

Е.Г. Беликова, И.Г. Мизернова
А.Ю. Шаповалова, И.С. Шеховцова



ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА
ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС НОО ОВЗ



УДК [372.016/376/3]*01/03(04)
ББК 74.3
Б43

Авторский коллектив педагогов ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат №23»:
Беликова Е.Г., Мизернова И.Г., Шаповалова А.Ю., Шеховцова И.С.

Б43 Практический материал для проведения мониторинга предметных
умений младших школьников с нарушением слуха в общеобразова-
тельных организациях, реализующих ФГОС НОО ОВЗ. Учеб. пособ./
[Коллектив авторов]. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 128 с.

ISBN 978-5-907101-45-6

В пособие включены диагностические материалы для оценки результатов изучения
различных предметов младшими школьниками с нарушением слуха и определения эф-
фективности процесса их обучения в общеобразовательных организациях, реализующих
ФГОС НОО ОВЗ слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Пособие состоит из ма-
териалов по:

- изучению преемственности обучения и развития ребенка в динамике, прогнозирова-
нию, коррекции образовательного маршрута;
- самоконтролю и саморегуляции учебной деятельности;
- оценки метапредметных результатов;
- текущему и промежуточному контролю.

В пособие включены образцы бланков «Мониторинга контрольных работ по пред-
метам», «Содержанию и организации системы оценивания предметных знаний, а также
примерный «План работы с учащимися».

Материалы пособия позволяют оценить качество учебного процесса в целом и резуль-
таты обучения каждого ученика.

Пособие адресовано педагогам и специалистам-дефектологам.

УДК [372.016/376/3]*01/03(04)
ББК 74.3

- © Коллектив авторов, 2018
- © ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018
- © Художественное оформление. ООО «Издательство
ВЛАДОС», 2018
- © Оригинал-макет. ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018

ISBN 978-5-907101-45-6

Учебное издание

**Беликова Елена Геннадьевна, Мизернова Инна Геннадьевна,
Шаповалова Анастасия Юрьевна, Шеховцова Ирина Степановна**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ
СЛУХА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС НОО ОВЗ**

Учебное пособие

Зав. художественной редакцией *И.В. Яковлева*
Нач. технического отдела *Е.В. Чичилов*
Компьютерная верстка *О.Н. Емельяновой*

Подписано в печать 16.07.2018. Формат 60×90/8. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 16,0. Тираж 5 000 экз. (1-й завод 1–1000 экз.). Заказ №

ООО «Издательство ВЛАДОС».
119571, Москва, а/я 19.
Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54
E-mail: vlados@dol.ru
<http://www.vlados.ru>

ООО «Великолукская городская типография».
182100, Псковская обл., г. Великие Луки, ул. Полиграфистов, 78/12.
Тел./факс (811-53) 3-62-95.
E-mail: zakaz@veltip.ru
Сайт: <http://www.veltip.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I. Изучение преемственности обучения.....	6
Таблица результатов стартовой предметной диагностики	6
Задания для проведения стартовой диагностики в 1 классе.....	7
II. Изучение развития ребенка в динамике, прогнозирование, коррекция образовательного маршрута	10
Диагностическая карта по обучению грамоте 1 класс (для слабослышащих и позднооглохших учащихся)	10
Диагностические карты по чтению (для слабослышащих и позднооглохших учащихся)	11
Диагностические карты по формированию грамматического строя речи (для слабослышащих и позднооглохших учащихся).....	13
Диагностические карты по математике (для слабослышащих и позднооглохших учащихся)	20
Диагностические карты по предметно-практическому обучению (для глухих учащихся).....	26
Диагностические карты по развитию речи (для глухих учащихся)	30
III. Самоконтроль и саморегуляция учебной деятельности.	36
Оценочные листы учебных достижений по предметам начальной школы для слабослышащих и позднооглохших учащихся	36
IV. Оценка метапредметных результатов.	48
Комплексные контрольные работы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	48
Комплексные контрольные работы для глухих обучающихся	62
V. Материалы для текущего и промежуточного контроля.....	68
Чтение (вариант 2.2)	69
Грамматика (вариант 2.2)	71
Математика (вариант 2.2)	90
Предметно-практическое обучение (вариант 1.2)	103
Развитие речи (вариант 1.2)	113
Приложение № 1. Мониторинг контрольных работ по предметам	117
Приложение № 2. Содержание и организация системы оценивания предметных знаний, умений и навыков учащихся с нарушением слуха начальной школы	121
Приложение № 3. План работы с учащимся	127
Список литературы.....	128

I. ИЗУЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Таблица результатов стартовой предметной диагностики
учени __ 1 __ класса _____

Общий уровень предметной готовности:

высокий уровень — 3 балла

средний уровень — 2 балла

низкий уровень — 1 балл

Предмет	Показатель умений ребенка	Баллы	Уровень
Обучение грамоте	Знание букв русского алфавита		
	Письмо печатными буквами		
	Умение читать		
	Умение отвечать на вопросы		
	Понимание прочитанного (соотнесение с картинкой)		
	Общее количество баллов		
	Средний балл		
Развитие речи	Овощи, фрукты		
	Растения		
	Семья		
	Животные		
	Времена года		
	Части тела		
	Продукты питания		
	Посуда		
	Дом и его убранство		
	Одежда и обувь		
	Материалы, инструменты		
	Город. Улица. Транспорт		
	Профессии		
	Работа с сюжетной картинкой		
	Цвет, форма, величина предметов		
	Обобщающие понятия		
	Умение подкладывать таблички		
	Глаголы		
	Общее количество баллов		
	Средний балл		
Математика	Представление о числах до 10		
	Счет в пределах 10		
	Пространственные представления (верх, низ, середина, левая, правая сторона, наверху, внизу, рядом)		
	Знание геометрических фигур		
	Временные представления (время суток, время дней, дни недели)		
	Владение речевым материалом по предмету		
	Общее количество баллов		
	Средний балл		
Окружающий мир	Сведения о человеке		
	Труд людей		
	Здоровье людей		
	Наблюдения в природе		

Предмет	Показатель умений ребенка	Баллы	Уровень
Технология	Общее количество баллов		
	Средний балл		
	Построить, слепить, нарисовать, наклеить по образцу, с натуры		
	Правильно передавать форму, цвет, пропорции		
	Умение работать с инструментами (ножницами, кистью, стеклой)		
	Умение работать с материалами (пластилином, клеем, бумагой)		
	Соблюдение правил ТБ		
	Владение речевым материалом по предмету		
	Общее количество баллов		
	Средний балл		
Уровень предметной готовности к обучению			

Задания для проведения стартовой диагностики в 1 классе

№	Предмет	Раздел	Содержание задания
1	Математика	Название, последовательность чисел от 1 до 10. Оборудование: набор карточек с изображением чисел.	Назвать числа, посчитать до 10, а затем расположить карточки по порядку. 3 5 1 8 6 2 10 7 9 4
2		Счет предметов в пределах 10. Оборудование: набор карточек с изображением предметов, счетный материал.	На столе выставлены предметы (либо их изображение). Сосчитать количество предметов.
3		Пространственные представления (верх, низ, середина, левая, правая сторона, наверху, внизу, рядом). Оборудование: мяч, юла, мишка, кукла.	Дидактическая игра «Где находится предмет?» Учитель раскладывает на столе предметы и задает вопросы. Вопросы: Где находится мяч? (юла, и т.д.) Положи мяч рядом с куклой.
4		Знание геометрических фигур. Оборудование: разрезные геометрические фигуры, лист бумаги, карандаш.	Назвать фигуры (квадрат, овал, прямоугольник, круг). Что это? Нарисовать круг.
5		Временные представления (время суток, время дней, дни недели). Оборудование: картинки.	Назвать время суток, которое изображено на картинке. Вопросы: Какое сейчас время суток? Какое время суток изображено на картинке? Что ты делал сегодня? Что ты делал вчера? Какой сегодня день недели? Назови дни недели.
6		Владение речевым материалом по предмету.	Во время обследования фиксируется, оречевляет ли ребенок свои действия, понимает ли инструкции педагога.
7			Знание букв русского алфавита. Умение читать.

№	Предмет	Раздел	Содержание задания
	Обучение грамоте	Оборудование: текст на карточке со знаками орфоэпии.	ИГРУШКИ На ёлке детям подарили много игрушек. Кирюша получил юлу. Лиза получила большую куклу. Ваня был очень рад барабану. Ребята дружно играли новыми игрушками. (По Корсунской)
8		Умение отвечать на вопросы. Оборудование: вопросы на табличках.	Ответить на вопросы, которые предъявляют в устной форме. Если ребенок испытывает затруднения, можно использовать таблички. Вопросы. Что подарили детям? Что у Кирюши? Что у Вани?
9		Понимание прочитанного (соотнесение с картинкой). Оборудование: картинки к тексту «Игрушки».	Подбираются картинки.
10		Письмо печатными буквами. Оборудование: ручка, тетрадный лист.	Списать какое-либо слово или предложение из текста «Игрушка».
11	Развитие речи	Знание предметного словаря. Обобщающие понятия. Темы: Овощи, фрукты. Растения. Семья. Животные. Времена года. Части тела. Продукты питания. Посуда. Дом и его убранство. Одежда и обувь. Материалы, инструменты. Город. Улица. Транспорт. Профессии. Оборудование: картинки с изображениями предметов из разных тем.	Ребенку предлагается назвать предмет, подписать его; назвать группу предметов одним словом. Если ребенок не справляется, ему предлагаются таблички с названиями этих предметов. Он их читает и подкладывает. Примерные изображения: кубики, машинка, кукла, мишка, мяч; капуста, помидор, лимон, огурец, яблоко; собака, кошка, лошадь, корова, утка, петух; самолет, поезд, автобус, грузовик, троллейбус; кран, мыло, полотенце, зубная паста; кисточка, бумага, тетрадь, ручка, книга, карандаш; мясо, колбаса, конфета, яйцо, сыр; майка, футболка, рубашка, штаны, пальто, платье; чашка, тарелка, вилка, ложка, нож, кастрюля; белка, волк, еж, заяц, лиса, медведь; лампа, пол, потолок, стена, дверь; диван, стол, стул, шкаф, кровать, полка; врач, повар, шофер, учитель, продавец; спина, живот, голова, руки, ноги.
		Работа с сюжетной картинкой. Развитие связной речи. Оборудование: сюжетная картинка.	На доске вывешивается картинка. Забавы детей зимой. Ребенок должен описать ее. Вопросы: Расскажи, что ты видишь на картинке. Какое время года? Какая погода? Что делают ребята?
12		Цвет, форма, величина предметов. Оборудование: мяч большой и маленький, яблоко, груша, цветные карандаши.	Перед ребенком предметы разной величины и формы. Ответить на вопросы. Какой мяч по величине? (Какой мяч?) Какое яблоко (груша) по форме? Какой карандаш по цвету?
13		Знание глагольного словаря. Оборудование: картинки с изображением действий.	Ребенку предлагаются картинки с разными действиями. На картинке ребенок (или игрушки) выполняют различные действия.

№	Предмет	Раздел	Содержание задания
14	Окружающий мир	Сведения о человеке Оборудование: таблички с вопросами.	Ответить на вопросы о себе. При затруднении предлагаются таблички. Ответы записываются. Если ребенок затрудняется, вопросы задаются устно-дактильно, письменно или на жестовом языке. Ответы записываются, указывается в каком предъявлении и как отвечал ребенок. Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Как зовут маму? Как зовут папу? У тебя есть брат (сестра)?
15		Труд людей. Оборудование: картинки с изображением труда людей в разное время года, картинки с изображением профессий.	Ответить на вопросы по картинке. Какое время года? Что делают люди (ребята)? Кто это? Что делает врач?
16		Здоровье людей. Оборудование: сюжетные картинки.	Выяснить, умеет ли ребенок следить за своим здоровьем. Выбрать картинки, на которых ребята поступают правильно и берегут свое здоровье. Вопросы. Покажи, что хорошо, а что плохо.
17		Наблюдения в природе. Оборудование: календарь природы, таблички.	Описать погоду: назвать день недели, какое небо, как светит солнце и т.д. Если у ребенка возникают затруднения, можно предложить воспользоваться календарем природы. Вопросы. Какой сегодня день недели? Какое сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какая сегодня погода? Какое небо? Дует ли ветер?
18	Технология	Построить, слепить, нарисовать, наклеить по образцу, с натуры Правильно передавать форму, цвет, пропорции Умение работать с инструментами (ножницами, кистью, стекой) Умение работать с материалами (пластилином, клеем, бумагой) Соблюдение правил ТБ Оборудование и материалы: цветная бумага, ножницы, клей, карандаш, шаблон, кисточка.	На уроках технологии педагог организует работу с различными материалами: цветной бумагой, картоном, шаблонами, пластилином. Затем фиксирует свои наблюдения в таблице или протоколе.
19		Владение речевым материалом по предмету. Оборудование: таблички.	Во время уроков педагог выявляет, владеет ли ребенок словарем по данному предмету. Знает ли он названия материалов, инструментов, действий.

II. ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ДИНАМИКЕ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, КОРРЕКЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Диагностическая карта по обучению грамоте (для слабослышащих и позднооглохших учащихся) 1 класс

Содержание программных модулей	1 полугодие	2 полугодие
Осознание единства звукового состава слова и его значения.		
Установление числа и последовательности звуков в слове.		
Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных, твердых и мягких, звонких и глухих.		
Деление слов на слоги. Определение места ударения.		
Различение звука и буквы.		
Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.		
Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.		
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.		
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).		
Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.		
Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.		
Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.		
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.		
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
Овладение разборчивым, аккуратным письмом.		
Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.		
Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.		
Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).		
Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.		
Различение слова и предложения.		
Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.		
Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.		
Всего		
Средний балл		
Вывод, рекомендации		

**Диагностические карты по чтению
(для слабослышащих и позднооглохших учащихся)
2 класс**

Содержание программных модулей	1 полугодие	2 полугодие
Правильное, выразительное, сознательное, плавное чтение целыми словами (слоговое чтение сложных слов).		
Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе.		
Соблюдение правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания.		
Чтение знакомого текста про себя.		
Подробный рассказ содержания прочитанного (по вопросам учителя).		
Описание содержания иллюстрации к тексту с использованием слов текста.		
Ответы на вопросы, устанавливающие причинно — следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков.		
Определение основной мысли прочитанного.		
Выделение действующих лиц.		
Чтение текста по ролям.		
Различение рассказа, стихотворения, сказки.		
Знание 6–8 стихотворений наизусть.		
Всего		
Средний балл		
Вывод, рекомендации		

3 класс

Содержание программных модулей	1 полугодие	2 полугодие
Чтение сознательное, плавное с правильным сочетанием звуков в словах.		
Чтение с соблюдением соответствующего темпа (50–60 слов в минуту).		
Выразительное чтение с соблюдением пауз и правильной интонации.		
Выделение при чтении важных по смыслу слов.		
Умение передать содержание иллюстрации к тексту.		
Самостоятельно и подробно пересказывать прочитанное.		
Умение различать рассказ, стихотворение, сказку.		
Пересказ (по вопросам) незнакомого текста, прочитанного про себя.		
Умение устанавливать последовательность действий в рассказе.		
Деление текста на части по вопросам.		
Умение поставить вопросы к отдельным предложениям из текста.		
Знание стихотворений и отрывков из прозаических произведений (9–10 за год).		
Всего		
Средний балл		
Вывод, рекомендации		

4 класс

Содержание программных модулей	1 полугодие	2 полугодие
Правильное, сознательное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами.		
Темп чтения незнакомого текста — 65–75 слов в минуту.		
Осознанное чтение текста про себя.		
Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений, подтверждающих устное высказывание. Убрать по тексту крышки сканирования		
Воспроизведение содержания текста по вопросам учителя или картинному плану.		
Устное рисование картинок к тексту.		
Подробный пересказ небольших произведений.		
Раскрытие содержания иллюстраций к произведению.		
Деление текста на части, озаглавливание их, выявление основной мысли прочитанного (с помощью учителя).		
Сопоставление слов, близких по значению; понимание значения слов и выражений в тексте и различие простейших случаев многозначности слов.		
Практическое различие сказки, рассказа, стихотворения.		
Ориентировка в учебной книге.		
Всего		
Средний балл		
Вывод, рекомендации		

5 класс

Содержание программных модулей	1 полугодие	2 полугодие
Сознательное, правильное, выразительное чтение целыми словами с использованием средств выразительности.		
Темп чтения незнакомого текста — 70–85 слов в минуту.		
Установление последовательности действия в произведении, подкрепление правильного ответа на вопрос выборочным чтением.		
Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определение смысла всего произведения.		
Составление плана прочитанного.		
Словесное рисование картин к художественным текстам.		
Подробный и выборочный пересказ прочитанного.		
Использование при воспроизведении текста синонимов, образных слов и выражений.		
Самостоятельное нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы, событий.		
Сопоставление и осмысление поступков героев.		
Знание некоторых особенностей жанров художественных произведений.		
Ориентировка в учебной книге (нахождение произведения в оглавлении, отыскивание произведений одного и того же автора, самостоятельное пользование заданиями к тексту).		
Всего		
Средний балл		
Вывод, рекомендации		

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ УЧАЩИХСЯ)

1 класс

Содержание программных модулей	1 полугодие	2 полугодие
Составление предложений.		
Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.		
Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.		
Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам кто?, что?, что делает?		
Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно.		
Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол».		
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; отсутствие или отрицание.		
Овладение структурой простого предложения по вопросам Кто? Что делает?		
Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь.		
Различение звуков и букв.		
Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.		
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.		
Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.		
Написание большой буквы в именах, фамилиях и отчествах людей.		
Раздельное написание со словами предлогов в, на, около, под, над.		
Совершенствование навыков письма.		
Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму.		
Закрепление написания графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове.		
Всего		
Средний балл		
Вывод, рекомендации		

2 класс

Содержание программных модулей	1 полугодие	2 полугодие
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («сущ. + глагол наст. вр., прош. вр.»).		
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.		

Содержание программных модулей	1 полугодие	2 полугодие
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («мест. 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прош. вр.»).		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («глагол + сущ.»).		
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.		
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + из + сущ.»).		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («прил. + сущ.»).		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + с + сущ.»).		
Алфавит.		
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо («сущ. + гл.»).		
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное»).		
Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное».		
Разделительные твердый и мягкий знаки.		
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («сущ. + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр.»).		
Вопросительный и восклицательные знаки.		
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету («числительное + существительное»).		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («мест. 1, 2, 3-го лица ед. или мн. ч. + гл. наст. вр., буд. вр.»).		
Слова с удвоенными согласными.		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»).		
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими принадлежность («мест. притяжат. + сущ.»).		
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия («гл. + наречие места (времени, образа действия)»).		
В конце года		
Названия букв алфавита.		
Правила переноса слов.		
Составление предложений, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.		
Установление по вопросам связи между словами в предложении.		
Различение слов по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где?		
Определение рода существительных по окончаниям начальной формы (без термина).		

Содержание программных модулей	1 полугодие	2 полугодие
Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»; различать временные формы глаголов по вопросам.		
Различение гласных и согласных звуки и букв.		
Написание слов с удвоенными согласными, слов с разделительными знаками (ъ, ь).		
Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажении букв.		
Писать раздельно предлоги со словами; употреблять большую букву в начале предложения.		
Ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.		
Писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных.		
Всего		
Средний балл		
Вывод, рекомендации		

3 класс

Содержание программных модулей	1 полугодие	2 полугодие
Существительное, прилагательное, глагол.		
Существительные мужского, женского среднего рода.		
Единственное и множественное число.		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («сущ.+с, без+сущ.»).		
Глаголы с приставками в- (во-).		
Глаголы с приставками раз- (рас-), за-. Приставка, предлог.		
Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов.		
Местоимения 1,2,3 лица ед. числа + глаголы во всех временных формах.		
Глаголы с приставками при-, под-, у-, от- (ото-).		
Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.		
Гласные ударные и безударные.		
Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.		
Обозначение мягкости и твердости согласных звуков гласными буквами.		
Звонкие и глухие согласные.		
Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.		
Согласные твердые и мягкие.		
Правописание и перенос слов с разделительным мягким знаком.		
Правописание слов с непроизносимыми согласными.		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («что?+у кого»).		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл.+к (по)+сущ.»).		
Глаголы с приставкой пере-.		
Глаголы с приставками на-, по-, вы-, за-, раз-.		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («гл.+с, без+сущ.»).		