ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Современный педагогический взгляд

№ 1 2018 г.

18+

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68071 от 13 декабря 2016 г.

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Всероссийский научно-методический журнал
«Современный педагогический взгляд»

Главный редактор: А.С. Бажин

Редакционно-издательский совет:
Зам. главного редактора: Р.В. Светайло
Ответственный редактор: В.И. Николаева
Технический редактор А.С. Овчинников
Ответственный редактор англоязычного содержания Н.И. Фомина

Выпуск № 1 (14) 2018 г.

© «Эксперт – Наука», 2018. Все права защищены.
© Коллектив авторов, 2018. Все права защищены.

Игонина Е.В.
кандидат педагогических наук
доцент кафедры проектного управления в системе образования
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
Россия, г. Екатеринбург

О МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Рассматриваются содержание и структура методической деятельности как деятельности по методическому сопровождению педагогов в профессиональных образовательных организациях.

Ключевые слова: методическая деятельность, методическое сопровождение, цель и функции, объект и предмет, субъект и результаты методического сопровождения, методические нововведения.

Деятельность педагогических работников профессиональной школы внутренне разнообразна и предполагает решение широкого круга образовательных задач. К ее разновидностям в настоящее время относят обучающую, воспитательную, управленческую, диагностическую, научно-исследовательскую и другие виды деятельности [5, с. 64-76]. Особое положение среди них занимает методическая деятельность, которая долгое время в полной мере не исследовалась как самостоятельный вид профессионально-педагогической деятельности.

Деятельность методиста (методической службы) профессиональной образовательной организации чаще всего раскрывается на эмпирическом уровне, то есть как конкретное явление практики, что не позволяет в полной мере научно обосновать ее специфику. Специалисты отмечают, что методической деятельности присущи черты и обучающей, и научно-исследовательской, и управленческой деятельности, что приводит к появлению противоречивых

мнений о ее сущности. Например, анализ педагогической литературы дает возможность заключить о существовании, как минимум, трех точек зрения на методическую деятельность:

– согласно первой точке зрения, методическая деятельность сводится к методической работе, связанной с самообразованием педагога, в том числе повышением его квалификации в преподаваемой предметной области и личностным развитием;

– вторая точка зрения заключается в том, что к методической относят деятельность, связанную с обучением конкретному предмету (в этом случае термины «методическая деятельность» и «обучающая деятельность» используются как синонимы);

– исследователи, которые придерживаются третьей точки зрения, методическую деятельность представляют в качестве совокупности относительно самостоятельных умений с четко выраженной спецификой в структуре профессионально-педагогической деятельности.

При всем многообразии методик обучения, их дифференциации и разноплановости содержания обучения различным предметам в самых разных образовательных системах существуют схожие теоретические основы, единая технологическая структура и общие методические процедуры реализации данного вида профессиональной деятельности. По этой причине мы определяем методическую деятельность в качестве самостоятельного вида профессиональной деятельности, обслуживающего по отношению к остальным разновидностям деятельности педагога и обеспечивающего их эффективные организацию и осуществление.

Неоднозначность положения методической деятельности во многом проявляется в большом разнообразии наименований функционального статуса методических работников как занимающихся «методической работой», «методическим руководством», «методической помощью», «методической поддержкой», «методическим обеспечением» и другим. Согласно словарным определениям, под методической работой чаще всего понимается «часть

системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей» [1, с. 141], то есть методическая работа отождествляется с методической деятельностью в первой ее трактовке.

Принципиально иное обозначение содержания методической деятельности содержится в понятиях «методическое обеспечение» и «методическое руководство». Под методическим обеспечением скрывается процесс планирования, проектирования и конструирования «системы учебно-программной документации и учебно-методических средств обучения, необходимых для качественного профессионального обучения» [2, с. 65]. В свою очередь, методическое руководство предстает как процесс управления внедрением названных систем в практику деятельности профессиональной образовательной организации и включает два основных направления:

– управление поддержанием стабильного уровня целостного педагогического процесса, что обеспечивает использование имеющегося образовательного потенциала организации;

– управление развитием педагогического коллектива, каждого педагогического работника и через них – обучающихся, что обеспечивает наращивание имеющегося потенциала и повышение эффективности его использования.

Одними из наиболее приемлемых вариантов для обозначения роли методиста в образовательной организации в настоящее время можно считать понятия «методическая помощь», «методическая поддержка» или «методическое сопровождение». Если методическая помощь (поддержка) представляет собой оперативное или перспективное реагирование методиста на запросы и потребности участников образовательного процесса, то методическое сопровождение рассматривается как «взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности» [3, с. 15]. Иными словами, данные наименования являются содержательно близкими.

Понятие «сопровождение» вошло в теорию и практику отечественных психологов и педагогов лишь в 90-е гг. XX века. В психологической и педагогической науке оно толкуется неоднозначно, поскольку за ним скрывается довольно широкий спектр функций. Исходя из накопленного опыта, структуру и содержание методического сопровождения педагогов образовательных организаций на современном этапе развития системы профессионального образования можно раскрыть через ее цель и функции, объект и предмет, субъектов и получаемый ими результат:

1. Целью методического сопровождения является обслуживание профессиональной деятельности педагогов.

2. Функции методического сопровождения –

– аналитическая (анализ нормативной и программной документации, потребностей рынка труда и запросов обучающихся и т.д. с целью выявления требований к организации и осуществлению деятельности педагогами);

– проектировочная (перспективное планирование цели и задач, моделирование направлений, процесса и результатов развития профессиональной деятельности педагогов согласно результатам проведенного анализа);

– конструктивная (комплексное нормативно-правовое, информационное, учебно-программное и учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов);

– нормативная (соблюдение выполнения требований образовательных стандартов, учебных планов и рабочих программ с учетом условий осуществления образовательного процесса в образовательной организации);

– исследовательская (изучение достижений существующей педагогической теории и накопленного педагогического опыта с выявлением возможностей их применения в образовательном процессе).

3. Объектом методического сопровождения является деятельность педагогов профессиональных образовательных организаций.

4. Предмет методического сопровождения составляют различные приемы и методы, способы реализации и регуляции процесса и результатов профессионально-педагогической деятельности (обучающей, воспитательной, диагностической, научно-исследовательской и т.д.). Зачастую деятельность методиста нельзя наблюдать непосредственно, так как приемы и способы ее осуществления представляют собой сложный мыслительный процесс. Однако она проявляется опосредованно через методические продукты (результаты), созданные в ходе методического проектирования и конструирования.

5. Субъектами методического сопровождения являются методист или методическая служба образовательной организации. При этом различают два уровня осуществления методической деятельности: эмпирический и теоретический, – на каждом из которых работают разные специалисты (педагог-методист и педагог-технолог соответственно).

6. Продуктами (результатами) методического сопровождения являются различные нововведения. Методическое сопровождение, сущность которой можно определить с помощью понятия «нововведение», возникает на пересечении исследовательской (формирование новшеств) и управленческой (внедрение новшеств) деятельности, принадлежа им обеим и образуя относительно самостоятельную область.

К числу нововведений как продуктов методического сопровождения в профессиональной образовательной организации можно отнести:

– продуктные (развитие перечня образовательных услуг согласно государственному, общественному и личному заказу на образование);

– технологические (совершенствование технологий и методик профессиональной деятельности педагогов);

– управленческие (поиск и апробация прогрессивных форм организации педагогического труда и управления в образовательной организации);

– социальные (сопровождение личностного развития и профессионального роста педагогических работников);

Оглавление

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА

Игонина Е.В. О методическом сопровождении педагога профессиональной образовательной организации в современных условиях……... 3

Ситнова Е.В. Аквааэробика в системе дополнительного физкультурного образования детей старшего дошкольного возраста…… 9

Тарчимаева Л.Ц. К вопросу об обучении русской устной и письменной речи иностранных учащихся на средне-продвинутом этапе... 21

Филаткина И.Д., Филаткина М.Д. Квест-игра как способ организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении……. 28

Шкрабкова В.С., Дорошина З.Н. Инновационный подход к изучению астрономии на уроках физики…… 32

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Демидова И.Ф. Развитие познавательных процессов дошкольников посредством активных методов обучения…… 35

Захаревич В.А. Духовно – нравственный аспект формирования социальных компетенций у студентов медицинского вуза…… 42

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Всероссийский научно-методический журнал «Современный педагогический взгляд»

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Научный журнал.
Издательство «ООО «Эксперт-Наука»

январь 2018 г. №1 (14)

Подписано в публикацию 09.02.2018 г.
Формат Электронный

Международный научно-исследовательский журнал «Человек и современный мир» [Электронный ресурс]: – Электрон. текстовые дан. (2,7 МБ). – Владивосток: Эксперт-Наука, 2018 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).– Систем. требования: IBM PC; Internet Explorer; Acrobat Reader 3.0 или старше.– Загл. с экрана.
Тираж 500 экз.

Учредитель журнала: Бажин А.С.

Главный редактор: Бажин Александр Сергеевич