . . . .	298
Тема 11. Отклоняющееся поведение и его типы . . . . .	304
Тема 12. Социальная роль . . . . .	307
Тема 13. Социализация индивида . . . . .	314
<b>Тренировочные задания . . . . .</b>	<b>318</b>
Часть 1 . . . . .	318
Часть 2 . . . . .	329

## Раздел IV ПОЛИТИКА

<b>Теоретический материал (экспресс-курс) . . . . .</b>	<b>334</b>
Тема 1. Понятие власти . . . . .	334
Тема 2. Государство, его функции . . . . .	342
Тема 3. Политическая система . . . . .	353
Тема 4. Типология политических режимов . . . . .	356
Тема 5. Демократия, её основные ценности и признаки . . . . .	359
Тема 6. Гражданское общество и государство . . . . .	363
Тема 7. Политическая элита . . . . .	371
Тема 8. Политические партии и движения . . . . .	376
Тема 9. Средства массовой информации в политической системе . . . . .	386
Тема 10. Избирательная кампания в РФ . . . . .	390
Тема 11. Политический процесс . . . . .	400
Тема 12. Политическое участие . . . . .	404
Тема 13. Политическое лидерство . . . . .	409
Тема 14. Органы государственной власти РФ . . . . .	413
Тема 15. Федеративное устройство России . . . . .	425
<b>Тренировочные задания . . . . .</b>	<b>432</b>
Часть 1 . . . . .	432
Часть 2 . . . . .	442

## Раздел V ПРАВО

<b>Теоретический материал (экспресс-курс) . . . . .</b>	<b>447</b>
Тема 1. Право в системе социальных норм . . . . .	447
Тема 2. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ . . . . .	465

Тема 3. Понятие и виды юридической ответственности . . . . .	471
Тема 4. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ . . . . .	479
Тема 5. Законодательство РФ о выборах . . . . .	492
Тема 6. Субъекты гражданского права . . . . .	495
Тема 7. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности . . . . .	502
Тема 8. Имущественные и неимущественные права . . . . .	508
Тема 9. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора . . . . .	511
Тема 10. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака . . . . .	518
Тема 11. Особенности административной юрисдикции . . . . .	525
Тема 12. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты . . . . .	530
Тема 13. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). . . . .	535
Тема 14. Споры и порядок их рассмотрения . . . . .	541
Тема 15. Основные правила и принципы гражданского процесса . . . . .	544
Тема 16. Особенности уголовного процесса . . . . .	552
Тема 17. Гражданство РФ . . . . .	562
Тема 18. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба . . . . .	569
Тема 19. Права и обязанности налогоплательщика . . . . .	574
Тема 20. Правоохранительные органы. Судебная система . . . . .	578
<b>Тренировочные задания . . . . .</b>	<b>586</b>
Часть 1 . . . . .	586
Часть 2 . . . . .	600
<b>ОТВЕТЫ НА ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ . . . . .</b>	<b>604</b>
<b>Раздел I. Человек и общество . . . . .</b>	<b>604</b>
Часть 1 . . . . .	604
Часть 2 . . . . .	604
<b>Раздел II. Экономика . . . . .</b>	<b>612</b>
Часть 1 . . . . .	612
Часть 2 . . . . .	612

<b>Раздел III. Социальные отношения</b> .....	617
Часть 1 .....	617
Часть 2 .....	617
<b>Раздел IV. Политика</b> .....	623
Часть 1 .....	623
Часть 2 .....	623
<b>Раздел V. Право</b> .....	629
Часть 1 .....	629
Часть 2 .....	629
<b>Литература</b> .....	635

# Раздел I. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

## Теоретический материал (экспресс-курс)

### Тема 1. Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)

Проблема человека — одна из основных в философии. Большое значение для понимания сущности человека, путей его развития имеет выяснение вопроса о его происхождении.

*Теория происхождения человека, где рассматривается процесс его возникновения и развития, получила название антропогенез (от гр. anthrōpos — человек и genesis — происхождение).*

Существует несколько подходов к решению вопроса о происхождении человека.

Религиозная теория	Теория палеовизита	Естественно-научные (материалистические) теории	
		Ч. Дарвин (1809—1882) — английский естествоиспытатель, создатель эволюционной теории	Ф. Энгельс (1820—1895) — социальный мыслитель, политический деятель
Божественное происхождение человека. Душа — источник человеческого в человеке	Человек — создание неземное, пришельцы из космоса, посетив Землю, оставили на ней человеческие существа	Человек как биологический вид имеет естественное, природное происхождение и генетически связан с высшими млекопитающими	Главная причина появления человека — труд. Под влиянием труда сформировались специфические качества человека: сознание, язык, творческие способности



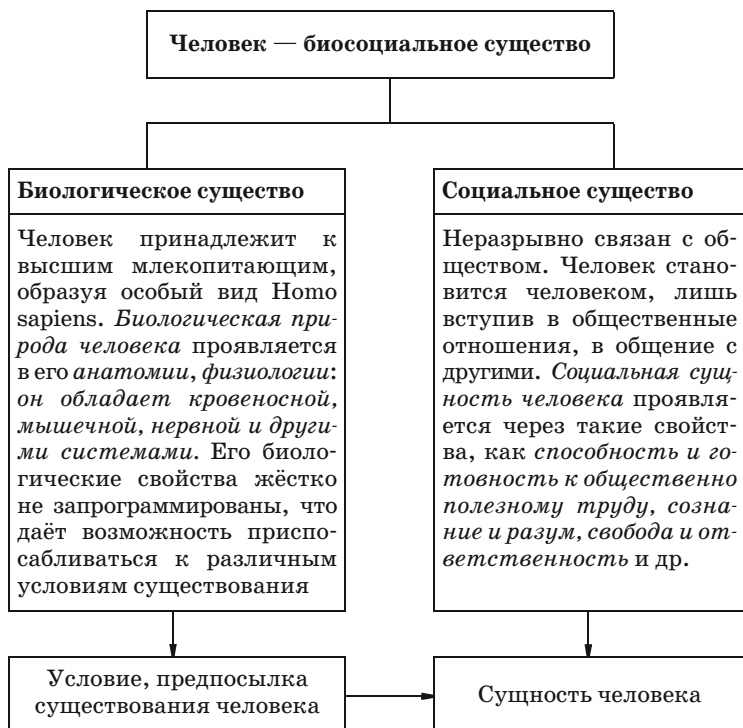
Таким образом, о причинах, определивших становление собственно человека, можно высказывать только предположения.

Влияние на его психофизическое состояние энергии космоса, электромагнитных волн, радиации и других воздействий огромно.

**Человек** — высшая ступень развития живых организмов на Земле. Биологически человек принадлежит к млекопитающим гоминидам, человекоподобным существам, которые появились около 550 тысяч лет назад.

Человек по своей сути есть существо *биосоциальное*. Он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое и социальное в человеке слиты воедино, и только в таком единстве он существует.

Биологическая природа человека — это его естественная предпосылка, условие существования, а социальность — сущность человека.



Абсолютизация одной из сторон сущности человека приводит к *биологизаторству* или *социологизаторству*.

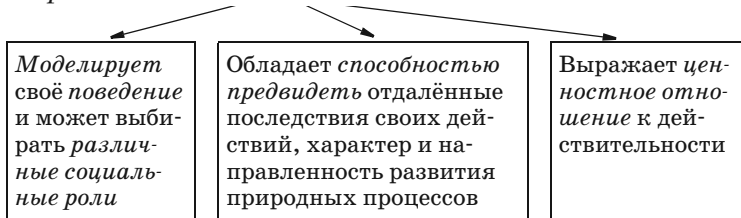
Биологизаторский подход	Социологизаторский подход
Акцентирует лишь <i>эволюционно-биологические предпосылки</i> человеческой природы	Объясняет природу человека, исходя из <i>социально значимых факторов</i> . Человек — «чистая доска», на которой общество пишет нужные слова

### Основные отличия человека от животного

1. *Человек обладает мышлением и членораздельной речью.* Только человек может размышлять о своём прошлом, критически оценивая его, и думать о будущем, мечтая и строя свои планы.

Коммуникативными возможностями обладают и некоторые виды обезьян, но только человек может передать другим людям объективную информацию об окружающем мире. Люди имеют способность выделять в своей речи главное. К тому же человек умеет отражать действительность не только с помощью речи, но и с помощью музыки, живописи и других образных форм.

2. *Человек способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности.*



Животное в своём поведении подчинено инстинкту, его действия изначально запрограммированы. Оно не отделяет себя от природы.

3. *Человек в процессе своей деятельности преобразует окружающую действительность, создаёт необходимые ему материальные и духовные блага и ценности.* Осуществляя практически преобразующую деятельность, человек творит «вторую природу» — культуру.

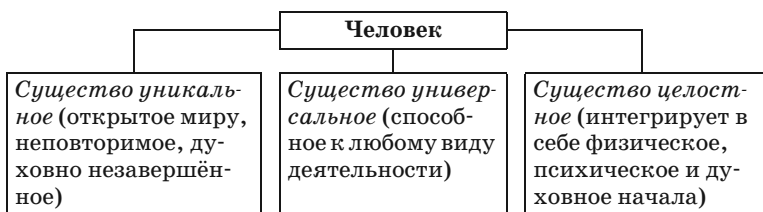
Животные приспосабливаются к окружающей среде, которая и определяет их образ жизни. Они не могут произ-

водить коренных изменений в условиях своего существования.

4. *Человек способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ.*

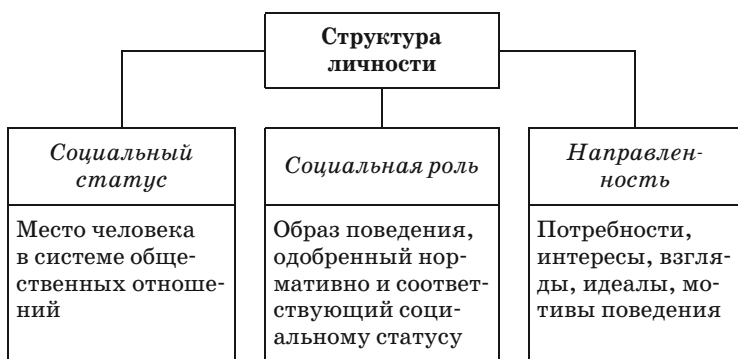
Высокоорганизованные животные могут применять естественные орудия (палки, камни) для определённых целей. Но ни один вид животных не способен изготавливать орудия труда с помощью ранее сделанных средств.

5. *Человек воспроизводит не только свою биологическую, но и социальную сущность и поэтому должен удовлетворять не только свои материальные, но и духовные потребности. Удовлетворение духовных потребностей связано с формированием духовного (внутреннего) мира человека.*



Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» в научной и популярной литературе употребляются как близкие по значению, но они не являются синонимами.

<p><b>Индивид</b> (от лат. <i>individuum</i> — неделимый, неразделённый) — это единственный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человека: разума, воли, потребностей, интересов и т. д.</p>	<p><b>Индивидуальность</b> — это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчёркивающая исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и неприкосновенность его деятельности</p>	<p><b>Личность</b> (от лат. <i>persona</i> — особа) — это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни</p>
<p>Человек как отдельная особь среди других людей</p>	<p>Человек как один из многих, но с учётом его личных особенностей: внешний облик, манера поведения, характер и т. д.</p>	<p>Человек с социально значимыми качествами</p>

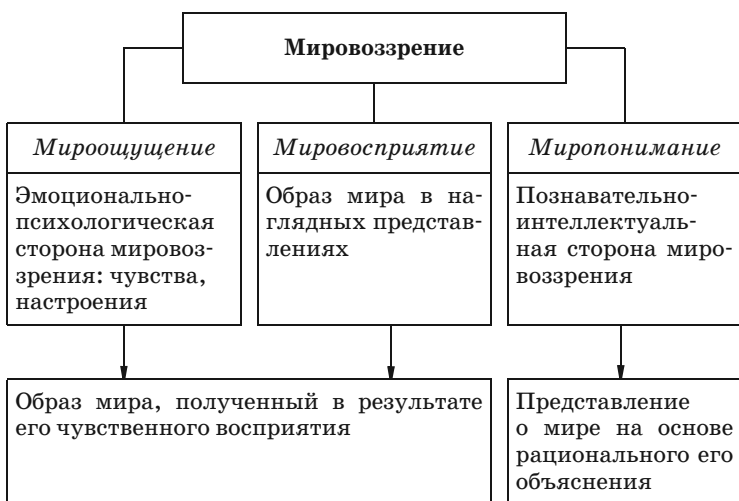


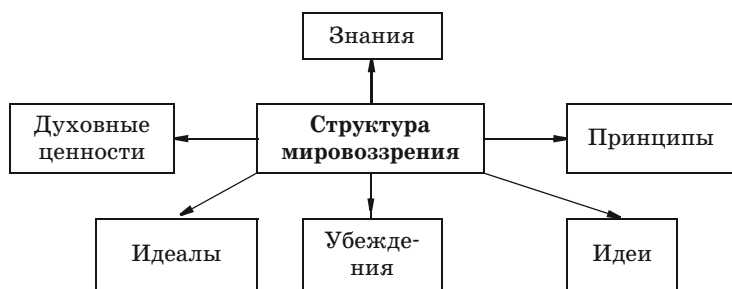
Не всякий человек является личностью. Человеком рождаются, личностью становятся в процессе социализации.

## Тема 2. Мировоззрение, его виды и формы

*Мировоззрение* — это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

В зависимости от соотношения интеллектуального и эмоционального компонента в мировоззрении различаются следующие элементы.





Можно выделить следующие *особенности мировоззрения*:

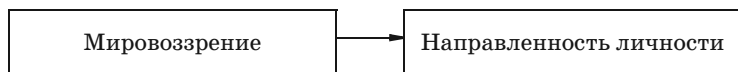
1. Оно всегда исторично, т. е. тесно связано с переживаемыми обществом стадиями развития, совокупностью тех проблем, которыми непосредственно живёт общество.

2. В мировоззрении могут проявляться:

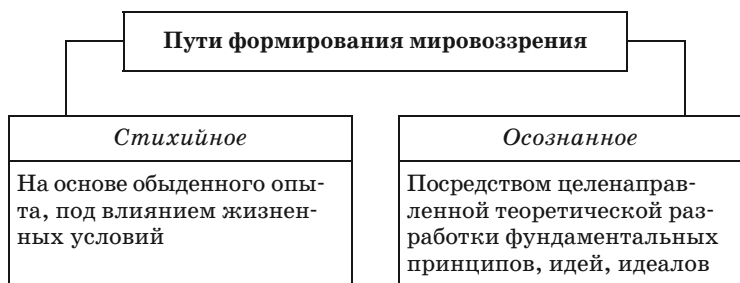
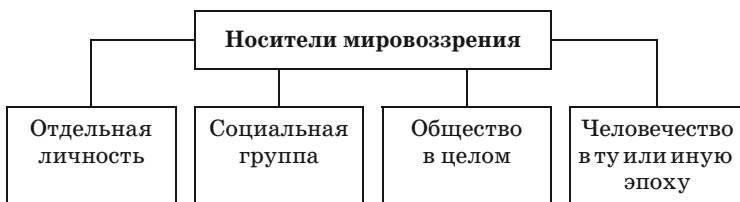
- догматизм (от гр. *dogma* — мнение) — форма мышления и действия, характеризующаяся косностью, «мёртвостью», неподвижностью, стремлением к авторитарности;
- скептицизм (от гр. *skeptikos* — рассматривающий, исследующий) — философское направление, использующее сомнение в познавательных возможностях мышления;
- разумный критицизм.

3. Мировоззрение всегда связано с *убеждением* — *устойчивым взглядом на мир, идеалами и принципами, стремлением воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.*

Мировоззрение определяет общую *направленность личности* — *совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации.*



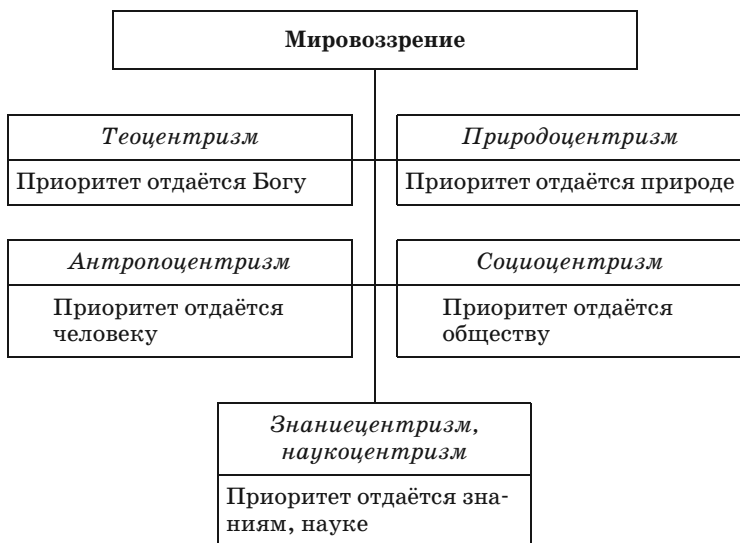
Мировоззрение сказывается на всём облике человека, на всей совокупности особенностей поведения и действий, привычек и наклонностей.



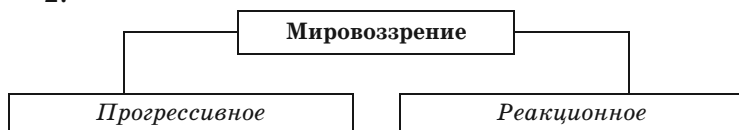
Хотя типы мировоззрения взаимосвязаны, тем не менее, они существенно отличаются друг от друга спецификой формирования и своим содержанием.

Классификация видов мировоззрения может быть различной.

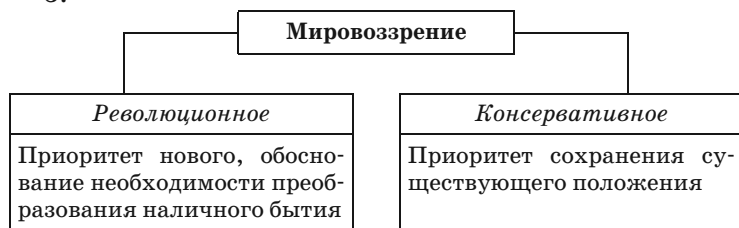
1.



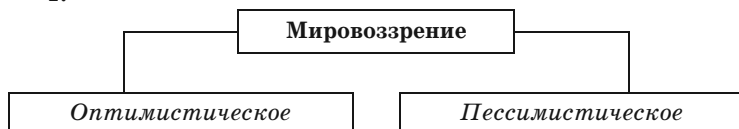
2.



3.



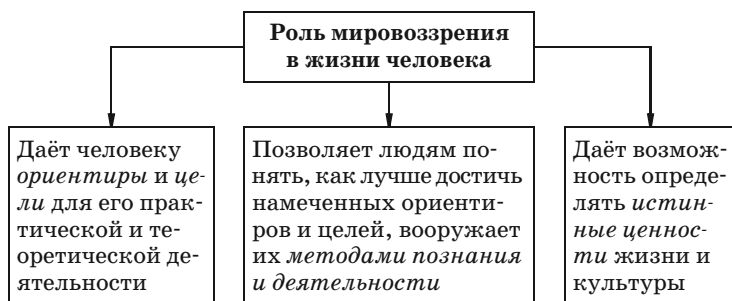
4.



5.



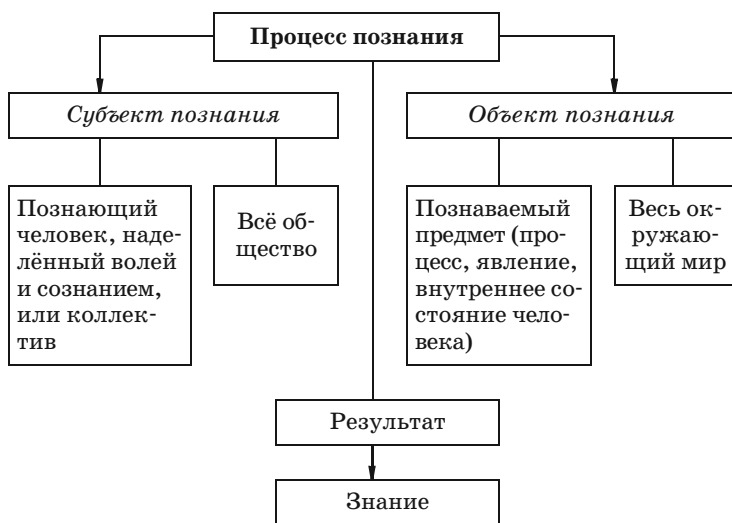
Мировоззрение играет значительную роль в жизни человека.



### Тема 3. Виды знаний

**Познание** — процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом — получение нового знания об окружающем мире. Таким образом, познание есть сознание в действии, постоянная реализация сознания. Знание есть продукт познания.

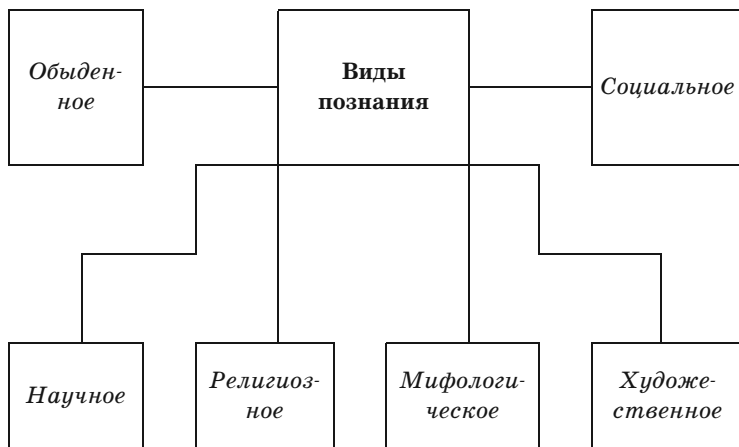
Процесс познания, как бы он ни проходил, всегда предполагает наличие двух сторон: *субъекта* и *предмета познания*.





Представители различных философских направлений по-разному отвечали на вопрос о возможности познания мира.

<b>Агностицизм</b> (от гр. agnōstos — недоступный познанию)	<b>Скептицизм</b> (от гр. skeptikos — рассматривающий, критикующий)	<b>Оптимизм</b> (от лат. optimus — наилучший)
Отрицает полностью или частично возможность познания мира, познание не даёт достоверных сведений о мире	Не отрицая принципиальной возможности познания мира, выражает сомнение в том, что все знания о мире носят достоверный характер	Утверждает принципиальную познаваемость мира, принципиальную возможность получения достоверных знаний о мире



Ни один из видов познания не является изолированным от остальных, все они тесно взаимосвязаны.

Познание имеет два уровня (две стороны), ступени — *чувственное познание* и *рациональное познание*.



По-разному рассматривается вопрос о месте чувственного и рационального познания. Существуют прямо противоположные точки зрения.

Эмпиризм (от гр. <i>empeiria</i> — опыт)	Рационализм (от лат. <i>ratio</i> — разум, рассудок)
Единственным источником всех наших знаний является чувственный опыт	Наши знания могут быть получены только с помощью ума, без опоры на чувства

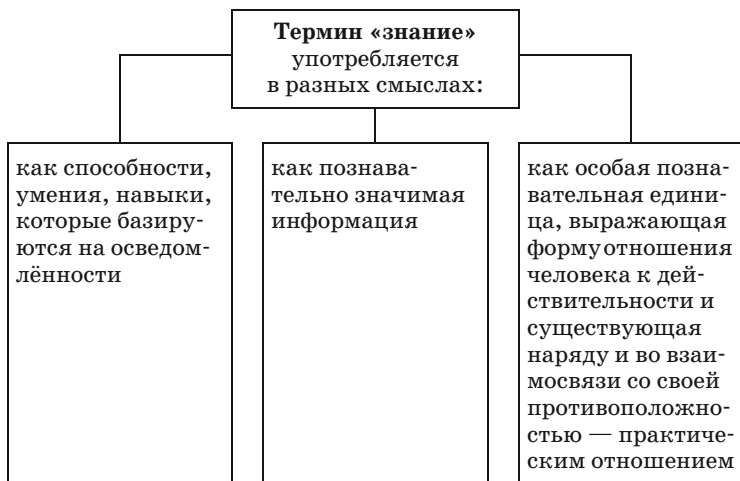
Очевидно, что нельзя противопоставлять чувственное и рациональное в познании, две ступени познания проявляются как единый процесс. Различие же между ними не временное, а качественное: первая ступень низшая, вторая — высшая.

*Знание является единством чувственного и рационального познания действительности.* Вне чувственного представления у человека нет никакого реального знания. Например, многие понятия современной науки весьма абстрактны, и всё же они не свободны от чувственного содержания. Не только потому, что своим происхождением эти понятия обязаны в конечном счёте опыту людей, но и потому, что по своей форме они существуют в виде системы чувственно воспринимаемых знаков. С другой стороны, знание не может обойтись без рациональных данных опыта и включения их в результаты и ход интеллектуального развития человечества.

#### Особенности чувственного и рационального познания

Чувственное познание	Рациональное познание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Непосредственность</i>, выражающаяся в прямом воспроизведении объекта</li> <li>• <i>Наглядность и предметность</i> возникающих в результате познания образов</li> <li>• <i>Воспроизведение внешних сторон и свойств</i> объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опора на <i>результаты чувственного познания</i></li> <li>• <i>Абстрактность и обобщённость</i> возникающих в результате познания образов</li> <li>• <i>Воспроизведение объектов на основе внутренних закономерных связей и отношений</i></li> </ul>

*Знание — результат познания действительности, содержание сознания, полученное человеком в ходе активного отражения, идеального воспроизведения объективных закономерных связей и отношений реального мира.*



Каждой форме общественного сознания: науке, философии, мифологии, политике, религии и т. д. — соответствуют специфические виды знаний.

#### Виды знаний

Наименование	Сущность
Житейское	Носит эмпирический характер. Базируется на здравом смысле и обыденном сознании. Является важнейшей ориентировочной основой повседневного поведения людей, их взаимоотношений между собой и с природой. Сводится к констатации фактов и их описанию
Научное	Понимание действительности в её прошлом, настоящем и будущем, достоверное обобщение фактов. Осуществляет предвидение различных явлений. Реальность облекается в форму отвлечённых понятий и категорий, общих принципов и законов, которые зачастую приобретают крайне абстрактные формы (формулы, графики, схемы и т. д.)

Наименование	Сущность
Практическое	Овладение вещами, преобразование мира
Художественное	Целостное отображение мира и человека в нём. Строится на образе, а не на понятии
Рациональное	Отражение реальности в логических понятиях и категориях. Связано с рациональным мышлением
Иррациональное	Не связано с рациональным мышлением и даже противоречит ему. Предметом являются эмоции, страсти, переживания, интуиция, воля, а также некоторые явления, например, аномальные, характеризующиеся парадоксальностью и не подчиняющиеся законам логики и науки
Личностное	Зависимо от способностей субъекта и от особенностей его интеллектуальной деятельности

Когда разграничивают научное, основанное на рациональности, и ненаучное знания, то выделяют следующие виды.

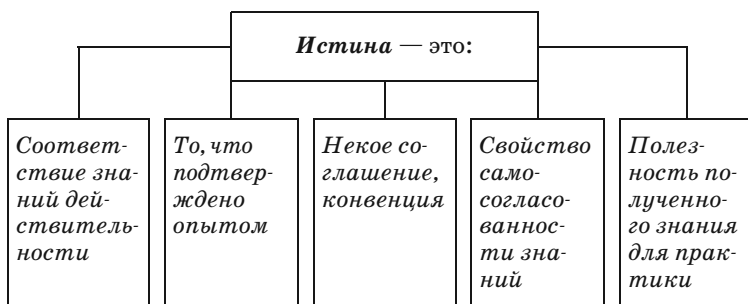
#### Виды вненаучного знания

Наименование формы	Её сущность
Ненаучное	Разрозненное, несистематическое знание, которое не формализуется и не описывается законами, находится в противоречии с существующей картиной мира
Донаучное	Прототип, предпосылочная база научного знания
Паранаучное (от гр. <i>para</i> — возле, мимо, вне, т. е. околонаучное знание)	Рассматривается в паранауках (астрологии, уфологии и т. д.), а также в различных религиозных и эзотерических учениях
Лженаучное	Сознательно использующее домыслы и предрассудки
Антинаучное	Утопичное и сознательно искажающее представления о действительности

## Тема 4. Понятие истины, её критерии

Во многом проблема достоверности наших знаний о мире определяется ответом на фундаментальный вопрос теории познания: «Что есть истина?».

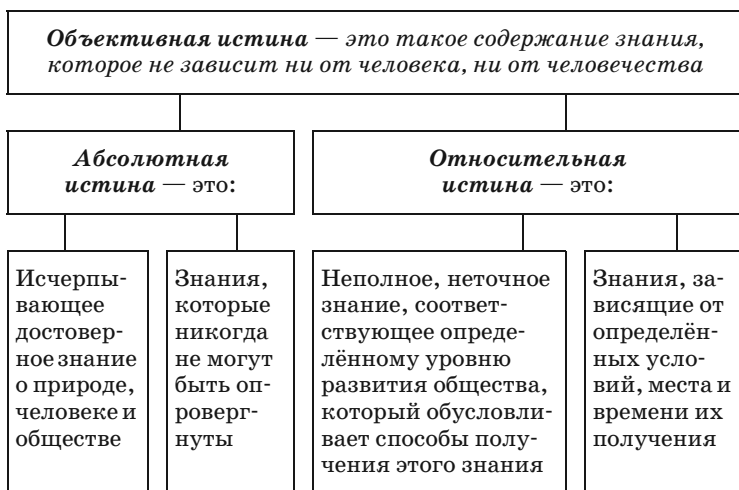
Существуют различные трактовки понятия «истина».



Классическая концепция истины связана с первым определением: *истина* — знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.

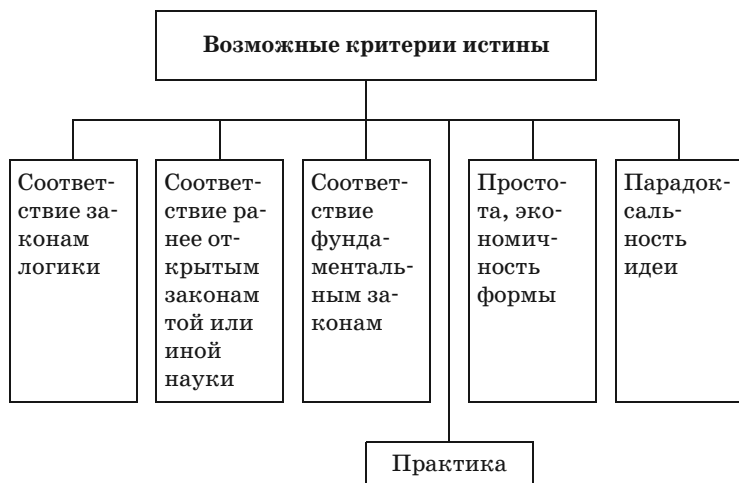
Истина есть процесс, а не некий одноразовый акт постижения объекта сразу в полном объёме.

Истина едина, но в ней выделяются объективный, абсолютный и относительный аспекты, которые можно рассматривать и как относительно самостоятельные истины.



Разница между абсолютной и относительной истинами (или абсолютным и относительным в объективной истине) — в степени точности и полноты отражения действительности. Истина всегда конкретна, она всегда связана с определённым местом, временем, обстоятельствами.

Не всё в нашей жизни поддаётся оценке с точки зрения истины или заблуждения (лжи). Так, можно говорить о разных оценках исторических событий, альтернативных трактовках произведений искусства и т. п.



**Практика** (от гр. praktikos — активный, деятельный) — целостная органическая система активной материальной деятельности людей, направленная на преобразование реальной действительности, осуществляющаяся в определённом социокультурном контексте.



Следует признать значительную роль практики в процессе познания.



*Практика — источник познания:* практическими потребностями были вызваны к жизни существующие ныне науки.

*Практика — основа познания:* человек не просто наблюдает или созерцает окружающий мир, но в процессе своей жизнедеятельности преобразует его. Именно благодаря этому и происходит наиболее глубокое познание тех свойств и связей материального мира, которые были бы просто недоступны человеческому познанию, если бы оно ограничивалось только простым созерцанием, пассивным наблюдением. Практика вооружает познание инструментами, приборами, оборудованием.

*Практика — цель познания:* человек для того и познаёт окружающий мир, раскрывает законы его развития, чтобы использовать результаты познания в своей практической деятельности.

*Практика — критерий истины:* пока какое-то положение, высказанное в виде теории, концепции, простого умозаключения, не будет проверено на опыте, не претворится в практике, оно останется всего лишь гипотезой (предположением). Поэтому основным критерием истины выступает практика.

Между тем практика одновременно определённа и неопределённа, абсолютна и относительна. Абсолютна в том смысле, что только развивающаяся практика может окончательно доказать какие-либо теоретические или иные положения. В то же время данный критерий относителен, так как сама практика развивается, совершенствуется и поэтому не может тотчас и полностью доказать те или иные выводы, полученные в процессе познания. Поэтому в философии выдвигается *идея взаимодополняемости:* ведущий



критерий истины — практика, которая включает материальное производство, накопленный опыт, эксперимент, дополняется требованиями логической согласованности и во многих случаях практической полезностью тех или иных знаний.

## Тема 5. Мышление и деятельность

*Мышление — активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, теориях и т. п.*



Несмотря на то что мышление является процессом, совершающимся в коре головного мозга человека, оно по своей природе *социально*. Ведь для постановки и решения любой задачи человек использует законы, правила, понятия, которые были открыты в человеческой практике.

Мышление неразрывно связано с *языком*. В языке находят выражение мысли человека. С его помощью человек познаёт объективный мир. Это происходит потому, что