

DEUTSCH



Наталья Хисматулина

**ОТ СЛОВА
К СЛОВУ**

Игры



С НЕМЕЦКИМИ

СЛОВАМИ



Игры

Наталья Хисматулина

Надежда Емельяненко

**С НЕМЕЦКИМИ
СЛОВАМИ**

ОТ СЛОВА К СЛОВУ

УДК 373
ББК 81.2 Нем-9
Х51

Хисматулина, Наталья Владимировна.

Х51 Игры с немецкими словами. От слова к слову / Н. В. Хисматулина, Н. А. Емельяненко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 56 с. : ил.

ISBN 978-5-9925-1170-3.

Данное пособие предназначено для учеников первого и второго классов.

Цель пособия — помочь детям освоить лексический минимум первого года изучения иностранного языка.

Пособие предлагает для изучения 5 тем, каждая из которых включает в себя от 9 до 14 заданий, построенных по принципу возрастающей сложности. Задания не только позволяют ребенку в игре усвоить значение новых слов, их произношение и орфографию, но и обучают его составлять небольшие рассказы по теме или обсуждать предложенную ситуацию с использованием изученной лексики.

УДК 373
ББК 81.2 Нем-9

ISBN 978-5-9925-1170-3

© «КАРО», 2004

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые учителя немецкого языка и родители!

Пособие, которое предлагается вашему вниманию, предназначено для малышей I-II классов. Оно имеет своей целью обучить детей лексическому минимуму, который они должны освоить к концу первого года изучения иностранного языка.

Все задания в этой рабочей тетради предложены в игровой форме, что очень нравится детям и позволяет им не замечать, что на самом деле они выполняют не игровые или творческие, а сугубо учебные упражнения.

Для обучения в пособии предлагаются 5 тем: «Фрукты и овощи», «Еда», «Школа», «Квартира», «Одежда». В основе этих тем лежат языковые и речевые единицы более высокого уровня сложности, которые начинают активно изучаться либо в конце первого, либо в начале второго года обучения иностранному языку.

Работать с разделами книги можно как постепенно, переходя от темы к теме, поскольку в пособии соблюден принцип преемственности, последовательности подачи материала, так и вне этой системы. Это объясняется тем, что каждый раздел посвящен отдельно взятой теме, изучать которую можно независимо от других тем. Таким образом, дорогие учителя, это пособие предоставляет вам прекрасную возможность использовать его при изучении какой-либо конкретной темы или на протяжении всего учебного процесса.

Каждый раздел включает в себя от 9 до 14 заданий. Все задания в каждом блоке построены по единой схеме – по принципу возрастающей степени сложности: от семантизации нового лексического материала, постепенной его отработки до его закрепления. В пособии соблюдается принцип коммуникативной направленности обучения иностранным языкам, поэтому итогом каждой главы является небольшое речевое высказывание ребенка о себе, в зависимости от изучаемой темы и предложенной ситуации. Упражнения в тетради построены и отрабатываются таким образом, чтобы снять все возможные лексические трудности у малыша перед выполнением заключительного упражнения.

Работу с каждым разделом следует всегда начинать с прочтения и семантизации новых слов, список которых приводится в начале каждого раздела. Семантизировать новую лексику можно по-разному: от простого перевода, использования наглядности до применения языковой догадки. Последнее представляется оправданным при работе со словами, звучание которых схоже с их русскими эквивалентами, а значение полностью совпадает.

Рассмотрим для примера раздел I, посвященный теме «Фрукты и овощи», и остановимся подробно на заданиях и на принципах работы с ними.

После презентации новой лексики, предварительной отработки ее чтения, можно приступить к выполнению предложенных заданий.

В задании 1.1 наглядно представлены все фрукты и овощи, которые детям необходимо изучить по этой теме. На данном этапе задействовано только зрительное восприятие учеников. Наглядность здесь играет очень большую роль, так как именно она во многом способствует тому, что ребята быстрее запоминают немецкие слова и их значения. Правильно сделанное упражнение поможет малышам при выполнении задания 1.2.

Задание 1.2 так же, как и предыдущее, направлено на запоминание значений нового лексического материала. Задание построено таким образом, что после работы с ним дети без труда смогут составить простые предложения с использованием новой лексики. Данное упражнение можно рассматривать как очередной этап в запоминании произношения слов и их значения.

Поскольку для изучения представлен довольно большой материал, то всю лексику необходимо разделить на группы и работать с ними по отдельности, чтобы ребятам было проще усвоить ее.

Задание 1.3, которое, на первый взгляд, представляет собой шараду, направленную на развитие внимания и воображения детей, посвящено отработке группы слов. При этом школьники начинают осваивать графическое написание слов, так как им надо не только догадаться, какие овощи или фрукты съели животные, но и выписать их немецкие наименования. В данном случае они могут опираться либо на предыдущие упражнения, либо на тематический словарик, предложенный в начале изучаемой темы. Отметим, что в этом упражнении, как и во всех остальных, особое внимание следует уделять чтению слов для постоянной тренировки их произношения.

Все вышеизложенные цели сохраняются и в задании 1.4, которое посвящено отработке оставшихся слов. Однако, кроме учебной, в задании заложена также развивающая функция, так как упражнение направлено на развитие ассоциативного мышления и умения находить связь между формой предмета и его содержанием. Здесь оказываются задействованными также внимание и воображение детей. После выполнения задания необходимо провести мгновенный контроль, проверить, правильно ли малыши определили овощи и фрукты, правильно ли они их написали и умеют ли они читать их без ошибок.

Упражнение 1.5 имеет своей целью показать ребятам, что они знают уже довольно много и могут сказать по-немецки не только то, овощ это или фрукт, но и какого он цвета. Задание направлено на закрепление правильного произношения новых слов. Кроме того, данный этап представляет собой очередную ступень в подготовке детей к заключительному, речевому упражнению.

С задания 1.6 начинается тщательная отработка орфографии новых слов. Упражнение на выделение слов из цепочки вместе написанных букв хорошо тем, что ученики учатся правильно вычленять их из ряда слов, определять их границы и таким образом постепенно запоминают их графическое написание. Упражнение следует проверить, спросить, сколько слов нашли ребята, какие это слова, попросить прочитать и перевести их.

Задание 1.7 многофункционально. Во-первых, для детей оно кажется сугубо игровым, во-вторых, оно развивает их внимание, в-третьих, эта игра с буквами позволяет им быстрее запомнить написание сложных немецких слов. Дополни-