



МИР СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



УДК 376.1(082)

ББК 74.3

М 63

М 63МИР специальной педагогики и психологии. Научно-практический альманах. Выпуск 6. - М.: ЛОГОМАГ, 2017. – 198 с.

Главный редактор

Вятлева Ю.Е. – к.п.н., доцент кафедры логопедии ИСОиКР ГАОУ ВО МГПУ

Редакционная коллегия:

Покровская Ю.А. - ст.пр. кафедры логопедии ИСОиКР ГАОУ ВО МГПУ

Уклонская Д.Е. – к.п.н., доцент, логопед НУЗ ЦКБ №2 им. Н.А.Семашко ОАО «РЖД»

Ушакова Е.В. – к.п.н., доцент, начальник отдела ГППЦ ДОгМ

Шулекина Ю.А. - к.п.н., доцент кафедры логопедии ИСОиКР ГАОУ ВО МГПУ

Научно-практический альманах «Мир специальной педагогики и психологии» адресован широкому спектру читателей, интересующихся проблемами обучения, воспитания и реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, а также вопросами инклюзии, интеграции и социализации в системе образования и здравоохранения России и зарубежья. Публикуемый материал является результатом исследований ученых, преподавателей, аспирантов и магистрантов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов; методических разработок и практического опыта квалифицированных специалистов, работающих в области коррекционной педагогики и психологии. Данный сборник полезен дефектологам и педагогам системы специального, общего и инклюзивного образования, сотрудникам медицинских учреждений, студентам профильных ВУЗов и родителям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.

© ООО «ЛОГОМАГ»

ISBN 978-5-905025-46-4

ISSN 2311-9934

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Вступительное слово редактора сборника</i>	4
---	---

НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ: ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОСТИ

Рау Е.Ю. Вклад профессиональной династии Рау в отечественную логопедию.....	6
Зонды профессора Ф. А. Рау для постановки и исправления произношения звуков.....	20
Рау Ф.А. , Рау Ф.Ф. Научные основы обучения произношению.....	21
Рау Е.Ф. Система работы по устранению недостатков речи у детей дошкольного и школьного возраста.....	32

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА СПЕЦИАЛИСТА

Болковенко О.А. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса с учетом интегрированного подхода к обучению дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.....	43
Вятлева Ю.Е. О проблеме подготовки дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием к обучению в школе: от простого к сложному.....	52
Владимирова Э.А., Емельянова Е.В. Лэпбук как средство развития речи в различных видах деятельности.....	60
Власенко С.О. Песочная терапия в становлении связной речи.....	66
Высоцкая И.В., Шуляк И.А. Специфика работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях школы.....	70
Григорова А.А., Никитенкова И.С., Тюрина Н.Ш. Компетентностный подход в подготовке специалистов системы специального образования: взгляд студентов.....	75
Гусаров С.В. Некоторые вопросы психолого-педагогической работы с заикающимися взрослыми в условиях актуального речевого общения.....	82
Дяйкина В.В. Читательские умения учащихся начальных классов общеобразовательной школы при работе с учебником по литературному чтению	88
Ельникова А.Е., Шашкина Г.Р. Эволюционное заикание как доминирующая область исследования.....	93
Ефремова Ю.М. Возможности внеклассной и внеурочной деятельности для успешной социализации учащихся с тяжелыми нарушениями речи.....	99
Кузнецова Г.В., Ковалева Г.А. Изучение предпосылок формирования изобразительной деятельности у дошкольников с детским церебральным параличом.....	108
Максименко О.П. Обобщение опыта на тему: Формирование коммуникативных компетенций у учащихся с расстройствами аутистического спектра.....	126
Мурина Н.Д., Шашкина Г.Р. Методика парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой и её роль в комплексе медико-педагогической работы с заикающимися.....	144
Садекова Е.С. Основы формирования единого образовательного пространства семьи ребенка с поражением центральной нервной системы.....	151
Светикова С.В. Теоретические и методологические основы драматизации и ее применение в специальной (коррекционной) школе VIII вида.....	158
Серябкина А.И., Шашкина Г.Р. Значимость ролевых игр в коррекции заикания в работах П.И. Исагулиева.....	161
Суранова Д.У. Исследование словообразовательных возможностей у детей с кохлеарным имплантом.....	166
Туба Н.В. Преимущество в работе учителей-логопедов дошкольной и школьной ступеней образовательной организации (комплекса).....	172
Шулекина Ю.А. Сравнительный анализ технологий работы с учебником по русскому языку в системе специального и инклюзивного образования	183

Рау Елена Юрьевна,
к.п.н., профессор кафедры логопедии Института детства МПГУ
г. Москва, Россия

Вклад профессиональной династии Рау в развитие отечественной логопедии

Профессиональное наследие представителей семьи Рау – это, с одной стороны, часть истории логопедии как науки, а с другой стороны составная часть науки и практики современной логопедии.

О важности изучения истории науки можно сказать словами самого Федора Андреевича Рау: «Только тот сурдопедагог или логопед способен творчески подходить к своей работе и уверенно двигать свою науку вперед, который хорошо знаком с историей её развития и гарантирован тем самым от повторений ошибок прошлого и от пресловутого “открытия америк”. Обращаясь в данной статье к истории логопедии с начала 20 века, имеется возможность оценить состояние и возможности в развитии теоретических, методических и организационных направлений логопедии в настоящее время.

Несмотря на большую известность имени Рау в области сурдопедагогики, их заслуги в области логопедии не менее значимы, хотя и недостаточно известны. Многие основополагающие труды Рау по логопедии не переиздавались и в настоящее время являются раритетом и отсутствуют в фондах научных библиотек, за исключением хранилища Российской Государственной Библиотеки (бывшей библиотеки им. В.И. Ленина). Вместе с тем некоторые из них являются основой и одной из составляющих современной логопедической науки.

Известно, что одним из основоположников Московской школы сурдопедагогики и логопедии является Федор Андреевич Рау, внесший огромный теоретический и практический вклад в развитие данных наук и, одновременно ставший основателем профессиональной династии пяти поколений Российских сурдопедагогов и логопедов семьи Рау.

Будучи выходцем из Германии, Фридрих Вильгельм Рау (в православии Федор Альбертович, после октября 1917 года сменил отчество на Андреевич) родился в 1868 году в городе Ульме, рано остался без родителей, в 14 лет был принят в учительскую

семинарию, интересовался и присутствовал на занятиях в школе глухих, и стал в 21 год, учителем во Франкфуртском институте глухонемых, проработав 4 года. Затем, молодой и полный желания работать, Рау Ф.А. решил посвятить себя педагогической деятельности в той стране, где менее всего было сделано для этих детей, по статистике этой страной оказалась Россия. Приехав в 1887 году в Россию, Ф.А.Рау был учителем в менонитском училище для глухих в Крыму, затем учителем-воспитателем глухого ребенка в семье русского дворянина немецкого происхождения В.К. Шлиппе, а в 1896 году открыл небольшую частную школу-пансион для глухих детей и курсы по исправлению дефектов речи. В том же году Федор Андреевич. Рау женился на Наталии Александровне Голяшкиной из русско-немецкой семьи дворянско-купеческого происхождения, которая стала его преданной соратницей в совместной работе по обучению и воспитанию глухонемых. В 1899 году Ф.А. Рау был назначен директором Московского городского Арнольдо-Третьяковского училища глухонемых, где проработал более 20 лет. В 1900 году четой Рау был организован первый в России и Европе детский сад для глухонемых детей, где интенсивно велась целенаправленная работа над речью. В годы гражданской войны 1919-1921 Ф.А. Рау занимался педагогической и методической деятельностью в Крыму, организовав 3 школы для глухонемых, дом для умственно отсталых, курсы для взрослых глухих и по исправлению речи.

С 1921 года, вернувшись в Москву, Ф.А. Рау был назначен заведующим объединенной кафедры сурдопедагогики и логопедии Педагогического института детской дефективности, который после нескольких реформирований стал дефектологическим отделением МГПИ им. В.И. Ленина, где проработал вплоть до 1948 года, получил научную степень доктора педагогических наук, был избран членом-корреспондентом Академии педагогических наук РСФСР, одновременно работал и НИИ дефектологии АПН СССР, был награжден орденом В.И. Ленина.

В этот период Ф.А. Рау уделял много внимания проблеме формирования логопедии как педагогической научной дисциплины. В результате научных исследований и непосредственного опыта работы по исправлению различных нарушений речи Федором Андреевичем была разработана классификация речевых нарушений; теоретически обоснованы и практически проверены методы исправления речевой патологии; разработана система учреждений логопедической помощи; создана школа специалистов логопедов-педагогов. Таким образом, Ф.А. Рау принадлежит создание нового направления логопедии как педагогической науки, теоретическое

обоснование подготовки специалистов логопедов-педагогов, а также системы исправления таких речевых нарушений, как заикание, дислалия, алалия, афазия, риноплазия, нарушение письма и др., что, по его мнению, не являлось чисто медицинской проблемой, учитывая, что до 1917 года исправлением дефектов речи занимались врачи.

Хрестоматийной стала статья Федора Андреевича Рау «**Профиль подготовки специалиста-логопеда**» (1950), посвящённая становлению логопедии как педагогической науки. Создание и становление нового логопедического отделения происходило под влиянием научной школы Федора Андреевича Рау. “Перед организаторами этого отделения в первую очередь встал вопрос: каким должен быть профиль будущих специалистов-логопедов? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо решить 3 вопроса:

1. Что такое логопедия - медицинская или педагогическая наука?
2. Следует ли плохоговорящего считать больным?
3. Нужно ли страдающего речевыми нарушениями лечить или учить и воспитывать?”

Не подвергая сомнению необходимости участия медиков в логопедической работе, утверждая принцип комплексности, Федор Андреевич Рау продолжает: “Но мы, педагоги, учителя-логопеды, рассматриваем логопедию не столько как медицинскую, сколько как педагогическую науку на следующих основаниях: преобладающее число дефектов речи происходит не от биологических, а от социальных причин, являясь следствием неправильного, запущенного воспитания речи в детском возрасте, в период формирования речи; эти недостатки могут быть устранены лишь путем перевоспитания всей личности плохоговорящего, а не посредством той или иной процедуры. В отдельных же случаях, где требуется применение медицинских мер, полное исправление речевого недостатка, как уже сказано, достигается лишь в том случае, если после лечения (или одновременно с ним) применяются логопедические методы воспитания или перевоспитания речи и личности.

«...На вопрос нужно ли плохоговорящего лечить или учить и воспитывать - мы отвечаем: лечить нужно иногда, учить и воспитывать - всегда, и не только речь, но и всю личность логопата”¹. В первые годы существования кафедры Федора Андреевича Рау во 2МГУ, университет закончили известные специалисты Наталья Александровна Власова (1899-1989), Анастасия Гавриловна Ипполитова (1902 -1986), Роза Евгеньевна Левина

¹ Там же. С.187-189.

(1908-1989). Федор Андреевич Рау стал наставником и руководителем (вместе с Ю.А. Флоренской) работы Ольги Владимировны Правдиной (1894-1977). Это были те, кто определил дальнейшее развитие логопедии, как науки. На этом этапе в совместной работе врачей и логопедов усиливается научно-естественная база логопедической науки, развитие получает комплексный медико-педагогический подход к нарушениям речи.²

До сих пор студентам рекомендуются известные работы Федора Федоровича и Елены Федоровны Рау (дочери) по коррекции звукопроизношения и устранению заикания у дошкольников.³

Особую значимость для логопедии представляют совместные труды Федора Андреевича и Федора Федоровича (сына) Рау, посвященные **становлению науки о произношении** с описанием механизмов правильного и дефектного звукопроизношения, а также разнообразных приемов звукопостановки, в том числе с использованием специальных зондов, изобретенных с этой целью Федором Андреевичем Рау.

В 1941 году вышла **“Методика обучения глухонемых произношению”** под именами Федора Андреевича и Федора Федоровича Рау. Это обширное пособие стало хорошо известно среди не только сурдопедагогов, но и логопедов. “Методика” дважды, в 1955 и 1959 годах, переиздавалась в переработанном и дополненном варианте. Поскольку обучение произношению лиц с нарушениями слуха это частный раздел логопедической науки, большая часть этой работы - посвящена логопедии вообще. Книга содержит следующие части, имеющие прямое отношение к общим проблемам логопедии (нумерация частей согласно оглавлению):

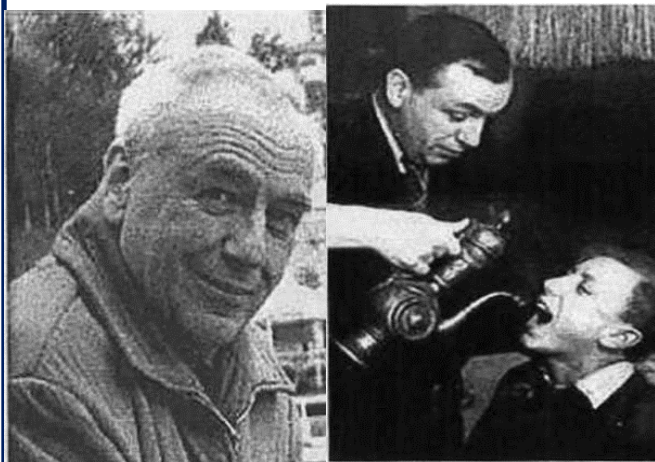
Раздел I. 1.Общая характеристика фонетической стороны речи. 2. Речевой аппарат, его строение и работа. 3. Классификация звуков русского языка. 4. Усвоение фонетической системы языка слышащим ребенком. 9. Способы постановки дыхания, голоса и звуков у глухонемых. 10. Этапы работы над произносительными навыками.

Раздел II (Методика работы над произношением). 1. Работа над речевым дыханием. 2.Работа над голосом. 3. Работа над звуками речи. 4. Работа над словесным ударением. 5. Работа над орфоэпией. 6.Работа над членением речи. 7. Работа над логическим ударением.

² В.И. Селиверстов, Б.М.Гриншпун, С.М. Шаховская. Формирование научной школы логопедии.// Селив. ИЛ. С. 321-324

“Методика” снабжена большим количеством рисунков, схем, приложений. Например, удобны для пользования схемы последовательности постановки согласных звуков и работы над гласными, сводные таблицы артикуляции близких звуков. Интересны “Профили артикуляции слов для студентов и молодых учителей” в приложении книги.

Федор Федорович Рау с сыном Митей: один из способов постановки звука «к»



В 1968 году Федор Федорович Рау (сын) описал недостатки произношения фонем и приемы их коррекции в одной из глав книги **“Основы теории и практики логопедии”** составленной Р.Е. Левиной. Б.М. Гриншпун в главе “Дислалия” учебника по логопедии многократно ссылается на эту работу. В изложении правил постановки многих звуков М.Е. Хватцев часто приводит приемы, рекомендации, замечания Ф.А. или Ф.Ф. Рау (например в постановке звуков Р,Л,Ш,Г,Д и др.⁴)

Зонды Ф.А. Рау. Приложение “Методики обучения глухонемых произношения” нам представляет о полном наборе зондов, изобретенных Ф.А. Рау.⁵ Почти никто сейчас не знает, что проволочные зонды были созданы Федором Андреевичем Рау. Свое изобретение он упоминает в графе “научные труды и изобретения” анкет, периодически заполнявшихся им по месту работы, отмечая, что оставил придуманные им зонды незарегистрированными⁶.

Из учебника в учебник с того времени переходит описание работы с зондами, которые были изобретены Ф.А. Рау. Вместе с позднее придуманными вариантами эти зонды используются сегодня всеми логопедами.

Достаточно подробное описание применения зондов Ф.А. Рау с иллюстрациями приводит Ф.Ф. Рау в книге “Основы теории и практики логопедии” (1968) под редакцией Р.Е. Левиной

⁴ Хватцев М.Е. С. 92, 102, 109, 116-121, 126, 128, 136.

⁵ Ф.А. и Ф.Ф.Рау. Методика обучению глухонемых произношению. М.,1951.С. 278-271

⁶ Архив МПГУ. Дело Ф.А.Рау.

Работа по исправлению звукопроизношения у детей. Елена Федоровна Рау описала проблемы возникновения, профилактики и преодоления косноязычия у детей-дошкольников ещё в статье 1939 года⁷. В 1950 году в своей книге “О работе с детьми раннего возраста, имеющими недостатки слуха и речи”⁸ она обобщила свой

многолетний опыт по работе с детьми с расстройствами речи и не только описала проблемы речевого развития детей, но приемы работы по воспитанию речи детей. Сегодня работа по исправлению звукопроизношения в раннем возрасте практически не практикуется. Елена Федоровна приводит ряд показателей, которые уже в возрасте 2-2,5 лет свидетельствуют о нарушениях произношения. Эти признаки отграничивают физиологические (возрастные) нарушения от явных нарушений (функционального характера):

Е.Ф. Рау описывает в этой книге (1950) приемы постановки звуков детям **дошкольного возраста**. А в 1952 году совместно с В.И. Городиловой (Рождественской) она составляет пособие для учителей-логопедов по исправлению недостатков произношения у **школьников**. Пособие в трех выпусках содержит устные упражнения по автоматизации звуков, и письменные - для развития звуко-буквенного анализа и синтеза и профилактики или коррекции возможного нарушения письма. В конце каждого выпуска для удобства логопедов приводятся методические указания по постановке правильного произношения соответствующих звуков.

Еленой Федоровной Рау при поддержке её отца в 1933 г. был обобщен опыт её работы с детьми с **различными формами гнусавости**. Её книга «Практическое руководство по исправлению речи при различных видах гнусавости»⁹ вышла под редакцией Федора Андреевича Рау.



⁷ Предупреждение и исправление косноязычия в раннем и школьном возрасте // Вопросы материнства и младенчества. 1939. № 1. С. 21-25.

⁸ Е.Ф. Рау. О работе с детьми раннего возраста, имеющими недостатки слуха и речи. М., Учпедгиз, 1950. С. 105-132.

⁹ Практическое руководство по исправлению речи при различных видах гнусавости / Ред. Ф.А. Рау. М., 1933

Е.Ф. Рау ставит звуки



Это руководство сегодня не имеет уже того первостепенного значения, но оно упоминается в учебниках среди первых методик по работе с этим нарушением речи.¹⁰ Существенно, что

основные требования Елены Федоровны к работе с такими детьми – развивались и позже. Известная Анастасия Гавриловна Ипполитова, создатель системы логопедических занятий с ринолаликами, десятки лет спустя выдвигала те же требования: коррекционную логопедическую работу с такими детьми вести необходимо начинать как можно раньше; более того – занятия необходимо проводить уже в дооперационный период. Со времени выхода в свет методических разработок Елены Федоровны было много уточнено в классификации ринолалии. Но основные принципы работы, методы постановки звукопроизношения не изменились.

Взгляд Ф.А. Рау на понимание нарушений письма трактуется как проявление недоразвития “фонематического восприятия”, что подтвердилось затем Розой Евгеньевной Левиной и Рахиль Марковной Боскис.

Проблемой возможности **предупреждения нарушений письма** занимались Федор Андреевич и Елена Федоровна (дочь) Рау. Касаясь вопросов косноязычия, Елена Федоровна всегда оговаривала важность его преодоления до школы, чтобы дефект речи не отразился на письме у ребенка и не повлек за собой трудности обучения.¹¹ В пособии для работы со школьниками, впервые вышедшем в 1957 году, Еленой Федоровной Рау совместно с Верой Ивановной Городиловой (Рождественской) разработаны упражнения и система работы с детьми с недостатками произношения и, в том числе, допускающими ошибки на письме. Задания направлены на развитие звукового анализа и синтеза на уровне слога, слова, на нахождение звука в предложении.

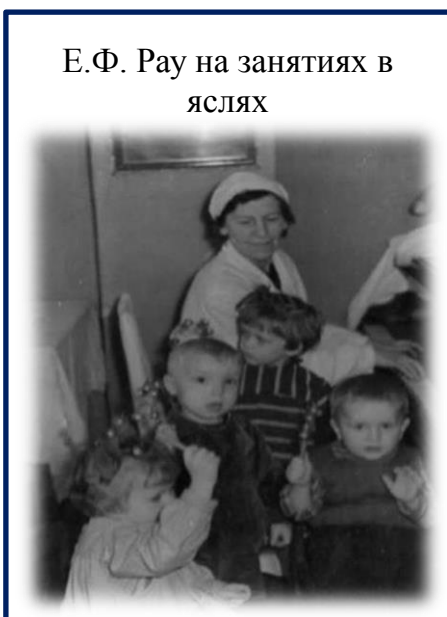
Проблеме **заикания** в работах династии Рау отведено значительное место. Работы Елены Федоровны Рау и Натальи Александровны Власовой стали первыми методическими разработками в области заикания как логопедической проблемы. Этим

¹⁰ Хватцев С. 170;

Г.В. Чиркина. Ринолалия // Логопедия / Ред. Волкова Л.С. М., 2006. С.176.

¹¹ Е.Ф. Рау. Воспитание правильного произношения. М., 1963. С. 3; Е.Ф.Рау, В.И. Рождественская. Смешение звуков речи у детей. М., 1972. С. 3.; Городилова В.И., Рау Е.Ф. Исправление недостатков произношения у школьников. М., 1957. Выпуски 1-3. С. 3.

авторам принадлежит распространение правильных взглядов на *раннее начало перевоспитания речи* и на применение *коллективного метода в работе с заиками-преддошкольниками*. Известна работа Ф.А. Рау «Перевоспитание речи» об истории методов по преодолению заикания. Члены семьи Рау, Федор Андреевич, Наталья Александровна и их дочь Елена Федоровна стояли у истоков организации помощи детям раннего и дошкольного возраста, страдающих заиканием. В 1929-1930 г. супруги Рау участвовали в разработке плана организации занятий для первой логопедической группы для *дошкольников*. Это была так называемая “психоортопедическая площадка”, созданная по инициативе проф. В.А. Гиляровского и Н.А. Власовой при невропсихиатрической лечебнице им. Кащенко. Здесь впервые был применен *коллективный метод* исправления речи у детей. Вскоре при поддержке Ф.А. Рау и инициативе его дочери Е.Ф. Рау, при детской консультации Научного института охраны материнства и младенчества Наркомздрава были организованы первые ясли для



заикающихся преддошкольного возраста, впоследствии была создана целая сеть таких яслей по Москве и Московской области. Коррекционно-логопедическая работа с этими детьми проводилась по методике Е.Ф. Рау, которая была изложена, совместно с Н.А. Власовой в книге «Методы работы по перевоспитанию речи у детей-заик дошкольного и преддошкольного возраста». Работы Елены Федоровны Рау и Натальи Александровны Власовой стали первыми методическими разработками в области заикания, как логопедической проблемы.

Коррекционная логопедическая работа с детьми строилась, согласно методу Рау и Власовой, на постепенном освоении заикающимися разных видов речи по степени её “самостоятельности”. Этот порядок работы и многие другие элементы методики используются логопедами и в настоящее время. Методике Е.Ф. Рау и Н.А. Власовой уделяется немалое внимание во всех учебниках логопедии. Помимо этого Е.Ф. Рау занималась просветительской работой, освещая проблему профилактики и преодоления заикания в популярных изданиях для родителей.

Известно, что первыми преемниками профессиональной династии стали их дети, выдающиеся ученые и практики Федор Федорович и Елена Федоровна Рау. В последующих поколениях профессиональная, научная и практическая деятельность их

внуков и правнуков в области сурдопедагогики и логопедии связана с именами Марины Юрьевны, Нины Юрьевны и Елены Юрьевны Рау, Ольги Николаевны Шумской, а также праправнуков Михаила Леонидовича Рау, Елизаветы Александровны и Галины Александровны Шумских, Наталии Алексеевны Солжус.

Сегодня научную и практическую работу в области логопедии (заикания) активно продолжает вести Рау Елена Юрьевна (правнучка), профессор кафедры логопедии Института детства МПГУ.

С одной стороны, научная и практическая деятельность Е.Ю. Рау строится на принципах комплексного подхода и коллективного метода, личностно-ориентирована и включает развитие речевой плавности в условиях охранительного речевого режима. Вместе с тем ведущая роль в перевоспитании речи придается речевой среде и речевому образцу логопеда для усвоения не только заикающимися, но и его окружением. Семья становится посредником правильной речи для ребенка с заиканием и не только способствует автоматизации навыка правильной речи, но и является гарантом профилактики рецидивов заикания.



С другой стороны, областью приоритетных исследований Е.Ю. Рау, является логопсихологический аспект изучения заикания, в рамках которого, - заикание рассматривается как коммуникативно-ситуационный феномен, как вариант фрустративно - речевого поведения личности, проявляющийся в дезорганизации речевой плавности, в условиях существенного ограничения, обделения, а порой и лишения заикающегося полноценного общения с людьми.

Учитывая сложную, комбинированную структуру заикания (наличия речевых и неречевых проявлений) в исследованиях данного направления обоснована продуктивность интегрированного использования логопедических и психокоррекционных технологий при устранении заикания в рамках личностно-ориентированного подхода.

Под руководством Е.Ю. Рау (правнучки), за последние 20 лет сформировалась целая научная школа, разработаны модернизированные психолого-педагогические технологии в области устранения заикания у лиц разного возраста:

- формирование мотивации достижения успеха в процессе устранения заикания у

подростков и взрослых, посредством применения ряда артпедагогических технологий с использованием: символа, библио, сказки и игротерапии, вызывающих у пациентов интерес к процессу коррекционной деятельности; внимание к полученным позитивным результатам стремление к улучшению;

- психолого-педагогическая диагностика ритмической способности заикающихся, как в речевой, так и в неречевой сферах, с последующим использованием оригинального вида специального обучения — коммуникативной ритмотерапии для коррекции речевой плавности в сочетании с развитием вербальной и невербальной коммуникации заикающихся;

- исследование феномена психофизических проявлений в структуре заикания и его устранения путем интегрированного применения танцевально-двигательных техник в системе логопсихокоррекции заикающихся подростков и взрослых;

- субъективная оценка эффективности устранения заикания и выявления показателей, прогнозирующих индивидуальные тенденции эффективности с учетом катamnестического периода;

- социальная и психолого-педагогическая абилитация и реабилитации заикающихся дошкольного возраста с применением игровых, адаптированных моделей логопсихокоррекционных мероприятий.



В работах Е.Ю. Рау и ее последователей развивается интеграция логопедических и психокоррекционных технологий в системе преодоления заикания у дошкольников, школьников, взрослых, объединяются как современные, так и классические идеи представителей профессиональной династии Рау.

Таким образом, профессиональное наследие представителей семьи Рау – это и часть истории логопедии как науки, и составная часть науки и практики современной логопедии.

Практически все разделы учебников по логопедии упоминают фамилию Рау, и не только в контексте исторического обзора. Многие научные труды, учебно-методические и методические пособия представителей профессиональной династии Рау являются хрестоматийными и до сих пор рекомендуются студентам дефектологических факультетов педагогических ВУЗов, обучающихся не только на отделениях сурдопедагогики, но и на отделениях логопедии, как основополагающие.

Список трудов по логопедии представителей династии РАУ

Труды Ф.А. Рау по логопедии

В список не вошли работы Рау по логопедической работе с детьми с нарушениями слуха, за исключением важной в истории логопедии «Методики обучения глухонемых произношению и предшествовавшей ей по времени Методики Рау и Лаговского.

Научныметодические работы и пособия:

1. Проволочные зонды как пособие при постановке и исправлении произношения. Б.м., Б.д., 9 с., 2 л. ил.
2. Дефекты речи и борьба с ними у детей и подростков// Вопросы дефектологии. 1928. №1. С. 11-17. (Перепечатано: Логопедия. 2004. №3. С. 32-37.)
3. О смешении звуков и букв и его усугублении//В.д. 1928. №3. С. 39-46.
4. То же (продолжение). // В.д. 1929. №5. С. 36-38.
5. Программа по курсу «Логопедия». М., 1931. Совм. с Н.А. Тунипким.
6. Перевоспитание речи. М., 1933. (Перепечатано частично: Логопедия. Заикание. Хрестоматия. М.: «Академия». 2003. С. 12-17, 135-143.)
7. Постановка и коррекция устной речи у глухонемых // Рау Ф.А., Лаговский Н.М., Методика обучения глухонемых. М., 1934. С. 38-115.
8. Методические указания и дополнения к курсу «Логопедия». М., 1937
9. Методика обучения глухонемых произношению: Пособие для учителей школ глухонемых и студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. М. 1941. Совм. с Ф.Ф. Рау. 1948 - 2ое изд., перераб. 1955 - 3е изд., перераб. 1959 - 4е изд., перераб.
10. Профиль подготовки специалиста-логопеда (1950). //Ученые записки МГПИ им. В.И. Ленина. Т.LXI.
11. Деф. ф-т. Вып. 4. М., 1950 С. 151-155. (Перепечатано: Селиверстов В.И. История логопедии. М.: Академический проект. 2004. С. 185-191 : Хрестоматия по логопедии. В 2т. / Ред. Волкова Л.С., Селиверстов В.И. М., 1997. С. 591-596.)
12. Приемы исправления недостатков произношения // Логопедическая работа в школе: Сб. статей в помощь учителю логопеду. М., 1953. С. 49-86.

Другие!

1. Ред.: Генинг М.Г., Копейкина А.Д. Учись правильно говорить: Рабочая книга по исправлению дефектов речи. М., Л., 1932.
2. Как пользоваться рабочей книгой по исправлению дефектов речи: Краткие методические указания к книге М.Генинг и А.Копейкиной. М., Л., 1932.
3. Ред.: Генинг М.Г. Учись правильно говорить: Книга по исправлению недостатков речи. М., 1938-1939. (Переизд. 1940; 1944-45 - испр. и доп.)
4. Методические указания к книге М.Г. Генинг «Учись правильно говорить». М., 1939.
5. Пер.: Фрешелье. О заикании. 1929.
6. Дооперационные логотерапевтические занятия при врожденных небных щелях. // В.д. 1931. № 1/2 (13/14). С. 66-69 (Статья А.Ламбек из: BlatterfurTaubstummensbildung. 1930. №5)
7. Ред.: Недостатки речи и их исправление у детей и взрослых: Сб. ст. М., Л., 1930. В.д. 1930. №1 (17).
8. Ред.: Буцкова Г.И. Борьба с дефектами речи во вспомогательной школе: Пособие для педагогов вспомогательной школы. М., 1933.
9. Ред.: Рау Е.Ф., Власова И.А. Методы по перевоспитанию речи у детей заик дошкольного и преддошкольного возраста. Б.м., 1933
10. Ред.: Рау Е.Ф. Практическое руководство по исправлению речи при различных видах гнусавости. М., 1933.
11. Ред.: Плетцова А.Ф., Габенштсип М.Ю. Книга по технике речи. М., 1937.
12. Ред.: Из опыта логопедической работы: Сб. ст. М., 1955. (Совм. с М.М. Сироткиным).
13. Ред. Ф.А.Рау, пер. Поповой А.А.: Надолечный. М. Психология и физиология развития речи и их исправления у детей и взрослых // Вопросы дефектологии: Недостатки речи и их исправление у детей и взрослых. М.Л., 1930. №1 (7).

Труды Е.Ф Рау по логопедии

1. Заикание

1. Методы работы по перевоспитанию речи у детей-заик дошкольного и преддошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Рау. М.: Учпедгиз, 1933. Совм. с Н.А. Власовой.
2. Работа логопедической группы для детей преддошкольного возраста // Раннее детство. 1933. №6. С. 22-23.
3. Отчет о работе с детьми-заиками раннего возраста // Раннее детство. 1934. №3. С. 23-25.
4. О заикании. // Фельдшер. 1938. №9. С. 64-67.
5. Логопедическая работа с детьми-логоневротиками (заиками) //Вопросы материнства и младенчества. 1938 № 9. С. 29-34.

6. Работа по перевоспитанию речи у заикающихся детей // Рау Е.Ф. О работе с детьми раннего возраста, имеющими недостатки слуха и речи. М.: Учпедгиз, 1950. С. 73-105.
7. Опыт логопедической работы с заикающимися детьми раннего возраста//Из опыта логопедической работы: Сб. М.: Издательство АПН РСФСР. 1955. С 55- 56.
8. О заикании детей дошкольного возраста. М.: Медгиз, 1958. 27 с. (2-е изд. М.: Медгиз, 1964.)
9. Заикание детей дошкольного возраста // Большая медицинская энциклопедия. Т. 10. 2-е изд. М. 1959. Столб. 585-591.
10. Как лечить заикание // Советская женщина. 1960. №4. С. 31-35.
11. Музыкально двигательные занятия с заикающимися детьми дошкольного возраста // Пятая научная сессия по дефектологии, 27-30 марта 1967: Тезисы докладов. М.. 1967. С. 246-247.

II. Дислалия. нарушения звукопроизношения

1. Предупреждение и исправление косноязычия в раннем и школьном возрасте // Вопросы материнства и младенчества. 1939. №1. С. 21-25.
2. Предупреждение и исправление косноязычия в раннем и дошкольном возрасте // Рау. Е.Ф. О работе с детьми раннего возраста, имеющими недостатки слуха и речи. М.: Учпедгиз, 1950. С. 105-135.
3. Исправление недостатков произношения у школьников: Пособие для учителей-логопедов. М.: Учпедгиз, 1952. Вып. 1-3. Совм. с В.И. Городиловой.
4. Изд-е 2-е испр. и доп. 1957; Изд-с 3-с. испр. и доп. М.: Прсвещенис, 1969. Совм, с В.И. Рождественской (Городиловой): Изд-е 4-е прераб. и доп. 1980.)
5. Воспитание правильного произношения у детей. М.: Медгиз, 1961. (Переизд. Баку, 1963.)
6. Почему дети неправильно говорят? // Советская женщина. 1961. № 3. С.24-29.
7. Система работы по устранению недостатков речи у детей дошкольного и школьного возраста: Учебное пособие. М.: Просвещение 1965.
8. Смещение звуков речи у детей. М., Просвещение, 1972. Совм. с В.И. Рождественской (Городиловой). Рец.: Лыков В. Преодоление смещения звуков у учащихся// Начальная школа 1973. №5. с 86.

III. Ринопалия.

1. Практическое руководство по исправлению речи при различных видах гнусавости / Под ред. Ф.А. Рау. М.: Учпедгиз, 1933.
2. Йоготерапевтическая работа с детьми, страдающими открытой гнусавостью // Вопросы материнства и младенчества. 1939. № 6. С. 13-17.
3. Гнусавость // Рау Е.Ф. О работе с детьми раннего возраста, имеющими недостатки слуха и речи. М.: Учпедгиз, 1950. С.126-132.

IV. Учебные пособия

1. Исправление недостатков произношения у школьников: Пособие для учителей-логопедов. М.: Учпедгиз, 1952. Вып. 1-3. Совм. с В.И. Городиловой. (Изд-е 2-е испр. и доп. 1957; Изд-е 3-е, испр. и доп. М.: Прсвещенис, 1969. Совм. с В.И. Рождественской (Городиловой); Изд-е 4-е прераб. и доп. 1980.)
2. Контрольные работы по логопедии: Для студентов-заочников дефектологических факультетов педагогических институтов. М.: Учпедгиз. 1958.24с.
3. Логопедия: Материалы к изучению курса. М, 1960. Ч. 2. 43 с. Совм. с В.А. Синяком.
4. Логопедия: Учебно-методические указания к курсу и программе логопедии. М.: Изд-во МГЗПИ. 1960. 81 с. Совм. с В.А.Синяком.
5. Курсовые работы по логопедии: Пособие для стдентов-заочников. М.: Просвещение, 1965. 88 с.
6. Система работы по устранению недостатков речи у детей дошкольного и школьного возраста: Учебное пособие. М.: Просвещение 1965. 88 с.
7. Программа по курсу Логопедия. М.: Просвещение, 1966. 18 с.
8. Логопедия: Учебное пособие для учащихся пед. училищ. М., Просвещение. 1969. Совм с В.А. Синяком.
9. Логопедия: Учебное пособие для студентов деф. факультетов пед. институтов. 2-е изд. испр. и доп. М.. 1970. Совм с В.А. Синяком.

V. Другие

1. Виды дефектов речи и слуха // Ясли. 1934.№3. С.39-46.
2. О работе слухо-речевых яслей // Вопросы материнства и младенчества. 1938.№ 6. С. 17-21.
3. Методическая инструкция по работе слухо-речевых яслей. М.: Медгиз, 1947. 16с.
4. Ребенок учится говорить // Советская женщина. 1963. № 4. С. 31-35

Труды Ф.Ф. Рау по логопедии:

1. Методика обучения глухонемых произношению: Пособие для учителей школ глухонемых и студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. М. 1941. Совм. с Ф.А. Рау. (1948 - 2ое изд., прераб.;1955 – 3е изд., перераб.; 1959 - 4е изд., перераб.)
2. Зонды логопедические // Педагогический словарь. С. 406. Т. 1. М.. 1960 (Без подп.)
3. Приемы исправления недостатков произношения фонем // Основы теории и практики логопедии / Под

ред. Р.Е. Левиной. - М., 1968. С. 271-338. (Перепечат.: Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов. В 2 тт. Т. 1./ Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 1997. С. 33-68.)

4. О механизме восприятия устной речи при нормальном и нарушенном слухе // Дефектология. 1972. № 6. С.23-29.

5. Новый учебник логопедии в ГДР // Дефектология. 1974. №1. С. 93-95 (Совм. с Т.А. Власовой).

Основные труды Елены Юрьевны Рау

Научные работы

1. Динамика некоторых характеристик личности в процессе психотерапии заикающихся. // Вопросы психологии, 1984, № 3. С.67-72.

2. Роль игровой психотерапии в устранении заикания у дошкольников. // Психотерапия в дефектологии: Кн. для учителя. М., «Просвещение», 1992. С. 19-25.

3. Вариант логопсиходиагностического анализа группы заикающихся дошкольников // Дефектология. 2001 № 2. С. 69-76. Совм с Садовниковой Е.Н.

4. Логопсиходиагностика как основа дифференцированного подхода к коррекции личности заикающихся дошкольников в процессе их реабилитации. // Ребёнок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление. М.-В., 2001. С. 153-166. Совм с Садовниковой Е.Н.

5. Model of speech Fluency Formation in Stuttering Teenagers and Adults. // Theory? Research and therapy in fluency disorders. Montreal, Nijmegen University Press, 2004.

6. Психологическая модель нарушения коммуникативного развития детей с заиканием. // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. М.: «Прометей» МПГУ, 2005.- С. 232-236.

7. Развитие мотивационной сферы заикающихся в процессе логопсихокоррекции. Монография. Совм. С Мерзляковой В.П. - М., «Секачев» 2011. 136с.

8. Инновационные технологии использования символотерапии в процессе социореабилитации заикающихся. // Материалы научно-практической конференции «Речь в общении: психологические, психолингвистические, дефектологические и психотерапевтические аспекты» (16 декабря 2011г) ПИ РАО, МГППУ, МПГУ Москва. 5 стр. Совм. с Мерзляковой В.П. http://www.pirao.ru/ru/news/sromnik_konf_obch.rar

9. Вся правда о заикании. //Здоровье школьника. – 3, М., 2012. – С.16-17. Совм. с Трофимовой М.

10. Формирование коммуникативных умений взрослых заикающихся средствами комплекса технических и программных средств в процессе логопсихокоррекции. //МИР специальной педагогики и психологии. Научно-практический альманах. Выпуск 2. – М.: Логомаг, 2015. с. 75-83. Совм. с Гусаровым С.В.

11. Роль мотивации достижения успеха и ее формирование в процессе логопсихокоррекционной работы с заикающимися подростками и взрослыми. // МИР специальной педагогики и психологии. Научно-практический альманах. Выпуск 2. – М.: Логомаг, 2015. с. 91-98. Совм. с Мерзляковой В.П.

12. Коммуникативная ритмотерапия» как универсальная интегративная технология коррекции речевых нарушений и совершенствования речевого мастерства в профессиональной деятельности. // МИР специальной педагогики и психологии. Научно-практический альманах. Выпуск 2. – М.: Логомаг, 2015. с. 135-148

13. Влияние особенностей темпоритмической организации речи заикающихся дошкольников на процесс их коммуникации. // Специальное образование. № 1 - Екатеринбург, 2015. С. 59-65. Совм. с Голубиной А.А. <http://journals.uspu.ru/attachments/article/860/07.pdf>

14. Формирование коммуникативных умений взрослых заикающихся в процессе логопсихокоррекции. // МИР специальной педагогики и психологии. Научно-практический альманах. Выпуск 4. – М.: Логомаг, 2016. С.113-118. Совм. с Гусаровым С.В.

15. Вальдорфские техники в системе социореабилитации заикающихся. // МИР специальной педагогики и психологии. Научно-практический альманах. Выпуск 4. – М.: Логомаг, 2016. С 293-297. Совм. с Гостемилловой М.В.

16. Роль подражательного компонента в развитии речевой плавности у детей. // МИР специальной педагогики и психологии. Научно-практический альманах. Выпуск 4. – М.: Логомаг, 2016. С.297-304. Совм. с Чайкиной А.С.

17. Стратегии взаимодействия учителя и заикающегося школьника в условиях общеобразовательной школы // Преподаватель XXI век. № 1 - М., «МПГУ» 2016. С. 140-148. Совм. с Мерзляковой В.П. (ж. ВАК)

Учебно-методические работы

1. Рау Е.Ю. (соавт. с Беляковой Л.И.) Заикание. // Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности 031800. Логопедия /Под ред. Л.И.Беляковой, Г.В.Бабиной. – Москва: «Прометей», 2004. Часть 1. – С.72-90

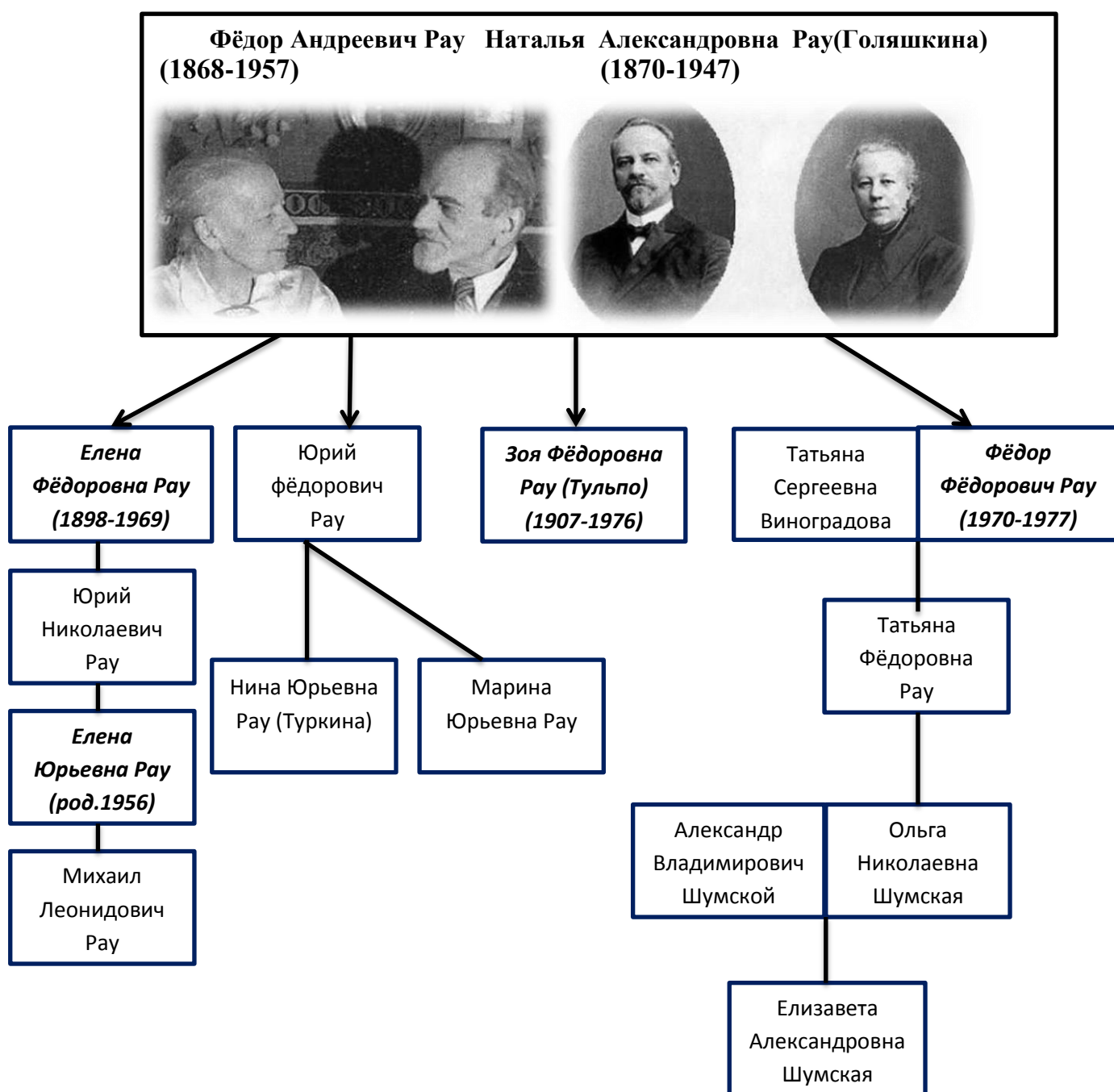
2. Рау Е.Ю. Методы релаксации в реабилитации лиц с заиканием. //Учебно-методическое пособие для

самостоятельной работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности 031800. Логопедия /Под ред. Л.И.Беляковой, Г.В.Бабиной. – Москва: «Прометей», 2004. Часть 2. – С.118-124

3. Технологии обследования я речи. Раздел «Технология формирования темпо- ритмической организации устной речи при заикании». //Сборник рабочих программ учебных дисциплин по направлению 050700.62 «Специальное (дефектологическое образование)». – М.: МПГУ, Прометей, 2013.–Ч.7.–С.281-328. Совм. с Бабиной Г.В., Идес Р.Е.

4. Логопедия. Раздел. «Заикание». //Сборник рабочих программ учебных дисциплин по направлению 050700.62 «Специальное (дефектологическое образование)». – М.: МПГУ, Прометей, 2013.–Ч.7. – С.117-281. Совм. с Беляковой Л.И., Филатовой Ю.

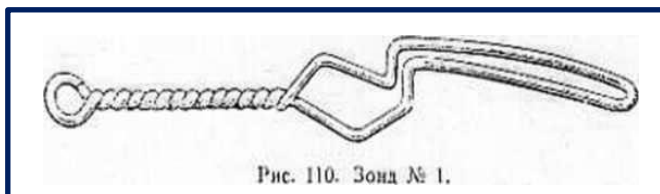
Сурдопедагоги и логопеды династии Рау



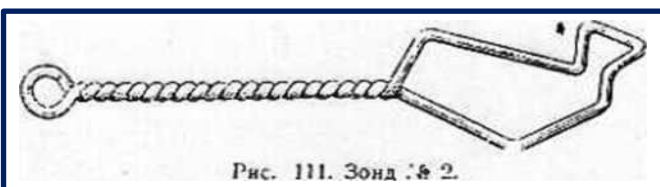
Примечание: курсивом выделены имена представителей династии, занимавшиеся проблемами логопедии, светлым шрифтом- те, чья деятельность не связана с дефектологией.

Зонды профессора Ф.А. Рау для постановки и исправления произношения звуков.

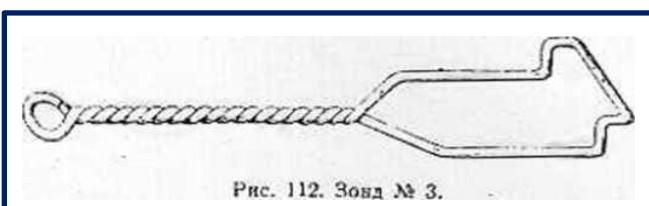
Предназначен для продольного нажима на спинку языка; содействует образованию, посередине языка продольного желобка. Применяется при устранении бокового сигматизма (бокового произношения звуков *с, з, ц*), а также при замене гласного *и* звуком *ј*. В последнем случае нажимом зонда на язык достигается расширение канала между спинкой языка и нёбом.



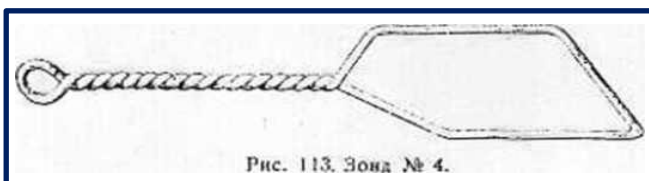
Предназначен для удерживания кончика языка за нижними зубами. Применяется при устранении иризубного снigmatизма (призубного произношении звуков *с, з и ј*).



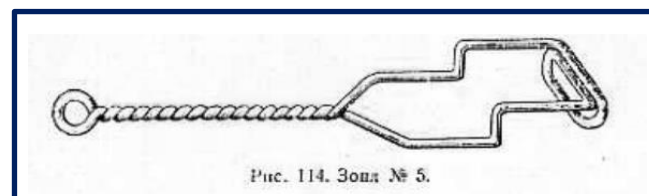
Предназначен для удерживания переднего края языка за нижними зубами. Применяется при устранении призубного сигматизма (нажим на передний край языка).



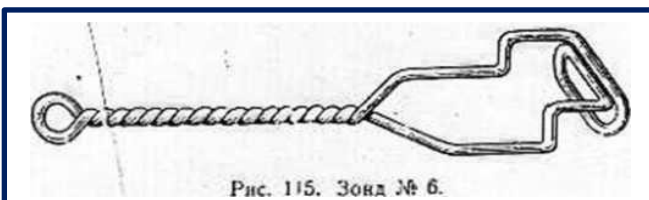
Предназначается для удерживания переднего края языка за нижними зубами, а также (при поперечном нажиме на спинку языка) для образования боковых щелей между языком и верхними коренными зубами. Применяется при устранении призубного снigmatизма (нажим на передний край языка), а также при исправлении звука *л*, когда у ученика не образуется боковых щелей и вместо *л* получается *н* или *д* (поперечный нажим на спинку языка).



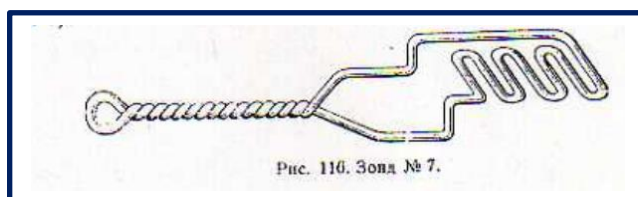
Предназначен для отодвигания языка назад и для механического подъёма его передней части к нёбу. Применяется при постановке звуков *л* и *ж*, а также *ы*. При постановке верхних *ш* и *ж* зонд подкладывается под язык, при постановке нижних—зондом отодвигается назад кончик языка (из положения *с* и *з*). При постановке *ы* язык отодвигается назад из положения *а*.



Предназначен для отодвигания языка назад (ближе, чем зондом № 4) и подъёма его передней части к нёбу. Применяется при постановке звуков *ч* и *щ*. При постановке верхних *ч* и *щ* зонд подкладывается под язык, при постановке нижних— зондом отодвигается кончик языка (из положения *ть* и *с*).



Предназначен — подобно шпателью—для нажима на спинку языка. Применяется при постановке звуков *и* (от *т*), *г* (от *д*) и *х* (от *с*), а также при исправлении *а*, когда этот гласный вследствие выгнутого положения языка заменяется гласным *э*.



НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ

Фонетическую сторону речи можно рассматривать с разных точек зрения. Можно сосредоточить внимание на самом звучании речи и рассматривать его с физической (акустической) точки зрения. При этом выясняются, например, интенсивность различных звуков речи, их акустический состав, колебания высоты голоса в момент речи и т.д.

Можно обратиться и к тем процессам, которые связаны с говорением или восприятием фонетической стороны речи слушающим, подвергнув их рассмотрению с точки зрения физиологии и психологии.

В этом случае выясняются соответственные закономерности работы аппаратов слуха и речи.

Однако в любом случае представляется важным учитывать ту роль, которую играют различные элементы звучащей речи для выражения мысли.

Звуковая или фонетическая система языка составляет его материальную оболочку. Она является «природной материей» языка в целом, то есть как его лексики, так и грамматики. Звуковая система языка включает в себе разнообразные звуковые средства, используемые для выражения мысли. Рассматривая звуковую сторону речи с учетом ее роли для выражения и различения смысла, мы будем иметь лингвистическую, то есть ф о н о л о г и ч е с к у ю (звуко-смысловую) точку зрения.

Например, частица *да* может быть произнесена громким или тихим, чистым или хриплым, гнусавым голосом, басом или дискантом, но всё это с фонологической точки зрения не будет иметь существенного значения, так как не может изменить смысла произнесённого. И наоборот, с фонологической точки зрения очень важно, чтобы были произнесены именно звуки *д* и *а*, так как замена этих звуков другими приводит к изменению смысла (например: *на, та, до*). Существенным является также, повышается ли голос на гласном или не повышается, так как в первом случае будет выражен вопрос (Да?), а во втором - согласие (Да).

В последующем мы остановимся главным образом на тех элементах фонетической стороны речи, которые используются в русском языке для различения

¹²ИЗ КНИГИ Ф.А.РАУ, Ф.Ф.РАУ «Методика обучения глухонемых произношению» УЧПЕДГИЗ. М., 1955, 292 с.

смысла.

Рассмотрим при этом, какими слухопроизносительными признаками определяются эти элементы.

Всё богатство и разнообразие фонетической стороны речи, обусловленное сложной работой речевого аппарата, сводится в конечном счёте к изменению и различному сочетанию таких свойств звука, как его сила, высота, тембр (окраска), длительность, прерывистость или непрерывность.

Основным элементом фонетической системы языка является звук речи, или фонема.

В живой речи произносится бесконечное множество разнообразных звуков, более или менее отличающихся друг от друга по своим акустическим свойствам.

Это многообразие звуков, обнаруживаемое даже в речи людей, говорящих на одном языке, обусловлено прежде всего различиями в силе и тембре голоса, особенностями произношения у разных лиц.

Но и один человек, говорящий на данном языке, произносит множество физически различных звуков. Это обусловлено не только тем, что говорящий в зависимости от обстоятельств изменяет манеру своего произношения (его громкость, степень чёткости, темп и проч.), но также и тем, что в речи проявляется действие определённых фонетических закономерностей, свойственных данному языку. Звуки речи претерпевают значительные видоизменения в зависимости от так называемых комбинаторных и позиционных условий, т. е. в зависимости от их соседства с другими звуками, от положения в слове (в начале, в середине или в конце слова) и от степени ударности.

Обычно эти видоизменения звуков не осознаются нами. Нужно специально вслушаться в произношение, чтобы заметить, например, что в словах *вес*, *весь* и *весьма* три различных *э*, а в словах *кукла* и *квас* два различных *к* и два различных *а*.

Нечувствительность нашего слуха к такого рода звуковым различиям обусловлена тем, что они не существенны для различения смысла.

Всё разнообразие произносимых звуков объединяется в каждом языке в сравнительно небольшое число звуковых типов, которые служат для образования и различения слов и их форм, т. е. для целей речевого общения. Эти звуковые типы и являются звуками речи, или фонемами.