Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, З. И. Петрина

ВОЗРАСТНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие



Москва
2018

УДК 572(075.8)
ББК 28.71я73
В647

Рецензенты:

Морозюк С. Н., доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

Петрушин В. И., доктор педагогических наук, профессор кафедры культурно-досуговой деятельности Московского государственного института культуры

В647 **Возрастная антропология :** учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, З. И. Петрина. – Москва : Типография МПГУ, 2018. – 158 с.

ISBN 978-5-94845-292-0

«Возрастная антропология» представляет собой дисциплину вариативной части Блока обязательных дисциплин «Антропологического модуля» образовательной программы высшего профессионального образования по подготовке бакалавров по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в Московском педагогическом государственном университете.

В пособии представлены авторская программа дисциплины, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования третьего поколения плюс, а также организационно-методические материалы: рейтинг-план, планы проведения семинарских и практических занятий, оценочные средства, рекомендуемая основная и дополнительная литература по курсу, терминологический словарь.

Пособие предназначено для преподавателей психолого-педагогических дисциплин, а также студентам высших учебных заведений, обучающимся по указанным выше направлениям.

УДК 572(075.8)
ББК 28.71я73

ISBN 978-5-94845-292-0

© Коллектив авторов, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ **4**
ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **7**
1. Цель освоения дисциплины 7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 7
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 7
4. Объем дисциплины 9
5. Структура и содержание дисциплины 9
5.1. Структура дисциплины 9
5.2. Содержание дисциплины 10
5.3. Тематическое планирование 16
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 18
7. Оценочные средства 23
7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации 23
7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 35
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру итогового оценивания результатов обучения по дисциплине 43
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 46
8.1. Перечень основной учебной литературы 46
8.2. Перечень дополнительной учебной литературы 46
8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины 49
8.4. Перечень информационных технологий 49
8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины 50
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ **51**
1. Семинарские занятия 51
2. Практические занятия 77
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ **92**
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ **104**
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ **116**
ПРИЛОЖЕНИЯ **119**
Приложение 1. Цифровой тест (составлен В. Мегедь и А. Овчаровым) 119
Приложение 2. Опросник Д. Кейрси (типология Майерс-Бриггс) 121
Приложение 3. Характеристика психотипов 129
Приложение 4. Тест-карта оценки готовности к семейной жизни ..... 150 (И. Ф. Юнда) 150
Приложение 5. Анкета «Представление о брачно-семейных отношениях» 155

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ[1]

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о становлении и развитии анатомических структур, физиологических функций и психических особенностей человека на протяжении онтогенеза с учетом половых и индивидуальных различий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная антропология» относится к вариативной части Блока обязательных дисциплин «Антропологического модуля» образовательной программы высшего профессионального образования по подготовке бакалавров по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями обучения.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Психолого-педагогического модуля» («Физиологией», «Психологией», «Дефектологией» и «Педагогикой»), которые содержательно поддерживают освоение данного курса.

Изучение «Возрастной антропологии» является необходимой базой для освоения таких дисциплин, как «Этнология» («Этнография»), «Этнопсихология» и «Этнопедагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на освоение следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

[1] Разработана для студентов, обучающихся в МПГУ

– способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

В области педагогической деятельности:

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

– основные понятия и методы возрастной антропологии;

– основные этапы онтогенеза человека, факторы роста и развития, эпохальные колебания темпов развития, признаки полового диморфизма;

– морфофункциональные, психофизиологические, экологические и культурологические аспекты антропологических типов, а также их географическую локализацию;

– закономерности возрастного развития и воспитания человека, значение института семьи в современном обществе;

Уметь:

– использовать понятийно-категориальный аппарат и основные принципы антропологического исследования в анализе и оценке актуальных проблем возрастного развития современного человека;

– применять антропологические методы изучения людей в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

– различать основные признаки возрастного развития и выделять причины отклонений и девиаций;

Владеть:

– методами и навыками антропологического исследования современного человека на разных возрастных этапах;

– методами эффективного общения и профессионального педагогического взаимодействия с представителями различных социальных групп.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 академических часа).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**72**
4.1.1. аудиторная работа	**72**
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинары	54
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Объем самостоятельной работы обучающихся	**72**
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к зачету	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

1	**Наименование раздела дисциплины**	**Общая трудоемкость в акад. часах**	**Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)**			
			Лек.	**Сем.**	**Пр.**	**СРС**
1.	Возрастная антропология как научная дисциплина, ее объект, предмет и основные понятия.	8	2	2	-	4
2.	Закономерности онтогенетической изменчивости.	8	2	2	-	4

3.	Периодизации онтогенеза человека.	8	-	4	-	4
4.	Генетические и средовые факторы индивидуальных и групповых различий.	32	6	10	-	16
5.	Общие представления о конституции человека.	16	2	4	2	8
6.	Периоды онтогенеза человека, их морфологические, физиологические и психические характеристики.	28	2	12	-	14
7.	Акселерация. Влияние наследственных и внешних факторов на ускорение развития и созревания организма человека.	4	-	-	2	2
8.	Процесс старения, его биологические и психические особенности.	16	2	2	4	8
9.	Антропология семьи.	24	2	8	2	12
	ИТОГО	**144**	**18**	**44**	**10**	**72**

5.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Возрастная антропология как научная дисциплина, ее объект, предмет и основные понятия.	*Специфика возрастной антропологии в системе человековедческих дисциплин.* Возрастная антропология как наука. Объект, предмет и задачи возрастной антропологии. Методы исследования в возрастной антропологии. История становления возрастной антропологии. *Основные понятия и проблемы антропологической науки.* Понятие об онтогенезе. Процесс клеточной дифференцировки и морфогенеза. Понятие роста, созревания и развития. Понятие возраста. Хронологический, физиологический, биологический и психический возраст человека. Критерии определения биологического возраста человека: развитие зубной системы человека, развитие скелетной системы человека, становление репродуктивной системы человека. Половой диморфизм в процессе роста и развития человека. Понятие физического развития

		человека. Проблема индивидуального возраста человека.
2.	Закономерности онтогенетической изменчивости.	*Антропология в изучении возрастных норм поведения.* Понятие о возрастных нормах поведения. Формы и критерии иерархических отношений на ранних стадиях развития общества. *Основные закономерности роста и развития человека:* необратимость, постепенность, цикличность, гетерохрония, эндогенность, индивидуальное разнообразие. Нормативные кризисы развития. Понятие о движущих силах развития. Чувствительные периоды онтогенеза человека.
3.	Периодизации онтогенеза человека.	*Представления о периодизации онтогенеза человека в отечественной и зарубежной науке.* Критерии периодизации и их основные характеристики. Древнейшие периодизации онтогенеза человека: Пифагора, Гиппократа. Периодизации XIX века: А. П. Рославского-Петровского, М. Рубнера. Периодизации начала XX века: Н. П. Гундобина, С. Штраца, Г. Гримма. Периодизация постнатального развития человека, предложенная В. В. Бунаком.
4.	Генетические и средовые факторы индивидуальных и групповых различий.	*Современная антропогенетика.* Базовые принципы морфологической типологии. Антропометрия. Антропометрические плоскости и точки. Использование метода индексов при оценке пропорций тела человека. *Факторы человеческого разнообразия:* генотип, фенотип, воспитание и их взаимодействие. Наследуемость антропологических и личностных черт как факторы жизнеспособности индивида. Биологические ритмы и развитие человека. Питание человека и изменчивость антропологических признаков *Влияние биогеографических факторов на рост и развитие организма человека:* химический состав воды и почвы, температура и влажность, количество кислорода в воздухе, циклы солнечной активности. Экологическое разнообразие человека. Адаптивно-зависимый характер телосложения. Гипотеза адаптивных типов человека. Адаптивные типы

		Т. А. Алексеевой: арктический, тропический, аридный. Способы адаптации и тенденции приспособительной изменчивости человека. Генотипическая адаптация, акклиматизация и физиологический стресс. Эпохальная динамика адаптивных процессов у человека. *Влияние средовых факторов на соотношение конституциональных типов и расовых особенностей.* Понятия «этнос», «раса», «этничность» в антропологии. Раса как социальный и биологический феномен. Расизм и антирасизм как идеология и практика. *Историческая эволюция норм социального отбора и расслоения общества:* по родству, по владению, по достигнутому человеком (группой) жизненному успеху. *Понятие «культура» в системе антропологического знания.* Роль культуры в обеспечении преемственности поколений (механизмы трансляции опыта, смысловой ориентации и организации символических миров). Образ человека в культуре как доминанта воспитательного процесса (на примере европейской культуры). *Антропология отклоняющегося поведения.* Девиантное и делинквентное поведение. Антропологическая теория девиантного поведения Ч. Ломброзо. Проблемы соотношения нормы и патологии по отношению к психическому здоровью в разных культурах. *Особенности структуры урбаноценоза.* Виды антропического загрязнения среды обитания человека. Экологические болезни. Стрессогенные факторы среды. Значение информационного и психоэмоционального загрязнения. Факторы урбаноценоза, воздействующие на состояние психики и поведение человека, структуру популяции людей.
5.	Общие представления о конституции человека.	*Морфологические конституции (типологии):* В. Виола, К. Сиго, и др. Биохимическая концепция конституции. Связь телосложения с физиологическими функциями. Соматотипология В. Бунака. Женская конституциональная схема И. Галанта.

		Морфофункциональные типы: астенический, нормостенический и гиперстенический. Функциональные свойства жирового компонента тела. Связь между типом телосложения и психическими особенностями. Теория Э. Кречмера применительно к норме и патологии. Понятие шизотимии и циклотимии. *Взаимосвязь морфологической, функциональной и психологической конституций.* Типология У. Шелдона. Понятие висцеротонии, соматотонии, церебротонии. Работы Н. Пенде. *Изучение конституционных типов.* Схема для определения конституциональных типов детей и подростков В. Штефко и А. Островского.
6.	Периоды онтогенеза человека, их морфологические, физиологические и психические характеристики.	*Пренатальный период развития человека.* Значение пренатального периода для последующего развития человека. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа. *Период новорожденности и раннего детства.* Период новорожденности и проблема недоношенных детей. Показатели биологического возраста грудных детей. Раннее детство: особенности развития, показатели биологического возраста. *Первый и второй периоды детства.* Характеристика первого периода детства: морфология тела мальчиков и девочек, зубная зрелость, особенности воспитания у разных народов мира. Второе детство: половые различия в размерах и форме тела, особенности секреции половых гормонов. Детская жизнь: воспитание и фундаментальное проживание. Проблема взрослоцентризма с его прикладным отношением к детскому миру. *Подростковый период:* пубертатный скачок роста, перестройка основных физиологических систем организма, особенности полового созревания мальчиков и девочек. Половая идентичность и сексуальное поведение. Наступление возраста менархе у разных народов мира. Этнические аспекты воспитания и поведения подростков. *Юношеский возраст* как период завершения процесса роста и формирования организма. Юность на пороге XXI века.

		Зрелый возраст – кульминационный в онтогенетическом развитии человека. Адаптационные возможности и резервы организма.
7.	Акселерация. Влияние наследственных и внешних факторов на ускорение развития и созревания организма человека.	*Физическое развитие человека и акселерация.* Секулярный тренд и другие эпохальные тенденции изменения темпов развития. Понятие об акселерации и децелерации (ретардации) развития. Динамика процессов роста человека, коэффициент Хольцингера. Причины акселерации: алиментарная, гелиогенная, гетерозисная гипотезы, урбанизация, повышение уровня развития и доступности медицины. Этнические аспекты акселерации.
8.	Процесс старения, его биологические и психические особенности.	*Старение организма и продолжительность жизни.* Понятие биологического и психологического старения. Средняя продолжительность жизни у разных народов и рас. Факторы долголетия. *Общие закономерности и причины старения организма человека.* Естественное, преждевременное и замедленное старение. Понятие гомеореза. Гетерохронность и гетеротопность старения. Снижение адаптационно-регуляторных возможностей организма. Гипотезы о причинах старения организма человека: гипотеза ошибок, гипотеза нарушения регуляторной функции центральной нервной системы, генетическая гипотеза, теория соматических мутаций, гипотеза маргинотомии. Проблема демографического старения. *Влияние образа жизни современного человека на ее продолжительность.* Понятие «образ жизни». Негативные факторы образа жизни современного человека. Понятие о здоровом образе жизни. Факторы здорового образа жизни. Принципы рационального питания и оздоровительной тренировки. Условия рациональной организации жизнедеятельности. Личная гигиена. Понятие о здоровой психике. Отказ от употребления ПАВ.
9.	Антропология семьи.	*Понятие семьи в социально-гуманитарных науках.* Семья как социальный институт.

		Основные функции семьи и их динамика. Супружество, материнство, отцовство. Родительство как социокультурный феномен. Родительство и карьера. Жизненный цикл семьи. Публичная и приватная сферы. Трансформация структуры семьи. *Исторические типы семьи и брака.* Современные и постсовременные типы семьи. Альтернативные семейные стили. Эндогамия и экзогамия. Брачные запреты. Структуры родства в современных и постсовременных семьях. Концепция семьи и брака Э. Вестермарка. *Семья и культура.* Традиционная семья в русской культуре. Обычаи, нормы, ценности. Семья в исламской культуре. Властные полномочия в семье, авторитет мужчины. Религиозная традиция. Еврейская семья. Брак. Религиозное воспитание. *Специфика антропологического взгляда на семью.* Антропологическая дискуссия по проблеме определения понятия «семья»: Л. Морган, Ф. Ле Пле, Дж. Мердок, М. Мид, М. Мосс, К. Леви-Стросс. *Антропологические модели культур и культурные стереотипы поведения в семье.* Культура и мир детства: практики воспитания; модели сексуального поведения; моделирование гендерных стереотипов; формирование психологического типа личности. Половозрастная организация. Обряды перехода. *Современные проблемы антропологии семьи.* Глобальные перемены и семья в современном мире. Роль мультикультурализма. Семья и «смешение» культур. Роль семьи в формировании мировоззрения, в социальной, религиозной, ценностной терпимости, в создании условий для социокультурного взаимодействия.

5.3. Тематическое планирование

Наименование раздела дисциплины	Тема занятия	Количество аудиторных часов		
		Лек.	Сем	Пр.
Раздел 1: Возрастная антропология как научная дисциплина, ее объект, предмет и основные понятия.	Тема 1: Специфика возрастной антропологии в системе человековедческих дисциплин.	2		
	Тема 2: Основные понятия и проблемы антропологической науки.		2	
Раздел 2: Закономерности онтогенетической изменчивости.	Тема 3: Антропология в изучении возрастных норм поведения.	2		
	Тема 4: Основные закономерности роста и развития человека.		2	
Раздел 3: Периодизации онтогенеза человека.	Тема 5: Представления о периодизации онтогенеза человека в отечественной и зарубежной науке.		4	
Раздел 4: Генетические и средовые факторы индивидуальных и групповых различий.	Тема 6: Современная антропогенетика.	2		
	Тема 7: Факторы человеческого разнообразия: генотип, фенотип, воспитание и их взаимодействие.		2	
	Тема 8: Влияние биогеографических факторов на рост и развитие организма человека.		2	
	Тема 9: Влияние средовых факторов на соотношение конституциональных типов и расовых особенностей.		2	
	Тема 10: Историческая эволюция норм социального отбора и расслоения общества.	2		
	Тема 11: Понятие «культура» в системе антропологического знания. Роль культуры в обеспечении преемственности поколений.	2		
	Тема 12: Антропология отклоняющегося поведения.		2	

	Тема 13: Особенности структуры урбаноценоза.		2	
Раздел 5: Общие представления о конституции человека.	Тема 14: Морфологические конституции человека.		2	
	Тема 15: Морфофункциональные конституции человека.		2	
	Тема 16. Взаимосвязь морфологической, функциональной и психологической конституций.	2		
	Тема 17: Изучение конституциональных типов детей и подростков.			2
Раздел 6: Периоды онтогенеза человека, их морфологические, физиологические и психические характеристики.	Тема 18: Общая характеристика периодов развития человека в процессе онтогенеза.	2		
	Тема 19: Пренатальный период развития человека.		2	
	Тема 20: Период новорожденности и раннего детства.		2	
	Тема 21: Первый и второй периоды детства.		2	
	Тема 22: Подростковый период.		2	
	Тема 23: Юношеский возраст.		2	
	Тема 24: Зрелый возраст.		2	
Раздел 7: Акселерация. Влияние наследственных и внешних факторов на ускорение развития и созревания организма человека.	Тема 25: Физическое развитие человека и акселерация.			2
Раздел 8: Процесс старения, его биологические и психические особенности.	Тема 26: Старение организма и продолжительность жизни.	2		
	Тема 27*:* Общие закономерности и причины старения организма человека.		2	
	Тема 28. Влияние образа жизни современного человека на ее продолжительность.			4
Раздел 9: Антропология семьи.	Тема 29: Понятие семьи в социально-гуманитарных науках.	2		
	Тема 30: Исторические типы		2	

	семьи и брака.			
	Тема 31: Семья и культура. Сравнительный анализ разных типов семьи.			2
	Тема 32: Специфика антропологического взгляда на семью.		2	
	Тема 33: Антропологические модели культур и культурные стереотипы поведения в семье.		2	
	Тема 34: Современные проблемы антропологии семьи.		2	
	ИТОГО	**18**	**44**	**10**

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Возрастная антропология как научная дисциплина, ее объект, предмет и основные понятия.	1. Разработать ментальную карту «Формирование и развитие иерархии человеческих отношений» (с указанием критериев и форм иерархии). 2. Разработать ментальную карту «Различные подходы к понятию «поколение» (по материалам книги: Бочаров В. В. Антропология возраста: Учебное пособие / В. В. Бочаров. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2001. – 196 с.). 3. Написать эссе на одну из предложенных тем: «Эволюционная судьба человека. Возможны ли кардинальные изменения в биологической природе вида «Homo sapiens?», «Перспективы биологической эволюции человека». 4. Подготовить реферат на одну из предложенных тем: «Современное состояние проблемы антропогенеза», «Эволюционизм как методологическая основа решения проблемы антропогенеза», «Методы познания антропогенеза», «Эволюция антропоидов» и др.
2.	Закономерности онтогенетической изменчивости.	1. Составить каталог статей по теме: «Возрастная антропология: определение биологического возраста человека». 2. Подготовить презентацию на тему

		«Социолингвистика в исследовании проблем возраста». 3. Разработать ментальную карту «Нормативные кризисы развития».
3.	Периодизации онтогенеза человека.	1. Заполните таблицу «Периодизации онтогенеза человека: с древнейших времен до современности». 2. Подумайте над высказыванием Р. Вагнера «Не важно, произошел ли человек от обезьяны, намного важнее, чтобы он туда снова не вернулся», свои рассуждения запишите в форме эссе.
4.	Генетические и средовые факторы индивидуальных и групповых различий.	1. Составить свое генеалогическое древо. 2. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Геном человека», «Этногеномика», «Экологическая генетика». 3. Познакомиться с видеосюжетом «BBC. Генетический код – книга нашей жизни» и быть готовым к дискуссии по содержанию фильма. 4. Написать эссе на тему: «Генетическая безопасность человечества». 5. Разработать ментальную карту на тему: «Влияние биогеографических факторов на рост и развитие организма человека». 6. Разработать ментальную карту на тему: «Влияние химических элементов в окружающей среде на рост и развитие организма человека». 7. Подготовить проект на одну из предложенных тем: «Воздействие ГМО на организм человека», «Этнорасовая картина мира», «Семья и «смешение» культур» и др. 8. Написать эссе на одну из предложенных тем: «Расизм – всего лишь одна из форм мизантропии» (Иосиф Бродский), «Жить в каком угодно уголке современного мира и выступать против равенства рас – все равно что жить в Аляске и выступать против снега» (Уильям Фолкнер), «Если бы в одно прекрасное утро мы обнаружили, что отныне все люди - одной нации, одной веры и одной расы, то еще до обеда мы бы изобрели новые предубеждения» (Джордж Эйкен»). 9. Подготовить реферат на одну из предложенных тем: «Генетическая основа