



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-УРОКА В РАМКАХ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

УДК 372.881.161.1; 374.1; 811.161.1

ББК 81.2Рус

М54

А в т о р ы: *О. В. Анциферова* (глава 1 — пп. 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1); *Т. Н. Колосова* (введение, глава 2, глава 3 — параграфы 3.1, 3.2); *Т. И. Попова* (предисловие, глава 1 — параграф 1.3, глава 3 — п. 3.3.1, заключение); *К. А. Шукина* (глава 1 — п. 1.2.2, глава 3 — п. 3.3.2)

Р е ц е н з е н т ы: *Д. А. Шукина*, д-р. филол. наук, проф. (С.-Петерб. горный ун-т); *Л. В. Миллер*, д-р. филол. наук (Петерб. гос. университет путей сообщения Императора Александра I)

*Рекомендовано к печати Учебно-методической комиссией
УГСН 45.00.00. Языкознание и литературоведение
Санкт-Петербургского государственного университета
(протокол № 06/45-03-10-44 от 29.05.2019 г.)*

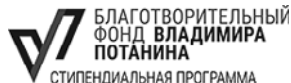
Методика проведения онлайн-урока в рамках педагоги-
М54 ки сотрудничества: учеб.-метод. пособие / отв. ред. Т. И. Попова. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. — 90 с.
ISBN 978-5-288-05957-5

Учебно-методическое пособие посвящено особенностям организации и проведения онлайн-урока в рамках прохождения педагогической практики при обучении в магистратуре по направлению «Русский язык и русская культура в аспекте русского языка как иностранного». В пособии представлены основные положения электронной педагогики, описаны методические основы педагогики сотрудничества, а также особенности подготовки и проведения онлайн-урока в режиме peer-to-peer.

Учебно-методическое пособие может быть полезно обучающимся бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, готовящимся к прохождению педагогической практики по русскому языку как иностранному, а также всем специалистам в области методики преподавания РКИ.

УДК 372.881.161.1; 374.1; 811.161.1

ББК 81.2Рус



Проект — победитель конкурса на получение грантов для преподавателей магистратуры Стипендиальной программы Владимира Потанина 2017–2018 / Издано на средства гранта Благотворительного фонда В. Потанина

ISBN 978-5-288-05957-5

© Санкт-Петербургский
государственный университет, 2019

© Коллектив авторов, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
Введение	7
Глава 1. Теоретические основы дистанционного обучения	9
1.1. Использование онлайн-технологий в практике преподавания РКИ	—
1.1.1. Основные положения электронной педагогики	—
1.1.2. Современные образовательные технологии и их особенности	12
<i>Вопросы и задания</i>	17
<i>Использованная литература</i>	18
1.2. Компетентностный подход в образовании	—
1.2.1. Общие педагогические компетенции	—
1.2.2. Компетенции онлайн-преподавателя	24
<i>Вопросы и задания</i>	36
<i>Использованная литература</i>	37
1.3. Электронные образовательные ресурсы по РКИ	38
<i>Вопросы и задания</i>	42
<i>Использованная литература</i>	—
Глава 2. Методические основы педагогики сотрудничества	44
2.1. Взаимное обучение по принципу «равный — равному»	—
<i>Вопросы и задания</i>	47
<i>Использованная литература</i>	48
2.2. Технологии опережающего обучения. Перевернутый класс	—
<i>Вопросы и задания</i>	52
<i>Использованная литература</i>	—

Глава 3. Подготовка и проведение онлайн-урока в режиме peer-to-peer	54
3.1. Основные особенности онлайн-урока	—
<i>Вопросы и задания</i>	56
<i>Использованная литература</i>	—
3.2. Конструирование онлайн-урока	57
3.2.1. Трехчастная модель онлайн-урока.....	—
3.2.1.1. Первый урок	58
3.2.1.2. Второй урок	62
3.2.1.3. Третий урок.....	64
3.2.2. Интеллект-карта как форма конспекта онлайн-урока.....	—
<i>Вопросы и задания</i>	71
<i>Использованная литература</i>	74
3.3. Формы онлайн-работы с группой обучаемых ...	75
3.3.1. Особенности проведения онлайн-урока в режиме «1 практикант — 2 учащихся»	—
3.3.2. Особенности проведения онлайн-урока в режиме «1 практикант — группа»	78
<i>Вопросы и задания</i>	87
<i>Использованная литература</i>	—
Заключение.....	88

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Использование онлайн-технологий в практике преподавания РКИ

1.1.1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Зарождение электронной педагогики (э-педагогики, e-learning) как нового этапа развития обучения обусловлено двумя этапами: созданием курсов на базе CD-ROM с последующим появлением и распространением дистанционного обучения.

Электронное обучение сегодня — это учебный процесс, в котором используются интерактивные электронные средства доставки информации. Оно является хорошим дополнением к традиционному обучению, так как в полной мере оптимизирует учебный процесс.

Основные достоинства э-педагогики:

- свобода доступа;
- компетентностный подход;
- модульный подход в организации учебного материала;
- гибкость обучения;
- соответствие современным технологиям и др.

Накопленный на сегодняшний день эмпирический опыт электронного обучения требует теоретических разработок, т. е. научного обоснования демонстрируемых практических разработок, которое бы подтверждало и доказывало не только эффективность, но и оптимальность, необходимость и достаточность разработанных способов деятельности для достижения поставленных целей. Одновременно с этим теоретическая база будет способствовать дальнейшему совершенствованию учебных практик.

Так называемая педагогика постиндустриального, информационного общества формируется в принципиально новых условиях его существования и развития, для которых характерны свобода, самостоятельность, динамизм.

Э-педагогика есть «научное изучение, описание и прогнозирование процессов в любых ИКТ-насыщенных образовательных средах» [Андреев, 2011, с. 114]. По мнению исследователя, э-педагогика является логичным продолжением педагогики как науки, точнее ее современным аналогом. Э-педагогика сохраняет объект изучения. Им, как и прежде, является образование. Под предметом же э-педагогики понимаются те педагогические процессы, которые происходят в ИКТ-насыщенной информационно-образовательной среде. Главным в этом эволюционном процессе становится новая целевая установка: производство информации и знаний, а не их трансляция. Изменение целей в системе образования повлияло и на содержательную составляющую принципов обучения. Наряду с традиционными принципами обучения (активность, сознательность, наглядность, систематичность), которые не утратили своей значимости, появились и актуализировались новые принципы обучения, а именно: интерактивность, идентификация, педагогическая целесообразность применения средств ИКТ и т. д. [Фирсова, 2011, с. 255].

Формирование электронной педагогики связывают с формированием и развитием свободной личности. «Необходимым условием формирования современной образовательной модели является осмысленное целеполагание. Опираясь на имеющиеся в педагогической науке позиции, можно выделить четыре уровня развития познавательных возможностей (способностей) обучающихся: знать, уметь, владеть, творить» [Щенников, 2010, с. 85]. Так, по мнению автора, учащийся проходит путь от информационного уровня до уровня личностно-смыслового, позволяющего создавать индивидуальный образовательный продукт.

Что же касается преподавателя и его личности, то и в этом случае следует говорить о необходимости формирования и развития ряда новых качеств. Сегодня требования к преподавателю складываются из традиционных и новых специфических, связанных с интернет-средой обучения. Каждое из традиционных требований трансформируется и преобразуется. Конечно, преподаватель, как и прежде, должен обладать такими умениями, как:

- организаторские;
- дидактические;

- перцептивные;
- коммуникативные;
- суггестивные;
- исследовательские;
- научно-познавательные;
- предметные.

На сегодняшний день совершенно ясно, что при виртуальном обучении нагрузка преподавателя (и физическая, и психологическая) существенно выше, чем при аудиторном (традиционном) преподавании. Среди новых требований к преподавателю, конечно, следует выделить знание дидактических свойств процесса обучения и умение пользоваться средствами информационных и коммуникативных технологий.

Актуальнейшей из задач э-педагогике становится создание и теоретическое описание новых видов учебных заданий, современных организационных форм обучения на базе интернет-технологий.

Среди важнейших задач, требующих сегодня решений, А. А. Андреев выделяет следующие:

- 1) развитие теоретической базы и понятийного аппарата;
- 2) разработка методики проведения электронного занятия;
- 3) описание дидактических свойств инструментов (программных средств и сервисов Интернета);
- 4) описание и классификация оптимальных форм представления учебных материалов;
- 5) валеология электронного обучения;
- 6) установление и обоснование оптимального соотношения организационных форм обучения (аудиторное, дистанционное) и многие другие;
- 7) обучение электронным технологиям преподавателей и студентов [Андреев, 2011, с. 116].

Среди серьезнейших проблем, с которыми сталкиваются преподаватели, следует выделить:

- использование старых методов обучения при новых технологиях;
- совмещение новых технологий с живым человеческим общением;
- недостаток профессионализма при разработке учебных электронных материалов и необходимость специальной подготов-

ки преподавателей для работы с новыми технологиями [Фирсова, 2011, с. 255].

Плюсы и минусы электронного обучения

К неоспоримым достоинствам онлайн-обучения следует отнести:

- независимость от места и времени обучения;
- возможность учиться у лучших преподавателей и кооперироваться со студентами;
- огромный дидактический потенциал электронных ресурсов;
- структурированность декларативных знаний;
- опора на мобильные электронные новшества.

Среди *важнейших недостатков* онлайн-обучения исследователи выделяют:

- проблему защиты персональных данных;
- объем интернет-ресурсов;
- недостаток социального взаимодействия.

Главные выводы, к которым пришли исследователи данной проблемы сводятся к признанию важности:

- разработки теоретических основ электронной педагогики как науки;
- совершенствования педагогической практики в среде электронного обучения;
- использования смешанной формы обучения (поскольку учеба с помощью исключительно электронных ресурсов не является полноценной, не мотивирует и лишает учащегося возможности социального взаимодействия).

1.1.2. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Становление современной системы высшего образования сопровождается глобальными переменами в педагогической теории и практике. Изменения в образовательной парадигме связаны с внедрением инновационного содержания обучения, применением новых методов, принципов, подходов и технологий.

Образование модифицируется согласно инновационным требованиям социума. Информационная, коммуникационная и профессиональная сфера современного общества, претерпевая изменения, вносят соответствующие коррективы в область образования, т.е. обуславливают корректировку методических, технологических и со-

держательных составляющих в системе образования. Формируются новые целевые установки, внедряются современные методы обучения. «Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе обуславливает появление совершенно новых возможностей осуществления дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, что значительно влияет на характер познавательной деятельности студентов, их творчества, на их сознательность, компетентность и реализует ситуацию перехода от обучения к самообразованию» [Егорова, Бахметова, 2016, с. 67].

По мнению исследователя, переход к инновационной системе высшего профессионального образования реализуется в следующие два этапа:

- 1) внедрение в учебный процесс практико-ориентированных технологий с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений;
- 2) переход обучения на субъективную основу с установкой на самообразование и самосовершенствование.

Понятие «технология обучения» становится все более привычным в контексте современных образовательных методик. В документах ЮНЕСКО под технологией обучения понимается системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний.

Педагогические технологии определяются как «целенаправленное, последовательное описание деятельности учителя и учащихся для достижения поставленных дидактических целей» [Полат, Бухаркина, Моисеева, 2007, с. 3].

Структурными составляющими данной системной категории являются:

- 1) цели обучения;
- 2) содержание обучения;
- 3) средства педагогического взаимодействия;
- 4) организация учебного процесса;
- 5) результаты деятельности.

Таким образом, технология разрабатывается с конкретной целью, которая определяется методологической позицией автора технологии. Следующим шагом в создании технологии становится технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций. Функционирование технологии обеспечивается принципами индивидуализации и дифференциации, на которых строится взаимодействие преподава-